СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета школы
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г

на заседании совета родителей
Протокол № 1
от 28 августа 2024г
на заседании совета учащихся
Протокол № 1
от 28 августа 2024г

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ
д. Новые Казанчи
Шакирова Э.В.
Приказ № 55-2
от 28 августа 2024г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВ НАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Новые Казанчи -2024

Оглавление

1.ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ....5
2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразования....7
2.1.1. Пояснительная записка....7
2.1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательнопрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития....8
2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкойпсихическогоразвития....9
2.1.1.3. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребностиобучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общегообразования....11
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развитияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования....19
2.1.2.1. Общиеположения....19
2.1.2.2. Структурапланируемыхрезультатов....20
2.1.2.3. Личностныерезультаты....23
2.1.2.4. Метапредметныерезультаты....27
2.1.2.5. Предметныерезультаты....29
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы....30
2.1.3.1. Общиеположения....30
2.1.3.2. Особенностиоценкиличностныхрезультатов....32
2.1.3.3. Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов....33
2.1.3.4. Особенностиоценкипредметныхрезультатов....35
2.1.3.5. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур....36
2.1.3.6. Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовкоррекционнойработы....39
2.1.3.7. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО,промежуточнойиитоговойаттестации обучающихсяс ЗПР....40
2.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития 42
2.2.1. Примерныерабочиепрограммыучебныхпредметов....42
2.2.1.1. Русскийязык....42
2.2.1.2. Литература....91
2.2.1.3. Роднойязык....119
2.2.1.4. Роднаялитература....122
2.2.1.5. Иностранныйязык(английскийязык)....125
2.2.1.6. История....160
2.2.1.7. Обществознание....223
2.2.1.8. География....255
2.2.1.9. Математика....293
2.2.1.10. Информатика....331
2.2.1.11. Физика....357
2.2.1.12. Биология....387
2.2.1.13. Химия....426
2.2.1.14. Изобразительноеискусство....450
2.2.1.15. Музыка....476
2.2.1.16. Труд(Технология)....503

2.2.1.17. Адаптивнаяфизическаякультура....532
2.2.1.18. Основыбезопасностижизнедеятельности....556
2.2.1.19. Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии....577
2.2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития....585
2.2.2.1. Целевойраздел....585
2.2.2.2. Содержательныйраздел....587
2.2.2.3. Организационныйраздел....602
2.2.3. Примернаяпрограммавоспитания....605
2.2.3.1. Пояснительнаязаписка....605
2.2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательногопроцесса....607
2.2.3.3. Цельизадачивоспитания....608
2.2.3.4. Виды,формыисодержаниедеятельности....612
2.2.3.5. Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы....628
2.2.4. Программакоррекционнойработы....631
2.2.2.1.Пояснительнаязаписка....631
2.2.4.2. Целевойраздел....632
2.2.4.3. Содержательныйраздел....633
2.2.4.4. Организационныйраздел....636
2.2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы....638
2.2.4.6. «Психокоррекционныйкурс».Примернаярабочаяпрограмма....638
2.2.4.7. Коррекционный курс «Логопедические занятия». Примерная рабочая программа660**2.3.Организационный раздел адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития** 673
2.3.1. Учебныйпланпрограммыосновногообщегообразования....673
2.3.2. Планвнеурочнойдеятельности....684
2.3.3. Календарныйучебныйграфик....685
2.3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы....689
2.3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзпр....690
2.3.5.1. Общесистемныетребования....691
2.3.5.2. Материально-техническоеобеспечение....691
2.3.5.3. Учебно-методическоеобеспечение....693
2.3.5.4. Психолого-педагогическиеусловия....694
2.3.5.5. Кадровыеусловия....696
2.3.5.6. Финансовыеусловия....701

1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021 г.№ 287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег .номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержанияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,возможностьф ормированияпрограммосновногообщегообразованияразличногоуровнясложностии направленностисучетомобразовательныхпотребностейиспособностейобучающихся, включаядетейсограниченнымивозможностямиздоровья»(Раздел 1.Общиеположения,п.1).

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразо вания обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООПОООобучающихсясЗПР)разработанавсоответствиистребованиямиФГОСО ОО,предъявляемымикструктуре,условиямреализациииипланируемымрезультатамосв оенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,основной образовательнойпрограммойосновногообщегообразования (далее – ООП ООО), Примерной программой воспитания (одобренарешениемФУМОот02.06.2020г.),сучетомособыхобразовательныхпотребн остейобучающихсяс ЗПР на уровнеосновногообщегообразования.

СтруктураПАООПОООобучающихсясЗПРвключаетцелевой,содержательный иорганизационныйразделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемыерезультатыреализацииАООПОООобучающихсясЗПР,атакжеспособыо пределениядостиженияэтих целейирезультатов.

Целевойразделвключает:

- пояснительнуюзаписку;
- целиизадачиреализацииАООПОООобучающихсясЗПР;
- принципыиподходыкформированиюАООПООО обучающихся сЗПР;
- планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРАООПООО;
- системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобуч ающихся с ЗПР.

Содержательныйразделопределяетобщеесодержаниеосновногообщегообразо ванияобучающихсясЗПРивключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов:

- примерныерабочиепрограммыотдельных учебныхпредметов;
- программу формированияуниверсальных учебных действий у обучающихсясЗПР;
- примерную программу воспитания обучающихся с ЗПР, разработанную наоснове Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО пообщемуобразованию(протокол от2 июня2020г.№2/20));
- программукоррекционнойработы,включаяпрограммыкоррекционныхкурсов.

Организационныйразделопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательногопроцесса,атакжесистемуусловийреализацииАООПОООобучающихсясЗПР.

Организационныйразделвключает:

- примерныйучебныйплан;
- планвнеурочнойдеятельности;
- примерныйкалендарный учебныйграфик;
- примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР,включаяобщесистемныетребования,требованиякматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечению,требованияккадровым,психолого-педагогическим,финансовымусловиям.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основногообщегообразованияпоадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммепринимаетсянаоснове заключенияпсихолого-медико-педагогической комиссии(далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ОООобучающихся с ЗПР, имеющихинвалидность,дополняетсяиндивидуальнойпрограммойреабилитациии/илиабилитацииинвалида(далее– ИПРА)вчастисозданияспециальныхусловийполученияобразования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализована в образовательныхорганизациях разных типов: как в образовательных организациях общего типа, такивспециальныхобразовательныхорганизацияхилиспециальныхклассах,реализующих адаптированную основную образовательную программу основногообщего образованияобучающихся с ЗПР.

2. АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯС ЗАДЕРЖКОЙПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ

2.1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛПРИМЕРНОЙАДАПТИРОВАННОЙОСНОВНОЙО БРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

КатегияобучающихсясЗПР– наиболеемногочисленнаягруппасредиобучающихсяОВЗ,характеризующаясякрайнейнеоднородностьюсостава,котораяобусловленазначительнымразнообразиемэтиологическихфакторов,порождающихданныйвидпсихическогодизонтогенеза,чтообусловливаетзначительныйдиапазон выраженностинарушений.

Комплексбиосоциокультурныхфакторов,вызвавшихуобучающегосязадержку психическогоразвития,включающийфункциональнуюи/илиорганическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие илинедостаточностьспециализированнойпомощинауровненачальногообщегообразования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данногонарушенияразвития,чтоопределяетнеобходимостьобеспеченияспециальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основногообщего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе,направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных исоциальныхкомпетенций,преодолениеилиослаблениенарушенийвпсихофизическомисоциально-личностномразвитии.

Дажеприусловииполученияспециализированнойпомощивпериодобученияявначальнойшколе,обучающиесясЗПР,какправило,продолжаютиспытывать определенные затруднения вучебной деятельности,обусловленныедефицитарными познавательными способностями, специфическими недостаткамипсихологическогоиречевогоразвития,нарушениямирегуляцииповеденияидеятельности,пониженнымуровнемумственнойработоспособностиипродуктивности.Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(АООПОООобучающихсяЗПРэтообразовательнаяпрограмма,адаптированнаядляобученияданнойкатегорииобучающихсясучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,особыхобразовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития исоциальнуюадаптацию.

АООПОООсамостоятельноразрабатываетсяиутверждаетсяобразовательнойорганизациейвсоответствииcФГОСОООспривлечениемогановсамоуправления(советаобразовательнойорганизации,попечительского

совета,управляющегосоветаидр.),обеспечивающихгосударственно-общественныйхарактеруправленияОрганизацией.

АООП основного общего образованияобучающихся с ЗПР предназначенадляосвоенияобучающимися,успешноосвоившимиадаптированнуюосновнуюобщеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО)обучающихсясЗПР(варианты7.1и7.2)всоответствиисФГОСНООобучающихся сОВЗ,иприэтомнуждающихсявпролонгациииспециальныхобразовательныхусловийна уровнеосновногообщегообразования.Успешноеосвоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования являетсянеобходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общегообразования.

2.1.1.1. Целиизадачиреализациииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования обучающихся с задержкой психическогоразвития

Целями реализации адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразованияобучающихся сЗПР являются:

- достижениевыпускникамипланируемыхрезультатов:знаний,умений,навыков, компетенцийикомпетентностей,какакадемических,такисоциальных(жизненных),определяемыхличностными,семейными,общественными,государственными потребностямиивозможностямиобучающегосясЗПР,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности,уникальности,неповторимости.

Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализацииобразовательнойорганизациейадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматриваетрешениеследующих**основныхзадач**:

- обеспечениесоответствияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы требованиям Федерального государственного образовательногостандарта основногообщегообразования;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающимися сЗПР;
- установлениетребованийквоспитаниюобучающихсясЗПРкакчастиобразовательной программы и соответствующему усилению воспитательногоисоциализирующегопотенциалаобразовательнойорганизации,инклюзивного подхода в образовании, обеспечению

индивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровожденияка ждогообучающегосяс ЗПРна уровнеосновногообщегообразования;

- обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизациию чебныхзанятий,взаимодействиявсехучастниковобразовательныхотношений;
- взаимодействиеобразовательнойорганизациипрореализацииосновнойобразов ательнойпрограммыссоциальнымипартнерами,втомчисле,сцентрамипсихолог о-педагогическойисоциальнойпомощи,социально-ориентированнымиобщественнымиорганизациями;
- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихсяс ЗПР,ихинтересовпосредство м включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков,включениявобщественнополезнуюдеятельность,втомчислеиспольз ованиемвозможностейобразовательныхорганизацийдополнительногообразов ания;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательскойдеятельности;
- участиеобучающихсяс ЗПР,ихродителей(законныхпредставителей),педагогич еских работников и общественности в проектировании и развитиивнутришкольнойинклюзивнойсоциальнойсреды,школьного уклада;
- сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровь яобучающихсяс ЗПР,обеспечениеих безопасности.

2.1.1.2. Принципыформированияимеханизмыреализациииадаптированнойос новной образовательной программы основного общего образованияобучающихся с задержкой психического развития

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностныйподход,которыйпредполагает:

- воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованиямсовременного общества,инновационнойэкономики,задачампостроениягражданского общества на основе принципов диалога культур иуважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентациюнадостижениеосновногорезультатаобразования– развитиеличностиобучающегосяс ЗПР,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельностинаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдейств ий,познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР ксаморазвитиюидальнейшемуобучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостиж енииицелейличностногоисоциального развитияобучающихся с ЗПР;
- учетиндивидуальных,возрастныхипсихофизиологическихособенностейобуча ющихсяс ЗПРприпостроенииобразовательногопроцессанауровне

основногообщегообразованияиопределениобразовательно-воспитательных целейипутейихдостижения;

- разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуального развитиякаждогообучающегося,втомчиследетейиподростков сЗПР;
- преемственность адаптированных основных образовательных программ дляобучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности вотборесодержанияобразования,атакжевпоследовательностиегоразвертывания поуровнямобразованияиэтапамобученияв целяхудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностей,обеспечениясистемностизнаний,повышениякачества образованияиобеспечениянепрерывности;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеобучающимися сЗПРличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
- принципздоровьесбережения,предусматривающийисключениеобразовательных технологий,которые могутнанести вредфизическому ипсихическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебнойнагрузкив соответствиестребованиямСанПиНРФ.

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования формируетсясучетомпсихолого-педагогическихособенностейразвитияиособыхобразовательных потребностейобучающихсяс ЗПР11–15лет.

Срокполученияосновногообщегообразованияприобучениипоадаптированной основнойобразовательнойпрограммедляобучающихсясзадержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы).При обоснованнойнеобходимостидляобучающихсяс ЗПР,независимоотприменяемыхобразовательныхтехнологий,срокполученияосновногообщегообразованияможет быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общиеположения,п.17).Вэтомслучаеобучениеможетбытьорганизованопоиндивидуальномуучебномуплану,разрабатываемомуобразовательнойорганизациейсамостоятельно,сучетомпролонгациигода.Соответствующаякорректировкавноситсяврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулей.

Особенностипостроениясодержанияобразовательнойпрограммы

Адаптированная основная образовательная программа(АООП) – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график,рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющаяобъемисодержаниеобразованияопределенногоуровня,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы,примерныеусловияобразовательной деятельностиприменительнокопределеннойкатегорииобучающихсясограниченными возможностямиздоровья.

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитияразрабатываетсяв

соответствииосФГОСосновногообщегообразования,сучетомосновнойобразовательнойпрограммы(ООП),наосновеПримернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(АООПООО)обучающихся сзадержкой психическогоразвития.

Образовательнаяорганизация,разрабатываяосновнуюобразовательнуюпрограмму,используетсодержащуюсявАООПОООдокументациюсучетомсвоихвозможностейиособенностейосуществленияобразовательнойдеятельности.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговыхдостиженийкмоментузавершенияобучениянауровнеосновногообщегообразованиядолжныполностьюсоответствоватьтребованиямкпредметнымрезультатамдляобучающихсяпоосновнойобразовательнойпрограмме,неимеющихограниченийповозможностямздоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отборусодержанияпрограммучебныхпредметовсучетомособыхобразовательныхпотребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебнымпредметамнесущественносокращаетсязасчетустраненияизбыточныхпоотношениюкосновномусодержаниютребований.

Тематическоепланированиеиколичествечасов,отводимыхна освоениекаждойтемыучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихся с ЗПР,в целом совпадают с соответствующим разделом примернойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(ПООПООО).ПриэтомОрганизациявправесамавноситьизменениявсодержаниеираспределениеучебногоматериалапогодамобучения,впоследовательностьизучениятемиколичествочасовнаосвоениекаждойтемы,определениеорганизационныхформобученияит.п.Обоснованностьданныхизмененийопределяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальнымипсихофизическимиособенностямиконкретныхобучающихсяЗПР,степеньюусвоенностиимиучебныхтем.

2.1.1.3. Психологопедагогическиеособенностиииособыеобразовательныепотребности обучающихся с задержкой психического развития на уровнеосновногообщегообразования

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкойпсихическогоразвития науровнеосновногообщего образованияОбщимидлявсехобучающихсяЗПРявляютсятрудностипроизвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высшихпсихическихфункций,мотивационныхикогнитивныхсоставляющихпознавательнойдеятельности.ДлязначительнойчастиобучающихсяЗПРтипичендефицитнетолькопознавательных,ноисоциально-перцептивныхикоммуникативныхспособностей,нередкосопряженныйспроблемами поведенияи

эмоциональнойрегуляции,чтовсовокупностизатрудняетихпродуктивноевзаимодействиесокружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя(характерныхдляначальнойшколы)ксамостоятельным(науровнеосновнойшколы)кобучающемусясЗПРначинаютпредъявлятьсятребованиясамостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения исамостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявленияинициативыворганизацииучебногосотрудничества.Померевзросленияуподросткапроисходяткачественноепреобразованиеучебныхдействиймоделирования, контроля,оценкиипереходкразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановвовременн*о*йперспективе.Характернойособенностьюподросткового периодастановитсяразвитиеформпонятийногомышления,усложняютсяиспользуемыекоммуникативныесредстваиспособыорганизацииучебногосотрудничествавотношенияхсучителямиисверстниками.Акцентвкоммуникативнойдеятельностисмещаетсянамежличностноеобщениесосверстниками,котороеприобретаетдляобучающегосяподросткового возрастаособуюзначимость.Вличностномразвитиипроисходятмногочисленныекачественныеизмененияпрежнихинтересови склонностей,качественноизменяютсясамоотношениеисамооценкавсвязиспоявлениемуподростказначительныхсубъективныхтрудностейипереживаний.Кдевятомуклассузавершаетсявнутренняяпереориентациясправилиограничений,связанныхсморалью послушания,нанормыповеденияивзрослых.Следуетучитыватьрядособенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоениюнорм,ценностейимоделейповедения;сложныеповеденческиепроявления,вызванныепротиворечиеммеждупотребностьювпризнанииихсостороныокружающих исобственнойнеуверенностью;изменениехарактераиспособаобщенияисоциальныхвзаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. Уобучающихся с ЗПР подросткового возраста частонаблюдаютсяпризнакиличностнойнезрелости,многиеизнихчрезмерновнушаемы,неспособныотстаиватьсобственнуюпозицию.Особыесложностимогутсоздаватьнарушенияпроизвольнойрегуляции:дляшкольниковчастохарактерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления ипорывы,неконтролируютпроявленияэмоций,склонныкпеременчивостинастроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность кволевымусилиям, направленнымнапреодолениеучебныхииныхзатруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, чтоснижаетихустойчивостьквнешнимнегативнымвоздействиямсостороныокружающих,проявляетсявнесамостоятельностиишаблонностисуждений.ОбучающиесясЗПР нередкодемонстрируютнекритичнозавышенныйуровеньпритязаний,проявленияэгоцентризма.Недостаткисаморегуляцииснижаютспособностькпланированию,приводяткнеопределенностиинтересовижизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важноучитыватьособенностипознавательногоразвития,эмоционально-волевойиличностнойсферыобучающихсясЗПР,спецификуусвоенияимиучебногоматериала.

Особенностипознавательнойсферы

Своеобразиепознавательнойдеятельностипризадержкепсихическогоразвитияявляетсяоднойизосновныххарактеристиквструктуренарушения,поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органическойнедостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровеньсформированностипознавательныхпроцессовипониженнаяпродуктивностьинтеллектуально-мнестическойдеятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одноговидадеятельностинадругой,повышенныеистощаемостьипресыщаемость,отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное иконтролируемоевыполнениедлинногоряда операций.

Смысловыеприемызапоминаниядолгонеформируются,превалируетмеханическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестическойдеятельностинеможетобеспечитьпрочногозапоминанияматериала.

Взначительнойстепенисохраняетсянесформированностьмыслительнойдеятельностикакнамотивационном,такинаоперациональномуровнях.Вчастности,обучающиесясЗПРдемонстрируютслабуюпознавательнуюипоисковуюактивностьврешениимыслительныхзадач,поверхностностьпривыбореспособадействия,отсутствиестремлениякпоискурационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудностипривыполнениилогическихдействийанализаисинтеза,классификации,сравнения иобобщения,основанныхна актуализации существенныхпризнаковобъектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся наустановлениепричинно-следственныхсвязей,нанеобходимостьдоказательногообоснованияответа,способностьделатьвыводнаосновеанализаполученнойинформации.ПодростоксЗПРзатрудняетсявосуществлениилогическойоперациипереходаотвидовыхпризнаковкродовомупонятию,вобобщении,интегрировании информации из различных источников, в построении простейшихпрогнозов.Следуетотметить,чточастовозникаюттрудностииспользованиямыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе сдругимматериаломилив изменившихсяусловияхсходныхзадач.

Привыполненииклассификации,объединениипредметовиявленийвгруппы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельномопределенииоснованиядля классификациииеговербальномобозначении.

Понятийныеформымышлениядолгоевремянедостигаютуровнянормальногоразвития,затрудняетсяпроцессабстрагирования,оперированияпонятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняетсянедостаточнойспособностьюкиспользованиюзнаковосимволическихсредств.ШкольникисЗПРнуждаютсявсопровожденииизученияпрограммногоматериала

дополнительнойвизуализацией,конкретизацией,примерами,связьюспрактическимопытом.

ДляобучающихсясЗПРподростковоговозрастахарактернаслабостьречевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении,немогутспланировать своидействияидатьоних вербальныйотчет.

Особенностиречевого развития

УобучающихсясЗПРподростковоговозрастасохраняютсянедостаткифонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки,затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены исмешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звукослоговойструктуры вмалознакомых сложныхсловах.

Навыкисловообразованияформируютсяспецифичноисзапозданием;обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальнымспособами в различныхчастях речи,они допускаютаграмматизмы как вустной,так ивписьменнойречи.

ПодросткисЗПРиспытываютсемантическиетрудности,онинемогутопиратьсянаконтекстдляпониманиязначенияновогослова.Обедненныйсловарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся накачествекоммуникации.

ВречиобучающихсясЗПРпревалируютсуществительныеиглаголы.Крайнередкодетииспользуютоценочныеприлагательные,частозаменяютслова «штампами»,невсегдаподходящимипосмыслу.Различениепричастийидеепричастий затруднено.

ВсамостоятельнойречиобучающимсясЗПРсложноподбиратьииспользоватьсинонимыиантонимы,онинепонимаютфразеологизмов,неиспользуютвсамостоятельнойречиобразныесравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфическиенарушенияписьма,обусловливающиебольшоеколичествоорфографических ипунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являютсяследствиемнедоразвитияустнойречи,недостаточностиметаязыковойдеятельности,несформированностирегуляторныхмеханизмов.Количестводисграфических ошибокк5классусокращается,аколичестводизорфографическихнарастаетвсвязисусложнениемиувеличениемобъемапрограммногоматериалапорусскомуязыку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционногопринциповорфографиипроявляетсявразнообразныхимногочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускаютсинтаксические,грамматическиеистилистическиеошибки.Приповышении степенисамостоятельностиписьменныхработколичествоошибокувеличивается.

Особенностиэмоционально-личностнойрегуляторнойсферы

Центральнымпризнакомзадержкипсихическогоразвитиялюбойстепенивыраженностиявляетсянедостаточнаясформированностьсаморегуляции.Вподростковомвозрастепроизвольнаярегуляциявсеещеостаетсянезрелой.Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершаютимпульсивныедействия,приступают кработебезпредварительногопланирования,

не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок.Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете илидействии.Отмечаетсянесформированностьмотивационно-целевойосновыучебнойдеятельности,чтовыражаетсяв низкойпоисковойактивности.

Попричинеслабойсаморегуляцииисклонностикэмоциональнойдезорганизации деятельностиобучающиесясЗПРнуждаютсявпостояннойподдержкесосторонывзрослого,организующейинаправляющейпомощи,аиногда ивруководящем контроле. Трудности развитияволевыхпроцессовуобучающихсясзпрподросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своимповедением.Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них внестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявленийэмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуютсяповерхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью квербализациисобственногоэмоциональногосостояния,бедностьюэмоционального экспрессивныхсредствобщениисокружающими,слабостьюрефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированноговыраженияэмоцийиэмоционального реагирования вразличныхжизненных ситуациях.У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характернынестабильнаясамооценка,завышенныепритязания,стойкостьэгоцентрической позицииличности,трудностиформированияобраза«Я».Подросткамсложноосознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватноесоциальноевзаимодействиесучетомпозицийимненияпартнера.

Несмотрянаспособностьпониматьморальныеисоциальныенормы,подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. Вхарактерологическихособенностях личности выделяютсявысокая внушаемость,чувствонеуверенностивсебе,сниженнаякритичностьксвоемуповедению,упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость,обидчивость,повышенная конфликтность.

Существенныетрудностинаблюдаютсяунихвпроцессепланированияжизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач.Крометого,всеэтосопровождаетсябезынициативностью,необязательностью,уходомотответственности засобственныепоступкииповедение,отсутствиемстремленияулучшитьсвоирезультаты.Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальныеотношения.У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточноразвитыкоммуникативныенавыки,репертуаркоммуникативныхсредств беден,частоотмечаетсянеадекватноеиспользованиеневербальныхсредствобщенияиту рудностиихпонимания.Качествовладенияприемамиконструктивноговзаимодействиясосверстникамиивзрослыминевысокое.Социальныекоммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью вцелом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание

индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слаборазвита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения приоценке высказываний и действий собеседника,учете интересови точки зренияпартнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватныхкоммуникативныхэталоновнеустойчиво,чтозачастуюделаеткоммуникацию подростковсЗПРмалоконструктивной,сказываетсянауменииподдерживатьучебное сотрудничество со сверстникамиивзрослыми.Общепринятые правилаобщенияисотрудничествапринимаютсячастично,соблюдаютсяструдомиизбирательно.ПодросткисЗПРневсегдамогутпонятьсоциальныйиэмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляетсявнеадекватностикоммуникативногоповедения,специфическихтрудностяхвступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновенияконфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиямповедения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений сокружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения,не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых исверстников.

Особенностиучебнойдеятельностииспецификиусвоенияучебногоматериала

Науровнеосновногообщегообразованиясущественновозрастаюттребованияку чебнойдеятельностиобучающихся:кцеленаправленности,самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебныхцелей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся сЗПРнауровнеосновногообразованиясохраняютсянедостаточнаяцеленаправленность деятельности,трудностисосредоточенияиудержанияалгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочеевремя,отсутствиеинициативыкпоискуразличныхвариантоврешения.Отмечаютсятрудностиприсамостоятельнойорганизацииучебнойработы,стремлениеизбежатьумственнойнагрузкииволевогоусилия,склонностькподменепоискарешенияформальнымдействием.ДляподростковсЗПРхарактерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижениярезультата,стремлениях поискуинформациииусвоениюновых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остаетсянезрелой,собственноучебныемотивыформируютсяструдомиявляютсянеустойчивыми;длянихважнеевнешняяоценка,чемсамрезультат,онинепроявляютстремлениякулучшениюсвоихучебныхдостижений,непытаютсяосмыслить работув целом,понять причинысвоих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствиеимпульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочнымдействиямирешениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характеравыполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивнойинтеллектуальнойнагрузке,унихбыстронаступаетутомление,пресыщениедеятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могутпродуктивноработатьвтечениевсегоурока,нопривыполнениизнакомых

учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранятьработоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешниефакторы:интенсивностьдеятельностинапредшествующихуроках;наличиеотвлекающихфакторов,такихкакшум,появлениепостороннихвклассе;переживаниеилиожиданиекого-либозначимогодля ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР снеравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебнойинформации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью иошибкамивоспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудностиусвоения иоперированияпонятиями,склонностькихсмешению,семантическимзаменам,струдомзапоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой наясныйалгоритм,визуальнуюподдержку,смысловыесхемы.

ШкольникамсЗПРсложносделатьопосредованныйвывод,осуществитьприменениеусвоенныхзнанийвновойситуации.Наблюдаютсязатрудненияспониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текстна смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностьюявляютсязатруднениявсамостоятельномвыборенужногоспособадействия,применении известного способа решения в новых условиях или одновременномиспользованиидвухиболеепростыхалгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкойпсихическогоразвитиянауровнеосновногообщегообразования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребностии специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группыобучающихся.

НаэтапеосновногообразованиядляобучающихсясЗПРактуальныследующие*общие*образовательныепотребности:потребностьвовведенииспециальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность вкачественной индивидуализации и создании особой пространственной и временнойобразовательнойсреды,потребностьвмаксимальномрасширенииобразовательногопространствазапределыобразовательнойорганизации,потребностьвсогласованномучастииобразовательномпроцессекомандыквалифицированных специалистов иродителейобучающихся сЗПР.

ДляобучающихсясЗПР,осваивающихАООПООО,характерныследующие *специфические*образовательныепотребности:

- потребностьвадаптацииидифференцированномподходекотборусодержания программного материала учебных предметов с учетом особыхобразовательныхпотребностейивозможностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения прireализацииобразовательныхпрограммосновногообщегообразованиясучетомпреемственностиуровнейначальногоиосновногообщегообразования;

- развитиеикоррекцияприемовмыслительнойдеятельностиилогическихдействий,составляющихосновулогическихмыслительныхопераций,расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности,обеспечивающих процессосвоенияпрограммногоматериала;
- применение специальныхметодовиприемов,средствобучениясучетомособенностейусвоенияобучающимсясЗПРсистемызнаний,умений,навыков,компетенций(использование«пошаговости»припредъявленииучебногоматериала,прирешениипрактико-ориентированныхзадачижизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальнойподдержки,опорныхсхемприрешенииучебно-познавательныхзадачиработесучебнойинформацией;разносторонняяпроработкаучебногоматериала, закрепление навыков и компетенций применительно к различнымжизненнымситуациям;увеличениедолипрактико-ориентированногоматериала,связанногосжизненнымопытомподростка;разнообразиеивариативностьпредъявленияобъясненияучебногоматериалапритрудностяхусвоенияипереработкиинформациииит.д.);
- организацияобразовательногопространства,рабочегоместа,временнойорганизацииобразовательнойсредысучетомпсихофизическихособенностейивозможностейобучающегосясЗПР(индивидуальноепроектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемостиибыстройутомляемостивпроцессеинтеллектуальнойдеятельности,сниженнойработоспособности,сниженнойпроизвольнойрегуляции,неустойчивостипроизвольноговнимания,сниженногообъемапамятиипониженнойточностивоспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности иповедения,восознаниивозникающихтрудностейвкоммуникативныхситуациях,использованииприемовэмоциональнойсаморегуляции,впобуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальныхситуациях;целенаправленноеразвитиесоциальноговзаимодействияобучающихсясЗПР;
- учетфункциональногосостоянияцентральнойнервнойсистемыинейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленноготемпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности каффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрациивниманияидр.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемыхнаурокахзнанийиумений,кприменениюусвоенныхкомпетенцийвповседневнойжизни;формированиечитательскойкультры;
- применениеспециальногоподходакоценкеобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхипредметных)сучетомпсихофизическихособенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;использованиеспециальногоинструментарияоцениваниядостиженийивыявлениятрудностейусвоенияобразовательнойпрограммы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру спозицийличностногостановленияипрофессиональногосамоопределения;

- развитиеирасширениесредствкоммуникации,навыковконструктивногообщения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи,со взрослыми),максимальное расширение социальныхконтактов,помощьобучающемусясЗПРвосознаниисоциальноприемлемогоиодобряемогоповедения,атакженеобходимостиизбирательностиприустановлениисоциальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояниевовлечениювантисоциальнуюсреду);профилактикаасоциальногоповедения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ,вобразовательнойорганизациидолжнысоздаватьсяспециальныеобразовательные условия,соответствующиеособымобразовательнымпотребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в РоссийскойФедерации№273-ФЗ).Совокупностьспециальныхобразовательныхусловийпозволяетреализоватьединуюобразовательнуюисоциокультурнуюсредуобразовательнойорганизации,основаннуюнаобеспечениидоступностиивариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальныхобразовательных условий в образовательной организации должна соответствоватьособымобразовательнымпотребностямобучающихсяЗПРподростковоговозрастаиобеспечиватьдифференцированныйпсихолого-педагогическийподходк образованиюобучающихся.

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СЗАДЕРЖКОЙПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯАДАПТИРОВАННОЙОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

2.1.2.1. Общиеположения

Планируемыерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПРпредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОСООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООПООО обучающимися с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,программывоспитания,программы формирования универсальных учебных действий, с одной стороны, исистемы оценкирезультатов–сдругой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствоватьтребованиямкитоговымдостижениямсверстниковснормативнымразвитием,определяемым действующим ФГОС ООО.В соответствии с требованиями ФГОСОООсистемапланируемыхрезультатов–личностных,метапредметныхи

предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,которыеосваиваютобучающиесявходеобучения,особовыделяяср единихте,которыевыносятсянаитоговуюоценку,втомчислегосударственнуюитогову ю аттестациювыпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладениясистемойучебныхдействий(универсальныхиспецифическихдлякаждогоуч ебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе стем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивнойирегуляторнойсферыобучающихсясЗПР,определяющихихособыеобраз овательныепотребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениватьсякак исходя из освоения академического компонента образования, так и с точкизрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости
сиспользованиемадаптированного,втомчислеспециальносконструированного,педаг огическогоинструментария,позволяющегосделатьвидимымикачествоирезультатобу чения,умение применятьзнания,полученные входеобучения,вповседневнойжизни.

2.1.2.2. Структурапланируемыхрезультатов

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоенияобучающимисяпрограммосновногообщегообразования:личностным,метап редметнымипредметным.

Личностныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательной программыраскрываютидетализируютосновныенаправленностиэтих результатов.Онивключаютэффекты:

- гражданско-патриотическоговоспитания;
- духовно-нравственноговоспитания;
- эстетическоговоспитания;
- осознанияценностинаучногопознания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия;
- трудовоговоспитания;
- экологическоговоспитания,атакжеличностныерезультаты,обеспечивающиеад аптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды.

Личностныерезультатыобеспечиваютценностно-
смысловуюориентациюобучающихся(умение
соотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,знаниеморальны хнормиумениевыделитьнравственныйаспектповедения)иориентациювсоциальныхр оляхимежличностныхотношениях.

Личностныерезультатыдополняютсяспецифическимирезультатами,относимы микформированиюсферыжизненнойкомпетенцииисвязаннымиспсихологическимио собенностямиобучающихсясЗПР.Поотношениюккатегории

обучающихсяЗПРнауровнеосновногообщегообразованияактуальнымстановитсяосвоениеимисоциальногоопыта,основныхсоциальныхнорм,применимостьихвразличныхжизненныхситуациях,осознаниесвоихтрудностейиограничений,умениезапрашиватьподдержкувзрослоговзатруднительныхсоциальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействиюмикросоциальнойсреды.Спозициижизненногосамоопределениязначимымявляется осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы сучетомпрофессиональных предпочтенийобучающегосяс ЗПР.

Делаетсяакцентнадеятельностныеаспектыдостиженияобучающимисяличностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности имотивациюихарактеризующихдостижениеобучающимисяличностныхрезультатов: осознание,готовность,восприимчивость,установкаит.д.

Вселичностныерезультатыдостигаютсявходеобученияпредметам,реализации программвоспитанияикоррекционнойработы,втомчислекоррекционных курсов.

Метапредметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыпредставленывсоответствиисподгруппамиуниверсальныхучебныхдействий,раскрываютидетализируютосновныенаправленностиметапредметныхрезультатов.Ониотражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользованиявучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностиорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками;
- овладениенавыкамиработысинформацией(восприятиеисозданиеинформационныхтекстовсучетомназначенияинформациииеецелевойаудитории.

Метапредметные результаты,в соответствии с ФГОСООО,сформированыпотрем направлениям:

- универсальныеучебныепознавательныедействия;
- универсальныеучебныекоммуникативныедействия;
- универсальныеучебныерегулятивныедействия.

В метапредметных результатах, базирующихся насформированности***универсальныхучебныхпознавательныхдействий***,выделяются:

- базовыелогическиедействия;
- базовыеисследовательскиедействия;
- работасинформацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихсяЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности ***универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий***,выделяются:

- общение;

- совместнаядеятельность(сотрудничество).

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечивает сформированностьуобучающихсясЗПРсоциальныхнавыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности ***универсальныхучебныхрегулятивныхдействий***, выделяются:

- самоорганизация(саморегуляция);
- самоконтроль(рефлексия);
- эмоциональныйинтеллект;
- принятиесебяидругих.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности(внутреннейпозицииличности),ижизненныхнавыковличности(управления собой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательной программыопределеныФГОСОООипредставленывсоответствиисгруппамирезультатовучебныхпредметов,раскрываютидетализируютихвотношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний,умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;
- видовдеятельностипополучениюновогознанияврамкахучебногопредмета,егопреобразованиюиприменениювучебных,учебно-проектныхисоциально-проектныхситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальноммире;
- владенияучебнойтерминологией,ключевымипонятиями,методамиприемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностнойформе сусилениемакцентанаприменение знанийиконкретныеумения.Ониопределяютминимумсодержания,гарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогике изученияка ждогоучебногопредмета.

Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР) должныотражатьрезультатыпсихолого-педагогическойработывобразовательнойорганизации,направленныенаподдержкуобучающихсясЗПРвосвоенииадаптированной основной образовательной программы. Планируемые результатыосвоенияПКРдолжныбытьпредставленывсоответствиисосновнымина правлениямикоррекционнойработыиотражатьиндивидуальноориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляетсяспециалистамисопровождения(учителем-дефектологом,педагогом-психологом,учителем-логопедом).ПланируемыерезультатыПКРтакжеотражаютсявдостиженииобучающимсясЗПРличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

ПланируемыеличностныеиметапредметныерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияописанына двухуровнях:

- наобщемуровне[1](планируемыерезультатыформируютсянавсехбезисключения учебных предметах ивовнеурочнойдеятельности);
- на предметном уровне[2] (планируемые результаты формируются в процессеизученияотдельныхучебныхпредметов,входящихвпереченьучебных предметов,обязательныхдляизучениянауровнеосновногообщегообразования). Планируемыерезультатыкоррекционнойработыраскрытыв разделе2.2.4.5.

2.1.2.3. Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательнойпрограммыдляобучающихсясЗПРвцеломсовпадаютсличностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализациивсехпредусмотренных программиструктурируютсяследующимобразом:

Результатомпатриотическоговоспитанияявляется:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумног онациональногонародаРоссии;
- осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссииичеловечества;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству, спорту, Труд(Технология)м, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам ,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разныхнародов,проживающихв родной стране.

Результатомгражданскоговоспитанияявляется:

- чувствоответственностиидолгапередсвоейсемьей,малойибольшойРодиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейс емьи;
- активноеучастиевжизниобразовательнойорганизации,местногосообщества;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- представление обосновныхправах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений,готовно стькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство;помощьлюдям,нужда ющимсявней);

[1]Представленывразделах 2.1.2.3. и2.1.2.4.

[2]Представлены при описании планируемых результатов освоения конкретных учебныхпредметоввразделе2.1.2.5.

- участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастных компетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальных иэкономическихособенностей.

Результатомдуховно-нравственноговоспитанияявляется:

- развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувствинравственногоповедения;
- готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков.

Результатомэстетическоговоспитанияявляется:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениюв разныхвидахискусства.

Результатомосвоенияценностейнаучногопознанияявляется:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленнойпознавательнойдеятельности;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
- установканаосмыслениеличногоичужогоопыта, наблюдений,поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культурыздоровьяи эмоционального благополучияявляется:

- формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоение правилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайных ситуациях,угрожающихжизниздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеина дорогах;
- осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведенияв интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям;
- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих, управлятьсобственнымэмоциональным состоянием;
- готовностьприниматьсебяидругих,неосуждая;признаниесвоегоправанаошибку итакогожеправа другогочеловека.

Результатомтрудовоговоспитанияявляется:

- установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города);интересктрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

- формированиеготовностикосознанномупостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянаосновеориентировкивмирепрофессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения ктруду,разнообразногоопытаучастиявсоциальнозначимомтруде.

Результатомэкологическоговоспитанияявляется:

- формированиеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровнюэкологическогомышления,приобретениеопытаэкологическиориентированнойпрактическойдеятельностивжизненныхситуациях;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяЗПРкизменяющимсяусловиямсоциальнойи природнойсреды:

- освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;
- повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,в том числе умениеучитьсяудругихлюдей;
- формированиеуменийпродуктивнойкоммуникациисосверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидов деятельности;
- способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия;формулироватьиоцениватьриски,формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;бытьготовымдействоватьв отсутствиегарантийуспеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом,двигательном,коммуникативном,волевомразвитии)ипроявлениестремлениякихпреодолению;
- способностьксаморазвитиюиличностномусамоопределению,умениеставить достижимыецелиистроить реальныежизненныепланы.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияАООПОООобучающихсяЗПР,отражающимрезультатыосвоениякоррекционныхкурсовиПрограммывоспитания,является**сформированностьсоциальных(жизненных)компетенций**,необходимыхдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихсяЗПРвразличных средах,втом числе:

- *Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимомжизнеобеспечении***,**проявляющееся:

– вумениираздичатьучебныеситуации,вкоторыхонимогутдействоватьсамостоятельно,иситуации,гдеследуетвоспользоватьсясправочнойинформациейилидругими вспомогательнымисредствами;
– вумениипринимать решениевжизненнойситуациинаосновепереносаполученных входеобученияЗнанийвактуальнуюситуацию,восполнятьдефицитинформации;

- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию всоответствииисконтекстом жизненнойситуации;
- вумениисвязатьсяудобнымспособомизапроситьпомощь,корректноиточносформулировав возникшуюпроблему;
- вумениоцениватьсобственныевозможности,склонностииинтересы.
  - *Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни,*проявляющееся:
- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нестиответственность зарезультатсвоейработы;
- встремлениивладеватьнеобходимымиумениямииориентироватьсявактуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация,опасныеинтернет-сайты;качествотоваров ипродуктов питанияит.п.);
- вумениориентироватьсявтребованияхиправилахпроведенияпромежуточнойиитоговой аттестации;
- вприменениивповседневнойжизниправилличнойбезопасности.
  - *Овладениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия,*проявляющееся:
- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативногорепертуараигибкостиобщениявсоответствииисконтекстомсоциально-коммуникативнойситуации;
- в умениииспользоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели;
- вумениикритическиоцениватьполученнуюотсобеседникаинформацию;
- восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств,мыслей,потребностей;
- вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбыть понятымдругим человеком.
  - *Развитиеспособностикосмыслениюидифференциациикартинымира,еепространственно-временнойорганизации,*проявляющейся:
- вуглублениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченной впространствеи времени, адекватнойвозрастуобучающегося;
- вразвитииактивнойличностнойпозициивовзаимодействиисмиром,понимании собственной результативности и умении адекватно оценить своидостижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт другихлюдей,исключая асоциальныепроявления;
- вадекватностиповеденияобучающегосясточкизренияопасностиилибезопасности длясебя илидляокружающих;
- вовладенииосновамифинансовойиправовойграмотности.
  - *Развитие способностик осмыслению социального окружения,своего местав нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*,проявляющейся:
- вумениирегулироватьсвое поведениеиэмоциональные реакциивразныхсоциальных ситуациях слюдьмиразногостатуса;

- восвоениинеобходимыхсоциальныхритуаловвситуацияхнеобходимостикорректноприв лечьксебевнимание,отстранитьсяотнежелательногоконтакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение,опасениеидр.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативныхситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости отсоциальнойситуации;
- вумениираспознаватьипротивостоятьпсихологическойманипуляции,социальнонеблагоприятномувоздействию.

2.1.2.4. Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПРдостигаютсяаккумулированиемрезультатоввсехсоставляющихданнойпрограммы.

УобучающихсясЗПРмогутбытьвразличнойстепенисформированыследующие виды**универсальных учебныхпознавательныхдействий**:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, втомчислесамостоятельновыбираяоснованияикритериидляклассификации,логическирассуждать,приходитькумозаключению(индуктивному,дедуктивному ипоаналогии)иделать общиевыводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений ипроцессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнесколькovариантов решения,выбирать наиболееподходящий);
- создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдля решенияучебных ипознавательныхзадач.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакинструментпознания;
- устанавливатьискомоеи данное,опираясьнаполученныеответынавопросылибосамостоятельно;
- аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейизависимостейобъектов междусобой;
- спомощьюпедагогаилисамостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, опыта,исследования;

- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия.

Работасинформацией:

- пользоватьсясловарямииидругимипоисковымисистемами;
- искатьилиотбиратьинформациюилиданныеизисточниковсучетомпредложенной учебнойзадачиизаданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;
- иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;
- использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учетомпоставленныхцелей,длярешенияучебныхипознавательныхзадач.

УобучающихсяСЗПРмогутбытьвразличнойстепенисформированыследующиевиды **универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;
- выражатьсвоюточкузренияустныхиписьменныхтекстахвтомчислесиспользование информационно-коммуникационныхтехнологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,прогнозироватьвозможныеконфликтныеситуации,смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериаловдлявыступления передаудиторией.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций иучетаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;
- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатаикоординировать своидействиясдругимичленамикоманды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт;
- приниматьиразделятьответственностьипроявлятьготовностькпредоставлению отчетапередгруппой.

УобучающихсяСЗПРформируютсяследующиевиды**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**:

Самоорганизация:

- самостоятельносоставлятьпланпредстоящейдеятельностиисследоватьему;
- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности;
- самостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательных задач.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;
- оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;
- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;
- пониматьпричины,покоторымнебылдостигнуттребуемыйрезультатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы.

***Эмоциональныйинтеллект*:**

- различатьиназыватьэмоции,стараться управлятьсобственнымиэмоциями;
- анализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоеправонаошибку итакоежеправодругого;
- осознаватьневозможность контролироватьвсевокруг.

2.1.2.5. Предметныерезультаты

ПредметныерезультатыосвоенияАООПОООЗПРсоответствуюттребованиям,заявленнымвФГОСООО,ираскрываютсясучетомособыхобразовательных потребностейобучающихся с ЗПР.

Предметныерезультатыопределяюттребованиякрезультатамосвоенияадаптированныхпрограммосновногообщегообразованияпоучебнымпредметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный(английский)язык»,«История»,«Обществознание»,«География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд(Технология)», «Адаптивная физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Основыдуховно-нравственнойкультурыРоссии»набазовомуровне.Предметныерезультатыосвоения адаптированной основной образовательной программы основного общегообразования обучающихся с ЗПР раскрываются и конкретизируются в Примерныхрабочих программахучебныхпредметов (п.2.2.1.).

2.1.3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВО СВОЕНИЯАДАПТИРОВАННОЙОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.3.1. Общиеположения

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам исредствамоценкиихдостижения.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовявляетсячастьюуправления качествомобразованиявобразовательнойорганизацииислужитосновойприразработкеобразовательнойорганизацийсобственногоПоложенияобоценке образовательныхдостиженийобучающихся.

Оценкадостиженийпредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявключаетвсебядвесоставляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамикуихиндивидуальныхобразовательныхдостиженийвсоответствиисметапредметнымиипредметнымирезультатамиосвоенияадаптированнойосновной общеобразовательной программы соответствующего года обученияпопрограммамосновногообщегообразования/тематическихмодулей;
- результатыгосударственнойитоговойаттестациивыпускников,характеризующиеуровеньосвоенияпредметныхрезультатовадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.

Системаоценкивключает,всоответствиисПООПООО,процедурывнутреннейивнешнейоценки.

*Внутренняяоценка*включает:

- стартовуюдиагностику;
- текущуюитематическую оценку;
- портфолио;
- внутренниймониторингобразовательныхдостижений;

- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся.К *внешнимпроцедурам*относятся:
- государственнаяитоговаяаттестация;
- независимаяоценкакачестваобразования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального ифедерального уровней.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявформах,определенныхвпорядке,установленномобразовательнойорганизацией.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организациireализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценкеобразовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсясЗПРкрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательныхпотребностейобучающихсяэтойгруппы.Системно-деятельностныйподходобеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступаютпланируемыерезультаты обучения, выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизацииindивидуальной работысобучающимисясЗПР.Системаоценкирезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыдолжнабытьориентированнойнамониторингиндивидуальныхдостижений ребенкавосвоенииакадемическихзнаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуетсякак по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретациирезультатов измерений.

Уровневыйподходкпредставлениюиинтерпретациирезультатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, втомчислеобучающимисясЗПР,планируемыхрезультатов: базовогоуровняиуровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует оспособности обучающихся с ЗПР решать большинство типовыхучебных задач,целенаправленноотрабатываемыхсовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладение базовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоматериала.Вслучаях,когдареализациипрограммы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный сучетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР,следуетчеткоопределитьпланируемыйрезультатипредусмотретьиндивидуализациюоценкидостиженийпритекущемконтролеуспеваемостиипромежуточнойаттестации.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных(познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебныхдействий);
- использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей,тематической,промежуточной)какосновыдляоценкидинамики

индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса)обучающихсясЗПРидляитоговойоценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся сЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученныхрезультатов в целяхуправления качествомобразования;
- использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ,проектов,практическихработ,самооценки,наблюдения,динамическихпоказателейусвоениязнанийиразвитияумений идр.).

2.1.3.2. Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечиваетсясодержаниемвсехкомпонентовобразовательногопроцесса,включаяурочную,внеурочнуюдеятельностьипрограммыкоррекционнойработы,приусловиисогласованногопедагогическоговоздействиявусловияхобразовательнойорганизациииисемьи.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООдостижениеличностныхрезультатовневыносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном и региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Также, как и для типичноразвивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся сЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов обучающихся с ЗПР в образовательн

ойорганизациинеобходимопредусмотретьвозможность

измененияпроцедурыисследования,адаптациииимодификацииииспользуемогоинстру ментария,разрабатываемогонафедеральномирегиональномуровнях,сучетом особенностей развития личностной, регулятивной и познавательнойсферобучающихсясЗПР.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности подостижениюличностныхрезультатовобучающихсясЗПРдолженпроводитьсярегул ярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценкидостиженияличностныхрезультатовдолжностатьоцениваниеиндивидуальной динамикиразвитияличностныхрезультатов конкретногообучающегосясЗПР.

ДляоценкидостиженияличностныхрезультатовобучающегосясЗПРиспользую тсяследующиеметоды:наблюдения(учителями,специалистамиидругими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертнаяоценка (заключение консилиума образовательной организации), анализ продуктовдеятельности(творческихработ,проектов ит.д.).

Одним изосновныхметодовоценки достиженияличностныхрезультатовобучающимсясЗПРявляетсяметодэкспертнойоц енки.Реализацияданногометода в рамках образовательной организации осуществляется на основе созданияработчейэкспертнойгруппы,вкоторуювходятпедагогическиеработникииспе циалисты,непосредственноконтактирующиесобучающимсясЗПР.Дляполучения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательноучитываетсямнениеродителей(законныхпредставителей)обучающегося с ЗПР.

2.1.3.3. Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобразовател ьнойпрограммы,которыепредставленывпрограммеформированияуниверсальныхуче бных действий обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий, атакжеуровень овладения междисциплинарнымипонятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностьювсехучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности,включаякоррекци онноразвивающуюобласть.Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметных результатовявляютсяовладение:

- универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями(замещение,моделир ование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включ ая общиеприемырешениязадач);
- универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями(приобретениеуме нияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудниче ство,взаимодействиеспедагогическимиработникамиисосверстниками, адекватно передаватьинформациюиотображать предметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемнения

интересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером);

- универсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями(способностьпринимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекорективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия, актуальныйконтроль науровнепроизвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовобучающимисясзпросуществляетсяадми

нистрацией образовательной организации с участием специалистов ППк входевнутришкольногомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностипознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции можетпроходить наосновеметодаэкспертныхоценок.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- дляпроверкичитательскойграмотности– письменнаяработанамежпредметнойосновесучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании списьменной(компьютеризованной) частью;
- дляпроверкисформированностипознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий–психолого-педагогическаядиагностика,экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхииндивидуальныхучебныхпроектов.

Длядостиженияметапредметныхрезультатовобучающимсязпрнеобходимосогласованноепедагогическоевоздействиевусловияхобразовательнойорганизациииисемьи.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовобучающегосязпрпреждевсегодолжнабытьнаправленанаполучениеинформацииобиндивидуальномпрогрессеобучающегосявдостиженииобразовательныхрезультатов.Важнотакжеобеспечитьиндивидуализациюэтапностиосвоенияметапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося сЗПР.

Оценкадостижениеобучающимисязпрметапредметныхрезультатовпроводитсяврамкахрегулярноговнутришкольногомониторингаосвоенияобразовательнойпрограммы.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР вобразовательнойорганизациинеобходиморазработатькомплекспроцедур,

адаптирующихпроцедурыоценивания,предложенныевПООПООО.Взависимости от индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПРвыбираетсянаиболееподходящаяпроцедура.ДляобучающихсясЗПРтакимипроцедурами преимущественно являются использование накопительной системыоценивания(учебныхпортфолио),защитаитоговогоиндивидуальногопроекта,наблюдениепоспециальнойоценочнойсхемезавыполнениемобучающимсяконкретногозадания илипроекта.

Метапредметныедиагностическиеработы,разработанныедлятипичноразвивающихсяобучающихся,должныбытьадаптированыимодифицированы.Так,например,дляоцениванияспособностиксмысловомучтениюнеобходимправильныйподбортекстадлячтениясучетомтакихособенностейобучающегосясЗПР,кактрудностипониманияпереносногоискрытогосмысла,пословициипоговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций и текста снезнакомымитерминамиит.д.

2.1.3.4. Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.Основой дляоценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленныевразделахI«Общиеположения»иIV«Требованиякрезультатамосвоенияпрограммы основногообщегообразования».

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ОООявляется способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов,в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных)действий и сучетом особыхобразовательныхпотребностейобучающихся этойгруппы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении кобразовательнойпрограмме,котораяутверждаетсяпедагогическимсоветомобразовательнойорганизацииидоводитсядосведенияобучающихсяиихродителей(законных представителей).Описаниедолжновключить:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособовоценки(например,текущая/тематическая;устно/письменно/практика);
- требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости–
  сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

- графикконтрольныхмероприятий.

2.1.3.5. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности кобучениюнаданномуровнеобразования.Проводитсяадминистрациейобразовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений.Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле: средствамиработысинформацией,знако-символическимисредствами,логическимиоперациями.Стартоваядиагностикаможет проводитьсятакжеучителямисцельюоценкиготовностиобучающихсясЗПРкизучению отдельныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

*Текущаяоценка*представляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосясЗПРвосвоениипрограммыучебногопредмета.Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющейусилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюучителемиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании.Втекущейоценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменныеопросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидр.)сучетомособыхобразовательных потребностейобучающегосясЗПР,особенностейучебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

*Тематическаяоценка*представляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпопредмету,которыефиксируютсявучебныхметодическихкомплектах,рекомендованныхМинистерствомпросвещенияРФ.Попредметам,вводимымобразовательнойорганизацийсамостоятельно,тематическиепланируемыерезультатыустанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией.Тематическаяоценкаможет вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостиженийвсейсовокупностипланируемыхрезультатовикаждогоизних.Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебногопроцессаиегоиндивидуализации.

*Портфолио*представляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебнойитворческойактивностиобучающегосясЗПР,направленности,широтыили

избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. Впортфолиовключаютсякакработыобучающегося(втомчисле– фотографии,видеоматериалыит.п.),такиотзывынаэтиработы(например,дипломы,сертификатыучастия,благодарностиипроч.).Отборработиотзывовдляпортфолиоведется самимобучающимсясЗПРсовместноскласснымруководителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфолиобезсогласияобучающегосянедопускается.Портфолиовчастиподборкидокументовформируетсявэлектронномвидевтечениевсехлетобучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные впортфолио,используютсяпривыработкерекомендацийповыборудальнейшейиндивидуальнойобразовательнойтраекторииимогутотражатьсявхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровнядостиженияэтойчастиличностныхрезультатов,которыесвязанысоценкойповедения,прилежания,атакжесоценкойучебнойсамостоятельностиисоциальныхнавыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого наоснове административных проверочных работ, анализа посещенных уроков,анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся сЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальныхособенностей.

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольногомониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекцииучебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификацииучителя.РезультатывнутришкольногомониторингавчастиоценкиуровнядостиженийобучающихсясЗПРобобщаютсяиотражаютсявиххарактеристиках.

*Промежуточнаяаттестация*представляетсобойпроцедуруаттестацииобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразованияипроводитсявконце каждой четверти (или в конце каждого триместра)и в конце учебного годапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяаттестацияпроводитсянаосновее результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематическихпроверочныхработификсируетсяв документеоб образовании(дневнике).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не нижебазового, является основанием для перевода в следующий класс и для допускаобучающегося с ЗПРкгосударственнойитоговойаттестации.

ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иныминормативнымиактами.

*Государственнаяитоговаяаттестация.*Всоответствиисостатьей59Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственнаяитоговаяаттестация(далее– ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовате

образования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономииныминормативн ымиактами.

ЦельюГИАявляетсяустановлениеуровняобразовательныхдостиженийвыпускн иков. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языкуиматематике).Экзаменыподругимучебнымпредметамобучающиесясзпрсдаю тнадобровольнойосновепосвоемувыбору.ГИАпроводитсявформеосновногогосудар ственногоэкзамена(ОГЭ)сиспользованиемконтрольныхизмерительныхматериалов, представляющихсобойкомплексызаданийвстандартизированнойформе,ивформеуст ныхиписьменныхэкзаменовсиспользованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен –ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условийприпроведениигосударственнойитоговойаттестациивсоответствиисзаключе ниемПМПК.

Итоговаяоценка(итоговаяаттестация)попредметускладываетсяизрезультатовв нутреннейивнешнейоценки.КрезультатамвнешнейоценкиотносятсярезультатыГИА. Крезультатамвнутреннейоценкиотносятсяпредметныерезультаты,зафиксированные всистеменакопленнойоценкиирезультаты выполнения итоговой работы по предмету.Такой подход позволяетобеспечитьполнотуохватапланируемыхрезультатовивыявитькумулятивн ыйэффектобучения,обеспечивающийприроствглубинепониманияизучаемогоматери ала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА,итоговаяоценкаставитсянаосноверезультатов тольковнутреннейоценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразованиягос ударственногообразца–аттестатеобосновномобщемобразовании.

Итоговаяоценкапо междисциплинарным программам ставитсянаосноверезультатоввнутришкольногомониторингаификсируетсявхаракте ристикеобучающегося сЗПР.

Характеристикаготовитсяна основании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровне основногообразования,
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей,обучавшихданноговыпускниканауровнеосновногообщегообразован ия.

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоениюличностных,метапредметных ипредметныхрезультатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальнойобразовательнойтраекториисучетомвыбораобучающимсясЗП Рнаправлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченныхобразовательных достижений.

Рекомендациипедагогическогоколлективаквыборуиндивидуальнойобразоват ельной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей(законных представителей).

2.1.3.6. Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовкоррекционнойработы

Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовкоррекционнойработынауровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общегообразования,проводитсяспомощьюмониторингаэффективностисозданныхус ловий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации наоснове регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, атакжесучетомпромежуточной аттестацииобучающихся сЗПР.

Оценкарезультатовосвоенияобучающимисясзпрпрограммыкоррекционнойра ботынауровнеосновногообщегообразованияпроводитсяспомощьюмониторинговых процедур.Мониторингпозволяетосуществитьнетолькооценкудостиженийпланируе мыхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы веесодержаниеиорганизацию.Следуетиспользоватьтриформымониторинга:стартову ю,текущую иитоговуюдиагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальныхособыхобразовательныхпотребностейиособенностейобучающихся сЗПР,выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной,регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующийо степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность исоциальнуюадаптацию.

*Текущаядиагностика*используетсядляосуществлениямониторингавтечение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования.Прииспользованииданнойформымониторингаможноиспользоватьэксп ресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяетсудитьобуспешности(наличиеположительнойдинамики)илинеуспешност и(отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатововладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционныхкурсов.Данныеэкспрессдиагностикивыступаютвкачествеориентиро вочнойосновыдляопределениядальнейшейстратегии:продолженияреализацииразра ботаннойпрограммыкоррекционнойработыиливнесениявнееопределенных корректив.

Целью*итоговойдиагностики*,приводящейсяназаключительномэтапе(окончан иеучебногогода,окончаниеобучениянауровнеосновногообщегообразования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии спланируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционнойработы.

Организационно-содержательныехарактеристикистартовой,текущейиитоговойдиагностикиразрабат ываетобразовательнаяорганизациясучетомтипологическихииндивидуальныхособен ностейобучающихся,ихиндивидуальных особых образовательныхпотребностей.

Дляоценкирезультатовосвоенияобучающимисясзпрпрограммыкоррекционно йработы,втомчислерасширениясферыжизненнойкомпетенции,

используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов)иродителейобучающегося.Даннаяпроцедураосуществляетсяназаседанияхпсихолого-педагогическогоконсилиумаиобъединяетвсехучастниковобразовательногопроцесса,сопровождающихобучающегосясЗПР.Результатыосвоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся наитоговуюоценку.

Вслучаяхотсутствияположительнойдинамикиврезультатахосвоенияпрограммы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласияродителей(законныхпредставителей)необходимонаправитьобучающегосянарасширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточненияилиизмененияобразовательногомаршрута.

2.1.3.7. СпециальныеусловияпроведениятекущегоконтроляосвоенияАООПОО,промежуточнойиитоговой аттестациинобучающихся с ЗПР

Специальныеусловияпроведениятекущегоконтроля,промежуточнойиитоговойаттестациинаосвоенияАООПопределяются дляобучающихся сЗПРвсоответствиисихособымиобразовательнымипотребностямииспецификойнарушения.

Специальныеобразовательныеусловияпроведениятекущегоконтроля,промежуточнойаттестациинаопределяютсянаосновании рекомендацийППкобразовательнойорганизации,АООПОООобучающихсясЗПР,мониторингауровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются вобразовательнойпрограмме,индивидуальнопообучающемуся–взаключенииППк,

СпециальныеусловияпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациинаобучающихсясЗПР могутвключать:

- особуюформуорганизациитекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации(вмалойгруппе,индивидуальную)сучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихсясЗПР;
- присутствиемотивационногоэтапа,способствующегопсихологическомунастроюнаработу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени,отводимогонавыполнениеработы;
- предоставлениевозможностииспользованиясправочнойинформации,разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебныхдействий,смысловыеопорыввидеключевыхслов,плана,образца)присамостоятельномприменении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментарияи контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательныхпотребностейииндивидуальныхвозможностейобучающегося сЗПР;

- большуювариативностьоценочныхпроцедур,методовоценкииисоставаинструментарияоценивания,позволяющуюопределитьобразовательныйрезультаткаждогообучающегосясЗПР;
- адаптацию инструкции сучетом особыхобразовательныхпотребностейииндивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощениеформулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особоепостроениеинструкции,отражающейэтапностьвыполнениязадания);
- отслеживаниедействийобучающегосясЗПРдляоценкипониманияиинструкции,принеобходимости,ееуточнение;
- увеличениевременинавыполнениезаданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведенииподростка проявленийутомления,истощения;
- исключениеситуаций,приводящихкэмоциональномутравмированиюобучающегося(вчастности,негативныхреакцийсостороны педагога).

Соблюдениевышеперечисленныхусловийпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациипозволяетисключитьнегативноевлияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПРтестовыхзаданийивыявитьобъективныйуровеньусвоенияучебногоматериала.

НазаседанияхППкопределяетсяобъемисодержаниерекомендуемыхспециальныхусловийпроведениядиагностическихмероприятий.РешениеППквносится вспециальный разделиндивидуального образовательного маршрутаидоводитсядосведенияпедагогов,родителей,администрациивсоответствие сустановленнымиправиламиобразовательнойорганизации.

ИтоговаяаттестацияобучающихсясЗПРпроводитсявсоответствиисзаключением ПМПКосозданииспециальныхусловийприпроведениигосударственной итоговой аттестации по образовательным программам основногообщего образования.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ

2.2.1. ПРИМЕРНЫЕРАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ

2.2.1.1. РУССКИЙЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку для обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещения Россииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер–64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразования«Русскийязык»,КонцепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературывроссийскойФедерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных поклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсяс задержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийязык»

Всистемеобразованияучебныйпредмет«Русскийязык»занимаетособоеместо:являетсянетолькообъектомизучения,ноисредствомобучения.

Каксредствопознаниядействительностирусскийязыкобеспечиваетразвитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает егоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетнавыкисамостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализациилиличности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать,понимататексты,использоватьинформациютекстовразныхформатов,оцениватьее,размышлятьоней,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширять

свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формойхранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан
совсемишкольнымипредметамиивлияетнакачествоусвоениядругихшкольныхдисциплин,авперспективеспособствуетовладениюбудущейпрофессией.

Содержаниеобучениярусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияотобраноиструктурированонаосновекомпетентностногоподхода.

Целиизадачиизучения учебногопредмета«Русскийязык»

*Общиецели*изученияучебногопредмета«Русскийязык»представленыв Примернойрабочейпрограмме основногообщегообразования.

*Специальнойцелью*преподаваниярусскогоязыкаявляетсяформирование коммуникативной, языковой, лингвистической(языковедческой)икультуроведческойкомпетенцийуобучающихсясЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевойдеятельностиисновамикультурыустнойиписьменнойречи,базовымиумениямиинавыкамииспользованияязыкавжизненноважныхсферахиситуацияхобщения.

Языковаяилингвистическая(языковедческая)компетенциипредполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе иобщественномявлении,егоустройстве,развитииифункционировании;овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыка;обогащениесловарного запаса и грамматического строя речиучащихся; формированииспособности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимыхзнанийолингвистикекакнаукеиученых-русистах;умениепользоватьсяразличнымилингвистическимисловарями.

Культуроведческаякомпетенция– осознаниеязыкакакформывыражениянациональнойкультуры,взаимосвязиязыкаиисториинарода,национальнокультурнойспецификирусскогоязыка,владениенормамирусскогоречевогоэтикета,культуроймежнационального общения.

ЦельизадачипреподаваниярусскогоязыкаобучающимсясЗПРмаксимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитываютспецифические особенностиучеников.

Курсрусскогоязыканаправленнарешениеследующих*задач*,обеспечивающихреализациюличностно-ориентированного,когнитивно-коммуникативного,деятельностногоподходовкобучениюрусскомуязыкуобучающихсяс ЗПРна уровне основногообщего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма,сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средствуобщения и получения знаний вразных сферах человеческой деятельности;воспитаниеинтересаилюбвик русскомуязыку;
- совершенствование речемыслительной деятельности,коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободноевладениерусскимлитературнымязыкомвразныхсферахиситуацияхего

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речиучащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию ивзаимопониманию,потребностикречевомусамосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционированииврazличныхсферахиситуацияхобщения;остилистическихресурсахрусского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русскомречевомэтикете;
- формированиеумений опознавать,анализировать,классифицироватьязыковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствияситуацииисфереобщения;умений работатьстекстом,осуществлять информационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию.

Особенностипсихическогоразвитияобучающихсяс ЗПРобусловливаютдополнительные*коррекционныезадачи*учебногопредмета «Русскийязык»,направленныенасоциально-эмоциональноеразвитие,развитиемыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательной активности, повышение коммуникативной компетентности вразных социальныхусловиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскомуязыку

Обучающиесяс ЗПР в силу своих индивидуальныхпсихофизическихособенностей не всегда могут освоить программный материал по русскомуязыку в соответствии с требованиями основной образовательной программы,адресованнойнормотипичнымобучающимся,таккакиспытываютзатрудненияпричтении,немогутвыделитьглавноевинформации,затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладаютнеустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиесяработаютнауровнерепродуктивноговосприятия,основойприобучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Такимобучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности,овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся сЗПРимеетkоррекционно-развивающийхарактер,чтовыражаетсявиспользованиизаданий,направленныхна коррекциюимеющихсяунихнедостатковиопираетсянасубъективныйопытобучающихся,связьизучаемогоматериаласреальной жизнью.

Отборматериалавыполненнаосновепринципаминимальнонеобходимогочиславводимыхспецифическихпонятий,которыебудутиспользоваться.

Учебныйматериалотобрантакимобразом,чтобыегоможнобылообъяснить на доступномдляобучающихсяс ЗПРуровне.

Изучениенаиболеетрудныхорфографическихиграмматическихтемсопровождаетсяпредварительнымнакоплениемустногоречевогоопыта,наблюдениямиза явлениямиязыкаипрактическимиязыковыми

обобщениями,которыеосуществляютсянапротяжениииизученияв
сегопрограммногоматериала.В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработкиучебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить
особоевниманиеповторениюиактуализацииучебногоматериала,изученноговначальной школе. Наибольшее время стоитуделить повторению таких тем,как«Имясуществительное.Трисклонениеимёнсуществительных.Правописаниебезударныхпадежныхокончаний»,«Имяприлагательное.Изменениепопадежамимёнприлагательных.Правописаниепадежныхокончаний»,«Личныеместоимения»,«Глагол.Спряжениеглагола».

Учитываякомпенсаторныевозможностииличностныеособенностиобучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные инепереходныеглаголы;употреблениеформоднихнаклоненийглаголоввзначениидругих.Вознакомительномпланеизучаютсятакиетемы,как
«Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонениеколичественныхчислительных»,«Степенисравненияименприлагательных»,«Разноспрягаемыеглаголы».Приэтомподбираетсядоступныйдлявыполнениявариантзаданийсочевиднымответом.Болеетщательноотрабатываютсяразделы,связанныесизучениемсклонениянаиболееупотребительныхчислительных(от5до20),использованиемстепенейсравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, чтосвязаносорфографическойграмотностью:*ь*наконцеивсерединечислительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных,обозначающихдаты;дефисвместоименияхпередсуффиксами-*то,-либо,-нибудь*ипослеприставки*кое-;* частицы*не*и*ни в*местоимениях.

Однаизособенностейустнойиписьменнойречиобучающихсясзпрв 7классесостоитвкрайнеограниченномупотреблениипричастийидеепричастий.Изучениеэтихформглаголавызываетунихтрудности.Поэтомунаибольшиеизмененияпрограммы7классасвязаныстемами
«Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности иуменьшениемдолитеоретическогоматериалаизучаютсятакиетемы,как
«Причастие–
особаяформаглагола(общеезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическаяроль)»;«Склонениеполныхпричастийиправописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна идвебуквы*н*всуффиксахполныхпричастийивприлагательных,образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»;
«Деепричастие –особая формаглагола (общее значение,морфологическиепризнаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные ипроизводныпредлоги».Дляизученияданногоматериалаподбираютсядоступные длявыполнениявариантызаданийсиспользованиемсмысловойопоры.Наибольшеевремястоитуделитьтакимтемам,как«Причастныйоборот.Обособлениепричастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастногооборота»,которыетребуютмногократногозакрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по

правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий;формообразующие,отрицательныеимодальныечастицы;различениена письмечастиц *не*и *ни.*

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучениенаиболеетрудных,новажныхдляформированияпунктуационнойграмотноститем,таких,каксловосочетание(умениевыписыватьизпредложениясловосочетания,видетьсвязьмеждусловами);двусоставныепредложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения,умению находитьоснову предложения с простым, составным и составнымименным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшаятема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами иприложениями;прямая икосвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения.Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложенияхсоднороднымичленами.Двоеточиеитиреприобобщающихсловах», «Обращенияивводныеслова.Знакипрепинания»,«Знакипрепинаниявпредложениях с прямой речью».Их изучение предваряется практическимиупражнениями в конструировании предложений с простыми, составными исоставными-именнымисказуемыми,предложенийсопущеннойсвязкоймеждуподлежащимисказуемым;вихправильноминтонировании;виспользованииместоименийинаречийвролиобобщающегословаоднородных членовпредложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот,знакипрепинанияприсравнительномобороте;тиремежду подлежащимисказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованныеопределения».

В9класседолжныбытьсформированыосновныеязыковыекомпетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических исинтаксических правил.

НаиболееслożнымитемамидляизученияобучающимисясЗПРявляются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видамипридаточных»ит.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся кгосударственнойитоговойаттестациипорусскомуязыку,гдевыпускникидолжныпроявитькоммуникативныеспособности,связанныесумениемперерабатыватьинформацию,продемонстрироватьрезультатыовладениянормамисовременногорусскогоязыка,основамикультурыустнойиписьменнойречи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету«Русскийязык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русскогоязыка определяется их особыми образовательными потребностями в целом,
атакжеособенностямиихречевогоразвития.Учитываянедостаточнуюсформированностьуобучающихсясзпрвсехкомпонентовречиследуетпредусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарногозапаса,развитиюсвязнойречи,совершенствованиюфонематическихпроцессов.Также важнымявляетсяадаптацияформулировокпограмматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевыхинструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающиепоэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптированиетекстазаданиясучетоминдивидуальныхтрудностейобучающихся сЗПР.

Необходимомотивироватьобучающихсяобращатьсяксправочнойинформациивслучаезатруднений,упражнятьнавыкисамоконтроляисамопроверки,формировать умениерезультативноиспользоватьвходевыполнениязаданиясмысловые опоры,образец,визуализацию.

Необходимымявляетсяусилениепрактическихупражнений,позволяющих автоматизироватьнавык,повыситьосознанностьприменениярфографическихи пунктуационныхправил.Следуетусилитьвидыдеятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий сопоройнаалгоритм;«пошаговость»визучениииматериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(планы,образцы,опорныетаблицы),привычныхдляобучающихсямнестическихопор(наглядныхсхемпоприменениюправила,шаблоно в общегоходавыполнениязаданий).

ДляразвитияуменияделатьвыводыобучающимисясЗПРследуетиспользовать опорныесловаиклише;необходимообучатьсоставлениютезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использоватьтакиевидыдеятельностикакмоделированиеситуацийсоциальноговзаимодействия,обсуждениеновостнойинформациивСМИ,подготовкусообщения назаданнуютемуспоискомнеобходимойинформации,коллективныепроектные работы.

ПримернаятематическаяитерминологическаялексикасоответствуетПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологиейкурса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значенийуже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст.Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР.Обязательнымиявляютсявизуальнаяподдержка,алгоритмыработысопределением,опорныесхемы дляактуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«Русскийязык»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык»,представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС

образования,Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммео сновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Впределаходногоклассапоследовательностьизученият ем,представленны хвсодержаниикаждогокласса,можетварьироваться.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.

Лингвистика как наука о языке[3].Основныеразделылингвис тики.

Повторениеисистематизацияизученноговначальныхклассах.

Язык иречь

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,пол илог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста*,в том числе изменениемлицарассказчика.*

Участиевдиалогена лингвистические темы (в рамкахизученного)итемынаоснове жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.Со чинениес опорой на сюжетную картину.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сю жетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:*выборочное*,ознакомительное,*детальное.*

Видычтения:ознакомительное,поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение;ихособенност и

[3] Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текстана композиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;*использованиеязыковых средстввыразительности(врамкахизученного)*.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанноготекста*ипрочитанного*самостоятельно.*

Изложение содержаниятекстас изменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойплантекстаипосовместносоставленномусложномупланутекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.*Смыслоразличительнаярользвука.*

Система гласных

звуков.Системасогласныхз

вуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетическойтранскрипции.

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.С

оотношениезвуковибукв.

Фонетическийразборслова.

Мягкийзнакдляобозначениямягкостисогласных.Зв

уковоезначениебукве,ё,ю,я.

Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции. Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописаниеразделительных**ъ** и**ь.**

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначениясслова(подбородноко ренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособыразъясненияязначениясслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова. *Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.*

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладенииисловарнымбогатством родногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова. Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередование гласныхи согласныхвслове.

Роль окончаний в словах.Морфемныйразбо рслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными (врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание***ё*** — ***о***послешипящихв корнеслова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).Правописание***ы***—***и***послеприставок.

Правописание***ы***—***и***после***ц***.

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Системачастейречиврусскомязыке.*Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.*Рольименисуществительноговречи.*

*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,*именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.Именасуществительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественногочисла.Типы склонения имён существительных.

Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.Морфологическийразборимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Правописание***ь***наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончанияхимёнсуществительных.

Правописаниесуффиксов***-чик-*** —***-щик-***;***-ек-***—***-ик-*** (***-чик-***)имёнсуществительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложж-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-***—***-клон-***,***-скак-***—***-скоч-.***

Слитноераздельноенаписание**не**сименамисуществительными.

Имяприлагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименприлагательного.Рольименприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие*,ихсинтаксическиефункции.*

Склонение имён прилагательных.Морфологическийразборименприлагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,постановки ударения (в рамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание ***о***—***е***после шипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой нашипящий.

Слитноераздельноенаписание***не***сименамиприлагательными.

Глагол

Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола всловосочетанииипредложении,в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратныеиневозвратные.*

Инфинитив(неопределённаяформаглагола)иегограмматическиесвойства. Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах (в рамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованием***е***//***и:-бер-***—***-бир-***,***-блест-***—***-блист-***,***-дер-***—***-дир-***,***-жег-***—***-жиг-***,***-мер-***—***-мир-***,***-пер-***—***-пир-***,***-стел-*** — ***-стил-***,***-тер-*** — ***-тир-.***

Времяглагола.

Правописаниемягкогознакавглаголахво2-млицеединственногочисла.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***,***-ыва-***—***-ива-.***

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-***л***-вформахпрошедшеговремениглагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.Морфологическийразборглагола.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение какединицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимоеслова всловосочетании.

Средствасвязисловвсловосочетании.Синтаксическийразборсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказыванияиэмоциональнойокраске.*Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательныхиневосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения,разделения(повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее иморфологическиесредстваеговыражения:именемсуществительнымилиместоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительноговформеименительногопадежассуществительнымили местоимениемвформе творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительноговформе именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа.*

Сказуемоеиморфологическиесредстваеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения.Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельствпозначению(времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия,уступки).

Простоеосложнённое предложение.Однородные членыпредложения,ихрольвречи.Особенностиинтонациипредложенийсоднородными членами. Предложения соднородными членами (без союзов, соединительнымсоюзом ***и***,союзами***а,но***.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.Двоеточиепослеобобщающегослова.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого

предложений.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однороднымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом***и,*** союзами***а,но.***

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойи союзной связью.*Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые(общее представление,практическоеусвоение).*

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами***и,но,а,однако,зато,да.***

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диало
г.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.Пун
ктуациякак раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Русскийязык–государственныйязыкРоссийскойФедерацииязыкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Повторениеисистематизацияизученногов5классе.

Язык иречь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;*использованиея зыковых средстввыразительности(врамкахизученного).*

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный;*назывной,вопросный)*;главнаяивторостепенная-информациятекста;пе
ресказтекста.

Описание как тип
речи.Описаниевнешностичело
века.Описаниепомещения.
Описание
природы.Описанием
естности.Описаниед
ействий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка.* Научный стиль. *Словарнаястатья.Научноесообщение.*

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному ипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокаяи сниженнаялексика.

Лексический анализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредствв соответствииситуациейобщения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-***кас***-—-***кос***-счередованием***а***//***о***,гласныхв приставках***пре***- и ***при***-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Имясуществительное

Повторениесведенийобименисуществительном,полученныхв5классе:

(правописаниесуффиксов-чик-—-щик-;-ек-—-ик-(-чик-)имёнсуществительных;

правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-—-лож-;

-раст-—-ращ-—-рос-;-гар-—-гор-,-зар-—-зор-;

слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;Именасуществительныеобщегорода.Именасуществительные,имеющие формутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые именасуществительные.Несклоняемыеимена существительные.

Правописаниегласных всуффиксах-ек,-ик;буквыоие послешипящихицв суффиксах-ок(-ек),-онк,-онок).

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановкиударения(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и***полу***- со словами.Морфологическийразбор именисуществительного.

Имяприлагательное

Повторениесведенийобимениприлагательном,полученныхв5классе.

Качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные.

Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологическийразборименип рилагательного.Правописание***н*** и***нн*** вименах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.Правописаниесложных имёнприлагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученно го).

Имячислительное

Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункци иимёнчислительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,соби рательные),порядковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислите льные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильное образованиеформ имёнчислительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Употреблениеимёнчислительныхвнаучныхтекстах,деловойречи.

Морфологическийразборименичислительного.

Нормыправописанияимёнчислительных:написание***ь***вименахчислительн ых; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительны х.Местоимение

Общеегрaмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииме стоимений.*Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относи тельные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,опр еделительные.*

Словообразованиеместоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии стребованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица всоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимениякаксредствасвязипредложенийвтексте.

Морфологическийразборместоимения.

Нормыправописанияместоимений:правописаниеместо-именийс***не***и***ни***;слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Глагол

Повторениесведенийоглаголе,полученныхв5классе:

(правописаниегласныхвсуффиксах-ова(ть),-ева(ть)и-ыва(ть),-ива(ть).

Переходные и непереходные

глаголы.Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Употреблениебезличныхглаголов.Изъявительное,условное иповелительноенаклонения глагола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов.

Видо-временная соотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологическийразборглагола.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы вповелительномнаклоненииглагола.

7 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязь-языка,культурыиисториинарода.

Язык иречь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщениеинформации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение).

Структуратекста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;*назывной,*вопросный*,тезисный)*;главнаяивторостепеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись), словообразовательные,лексические(обобщение).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.*Рассуждениекакфункционально-смысловойтип речи.*

Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротеми абзацев,способовисредств связи предложений втексте;использованиеязыковых средств выразительности(в рамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка: разговорнаяречь,функциональные стили (научный, публицистический,официально-деловой),языкхудожественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыпублицистическогостиля (репортаж,заметка,интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Повторениеизученногоothаголов 5-6классах.

Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаимениприлагательноговпричастии.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Действительныеистрадательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.Склонениепричастий.

Причастиевсоставесловосочетаний.Причастныйоборот.Морфологическийразборпричастия.

Употреблениепричастиявречи.Созвучныепричастияиименаприлагательные (***висящий — висячий***, ***горящий — горячий***). *Употреблениепричастий с суффиксом* ***-ся.*** Согласование причастий в словосочетаниях типа*прич.+сущ.*

Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных всуффиксахпричастий.Правописание***н*** и ***нн*** всуффиксахпричастийиотглагольных имён прилагательных.Правописаниеокончанийпричастий.Слитноеираздельноенаписание***не*** с причастиями.

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие

Повторениеизученногоothаголов 5-6классах.

Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйобор от.Морфологическийразбордеепричастия.

Постановкаударенияв деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное ираздельноенаписание ***не***сдеепричастиями.

Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом.

Наречие

Общееграмматическоезначениенаречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий.

Словообразование наречий.*Синтаксические свойства наречий.Морфологическийразборнаречия.*

Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий. *Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий.*

Рольнаречийвтексте.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (-***е***);правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***;употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксовнаречий-***о***и -***е***послешипящих.

Словакатегориисостояния

Общеепредставлениеословахкатегориисостояниявсистемечастей речи.

Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные инепроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.*Морфологическийразборпредлогов.*

Употреблениепредлоговвречивсоответствииихзначениемистилистическимиособенностями.Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильноеиспользованиепредлогов***из—с,в — на***.Правильноеобразованиепредложно-падежныхформспредлогами***по,благодаря,согласно, вопреки,наперерез.***

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставных союзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологическийразборсоюзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с ихзначениемистилистическимиособенностями.Использованиесоюзовкаксредства связипредложенийичастейтекста.

Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинаниявпредложенияхссоюзом***и***,связывающимоднородныечленыичастисложногопредложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.Формообразующиеисмысловыечастицы.

Разрядычастицпозначениюупотреблению:отрицательные,модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте,в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте всоответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Морфологическийразборчастиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** вписьменнойречи.Различениеприставки***не***-ичастицы***не***.Слитноеираздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописаниечастиц***бы,ли,же***сдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц-***то,-таки,***
-ка.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводные инепроизводные.

Морфологический анализмеждометий.

*Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.*Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательных словв предложении.

8 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Русский язык в кругу других славянских языков.Повторениеисистематизацияизученногов 5-7классах.

Язык иречь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступлениеснаучным сообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Сферапотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сферапотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связипредложенийв тексте.*

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийразборсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи(интонация,логическое ударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречиинтонациинеполногопредложения.

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенностипредложенийсословами**да,нет**.*

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставноепредложение

Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способы выраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составноеименное)испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

*Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словами**большинство**–**меньшинство**,количественнымисочетаниями.*

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.*Определениясогласованные инесогласованные.*

*Приложение как особый вид определения.*Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.*Дополненияпрямыеикосвенные.*

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.*Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия,уступки).*

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различияодносоставныхпредложений и двусоставныхнеполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставныхпредложений.

Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простоеосложнённоепредложение

Предложениясоднороднымичленами

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связаннымидвойными союзами**нетолько…но и, как…таки.***

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(**и...и,или...или, либо...либо,ни...ни, то...то).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом***и.***

Предложениясообособленнымичленами

Обособление.*Виды обособленных членов предложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительным оборотом; нормы обособления согласованныхи несогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основныефункцииобращения.*Распространённоеинераспространённоеобращение.*

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядка мыслейи ихсвязи,способаоформлениямыслей).

Вставные

конструкции.Синонимиявводныхк

онструкций.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространёнными инераспространёнными),междометиями.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставныконструкциями,обращениямиимеждометиями.

9 КЛАСС

Общиесведения оязыке

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Ру
сскийязык в современномире.
Повторениеисистематизацияизученногов 5-8классах.

Язык иречь

Речьустная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повто рение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативнойнаправленностивзависимостиоттемыиусловийобщения,сопо ройнажизненный и читательскийопыт,на иллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втом числесочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанно готекста.

Соблюдениеязыковыхнорм(орфоэпических,лексических,грамматических ,стилистических,орфографических,пунктуационных)русскоголитературногояз ыкавречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, втомчислесочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыка в художественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,пр инадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорная речь;функциональныестили:научный(научно-
учебный),публицистический,официально-
деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научногостиля.Тезисы,конспект,реферат,*рецензия*.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсо временногорусскогоязыка.*Основныепризнакихудожественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональныхразновидностей языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение идр.).

Синтаксис.КультураречиПунктуацияС
ложное предложение

Понятиеосложномпредложении(повторение).Класс
ификациясложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочи нённогопредложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымис мысловымиотношениямимеждучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаяси нонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднородным ичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;нормыпостановкизн аков препинаниявсложных предложениях(обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйразборсложносочинённыхпредложени й.

Сложноподчинённоепредложение

Понятие о сложноподчинённомпредложении.Главная и придаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложенийсобособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснит ельными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственны ми.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.Сложнопо дчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целиисследствия.Сложноподч инённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия,меры истепениисравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения;местопридаточног оопределительноговсложноподчинённомпредложении;построениесложноподч инённогопредложенияспридаточнымизъяснительным,присоединённымкглавн ойчастисоюзом***чтобы***,союзными

словами ***какой***, ***который***. *Типичные грамматические ошибки при построениисложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.*Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.*

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйразборсложноподчинённогопредложения.

Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения. Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи.*Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложных предложенийи союзных сложных предложений.*

*Бессоюзныесложные предложения со значением перечисления.*Запятаяиточкас запятойв бессоюзномсложном предложении.

*Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,дополнения.*Двоеточиев бессоюзномсложном предложении.

*Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.*Тиревбессоюзном сложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйразборбессоюзногосложногопредложения.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйразборсложныхпредложенийс разнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Прямаяикосвеннаяречь

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормыпостановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямойречью,при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

овладениеязыковойкультуройкаксредствомпознаниямира;

пониманиерусскогоязыкакакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейрусскогонарода;

пониманиеопределяющейролиродногоязыкавразвитииинтеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;егозначениявпроцессеполученияшкольногообразования;

осознаниеэстетическойценностирусскогоязыка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребностьсохранитьчистотурусскогоязыкакакявлениенациональнойкультуры;

формированиемотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

стремлениекречевомусамосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками ивзрослымив ходе образовательной деятельности;

умение различатьучебные ситуации,вкоторыхобучающийсяможетдействоватьсамостоятельно,иситуации, гдеследуетвоспользоватьсясправочнойинформациейилидругимивспомогательнымисредствами;

умениеориентироватьсявтребованияхиправилахпроведенияпромежуточнойиитоговойаттестации;

способностьксамооценкенаосновенаблюдениязасобственнойречью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:выявлять и характеризовать существенные признаки различныхязыковыхявлений(грамматическихкатегорий,морфологического составаи т.п.);устанавливатьпричинноследственныесвязиприпримененииправилрусскогоязыка;владетьсмысловымчтением;использоватьсмысловоечтениедляизвлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников сучетомпоставленныхцелей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладениипредметом;

пользоватьсясловарямиидругимипоисковымисистемами.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств, мыслейипотребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстниками;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт(например,принаписании коллективногосочинения,изложения);

соблюдатьвпрактикеречевогообщенияосновныеорфоэпические,лексические, грамматические, стилистические нормы современного русскоголитературного языка; соблюдать основные правила орфографии и

оцениватьсвоюречьсточкизренияеесодержания,языковогооформления;находитьграмматическиеиречевыеошибки,недочеты,исправлятьих;совершенствоватьиредактироватьсобственныетексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,докладами.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельноопределятьцелисвоегообучениярусскомуязыку,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивпроцессеегоусвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другимучебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализаязыковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка,литературы идр.);

владетьосновамисамооценкипривыполненииучебныхзаданийпорусскому языку;

осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результатдеятельности,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации(задиктанттройка, затонебылоошибоквнаписаниибезударныхгласных);

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;при

знаватьсвоеичужоеправонаошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавленияновых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчаниювключаютрезультаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры снаправляющейпомощьюпедагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи(звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости сиспользованиемсмысловойопоры.

Язык иречь

Характеризоватьразличия между устной и письменнойречью,диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактико-

ориентированныхучебныхзадачивповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плануобъёмомнеменее5предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,*чтения*

научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы[4].

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) ив диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:*выборочным,*ознакомительным, *детальным*–научно-учебныхихудожественныхтекстовразличных функционально-смысловыхтипов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом неменее90слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных ихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее120слов:устноиписьменноформулировать темуиглавнуюмыслтекста;формулироватьвопросыпоопорнымсловампосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробноисжатопередаватьвписьменной форме содержание исходного текста (для подробного изложенияобъёмисходного текста долженсоставлять не менее 90 слов;для сжатогоизложения– неменее100слов).

Осуществлять выборязыковыхсредств для создания высказывания всоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованиемречевогоклише.

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом80-90слов;словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текстаобъёмом80-90слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого годаобучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова снепроверяемыминаписаниями(неболее5));уметьпользоватьсяразнымивидами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правиларечевогоэтикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения, повторслова);применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста (устногоиписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекстаснаправляющейпомощьюпедагога,его композиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательностидействийсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличие

[4] Здесьидалеекурсивомобозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты, которыемогутбыть.

темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностиотносительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-
смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесоздания текста(врамкахизученного).Распознаватьсиспользованиемопорной схемы.

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания повопросномуплану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательскийопыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в томчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений;сочинениеобъёмомнеменее60 словпоразвёрнутомуплану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировкувосстановленноготекстас опорой наобразец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов:составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержаниятекста в устной и письменной форме; передавать содержание текста;
извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактическогоматериала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвукисиспользованиемвизуальнойопоры;пониматьразличие междузвукомибуквой,характеризовать системузвуков.

Проводитьфонетическийразборсловапоалгоритму.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношения иправописания слов.

ОрфографияОперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные инебуквенныеорфограммыприпроведении орфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнание

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значенияслова поконтексту,с помощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносное значения слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы;уметьправильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовыепонятия.

Проводить лексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),выделятьосновуслова.

Проводитьморфемныйразборсловпоалгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализаразличных видов (при решениипрактико-ориентированныхучебных задач) ив практике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з*** (-***с***); ***ы*** —***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимисягласными(в рамкахизученного);корнейспроверяемыми,непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о***послешипящихвкорнеслова;***ы***—***и***после***ц***.

Уместноиспользовать словассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядахслов,о грамматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедля решенияпрактико-ориентированныхучебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийразборпоалгоритмуимёнсуществительных,частичныйморфологическийразборпоалгоритмуимёнприлагательных,глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализаразличных видов (при решениипрактико-ориентированныхучебных задач) ив речевойпрактике.Имясуществительное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного по смысловойопоре;объяснятьегорольв речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных посмысловойопоре.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,

анализа.

Проводитьморфологическийразборпоалгоритмуимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных, постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемых имёнсуществительных.

Соблюдатьнормыправописанияимёнсуществительных:безударныхоконч аний;***о***—***е***(***ё***)послешипящихи***ц***всуффиксахиокончаниях;суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** —***-ик-*** **(*-чик-*);** корней с чередованием***а*** // ***о***: ***-лаг-***—***-ложж;-раст-***—***-ращ-***—***-рос-***; ***-гар-***—***-гор-***, ***-зар-***—***-зор-***; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-*** ;употребления/неупотребления***ь***наконцеимёнсуществительныхпосле шипящих; слитное и раздельное написание ***не***с именамисуществительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Имяприлагательное

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловойопоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуимёнприлагат ельных (врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,по становкив нихударения(врамках изученного).

Соблюдатьнормыправописанияимёнприлагательных:безударныхоконча ний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;нормыслитногоиразде льногонаписания***не***с именамиприлагательными.

Глагол

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,а такжевречи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные иневозвратные.*

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуглаголов(в рамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглаголь ных формах(в рамкахизученного).

Соблюдать нормыправописания глаголов: корней с чередованием***е***// ***и***;***ь***вглаголахво2-млицеединственногочисла;***-тся***и-***ться***вглаголах;суффиксов ***-ова-***— ***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласнойпередсуффиксом***-л-***вформахпрошедшеговременииглагола;слитногои

раздельногонаписания ***не***сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводить синтаксический разборсловосочетаний и простых предложений;*проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредложений(врамкахизученного)*;применятьзнанияпосинтаксисуипунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать*принеобходимостисвизуальнойподдержкойсловосочетания поморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные);*простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения, осложнённые однородными членами, включая предложения собобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением;распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные),наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения,морфологическиесредствавыраженияподлежащего(именемсуществительнымилиместоимениемв именительномпадеже,сочетаниемимени существительного в форме именительного падежа с существительнымили местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетаниемимени числительного в форме именительного падежа с существительным вформеродительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным),морфологическиесредствавыражениявторостепенныхчленовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныенормыприпостановкетиремеждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложенияхс однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом**и**,союзами**а**,**но**,***однако***,***зато***,***да*** (в значении ***и***),***да***(в значении***но***);собобщающимсловомприоднородныхчленах*принеобходимостисвизуальнойподдержкой*;собращением*принеобходимостисвизуальнойподдержкой*;впредложенияхспрямойречью*принеобходимостисвизуальнойподдержкой*;всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами**и**,**но**,**а**,***однако***,***зато***,***да***;оформлять написьмедиалог*пообразцу*.

6 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общения,приводитьпримеры с направляющей помощью педагога использования русского языкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииикакязыка

межнациональногообщения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Язык иречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение);выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию,развернутыйплан.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомн еменее4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом неменее100слов сопоройна план,опорныеслова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных ихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее170слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмыслькекстапослепредварительногоанализа,вопросыпосодержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной иписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхихудожественных текстов различных функционально-смысловых типов речи сопорой на план(для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлятьнеменее150слов;длясжатогоизложения– неменее140-150слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов;*оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления*;использовать толковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписыванияекстаобъёмом90-100слов;словарногодиктантаобъёмом15-20слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом90-100слов,составленногосучёторанееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (неболее 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать вустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстысиспользованиемалгоритмапоследовательностидействийразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения, природы,местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформтекстаснаправляющейпомощьюпедагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевойпрактике;использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекставпрактикесозданиясобственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацевтекстаснаправляющейпомощьюпедагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловыхтипов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт;произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом неменее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения,характератемы).

Владетьнавыкамиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекстапослепредварительногоанализа(простой,назывной,вопросный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепеннуюинформацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,и использоватьеё вучебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы,схемыввидетекста.*

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременного русскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностисиспользованиемалгоритмапоследовательностидействийофициально-делового стиляречи,научного стиляречи;перечислятьтребования ксоставлению словарнойстатьии научногосообщения;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров(рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).*Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполнениязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.*

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские изаимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности кактивному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыиархаизмы);различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы);определятьстилистическуюокраскуслова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения;*пониматьихосновноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваивыразительности.*

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьпослепредварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребленияфразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов;*оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;*использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове;выделять производящуюоснову.

Определятьспособысловообразованияснаправляющейпомощьюпедагога(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводитьморфемныйисловообразовательныйразборсловсопоройнаалгоритм;*применятьзнанияоморфемикеисловообразованиюпривыполнениизыкового анализаразличныхвидов.*

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализсловпоалгоритмуучебныхдействий;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов;нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием***а*** // ***о***, гласных вприставках***пре-*** и ***при-*** повизуальной опоре.

Морфология.Культураречи.Орфография

Имясуществительное

Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных.

Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания***пол-***и***полу-*** сословамиповизуальнойопоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамкахизученного),словоизмененияимёнсуществительных.

Имяприлагательное

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественных имён прилагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных;нормыпроизношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритмуучебных действий.

Имячислительное

Распознаватьчислительные;определятьсопоройнаалгоритмобщеграмматическоезначениеименичислительного;различатьповизуальнойопореразрядыимёнчислительныхпозначению,построению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,*словообразования*исинтаксическихфункцийчислительных;характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления внаучных текстах,деловойречи.*

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдатьнормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именахчислительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительныхснаправляющейпомощьюпедагога.

Местоимение

Распознаватьместоимения;определятьсопоройнаалгоритмобщеграмматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонятьместоименияпосмысловойопоре;характеризоватьособенностиихсклонения,*словообразования,синтаксических функций,роливречи.*

*Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);*соблюдатьнормыправописанияместоименийс***не***и***ни,*** слитного,раздельногоидефисногонаписанияместоименийповизуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах-ова(ть), -ева(ть)и-ыва(ть),-ива(ть)посмысловой опоре.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы;разноспрягаемыеглаголы;определятьсопоройнаалгоритмнаклонениеглагола,значениеглаголовввизъявительном,условномиповелительномнаклонении;различатьбезличные иличныеглаголы.

Соблюдатьнормыправописания***ь***вформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийразборпоалгоритмуимёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов;*применятьзнания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетикеиграфикев практикепроизношенияиправописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализ слов;применятьзнанияпо орфографиивпрактикеправописания.

Проводитьсинтаксическийразбор*принеобходимостисвизуальнойподдержкой*словосочетаний,синтаксическийразбор*принеобходимостисвизуальнойподдержкой*предложений(врамкахизученного);*применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличных видов ив речевойпрактике.*

7КЛАСС

Общиесведения оязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода*(приводитьпримеры).*

Язык иречь

Создаватьустныемонологическиевысказываниясопоройнаплан,опорныесловаобъёмомнеменее7 предложенийнаосновенаблюдений,личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию,развёрнутыйплан.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) итемынаосновежизненных наблюденийобъёмомнеменее4 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог–запросинформации,диалог–сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом неменее110слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее220 слов: устно и письменно

формулироватьтемуиглавнуюмысльтекстапопредварительномусовместномуанализу;формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформепоплану,перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее170 слов;дляжатогоивыборочногоизложения–неменее190 слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным

замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100-110слов;словарногодиктантаобъёмом20-25слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100-110слов,составленногосучётоманееизученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего неболее 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыминаписаниями);соблюдатьнаписьмеправила речевогоэтикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенности абзацногочленения,*языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись),словообразовательные,лексические*.

Проводитьпопредварительномусовместномуанализусмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений ичастейтекста.

Создаватьсопоройнаплан,опорныесловатекстыразличныхфункциональнсмысловыхтиповречисопоройнажизненныйичитательскийопыт;напроизведения искусства(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов сучётомстиля ижанра сочинения,характера темы).Владетьумениямиинформационнойпереработкитекстапослепредварительногоанализа:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;*назывной*, вопросный,*тезисный*)сцельюдальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте;передаватьсодержание текстасизменениемлицарассказчика;*использоватьспособыинформационной переработки текста; извлекать информацию из различныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;*представлять содержаниетаблицы,схемыввидетекста.*

*Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированный тексты; редактировать собственные тексты с цельюсовершенствованияихсодержанияиформысопоройназнаниенормсовременного русскоголитературногоязыка.*Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональныеразновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьснаправляющейпомощьюпедагогаособенностипублицистического стиля(в томчислесфереупотребления,функции),употреблениязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистического стиля,нормыпостроениятекстовпублицистического стиля,особенностижанров (интервью,репортаж,заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа,заметки,интервью;оформлять деловые бумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистического стиля.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(в томчислесфереупотребления,функции,языковыеособенности),особенностижанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнении языкового анализаразличныхвидовивречевойпрактике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритморфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениязыкового анализаразличныхвидовивпрактикеправописания.

Объяснятьпопредварительномусовместномуанализузначенияфразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основеизученного),втомчислесиспользованиемфразеологическихсловарейрусского языка.

Распознаватьповизуальнойопореметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;*пониматьихкоммуникативноеназначениевхудожественномтексте иииспользоватьвречикаксредствовыразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы егоупотребления,происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализслов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа*различныхвидов*ивречевойпрактике.

Использоватьграмматическиесловарииисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи

Распознаватьпоалгоритмуучебныхдействийпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,союзы,частицы),*междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологическийразбор:определятьобщеграмматическоезначение,морфологические признаки,синтаксическиефункции.

Причастие

Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов.Определятьснаправляющей помощьюпедагогапризнакиглаголаимениприлагательного

впричастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия.Различатьихарактеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательныхпричастий.Склонятьпричастия.

Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийразборпричастий,применятьэто умениев речевойпрактике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в ролизависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты.Определять рольпричастиявпредложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастияиименаприлагательные(***висящий—висячий,горящий—горячий***).*Правильноупотреблятьпричастияссуффиксом-****ся***.Правильноустанавливать согласованиев словосочетанияхтипа*прич.+ сущ.*

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий.

Применятьповизуальнойопореправилаправописанияпадежныхокончаний и суффиксов причастий;***н*** и***нн***в причастиях и отглагольных именахприлагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом***-нн-*** страдательныхпричастийпрошедшеговремени;написания***не***спричастиями.

Правильнорасставлятьпоалгоритмуучебныхдействийзнакипрепинанияв предложениях спричастнымоборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять снаправляющейпомощьюпедагогапризнакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Распознаватьсопоройнаобразецдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийразбордеепричастий,применятьэто умениев речевойпрактике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определятьрольдеепричастия впредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьповизуальнойопореправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий;правиласлитногоираздельногонаписания***не***сдеепричастиями.

Правильнопосмысловойопорестроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильнопоалгоритмуучебныхдействийрасставлятьзнакипрепинаниявпредложениях с одиночным деепричастиемидеепричастнымоборотом.

Наречие

Распознаватьсопоройнаобразецнаречиявречи.Определятьобщееграмматическоезначениенаречий;*различатьразрядынаречийпозначению;*

характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксическихсвойств,роли вречи.

Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийразборнаречий,применятьэтоумениев речевойпрактике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношения наречий,постановкив нихударения.

Применятьповизуальнойопореправиласлитного,раздельногоидефисного написаниянаречий;написания***н*** и ***нн*** внаречияхна***-о*** и***-е***;написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-***;употребления***ь*** наконценаречийпослешипящих;написаниясуффиксовнаречий***-о*** и***-е*** послешипящих;написания***е*** и***и*** вприставках***не-*** и***ни-*** наречий;слитногоираздельногонаписания***не*** снаречиями.

Словакатегориисостояния

Иметьобщее представлениео словахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Служебныечастиречи

Даватьобщуюхарактеристику служебныхчастей речи;объяснятьихотличияотсамостоятельныхчастейречи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опоройнаобразецпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями;соблюдатьповизуальнойопоренормыправописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами,предлогов***из***—***с,в***—***на*** всоставесловосочетаний;правилаправописанияпосмысловойопорепроизводныхпредлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умениепривыполнениизыкового анализаразличных видовивречевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой наобразец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов втексте,втомчислекаксредствсвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Употреблятьсоюзывречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями;соблюдатьнормыправописаниясоюзов,постановкисопоройнасхемузнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановкисопоройнасхемузнаковпрепинаниявпредложениях с союзом ***и,*** связывающим однородные члены и части сложногопредложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение вречевой практике.

Частица

Характеризоватьчастицу какслужебнуючастьречи;*различатьразряды*

*частицпозначению,пососта**ву;объяснятьрольчастицвпередачеразличных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;*понимать интонационныеособенностипредложенийс частицами.

*Употреблятьчастицы в речи в соответствии с их значениеми стилистическойокраской;*соблюдатьповизуальнойопоренормыправописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение вречевой практике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,*различатьгруппыме ждометийпозначению;объяснятьрольмеждометийвречи.Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.*

Проводитьморфологическийразбормеждометий;применятьэтоумениев речевойпрактике.

Соблюдатьсопоройнасхемупунктуационныенормыоформленияпредложе нийсмеждометиями.

8КЛАСС

Общиесведения оязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Язык иречь

Создаватьустныемонологическиевысказываниясопоройнаплан,опорныес ловаобъёмомнеменее8 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярнойипубличистическойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщениемсиспользованиемпрезентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) итемы наосновежизненных наблюдений(объёмнеменее5 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальнымучебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфунк ционально-смысловыхтиповречи.Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный илипрослушанныйтекстобъёмом неменее130слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально смысловыхтиповречиобъёмомнеменее270слов:подробно,сжатоивыборочносоп оройнаплан,опорныесловапередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепр ослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных

функционально-
смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолжен составлятьнеменее220слов;длясжатогоивыборочногоизложения– неменее250слов).

Осуществлять выборязыковыхсредств для создания высказывания всоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованиемречевогоклише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100 -
120слов;словарногодиктантаобъёмом25-
30слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100-
120слов,составленногосучёторанееизученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и неболее10словснепроверяемыминаписаниями);пониматьособенностииспользования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальнуюобусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письмеправила русскогоречевогоэтикета.

Текст

Анализироватьпосмысловойопоретекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности;указыватьповизуальнойопореспособыисредствасвязипредложенийвтексте;анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-
смысловомутипу*речи*;*анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).*

Распознаватьснаправляющейпомощьюпедагогатекстыразныхфункционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритмтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применятьэти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты сопоройнапроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом 6 и более предложений; сочинениеобъёмом от 80 слов с учётомстиля ижанра сочинения,характератемы).

*Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в томчисле из лингвистических словарей и справочной литературы, и использоватьеё в учебнойдеятельности.*Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы,схемыввидетекста.Редактироватьтексты:собственные/созданные другимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержанияифо*

сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля,основныхжанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),*выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.*

Создаватьтекстысопоройнаобразецофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров; оформлятьделовыебумагисопоройнаобразец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствии сцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Различать функциизнаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногослова:именные,глагольные,наречные;*определятьтипыподчинительнойсвязи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.*

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи; различать функциизнаков препинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризоватьсопоройнаалгоритмихинтонационныеисмысловыеособенности, языковыеформывыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях;*использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическое восклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.*

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов;различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, видысказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простогопредложения,*использованияинверсии*;применятьнормысогласованияскazуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словами***большинство–меньшинство***,количественнымисочетаниями.Применятьсопоройнаалгоритмнормыпостановк Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенных

членов,*предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениявустной речиинтонациинеполногопредложения).*

Различатьсопоройнавизуализациювидывторостепенныхчленовпредложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение какособыйвидопределения;прямыеикосвенныедополнения,видыобстоятельств*).

Распознаватьснаправляющейпомощьюпедагогаодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологическиесредствавыраженияглавных членов;*различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение*);характеризоватьснаправляющейпомощьюпедагогаграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений; выявлять сопорой наалгоритмсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;*характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами**да,нет**.*

Характеризоватьсиспользованиемвизуальнойопорыпризнакиоднородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзнаясвязь);*различатьоднородныеинеоднородныеопределения;*находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах;*пониматьособенностиупотребленияв речисочетанийоднородныхчленовразныхтипов.*

*Применять нормы построения предложений с однородными членами,связанными двойнымисоюзами**нетолько… нои,как…таки**.*

Применятьпринеобходимостисвизуальной поддержкой

*нормы постановки знаков препинания в предложениях с однороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(**и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то**);*нормыпостановкизнаковпрепинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членахпринеобходимостис визуальнойподдержкой.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,*втомчислепредложенияснеоднороднымиопределениями;*простыепредложения,осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.Применятьнормыпостановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;нормыобособлениясогласованныхи несогласованныхопределений (втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,

пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьводныепредложения и вставные конструкции; понимать особенности употребленияпредложений с вводными словами,вводными предложениями и вставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции;выявлятьсинонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний ипредложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями, вставными конструкциями, обращениями(*распространённымиинераспространёнными*),междометиями.

Распознаватьпринеобходимостисвизуальнойподдержкойсложныепредложения,конструкциис чужойречью(врамках изученного).

Проводитьсопоройнаалгоритмсинтаксическийразборсловосочетаний,синтаксический*пунктуационный*разборпредложений;*применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнении языковогоанализа различныхвидов и в речевойпрактике.*

9КЛАСС

Общиесведения оязыке

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметьрассказать оних.

Язык иречь

Создаватьсиспользованиемречевогоклишеустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступать с научнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениек действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) набытовые,научно-учебные(в томчислелингвистические)темы(объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымвидамаудирования:выборочным,ознакомительным, детальнымучебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный илипрослушанныйтекстобъёмом неменее150слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв

соответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120-130слов;словарногодиктантаобъёмом30-35слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120-130слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегонеболее24орфограмм,15пунктограммине более10словснепроверяемыминаписаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять икомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста;подбиратьзаголовок,отражающий темуили главную мысльтекста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты—описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачину иликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основетекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномуустнойиписьменной форме.Создаватьсиспользованиемречевогоклишетекстысопоройнажизненный и читательскийопыт; напроизведения искусства(втом числесочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее5-6 предложений сложной структуры, если этотобъёмпозволяет раскрытьтему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётомстиля ижанра сочинения,характератемы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию изразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,*и использоватьеё вучебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы,схемы ввидетекста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержаниепрослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловыхтипов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее250слов;длясжатогоивыборочногоизложения–неменее280слов).

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятексты с

информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научногостиля; основные особенности языка художественной литературы; особенностисочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей вхудожественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; пониматьособенности употребления языковых средств выразительности в текстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка,нормы составлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьсопоройнаобразецтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности;исправлятьречевые недостатки,редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.Распознаватьсиспользованиемопорнойсхемыметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. ПунктуацияСложносочинённоепредложение

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного предложения.

Распознаватьпринеобходимостисопоройнаалгоритмсложныепредложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьпринеобходимостипосмысловойопоресложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационное единствочастейсложногопредложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений сразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийв речи.

предложения.

Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложений и простых предложений с однородными членами; использоватьсоответствующиеконструкциив речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический ипунктуационныйразбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение

Распознаватьпринеобходимостисопоройнаалгоритмсложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную частипредложения, средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьпринеобходимостисопоройнаблицуподчинительныесоюзы исоюзныеслова.

Различатьпринеобходимостипосмысловойопоревидысложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,выявлять особенностиихстроения.

Выявлятьсиспользованиемопорнойсхемысложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточной частьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени, причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки,следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениеприда точных частей.

Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения , особенности употребления сложноподчинённых предложений вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйразборсложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаковпрепинанияв них.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать при необходимости сопорой наобразец смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтих отношений.

Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,особенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийв речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйразборбессоюзныхсложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных

предложенийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаковпрепинаниявбессоюзных сложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи

Распознаватьсиспользованиемалгоритмапоследовательностидействий типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Употреблятьсложныепредложения сразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксический*ипунктуационный*разборсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапринеобходимостисиспользованиемопорнойсхемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимиюпредложенийспрямой икосвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,при цитировании.

2.2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммаполитературедляобучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации 05.07.2021г.,рег.номер64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразования«Литература»,КонцепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературывроссийскойФедерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных поклассам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Литература»

Учебныйпредмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» инаправлен на получение обучающимися сЗПРзнанийосодержании,смыслах,языкепроизведенийсловесноготворчества, освоениеобщекультурныхнавыковчтения,восприятияипонимания литературных произведений, выражения себя в слове. Предметимеетинтегративныйхарактер:изучениенаправленонаобразование,воспитание и развитие обучающегосяподросткового возраста приособомвниманиикегосоциально-эмоциональномуразвитию.Знакомствосфольклорными и литературными произведениями разных времен и народов,их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся с ЗПРвозможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их кмиру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством,способствуютформированиюгражданскойпозициииинационально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру вконтекстемировой.ОсмыслениеиприменениеполученныхнаурокахлитературызнанийпозволитобучающимсясЗПРпродуктивнорешатьтипичныезадачивобластисоциальныхотношений,межличностныхотношений, включая отношения между людьми различных национальностейивероисповеданий,атакжевсемейно-бытовойсфере,соотноситьсобственноеповедениеипоступкидругихлюдейснравственнымиценностямиипринятымиправиламиинормами.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Литература»

Общие цели изучения учебного предмета «Литература» представлены вПримернойрабочейпрограммеосновногообщегообразования.

*Специальнойцелью*преподаваниялитературынауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающегосясЗПРпотребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия ипониманиялитературныхтекстов,чтопредполагаетпостижениехудожественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитиеспособности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысларазличных литературных произведений и самостоятельному истолкованиюпрочитанноговустнойиписьменной форме.

Изучение литературы на уровне основного общего образования решаетследующие*задачи*:

- осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияшедевроврусскойлитературы,литературы своегонарода,мировойлитературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведениикакохудожественноммире,особымобразомпостроенномавтором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста наосновепониманияпринципиальныхотличийхудожественного текстаотнаучного,делового,публицистическогоит.п.;
- формированиеуменийвоспринимать,анализировать,критическиоценивать,интерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отражённуювлитературномпроизведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но иинтеллектуальногоосмысления,ответственногоотношениякразнообразнымхудожественным смыслам;
- формированиеотношенияклитературекаккособомуспособупознанияжизни;
- воспитание у обучающегося с ЗПР культуры выражения собственнойпозиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять егословесновустныхиписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создавать,развёрнутыевысказываниятворческого,аналитическогоиинтерпретирующегохарактера;
- воспитаниекультурыпонимания«чужой»позиции,атакжеуважительного отношениякценностямдругихлюдей,ккультуредругих эпохинародов;
- развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
- воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом;
- формированиеотношенияклитературекаккоднойизосновныхкультурных ценностейнарода;

- осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшего развития;
- формирование у обучающегося стремления сознательно планироватьсвоёдосуговоечтение.

ЦельизадачипреподаваниялитературыобучающимсясЗПРмаксимальноприближеныкзадачам,поставленнымФГОСООО,иучитываютспецифические особенностиучеников.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалаполитературе

Примернаярабочаяпрограммадляобучающихсясзпротличаетсяот основной образовательной программыпо литературе для 5–9 классовтем,чтосоставленасучетомособыхобразовательныхпотребностейипсихофизических особенностей обучающихся с ЗПР. У обучающихся данной категории на уровне основного общего образования наблюдаются сниженная познавательная активность и работоспособность, что приводит к нежеланиючитатьианализироватьпредложенныепроизведения;недостаточностьпроизвольноговнимания,приводящаякухудшениюпониманияпрочитанного произведения;уобучающихсяплохоразвитынавыкисамостоятельнойработыисамоконтроля,наблюдаетсяинертностьпсихическихпроцессов,слабаяпамять.Всеэтозатрудняетизучениесодержанияобразованияпопредмету«Литература»ивноситсвоиособенностивпреподаваниеданногокурса.Приотбореизучаемыхпроизведенийпедагогуследуетпонимать,чтоихсодержаниедолжномаксимальноспособствоватьрасширениюкругозораобучающихсясЗПР;обогащению их жизненного опыта; систематизации знаний и представлений;способствоватьповышениюинтеллектуальнойактивностиилучшемуусвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам; уточнению,расширениюиактивизациилексическогозапаса,развитиюустноймонологическойречи.

Примернаяпрограммапредоставляетавторурабочейпрограммысвободувраспределенииматериалапочетвертям(триместрам).РаспределениевременинаизучениетемвтечениеучебногогодасамостоятельноопределяетсяобразовательнойорганизациейизависитотособенностейгруппыобучающихсясЗПРиихособыхобразовательныхпотребностей.

Содержание каждого года обучения включает произведения русской изарубежнойлитературы,поднимающиевечныепроблемы(добро,зло,жестокостьисострадание,великодушие,прекрасноевприродеичеловеческойжизни,роль изначениекнигивжизниписателяичитателяит. д.).

Примерныевидыдеятельностиобучающихсясзпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностями

обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«Литература»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Литература» необходима адаптация объема и характера учебного материалак познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. В процессе занятийпедагогнапрактическойосновезнакомитобучающихсясосновнымитеоретико-литературнымисведениями,неприбегаяксложнымлитературоведческимопределениям. Подбор заданий должен максимальноактивизироватьпознавательнуюдеятельностьобучающегосясЗПР.Необходимонеоднократноеобъяснениеучебногоматериалаиподбордополнительныхзаданий;постоянноеиспользованиенаглядности,наводящихвопросов,аналогий;использованиемногократныхуказаний,упражнений;поэтапноеобобщениепроделаннойнаурокеработы;использованиезаданийсопоройнаобразцы.Педагогдолженвсяческипоощрятьактивностьобучающегосясзпр,повышатьегосамооценку,укреплять в нем веры в свои силы. Для чтения и анализа следует подбиратьнебольшие по объему произведения (сокращенные варианты), обязательнопроводитьпредварительнуюсловарнуюработу.Приработестекстомвустномпланеформироватьумениеработатьпообразцу,плану,перечнюпредставленныхвопросов,чтопоможетобучающимсявпоследующемперенестиусвоенныйнавыкнаразличныевидыписьменныхработ,написаниесочинений.Важносокращатьобъемтеоретическихсведений;включать отдельные темы или целые разделы в материалы для обзорного,ознакомительногоилифакультативногоизучения;приспосабливатьтемпизучения учебного материала, методов обучения, объема домашнего задания,уровнясложностипроверочныхиконтрольныхработквозможностямобучающихсясзпр.

Местоучебногопредмета«Литература»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Литература»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Предмет«Литература»преемственнопоотношениюкпредмету«Литературноечтение».Содержаниеучебногопредмета «Литература», представленное в Примерной рабочей программе,соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программеосновногообщегообразования,Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программе основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

5 КЛАСС

Мифология

МифынародовРоссииимира.

Фольклор

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(неменеедвух).

ЛитературапервойполовиныXIXвека

И.А.Крылов.Басни(двеповыбору).Например,«Волкнапсарне», «ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей», «ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух). «Зимнееутро», «Зимний вечер», «Няне» идр. «Сказка о мёртвой царевне и о семибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В. Гоголь.Повесть«Ночь перед Рождеством» из сборника«Вечерана хутореблизДиканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвекаИ.

С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (одно из предложенных). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX–XXвеков

СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX–XXвеководнойприроде и о связи человека с Родиной (не менее трех стихотворений трёхпоэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока,С.А. Есенина,Н.М. Рубцова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX–XXвеков

А.П.Чехов(одинрассказповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,« Мальчики»,«Хирургия»идр.

М. М. Зощенко (один рассказ по выбору). Например, «Галоша», «ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идр.

Произведения отечественной литературы о природе и животных(одно произведение по выбору). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова», «Никита»идр.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXX–XXIвеков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»(одно произведение по выбору).Например,Л.А. Кассиль.«Дорогие моимальчишки»;Ю.Я.Яковлев.«ДевочкисВасильевскогоострова»;В.П.Катаев. «Сынполка»идр.

ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXIвековна темудетства(однопроизведениеповыбору).

Например, В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина,Ю. П. Казакова,А.Г. Алексина,В.П.Астафьева,В.К. Железникова,Ю.Я.Яковлева,Ю.И.Коваля,Н.Ю.Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей(одноповыбору).Например,К. Булычёв«Девочка,скоторойничегонеслучится»,«Миллионприключений»идр.(главыповыбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песнясоловья»;М.Карим.«Этупеснюматьмнепела».

Зарубежнаялитература

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,« Соловей»идр.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л . Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р.Толкин«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыповыбору).

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(однопроизведениеповыбору).На пример,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«С казаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например, «Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идр.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(однопроизведениеповыбору).На пример, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.**Зарубежная прозаоживотных**(однопроизведениеповыбору).

Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж.Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж.Лондон. «Белый клык»; Дж.Р. Киплинг. «Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идр.

6 КЛАСС

Античнаялитература

Гомер.Поэмы. «Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор

Русскиебылины(однопроизведение).Например,«ИльяМуромециСолове й-разбойник»,«Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(не менеедвухпесен и одной баллады). Например,«Песнь о Роланде» (фрагменты). «ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»идр.

Древнерусскаялитература

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например, «Сказаниеобелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«Преданиеосмертикнязя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идр. Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).«Трипальмы», «Листок»,«Утёс»идр.

А. В. Кольцов. Стихотворения (одно произведение). Например, «Косарь»,«Соловей»идр.

ЛитератураторойполовиныXIXвека

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(однопроизведение).«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляны коршунподнялся…».

А.А.Фет.Стихотворения(однопроизведение).«Учисьуних— удуба,уберёзы…»,«Япришёлк тебес приветом…».

И.С.Тургенев. Рассказ«Бежинлуг».

Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(дваповыбору).Например, «Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,«Смерть чиновника»идр.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXXвека

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(однопроизведение). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского,А.А.Блокаидр.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеедвухстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С. Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Ю.Д.Левитанского,Ю.П. Мориц,Б.Ш.Окуджавы.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(однопроизведениеповыбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночьисцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история ДедаМороза»(глава«Оченьстрашный1942 Новыйгод»)идр.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(однопроизведение).Например,Р.П. Погодин«Кирпичныеострова»;Р.И.Фраерман«ДикаясобакаДинго,илиПовесть опервойлюбви»;Ю.И.Коваль«Самая лёгкаялодка вмире»и др.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(не менее двух).Например,А. В.Жвалевский и Е.Б.Пастернак«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко«МальчикиТьма»;В.В. Ледерман «Календарь ма(й)я»идр.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(однопроизведениеповыбору).Например,М.Карим «Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев «Когданаменянавалиласьбеда…»,«Каким бымалымнибылмой народ…», «Чтобниделалосьнасвете…».

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека(одно произведение). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы повыбору).Х.Ли.«Убить пересмешника»(главы повыбору)идр.

Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов(одно произведение). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы повыбору),Д.У.Джонс.«Дом с характером»идр.

7 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение»ВладимираМономаха(всокращении)идр.

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Во глубинесибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»,и др.«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идр.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(однопроизведение повыбору).Например,«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»и др.Стихотворенияв прозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.

Л.Н.Толстой. Рассказ «Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(однопроизведение).Например, «Размышленияупарадногоподъезда»,«Железнаядорога»идр.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К.Толстойидр.(одностихотворениеповыбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однопроизведениеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил», «Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»идр.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическую тему(однопроизведение).Например,А. К. Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX–началаXXвека

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»идр.

М.Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например,«СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идр.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору). Например,«Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»идр.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения натему мечты и реальности (одно-два по выбору). Например, стихотворения А.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевойидр.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору).Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом надаче»,«Хорошееотношениеклошадям»идр.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка», «Неизвестныйцветок»идр.

ЛитературавторойполовиныXXвека

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик», «СтенькаРазин»,«Критики»идр.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXX—XXIвеков(не менеедвух стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И.Цветаевой,Е.А. Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанскогои др.

Произведения отечественных прозаиков второй половиныXX — начала XXI века (одно произведение по выбору). Например, произведенияФ.А.Абрамова, В.П. Астафьева, В.И.Белова, Ф.А. Искандераидр.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбораимжизненногопути(не менеедвухпроизведенийсовременныхотечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк. «Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»идр.

Зарубежнаялитература

М. де СервантесСааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон КихотЛаманчский»(главы).

Зарубежная новеллистика (одно произведение по выбору). Например,П.Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последний лист».

А.деСент-Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например, «ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору).Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…», «Нищий»идр.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например,«Ася»,«Перваялюбовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору). Например, «Отрочество»(главы).

Литературапервойполовины XX века

Произведенияписателейрусскогозарубежья(одноповыбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н.Тэффи,А.Т.Аверченкоидр.

Поэзия первой половины XX века (не менее двух стихотворений натему«Человекиэпоха»повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернакаидр.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идр.

ЛитературавторойполовиныXXвека

А.Т. Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа», «Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»идр.).

М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXIвека (одно произведение по выбору). Например, произведения Е. И. Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидр.

Произведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовины XX–XXI века (одно произведение на тему «Человек в ситуациинравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева,Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон,Б.Кауфманидр.).

ПоэзиявторойполовиныXX–началаXXIвека(не менеедвухстихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого,М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К. М.Симонова, Р.Г.Гамзатова,Б. Ш. Окуджавы,В.С. Высоцкого,А. А. Вознесенского,Е. А. Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнера идр.

Зарубежнаялитература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглазана звёздыне похожи…»идр.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагменты повыбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература

«СловоополкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престолЕя Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» идругиестихотворения (повыбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Властителямисудиям»,«Памятник»идр.

Н.М.Карамзин.Повесть «БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(однаповыбору).Например, «Светлана»,«Невыразимое»,«Море»и др.

А.С.Грибоедов.Комедия «Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М.Языков,Е.А.Баратынский(неменеедвухстихотворенийповыбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдольулицшумных…»,«…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю», «К***»(«Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…»,«Пора, мой друг, пора! Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё,бытьможет…»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный…»идр.Поэма «Медныйвсадник».Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодинянадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, нитебятакпылкоялюблю…»,«Нет,янеБайрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «СмертьПоэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу,хочупечали…»идр.Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».

Отечественная проза первой половины XIX в.(одно произведениепо выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» АнтонияПогорельского,«Часыизеркало»А. А. Бестужева-Марлинского,«Ктовиноват?»(главыповыбору) А.И.Герценаи др.

Зарубежнаялитература

Данте.«Божественнаякомедия»(одинфрагментповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.-В.Гёте. Трагедия«Фауст»(одинфрагментповыбору).

Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идр.Поэма «ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментаповыбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго, В.Скоттаидр.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалыполитературе

Проведениеоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияучебного предмета «Литература» проводится в форме текущего и рубежногоконтроля в виде итоговых сочинений на заданную тему, сжатого изложения,уроковконтроля,направленныхнаоценкуумениясоставлятьустноевысказывание.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданийна«пошаговую»,адаптациюпредлагаемогообучающемусятестового(контрольно-оценочного)материала,использованиесправочнойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»ВОСНОВНОЙШКОЛЕ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение читательской культурой как средством познания мира;воспитание гражданской идентичности на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа;формированиенаосновелитературныхпроизведенийценностного отношениякдостижениямсвоейРодины– России,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уваженияксимволам России,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюи памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

развитие способности к осознанию своей этнической принадлежностинаосновеосновныхкультурныхценностейнарода,представленныхвлитературных произведениях;

развитиеэстетическоговкусачерезознакомлениеслитературнымнаследиемнародовРоссииимира;

формированиемотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательной деятельности;

установканаосмыслениечужихисвоихпоступков;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками ивзрослымивходе образовательной деятельности;

воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности (наматериалесоответствующих литературных произведений);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств инравственногоповедения:готовностьоцениватьповедениеипоступкигероевлитературныхпроизведенийспозициинравственныхиправовыхнорм,соотноситьснимисвоидействия;

развитиеспособностиуметьнаходитьпозитивноевописываемойвпроизведенииинеблагоприятнойситуации;воспитаниеготовностидействовать вотсутствиегарантийуспеха;

осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,необходимостиуважительногоизаботливогоотношениякчленамсвоейсемьи(наосновеанализа литературныхпроизведений);

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умениеставитьдостижимыецелиистроитьреальныежизненныепланыпутемидентификациис героямилитературных произведений;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминациинаосновезнакомства с соответствующимилитературнымипроизведениями;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниеперсонажейлитературныхпроизведений,способностьпризнаватьправочеловеканаошибку;

умениеанализироватьсвоеповедениеипоступки,приниматьрешениявразличныхжизненныхситуациях,оцениватьсобственныевозможности,склонностиинтересы сучетомимеющегосячитательскогоопыта;

умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опытдругих людей(героевлитературных произведений);

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, умениепередать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы бытьпонятым другим человеком;

умение распознавать и противостоять психологической манипуляции,неблагоприятномувоздействию(наосновеанализасоответствующихлитературных произведений).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выделять характерные черты, присущие различным образам литературныхгероев,даватьимобобщеннуюхарактеристику;

устанавливать причинно-следственные связи при чтении литературныхпроизведений;

находитьвтекстеинформациюиформулироватьвыводы;

владетьсмысловымчтением;использоватьсмысловоечтениедляизвлеченияиобобщенияинформациииздногоилинесколькихисточниковсучетом поставленныхцелей;

формироватьчитательскуюграмотность;а

ргументироватьсвоюпозицию,мнение;

создавать,использовать,преобразовыватьпланы(простыеиразвернутые)длярешенияучебныхзадачпринаписаниианнотации,сочинения,эссе,литературно-творческойработы;

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачейкоммуникации,для выражениясвоих чувств,мыслейипотребностей;

формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога илидискуссии;

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемлитературныхпроизведенийдлявыступленияпередаудиторией;

отстаиватьсвоемнение,точкузрения;

формироватьиразвиватькомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий.

Овладениеуниверсальнымиучебными регулятивнымидействиями:

самостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностивобластилитературы;

самостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;

владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

различатьиназыватьсобственныеэмоции,возникающиеприпрочтении литературных произведений или при знакомстве с биографиямиписателей;

анализировать причины эмоций литературных персонажей и адекватноназывать их;

ставитьсебянаместолитературногоперсонажа,пониматьегомотивыинамерения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеосвоенияучебногопредмета«Литература»обучающиесяс ЗПР включаются в культурно-языковое поле русской и мировой культурычерезосознаниебогатства,национальногосвоеобразиярусскогоязыка, воспитание ценностного отношения к русскомуязыку как части самобытнойрусской культуры, осознание тесной связи между языковым, литературным,интеллектуальным,духовно-

нравственнымразвитиемличностиииесоциальнымростом.Обеспечиваетсяприобщениеобучающихсякроссийскомулитературномунаследиюичерезнегоксокровищам

отечественнойимировойкультуры;формированиепричастностикнациональны мсвершениям,традициямиосознаниеисторическойпреемственностипоколений ;обогащениесловарногозапаса,развитиекультурывладениярусскимлитературн ымязыкомвовсейполнотеегофункциональныхвозможностейвсоответствиисно рмамиустнойиписьменнойречи,правиламирусскогоречевогоэтикета.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Литература»ориент ированы на формирование культуры чтения и мышления, применениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненны хусловиях.Онидолжныобеспечиватьформированиепотребностивсистематичес комчтениикакспособе познаниямираисебявэтоммире,источникеэмоциональныхиэстетическихвпеча тлений,атакжесредствегармонизацииотношенийчеловека иобщества.

Предметныерезультатыполитературевосновнойшколедляобучающихся сЗПРдолжны обеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФед ерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистическог о;

3) овладениеэлементарнымиумениямисмысловогоанализапроизведений устного народного творчества и художественной литературы,базовымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретирова тьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённу ювлитературныхпроизведениях:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;определятьснаправляющей помощьюпедагогатематику ипроблематикупроизведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлятьпоопорнымвопросампозициюгероя,повествователя,рассказчика,авто рскую позицию, учитывая художественные особенности произведения ивоплощённыевнём реалии;

иметьпредставлениеотеоретико-литературныхпонятиях[5]иуметьиспользоватьихнабазовомуровнев процессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоцен окинаблюдений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;художественныйобраз;факт,вымысел;литературныенаправления(класс ицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,

[5] Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях к

эпиграмма,лиро-эпические(поэма,баллада));формаисодержаниелитературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический,трагический,комический);сюжет,композиция,эпиграф;стадиираз витиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог;авторскоеотступление;конфликт;системаобразов;образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог,монолог;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст;сатира,юмор,ирония,сарказм;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение, гипербола; стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей,ямб,дактиль),ритм,рифма,строфа;

базовыеумениярассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьснаправляющейпомощьюпедагога и при помощи «ленты времени» принадлежность произведения кисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (втом числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова,Н. В. Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

базовоеумениесопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,эпизоды текста;

умениесопоставлятьпоопорнойсхемеилиопорнымвопросамизученныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругих видов искусства (живопись,музыка,театр,кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальныхособенностей обучающихся с ЗПР) читать наизусть произведения, и / илифрагментывтомчисленаизусть,неменее10 произведенийи/илифрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведениепоопорнымсхемаминаводящимвопросам,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросык тексту;

6) развитиеумениячаствовать вдиалогеопрочитанномпроизведении;давать аргументированнуюоценкупрочитанному;

7) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказывания разных жанров, писать сочинение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения(не менее200слов),аннотацию,отзыв;

8) овладениебазовымиумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкиизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (втомчислес использованием методов смысловогочтения):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В.

Н. М. Карамзина«БеднаяЛиза»;баснИ. А. Крылова;стихотворенияибаллады В. А. Жуковского;комедияА. С. Грибоедова«Гореотума»;произведенияА. С. Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть «Станционныйсмотритель»;произведенияМ. Ю. Лермонтова:стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника иудалогокупцаКалашникова»,поэма«Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»; произведения Н.В.Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева,А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генераловпрокормил»М. Е. Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев,Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворенияИ. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина,А. А. Ахматовой,М. И. Цветаевой,О. Э. Мандельштама,Б. Л. Пастернака;рассказ М.А.Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т.Твардовского «ВасилийТёркин»(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик», «СтенькаРазин»;рассказА. И. Солженицына«Матрёниндвор»,рассказВ. Г. Распутина«Урокифранцузского»;поодномупроизведению(повыбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второйполовиныXX—XXI в.:не менее трёхпрозаиковпо выбору (втомчислеФ. А. Абрамов,Ч. Т. Айтматов,В. П. Астафьев,В. И. Белов, В. В. Быков,Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. иБ. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в томчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский,В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов,А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

9) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы как способа познаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредства собственногоразвития;

10) развитиеумениепланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьиобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

11) формированиеумениеучаствоватьвпроектнойилиисследовательской деятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

12) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме, подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,сетиИнтернетдлявыполненияучебнойзадачи;применятьИКТ,

Предметныерезультатыпоклассам:

5 КЛАСС

1) иметьбазовыеначальныепредставленияобобщечеловеческойценности литературыиеёроливвоспитаниилюбвикРодинеи дружбымеждународамиРоссийской Федерации;

2) иметьпредставления,чтолитература– этовидискусства,ичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализироватьиоценивать прочитанныепроизведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальныепредставленияородахижанрахлитературы;характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме снаправляющейпомощьюпедагога;
- пониматьсмыслтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяснаправляющейпомощьюпедагогаиспользоватьихвпроцессеанализапроизведений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;литературныежанры(народнаясказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж);портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;ритм,рифма;
- сопоставлятьпоопорномупланутемыисюжетыпроизведений,образы персонажей;
- сопоставлятьснаправляющейпомощьюпедагогаизученныепроизведенияфольклораи художественной литературы спроизведениямидругих видов искусства (с учётом актуального уровня развития обучающихсясЗПР);

4) выразительно читать, в том числе наизусть произведения, и / илифрагменты(неменее3поэтическихпроизведений,невыученных ранее);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,поопорнымсловам,плану,используяподробный,сжатыйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиснаправляющейпомощьюпедагогаформулировать вопросыктексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении;7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров объемомнеменее50слов(сучётомактуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР);

8) с направляющей помощью педагога осуществлять начальные уменияинтерпретациии оценкиизученныхпроизведенийфольклораилитературы;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, атакжедлясобственногоразвития;

10) планироватьснаправляющейпомощьюпедагогасобственноедосуговое чтение,расширятьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременной литературы для детейиподростков;

11) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовснаправляющей помощьюпедагогаиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомактуального уровняразвитияобучающихсясЗПР);

12) с направляющей помощью педагога демонстрировать начальныеумения использоватьсловари справочники,втомчислевэлектроннойформе;снаправляющейпомощьюпедагогапользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимиинтернет-ресурсами,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности.

6 КЛАСС

1) иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственнойценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине иукреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) иметьпредставленияобособенностяхлитературыкаквидасловесного искусства, отличать художественный текст от текста научного,делового,публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойанализпроизведенийфольклора ихудожественнойлитературы;воспринимать,анализироватьиоценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихсясЗПР):

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы,поднятыеавтором;указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения, используя справочные материалы; выявлять позицию героя иавторскуюпозицию;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристикипо опорнойсхеме,плану;
- пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиснаправляющейпомощьюпедагогаиспользоватьихвпроцессеанализапроизведений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ,повесть, роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,художественная деталь; юмор; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола;стихотворныйметр (хорей,ямб),ритм,рифма;
- сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений, темы,проблемы,жанры(сучётомактуальногоуровняразвитияобучающихся сЗПР);
- сопоставлятьснаправляющейпомощьюпедагогаизученныепроизведения художественной литературы с произведениями других

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизустьпроизведения,и/илифрагменты(неменее4–5поэтическихпроизведений,невыученныхранее);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросык тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении;7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров

(объёмом не менее 80 слов), писать сочинение по заданной теме с опорой напрочитанныепроизведения;

8) владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведенийфольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современныхавторов сиспользованиемметодовсмыслового чтения;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, атакжедлясобственногоразвития;

10) планироватьсобственное досуговое чтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациямпедагога,втомчислезасчёт произведенийсовременнойлитературыдля детейиподростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательскойдеятельностиснаправляющейпомощьюпедагогаиучитьсяпубличнопредставлять полученныерезультаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числевэлектроннойформе;пользоватьсяснаправляющейпомощьюпедагогаэлектроннымибиблиотекамиидругимиинтернет-ресурсами,соблюдаяправила информационнойбезопасности.

7 КЛАСС

1) иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственнойценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине

иукреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) иметь представления о специфике литературы как вида словесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводить,сопоройнаплан,смысловойанализпроизведенийфольклора ихудожественнойлитературы;воспринимать,анализироватьиоценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихсяс ЗПР), иметь представление, что в литературных произведениях отраженахудожественнаякартинамира:

- анализировать с направляющей помощью педагога произведение вединствеформыисодержания;определятьтему,главнуюмысльипроблематику произведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитывая

художественныеособенностипроизведения;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуперсонажей;определятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-исторической проблематики произведений (с учётом актуальногоуровняразвития обучающихся сЗПР);

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессеанализа и интерпретации произведений: художественная литература и устноенародное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,поэма,песня);тема,идея,проблематика;сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой;портрет,пейзаж,интерьер;юмор,ирония;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория;стихотворныйметр (хорей,ямб,дактиль),ритм,рифма,строфа;

- выделять,снаправляющейпомощьюпедагога,впроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;

- сопоставлятьпопланупроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;

- сопоставлять изученные произведения художественной литературы спроизведениямидругихвидовискусства(живопись, музыка,театр,кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее6–7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениек произведению(сучётомактуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельно формулироватьвопросы ктексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомненее100–110слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;*снаправляющейпомощьюпедагогаисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты*[6];снаправляющейпомощьюпедагогасобиратьматериалиобрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы,доклада,конспектанапредложеннуюпедагогомлитературнуютему;

8) с направляющей помощью педагога интерпретировать и оцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,

[6]Здесьидалеекурсивомобозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты,которыемогутбытьпотенциально

русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованиемметодов смыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора ихудожественной литературы для самостоятельного познания мира, развитиясобственных эмоциональных иэстетическихвпечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения порекомендациямпедагога,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы длядетейиподростков;

11) участвоватьвколлективнойиндивидуальнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словарии справочники,втомчислевэлектроннойформе;самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамииподбиратьпроверенныеисточники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдаяправила информационнойбезопасности.

8 КЛАСС

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводитьсопоройнаплан,образецсмысловойанализпроизведенийхудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровняразвитияобучающихся сЗПР):

- анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения иотражённыевнёмреалии;характеризоватьпопланугероев-персонажей,давать их сравнительные характеристики; выявлять особенности композициииосновнойконфликтпроизведения;объяснятьнабазовомуровнесвоёпонимание нравственно-философской, социально-историческойпроблематикипроизведений(сучётомактуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР);выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманеры истиляписателя;

- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений:художественнаялитератураиустноенародное

творчество;прозаи поэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, поэма, песня,сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); тема, идея, проблематика; сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой; портрет,пейзаж,интерьер; юмор,ирония,сатира,сарказм; эпитет,метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей,ямб,дактиль),ритм,рифма,строфа;афоризм;

- учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

- выделятьснаправляющейпомощьюпедагогавпроизведенияхэлементы художественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;

- сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образыперсонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,эпизоды текста;

- сопоставлятьпоплану,схемеизученныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,кино,фотоискусство);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть(не менее 8–9 поэтических произведений, не выученных ранее), передаваяличное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развитияобучающихсясЗПР);

5) пересказывать изученное произведение, используя различные видыпересказов, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы ктексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию с позициями участников диалога, даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;*снаправляющейпомощьюпедагогаисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты*;собиратьснаправляющейпомощьюпедагога,материалиобрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбранную литературную тему,применяяразличныевидыцитирования;

8)с направляющей помощью педагога интерпретировать и оцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской
,

классической русской и зарубежной литературы и современных авторов сиспользованиемметодовсмыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора ихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, атакжесредствасобственногоразвития;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературныйкругозорпорекомендациямпедагога,в томчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

11) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словарии справочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиподбиратьвИнтернетепроверенныеисточникидлявыполненияучебныхзадач;применятьИКТ,соблюдаяправила информационнойбезопасности.

9 КЛАСС

1) пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформированииграждан ственностиипатриотизма,уваженияксвоейРодинеи еёгероическойистории,укрепленииединствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) уметь самостоятельно проводить смысловой анализ произведенийхудожественной литературы (от древнерусской до современной) с опорой напредложенный план; анализировать с опорой на образец, план литературныепроизведенияразныхжанров;воспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровняразвитияобучающихсясЗПР),иметьпредставлениеобусловностихудожественной картины мира, отражённой в литературных произведениях сучётомнеоднозначностизаложенных вних художественныхсмыслов:

- анализировать по предложенному планупроизведение вединствеформы и содержания;определять тематику и проблематику произведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии;характеризоватьпопланугероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозиции и основной конфликт произведения; выявлять, с

авторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснять своёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомактуального уровняразвитияобучающихсясЗПР);выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;находить,снаправляющейпомощьюпедагогаосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманеры писателя;

- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературныхпонятий и использовать их с направляющей помощью педагога в процессеанализа и интерпретации произведений: художественная литература и устноенародное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм, реализм);роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,баллада,послание,поэма,ода,элегия,песня,отрывок,сонет,лиро-эпические(поэма,баллада));тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийи др.);сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка,развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; образ автора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой,лирическийперсонаж;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь; реплика, диалог, монолог; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск;эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория;стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль),ритм,рифма,строфа;афоризм;

- рассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежность произведенияк историческомувремени);

- выявлятьснаправляющейпомощьюпедагогасвязьмеждуважнейшими фактами биографиописателей (в том числе А.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М. Ю. Лермонтова,Н.В. Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи;

- выделятьснаправляющейпомощьюпедагогавпроизведенияхэлементы художественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;

- сопоставлять по плану, образцу произведения, их фрагменты, образыперсонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,эпизоды текста;

- сопоставлятьпоплану,образцуизученныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее9-10поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение кпроизведению(сучётомактуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР);

5) пересказывать изученное произведение, используя различные видыустныхиписьменныхпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельно формулировать вопросы ктексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию с мнениями участников дискуссии, даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуи отстаиватьсвоюточкузрения;

7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;представлятьустныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос;снаправляющейпомощьюпедагога*исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;*собиратьснаправляющейпомощьюпедагогаматериалиобрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы,доклада,конспекта,эссе,отзыва,рецензиинасамостоятельновыбраннуюлитературнуютему,применяяразличныевидыцитирования;

8) с направляющей помощью педагога интерпретировать и оцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторов сиспользованиемметодовсмыслового чтения;

9) осознавать важность вдумчивого чтения и изучения произведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающей действительности,источникаэмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературныйкругозорпорекомендациямпедагога,атакжепроверенныхинтернет-ресурсов,втомчислеза счётпроизведенийсовременнойлитературы;

11) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученныерезультаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями исправочнойлитературой,информационно-справочнымисистемами,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; применятьИКТ,соблюдаяправила информационнойбезопасности.

Припланированииипредметныхрезультатовосвоениярабочейпрограммыследуетучитывать,чтоформированиеразличныхумений,навыков,компетенцийпроисходитуразныхобучающихсясразнойскоростьюиразнойстепени,чтодиктуетнеобходимостьдифференцированногоиндивидуальногоподходакнимиприменения

2.2.1.3. РОДНОЙЯЗЫК

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»для обучающихся с ЗПР полностью соответствует ПООП ООО. Внесениеизменений идополненийвпримернуюрабочуюпрограммуосновногоо бщегообразованияпоучебномупредмету«Роднойязык»предметнойобласти«Ро днойязык ироднаялитература»непредусматривается.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР учебногопредмета«Роднойязык» должнысоответствоватьФГОСООО ивцеломсоотноситьсясрезультатамипримернойрабочейпрограммыосновногоо бщего образования по данному учебному предмету в рамках предметнойобласти«Родной язык иродная литература».

Наиболеезначимымидляобучающихсясзпрявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезумениеучитьсяудругих людей;

готовность к продуктивной коммуникации с представителямиразличных этнических группинациональностейнародов России;

способностьобучающихсясзпркосознаниюсвоихдефицитовипроявлениестр емления ких преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира, упорядоченнойвпространствеивремени;

умениесоблюдатьадекватнуюсоциальнуюдистанциювразличныхситуацияхк оммуникации;

готовностьучаствоватьвгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждаю щимсявней,волонтерство);

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственноговыбора;

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов;

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныичитательскийоп ыт;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостоян ие других, использовать адекватные языковые средства для

выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры излитературных произведений,написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковых явленийипроцессов;

устанавливатьпричинно-следственные связиприпримененииправилродногоязыка;

строитьэлементарныелогическиерассуждения;

применять и создавать схемы для решения учебных задач приовладенииучебнымпредметом«Роднойязык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;эффективнозапоминать исистематизировать информацию;

выявлять дефицит информации, необходимой для решенияпоставленнойучебной задачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформациииздногоилинесколькихисточниковсучетомпоставленных целей.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстниками;

выслушатьчужуюточкузренияи предлагатьсвою;

выражатьсвоимысли,чувствапотребностиприпомощисоответствующих вербальных иневербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать ссобеседником;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулировать своивозражения;

использоватьвозможностисредствИКТвпроцессеучебнойдеятельности,в томчиследляполученияиобработкиинформации,продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различиеисходствопозиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;

выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями;

проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформефо рмулироватьсвоивозражения;

понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать ивыполнятьдействия поеедостижению;

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественнырезультатпосвоему направлению и координировать свои действия с действиями другихчленов команды.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

планироватьиосуществлятьсвоюдеятельностьвсоответствиисконкретно йучебнойзадачейиусловиямиеереализации,оцениватьсвоидействия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректироватьих всоответствиисуказаниямиучителя;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешени я),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

самостоятельноопределятьцелисвоегообученияродномуязыку,ставитьи формулироватьдлясебяновыезадачивпроцессеегоусвоения;

владетьосновамисамоконтроляисамооценкипривыполненииучебных заданийпородномуязыку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Роднойязык»вцел омсовпадаютспланируемымипредметнымирезультатами,обозначеннымивПО ОПООО,сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР.

2.2.1.4. РОДНАЯЛИТЕРАТУРА

Примернаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднаялитература» полностью соответствует ПООП ООО. Внесение изменений идополненийвпримернуюрабочуюпрограммуосновногообщегообразованияпо учебномупредмету«Роднаялитература»предметной области «Роднойязыкироднаялитература»непредусматривается.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР учебногопредмета«Роднаялитература»должнысоответствоватьФГОСОООивц еломсоотноситьсясрезультатамипримернойрабочейпрограммыосновногообщ егообразованияподанномуучебномупредметуврамкахпредметнойобласти«Ро днойязыкироднаялитература».

НаиболеезначимымидляобучающихсясЗПРявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезумениеучитьсяудругих людей;

готовность к продуктивной коммуникации с представителямиразличных этнических группинациональностейнародов России;

проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка;

ценностноеотношениекультуреитрадициямсвоейбольшойималойРодины;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира, упорядоченнойвпространствеивремени;

умениесоблюдатьадекватнуюсоциальнуюдистанциювразличныхситуацияхк оммуникации;

готовностьучаствоватьвгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждаю щимсявней,волонтерство);

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственноговыбора;

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидр угихнародов;

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийо пыт;

осознание важности художественной культуры как средствакоммуникацииисамовыражения;

выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры излитературных произведений,написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковых явленийипроцессов;

устанавливатьпричинно-следственные связиприпримененииправилродногоязыка;

строитьэлементарныелогическиерассуждения;

применять и создавать схемы для решения учебных задач приовладенииучебнымпредметом«Роднаялитература»;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;эффективно запоминать исистематизировать информацию;

выявлять дефицит информации, необходимой для решенияпоставленнойучебной задачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформациииздногоилинесколькихисточниковсучетомпоставленных целей.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстниками;

выслушатьчужуюточкузренияи предлагатьсвою;

выражатьсвоимысли,чувствапотребностиприпомощисоответствующих вербальных иневербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать ссобеседником;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулировать своивозражения;

использоватьвозможностисредствИКТвпроцессеучебнойдеятельности,в томчиследляполученияиобработкиинформации,продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различиеисходствопозиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;

выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями;

проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформефо рмулироватьсвоивозражения;

понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать ивыполнятьдействия поеедостижению;

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныерезультатпосвоему направлению и координировать свои действия с действиями другихчленов команды.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

планироватьиосуществлятьсвоюдеятельностьвсоответствиисконкретно йучебнойзадачейиусловиямиеереализации,оцениватьсвоидействия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректироватьих всоответствиисуказаниямиучителя;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешени я),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

самостоятельно определять цели своего обучения родной литературе,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивпроцессе ееусвоения;

владетьосновамисамоконтроляисамооценкипривыполненииучебных заданийпороднойлитературе;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Роднаялитератур а» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами,обозначеннымивПООПООО,сучетомособыхобразовательныхп отребностейобучающихсясЗПР.

2.2.1.5. ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Внастоящейпрограммеучебногопредмета«Иностранныйязык»рассматриваетсяобучениепервомуиностранномуязыку(английскому).Преподавание второго и последующих иностранных языков является правомобразовательной организации, и может быть реализовано за счет часов частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений. Преподаваниевторогоипоследующихиностранныхязыковнеявляетсяобязательным.

Примернаярабочаяпрограммапоанглийскомуязыкудляобучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основногообщего образования составлена с учетом требований к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральном государственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер– 64101) (далее– ФГОС ООО), а также в соответствииснаправлениямиработыпоформированиюценностныхустановоки социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программевоспитания(одобренорешениемФУМОот02.06.2020г.).

Изучениеиностранногоязыкаявляетсянеобходимымдлясовременногокультурногочеловека.Ононаправленонаформированиекоммуникативнойкультуры обучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.Для лицс ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможностидляпониманиясовременногомира,профессиональнойдеятельности,интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой иформированиясамостоятельнойречиуобучающихсясЗПР,вчастности,недостаточнаяспособностькзвуковомуисмысловомуанализуречи,какправило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивныминавыкамиречи,чтонеобходимоучитыватьприпланированииконечногоуровняпрактическоговладенияязыком.Врезультатеизучениякурсаиностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыкиобщениянаиностранномязыке,первоначальныепредставленияоролиизначимостииностранногоязыкавжизнисовременногочеловекавполикультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представленийобособенностяхкультурыстранизучаемогоязыка,чтовсвоюочер

являетсянеобходимымусловиемдлявоспитанияуобучающихсясЗПРтолерантного отношениякпредставителямегокультуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направленанаформированиеценностныхориентиров,связанныхскультуройнепрерывногосамообразованияисаморазвития,атакженаразвитиеличностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, вчастности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоенияданной учебной дисциплиныу обучающихся с ЗПР формируется готовностькучастиювдиалогеврамках межкультурногообщения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данногоучебного предметам дляобучающихся с ЗПР. В программе представленыцелькоррекционные задачи,базовыеположенияобученияанглийскомуязыкуобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»

ОбучениеиностранномуязыкунауровнеосновногообщегообразованияосуществляетсясучетоминдивидуальныхпсихофизическихособенностейобучающихсясЗПР,особенностейихречемыслительнойдеятельности.

Обучениеанглийскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованиястроится на основеследующих*базовыхположений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычнойречевойсреды;
- изучаемыеобразцыречисоответствуютязыковымнормамсовременногоанглийскогоязыкаипредъявляютсячерезобщениесучителемиаудированиесобязательнымприменениемнаглядныхсредств;
- отборязыковогоматериалаосуществляетсянаосноветематики,соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихсясучетомреалийсовременногомира;отбираемыйдляизученияязыковойматериалобладаетвысокойчастотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материалдолженбыть знакомобучающимсянародномязыке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности наиностранномязыкевразличныевидыдеятельности(учебную,игровую,предметно-практическую),приэтомдолжныбытьзадействованыразличныеанализаторныесистемывосприятияинформации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении;мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеетпринципиальноезначение;
- аудированиеявляетсяоднимизважнейшихвидовучебнойдеятельности,приэтомнеобходимоучитыватьособенностивосприятия

изапоминаниявербальнойинформацииуобучающихсяЗПРподростковог овозрастаиобеспечиватьнаглядностьпредъявляемогоматериала накаждом этапеурока.

- дляобучающихсяЗПРдопустимоприближенноепроизношениеанглийск ихзвуков,английскаяречьдолжнабытьдоступнадляпонимания.

Прireализациикурса«Иностранныйязык»необходимоучитыватьследую щиеспецифическиеобразовательныепотребностиобучающихсяЗПР науровнеосновногообщегообразования:

- развитиепознавательнойдеятельностивпроцессеизученияиностранног оязыкаобучающимисяЗПР,созданиеусловийдляразвитиявысшихпси хическихфункций,формированияучебныхдействийиречевойдеятельн ости;
- развитиеучебно-познавательноймотивации,интересакизучениюиностранногоязыкавсв язисегозначимостьювбудущейпрофессиональнойдеятельностиинеобх одимостьюболееполнойсоциальнойинтеграциив современномобществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языкев контекстеразличныхкоммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативныхнавыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся вкультурустраныизучаемогоязыка,развитияпредставленийокультуреродной стороны,обеспечиваетрасширениекругозораивсестороннееразвитиеличности.

Цельизадачиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»

ОбщиецелиизученияиностранныхязыковпредставленывПООПООО.На прагматическом уровне *целью иноязычногообразования*провозглашеноформированиекоммун икативнойкомпетенциииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какрече вая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении, письме);

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими, лексическими,грамматическими)всоответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковыхявлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранномязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениеккультуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем иситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическим

особенностям учащихсяосновной школы на разных её этапах; формированиеумениянредставлять свою страну, её культуру в условиях межкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция– развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприпередачеинформации.

Цельюдисциплины«Иностранный(английский)язык»дляобучающихсясЗПРявляетсяформированиеунихкоммуникативнойкомпетенции в единствепредставленных вышесоставляющих.

Врамкахпредлагаемогокурсарешаетсярядобщеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков наиностранномязыке;
- формированиенавыковречевогоповеденияна иностранномязыке:
  – формированиенавыковдиалогическойанглоязычнойречи;
  – формированиенавыковмонологическойанглоязычнойречи;
- формированиепредставленийокультурестраныизучаемогоязыка;
- формированиепредставленийозначимостииностранногоязыкавбудущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаютсяследующие*коррекционныезадачи*:

- расширениепредставленийобокружающемсоциальноммире;
- формированиенавыкапониманияобращеннойиноязычнойречи;
- развитиепознавательнойдеятельности,своеобразиекоторойобусловлено несовершенством познавательных психических процессовинезрелостью эмоционально-волевойсферы;
- развитиенавыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения ивзаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразличных социальныхситуациях;
- развитиеанглийскойречивсвязисорганизованнойпредметно-практическойдеятельностью;
- развитиеспособностивестицеленаправленнуюучебнуюдеятельность.

Иностранныйязыкявляетсяважныминструментомформированияуниверсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск,обработку ииспользование информации в познавательныхцелях,выходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполученииипередачеинформации,развиватькоммуникативныекомпетенциии т.д.В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образованияосновными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированнымивПООПООО,признаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамкахсодержания,отобранногодляобучающихсясЗПР,сучетомихособыхобразовательныхпотребностейнауровнеосновногообщегообразования.

Местоучебногопредмета«Иностранный(английскийязык)вучебном плане

Учебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»входитвпредметную область«Иностранныеязыки»иявляетсяобязательнымдляизучения.Науровнеосновногообщегообразованияколичествоучебныхчасов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, чтосоставляетпо102учебных часанакаждомгодуобученияс 5 по9 класс.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам

обучения:5КЛАСС

Яимоясемья,Знакомство,страныинациональности,семейныефотографии,профессиивсемье,семейныепраздники,деньрождения.

Моидрузьяинашиувлечения.Нашиинтересы,игры,кино,спортпосещениекружков,спортивныхсекций.

Мояшкола.Школьныепредметы,мойлюбимыйурок,мойпортфель,мойдень.

Мояквартира.Моякомната,названияпредметовмебели,скемяживу,мои питомцы.

6 КЛАСС

Мойдень.Распорядокдня,чтоделаювсвободноевремя,какяухаживаюзапитомцами,какяпомогаю подому.

Мойгород. Городскиеобъекты,транспорт,посещениекафе,магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов,правильноепитание,приготовлениееды,рецепты.

Моялюбимаяодежда.Летняяизимняяодежда,школьнаяформа,какявыбираю одежду,внешнийвид.

7 КЛАСС

Природа.Погода,явленияприроды,мирживотныхирастений,охранаокружающейсреды.

Путешествия.Разныевидытранспорта,моиканикулы,аэропорт,гостиницы,куда поехать летом изимой,развлечения.

Профессииработа.Выборпрофессии,продолжениеобразования.Профессиивсемьеиописаниерабочегодняипрофессиональныхобязанностейвзрослых.

Праздникиизнаменательныедатывразличныхстранахмира. ПопулярныепраздникивРоссииииВеликобритании,посещениефестиваля.

8 КЛАСС

Интернетигаджеты.Интернет-технологии,социальныесети,блоги.

Здоровье.Здоровыйобразжизни,самочувствие,правильноепитание,режимдня,мерыпрофилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияниесовременныхтехнологийнажизньчеловека,знаменитые изобретатели;

Выдающиесялюди.Писатели,спортсмены,актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра,описаниекартины,сюжетафильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж,описаниесюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель,мойлюбимыйперсонаж,известныеписателиРоссииииВеликобритании, экранизациилитературныхпроизведений.

Иностранныеязыки.Языкмеждународногообщения,общениесанглоязычнымидрузьями.

Примерноетематическоепланирование

Приизучениитемкаждогоразделапрограммыпредполагаетсяорганизация художественной проектной работы, изучение английского языкав процессепредметно-практическойдеятельности.

5 КЛАСС

Раздел1.Яи моясемья

Тема1.Знакомство,страныинациональности.Тема 2.Семейныефотографии.

Тема3.Профессиивсемье.

Тема4.Семейныепраздники,Деньрождения.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформы речи:

составлятькраткийрассказ осебе;

составлятькраткоеописаниевнешностиихарактерачленовсемьи;составлятьколлективныйвидеоблог опрофессияхвсемьях;

составлятькраткийрассказ освоейсемье;

вобластиписьма:

заполнятьсвоиличныеданныеванкету;

писатьпоздравительныеоткрыткисДнемрождения,Новымгодом,8марта;

составлятькраткуюпрезентациюосемейныхпраздниках;

составлятьпостдлясоциальныхсетейссемейнымифотографиямиикомментариями.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела1предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагаетсявведениеречьследующихконструкций:

личныеместоимения+*tobe*влексико-грамматическихединствахтипа *I'mMasha,I'mDavid,I'mten,I'mfine,Wearestudents…;*

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен,профессий:*mymotheris,hernameis…;*

указательныеместоимения для описания семейной фотографии: *Thisismymother. That is her sister;havegot*дляперечислениячленов семьи;

формаповелительногонаклоненияглаголов,связанныхсучебнойдеятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке:*Closeyourbooks.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела1:

названиячленовсемьи*:mother,father,brother,sister*идр.употреблениеконструкции*havegot*дляобозначенияпринадлежности;формулы приветствия ипрощания:*hi,hello,bye;*личныеместоимения:*I,we,you,she,he*…; притяжательныеприлагательные:*his,her*…;названия профессий: *doctor, teacher, taxidriver*…;числительные1-12: названиястран,национальностей:*Russia,UK,Russian, British;* речевыеклише:*Whatisyourname?,Howoldareyou?,Whereareyoufrom?;* лексико-грамматическое единство*theymetin*….;лексико-грамматическоеединство*hewasbornin*….; речевоеклишедляпоздравлениясДнемрождения*Happybirthday!*

Раздел2. Моидрузьяинашиувлечения

Тема1.Нашиувлечения.Тема2. Спортвнашейжизни.

Тема3.Походвкино.

Тема4.Моесвободноевремя.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

составлятькраткоеописаниесвоегохобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;составлять коллективный видео благ о своих увлечениях;составлятьголосовоесообщениеспредложениемпойтивкино;**вобласти письма:**

составлятьпрезентациюосвоем хобби;

заполнитьинформациюосвоихспортивныхувлеченияхнасвоейстраничкевсоциальныхсетях;

составлятькраткоеэлектронноеписьмодругуосвоихувлечениях;писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела2предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

глагол *like*в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном иотрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ненравится(*Ilike,Idon'tlike)(Doyoulike…?);*

глагол*like+герундий*для обозначенияувлечений*(Ilikereading);*

формаединственногочисласуществительныхсартиклем*a/an*ирегулярные формы множественного числа существительных, обозначающихличныепредметы*:abook- books;*

*havegot*дляперечисленияличныхпредметов(*I'vegot…Haveyougot …?Ihaven'tgot*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;глагол*like* в значении«нравиться»;

видыспорта:*basketball,football,tennis,swimming*…;глагол*play* + названияигр: *play chess, play football*…;речевыеклишетипа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;формула выраженияблагодарности*thankyou;*

глаголыдляобозначенияувлечений:*sing,dance, draw, playthepiano…;*

модальныйглагол*can*длявыражения умений:*Icandance.*

Раздел3.Мояшкола

Тема1.Школьныепредметы.Т
ема 2. Мой любимый
урок.Тема3.Мойпортфель.
Тема4.Мойдень.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформы речи:

составлятькраткийрассказолюбимомшкольномпредмете;сос
тавлять краткийрассказосвоемшкольномдне;

составлятьголосовоесообщениесинформациейорасписаниизанятийилидомашнем заданиина следующийдень;

составлятьколлективныйвидеоблог ошкольномдне;

вобластиписьма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьногопортфеля;

составлятьзаписькусинформациейодомашнемзадании;составля
тькраткоеобъявлениеособытияхвшколе;

составлятькраткоеэлектронноеписьмоосвоейшкольнойжизни.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела3предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

глагол*like*внастоящемпростомвременив1,2втвердительномиотрицательномпредложениидля выраженияиуточненияпредпочтений впланешкольных предметов(*I like,Idon'tlike)(Doyoulike…?);*

формаединственногочисласуществительныхсартиклем*a/an*ирегулярные формы множественного числа существительных, обозначающихличныепредметы*(abook- books);*

*havegot*дляперечисленияличныхшкольныхпринадлежностей(*I'vegot …Haveyougot…?Ihaven'tgot*);

*thereis/therearе*дляописаниясодержимогошкольногопортфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела3:

названияшкольныхпредметов:*Maths,Russian,English* идр.;

названияшкольныхпринадлежностейипредметов,относящихсякшкольнойжизни:*pencil-case,schoolbag,lunchbox*…;

речевыеклише*what'syourfavouritesubject?,Myfavouritesubjectis…,have lunchatschool,Gotoschool,I'mafifthyearstudent*;

порядковыечислительныеот1-5всоставе выражений:*myfirstlesson,thesecondlesson.*

Раздел4.Мояквартира

Тема 1.Моя комната.Тема 2.У меня дома.Тема 3. С кем я живу.Тема4.Моипитомцы.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;составлятькраткийрассказпотеме:«Какяпровожувремядома»;составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;краткорассказыватьосвоем питомце;

вобластиписьма:

составлятьпрезентациюосвоем домашнемдосуге;составлять описаниесвоейкомнаты;

составлять пост дляблогаоприемегостей;

составлятькраткоеэлектронноеписьмоосвоемпитомце.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела4предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

формаединственногочисласуществительныхсартиклем*a/an*ирегулярные формы множественного числа существительных, обозначающихличныепредметы*:abook- books;*

have got для рассказа о своих питомцах (*I'vegot … Have you got …? Ihaven'tgot*);

*thereis / therearе*дляописаниякомнатыиквартиры;предлог иместа:*on,in,near,under*;

модальныйглаголcanдлявыраженияумениямоегопитомца(*Mycatcanjump*).Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела4:

названияпредметовмебели: *a chair,a table, a bed, a fridge, a desk*идр.;названиякомнат:*bedroom,bathroom,kitchen,living-room*…;названиядомашнихпитомцев:*a cat,a dog,ahamster.*

6 КЛАСРаздел1.Мойдень

Тема1.Распорядокдня.
Тема2.
Моесвободноевремя.Тема3.
Уход запитомцами.
Тема4.Моидомашниеобязанности.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

составлятькраткийрассказосвоемраспорядкедня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени сдрузьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;составлятьсообщениесинформациейотом,чтонужносделатьпо дому;

вобластиписьма:

составлятьпрезентациюсосвоимраспорядкомдня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;составлятьтекстSMS-сообщениясуказанием,чтонужносделатьпо дому.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела1предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

настоящеепростоевремявпервомиторомлицедлявыражениярегулярных действий (*Igetup... Shedoesn'thavebreakfast,whattimedoyoucomehome?)*вутверд ительныхотрицательныхивопросительных предложениях*;*

наречияповторности: *often, usually, sometimes, never*;предлогивремениat*, in,on*(*at8a.m, inthemorning,onMonday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела1:

глаголы, связанные с режимом дня*: getup, wakeup, fallasleep*и др.;лексические средства для выражения времени и регулярности совершениядействий:*always,seldom,inthemorning,atnine….*;речевыекли ше:h*avebreakfast,havelunch,havedinner,havetea…;*

речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий: *have shower, getdressed,go to school,come home,havelessons,dohomework…;*

Раздел2. Мой город

Тема 1.В городе.Тема2.Тран спорт.

Тема3. Посещениекафе.Тема 4.Посещениемагазинов.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, егодостопримечательностях;

описыватьмаршрут покартеотшколыдо дома;

составлятьголосовоесообщениедрузьямспросьбой отом, чтозаказать вкафе;

составлятьголосовоесообщениеспросьбойпойтивмагазинисделатьопределенныепокупки;

вобластиписьма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;составлять плакатосвоемгороде;

составлятьменювкафе;

составлятькраткуюпрезентацию олюбимоммагазине.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела2предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:конструкция*thereis/thereare*;

притяжательныйпадежсуществительныхдлявыраженияпринадлежности (Mary’sdress,Peter’sjeans);

вопросительная конструкция: whose …. Isit? Whose …. arethey?;указательныеместоимения*this/these/that/those*дляобозначения предметов,находящихсярядоминарасстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *goright,turn,left.*Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shoppingcentre, park,museum*идр.;

предлогиместа*nextto,between,opposite,behind,infrontof*дляописаниярасположенияобъектовгорода;

названиявидов транспорта:*bus,train,taxi…;*речевыеклише: *go by bus, go by train….;*названияблюдвкафе:*icecream,coffee,hotchocolate,pizza*…;формула общениявкафе:*Wouldyoulike…?;*речевыемодели*Howabout…?/Whatabout…?.*

Раздел3.Моя любимая еда

Тема1.Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.Тема3.Правильно епитание.Тема4.Приготовление.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

составлятьголосовоесообщениеспредложениями,чтовзятьссобойнапикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;записыватьколлективныйвидеоблогсрецептамилюбимых блюд;составлять презентацию оправильном питании;

вобластиписьма:

составлять рецепт любимого блюда;составлятьсписокпродуктовдляпикника;составлятьплакат оправильномпитании;

составлятьэлектронноеписьмосприглашениемнапикник.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела3предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением*some*для обозначенияколичества (*somejuice,somepie);*

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначенияколичества:*alotof bananas,some*apples,*fewsweets;*

конструкция*Ineedsome+ существительное*дляситуацииобщениявмагазине;

конструкция*Wouldyoulike*…?дляиспользованиявситуацииобщенияна пикнике;

конструкция *let’s*длявыраженияпредложенийтипа:*let’shaveapicnic,lets’ takesomelemonade;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела 3:
названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;названиямагазинов:*baker's,butcher's,sweetshop….;*речевоеклише:*Howmuchis it?:*
названия отделов в магазине: *dairyproducts, fruit, vegetables*…;названияблюд:*sandwich,pie,milkshake,fruitsalad*…
.

Раздел4.МоялюбимаяодеждаТема
1.Летняя и зимняя
одежда.Тема2.Школьнаяформа.
Тема3.
Мойвыбородежды.
Тема4.Внешнийвид.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:
рассказыватьосвоихпредпочтенияхводежде;рассказыватьошкольнойформесвоеймечты;
записыватьматериалдлявидеоблогаспредставлениемлюбимойодежды;
составлятькраткийрассказовыбореодеждыдляконкретногослучая(походнапраздник,прогулкавпарке…);

вобластиписьма:
написатьэлектронноеписьмодругуссоветом,какуюодеждувзятьссобойнаканикулы;
представитьввидепрезентациииилиплакатановыйдизайншкольнойформы;
отправлятьSMS -сообщениессоветом, чтонадеть;
составлятьплакатсопредставлениемсвоегокостюмадляучастиявмодномшоу.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела4предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

- настоящее продолженное время (PresentContinuous) для описаниякартинок;
- *havegot*дляrассказаосвоейодежде(*I'vegot…Haveyougot…?Ihaven'tgot*);
- сравнительнуюстепеньименприлагательных(*warmer, longer, cheaper);*
- конструкцияlook+прилагательное длявыраженияописаниявнешнеговида иодежды*(itlooksnice);*

- конструкции*Iusuallywearu I'mwearingдля*сравнениянастоящегопростого времени (PresentSimple) и настоящего продолженного времени(PresentContinuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела4:
названияпредметовповседневнойодежды:*skirt,T-shirt,jeans,coat,hat*идр.;
названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers*и др.;обувь:shoes,boots;
глаголы*puton,takeoff;*
речевые клише для ситуации выбора одежды вмагазине:*Whatsizeareyou?Whichcolourwouldyoulike?;*
речевыеклишесглаголамивповелительномнаклоненииуказания,чтонадеть:*putonajumper…;*
прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm,beautiful…*

7 КЛАСС

Раздел1.Природа
Тема1.Погода.
Тема2.Мирживотныхирастений.Те
ма 3.Заповедники.
Тема4. Охранаокружающейсреды.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:
вобластимонологическойформы речи:
рассказыватьопогоде;
уметьописыватьявленияприроды;
рассказыватьорастенияхиживотныхродногокрая;рас
сказыватьотом, какможноохранять природу;
вобластиписьма:
составлятьпрогнозпогоды;
составлятьзаписькурекомендациями,чтонадетьвсоответствииспрогнозомпогоды;
составлятьпостеритекстпрезентациюоживотномилирастении;составлять рекомендациипоохранеокружающейсреды.

Примерныйлексико-грамматическийматериал
Изучение тематики Раздела1предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

конструкция*Thereis/thereare,*сместоимениямиsome*alotof*вутвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды:*Thereisalotofsnowinwinter;*

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't,сместоимениямиsome/any;*

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder,thecoldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела1:

прилагательныедляописанияпогодыиприродныхявлений:*rainy,sunny,cloudy,windy…*;

названиядикихживотныхирастений:*wolf,fox,tiger,squirrel, bear, flower,tree,oak,rose…*;

прилагательныедляописаниядикойприроды:*dangerous,strong,large,stripy…*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природнымитерриториями:*naturereserve,nationalpark,botanicalgarden;*

лексико-грамматическиеединствадляописаниядействийпоохранеокружающейсреды:*recyclepaper,notuseplasticbags,notthrowlitter,usewatercarefully,protectnature….*

Раздел2.Путешествия

Тема.1Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.Тема3.Ваэропорту.

Тема4.Развлечениянаотдыхе.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформы речи:

рассказывать о городском транспорте;объяснять маршрутотдома дошколы;рассказыватьопоездкахнаканикулысс емьей;рассказывать озанятиях на отдыхе;

вобластиписьма:

составлятьмаршрут,какдоехатьнагородскомтранспортедоместавстречи;

составлятькороткоеэлектронноеписьмоилиоткрыткуособытияхнаотдыхе;

составлятьалгоритмдействийваэропорту;

делатьпоствсоциальныхсетяхилизаписьвблогеосвоемотдыхе.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела2предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) вобъеменеменее35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

прошедшее простое время с глаголом *tobe в* утвердительных,отрицательных,вопросительныхпредложениях;

речевая модель с howmuchisthis/ howmucharethey? для уточнениястоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных,отрицательных ивопросительныхформах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела2:

видыгородскоготранспорта(*bus,tram, Metro, tube,taxi);*

речевыеклишедляописаниясituацийваэропорту(*checkin,gothroughpassportcontrol,goto the gates,gotothe departures,flightdelay*);

названияпредметов, которыепонадобятсявпоездке (*passport, suitcase,towel,sunscreen,sunglasses,swimsuit…);*

речевыеклишедляописаниязанятийвовремяотдыха(*gotowaterpark,goto the beach,go surfing,godownhillskiing,goto thetheme park*).

Раздел3.Профессииработа

Тема 1. Мир профессий.Тема2.Профессиивсемье.Тема 3. Выбор профессии.Тема4.Деньнаработе.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

рассказыватьолюбимойпрофессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;описыватьрабочееместодляпредставителейразныхпрофессий;

составлятьколлективныйвидеоблогорабочемднелюдейразныхпрофессий;

вобластиписьма:

составить презентацию о профессии;составлятьплакатопрофессияхбудущего;

заполнятьанкетуосвоихинтересахдляопределенияподходящейпрофессии;

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела3предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее45.

Предполагаетсявведение врчьследующихконструкций:модальный глагол *haveto + инфинитив* для описания обязанностей;оборот *tobegoingto+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее;оборот*thereis/therearе*дляописаниярабочегоместа(повторени е);

простоенастоящеевремяснаречиямиповторностидлявыражениярегулярных действий(повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела3:

названияпрофессий*(doctor, engineer, driver, pizza maker, vet,programmer,singer…);*

лексико-грамматическиеединства, связанныеспрофессиями: *treatpeople,treatanimals,be goodatIT,to cook pizza,work inthe office …;*

клишедляописаниясвоихинтересов:*bekeenonmusic,likecooking,enjoyplayi ng computer games;takecare ofpets,playthe piano…;*

лексическиеединицы,связанныесописаниемрабочегоместаиегооборудование м:*cooker,personalcomputer,printer,whiteboard,X-raymachine….*

Раздел4.Праздникиизнаменательныедаты

Тема1.ПраздникивРоссии.

Тема2.ПраздникивВеликобритании,Т ема 3.Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России иВеликобритании.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойд еятельности:

вобластимонологическойформы речи:

рассказывать о любимом празднике;составлять рассказ про Рождество;составлятьрассказобизвестномф естивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков кпраздникам;

вобластиписьма:

составлятьпоздравительнуюоткрыткусНовымгодомиРождеством;писат ь открыткусфестиваля;

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела4предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) вобъеменеменее35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:сравнительнаяипревосходнаястепеньименприлагательных в
регулярных и нерегулярных формах (*happy, thehappiest*);речевыемодели:*It opens…/they close…/What time….*?;речеваямодель:*It'scelebrated…,Thefestivalisheld…;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях дляобозначениязнаменательныхдат: *onthe25thofDecember, onthe 8thofMarch….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела4:

названияпраздников:*NewYear,Christmas,Women'sDay,Easter…;*

лексико-грамматическиеединствадляописанияпраздничныхсобытий:*decoratetheChristmastree,buypresents,writecards,cookmeals,buychocolateeggs,colour eggs,bakeacake…;*

речевыеклишедляоткрыток;*HappyNewYear,MerryChristmas, HappyEaster,Iwishyou happiness,bestwishes,with love;*

лексическиеединицыиречевыеклишедляописанияподготовкикпразднику :*wrapping paper,to buyflowers,to give sweets,a box ofchocolates….*

8 КЛАСС

Раздел1.Интернетигаджеты

1. Миргаджетов.
2. Социальныесети.
3. Блоги.
4. Безопасностьвинтернете.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);составлятьголосовыеивидеосообщенияосебедлястраничкив социальныхсетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах иихприменении;

составлятьправилабезопасногоповеденияинтернете

составлятьпообразцустраничкуилиотдельнуюрубрикусинформациейосебедля социальныхсетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;составлятькраткоеэлектронноеписьмопооб разцу.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела1предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

модальный глагол *can*для описания возможностей гаджетов: *Itcantakephotos,Icanlistentomusic ...*;

прошедшеепростоевремяснеправильнымиглаголамивповествовательно м,вопросительном,отрицательномпредложениях(*Whendidyoubuyit?Igotitlastmo nth…)*;

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе снеопределеннымартиклем*a*иместоимением*some*(повторение);

речевыемоделис*other*типа…*otherapps,othergadgets…;*

конструкция*youmustn't* для выражения запрета в отношении правилбезопасногоповеденияинтернете:*youmustn'ttalktoastranger….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела1:

названия гаджетов, технических устройств:*smartphone, smartwatch,tablet,iPhone,iPad…;*

названияприложенийдляпланшетовисмартфонов: *apps,weather,iMovie,GoogleMaps,Pages,Shortcuts…;*

глаголыдляописаниядействийвинформационномпространстве: *todownload, toupload,tolike,topost,tocomment;*

конструкции:*Ilike, I'mkeenon,I'minterestedin….*дляописаниясвоихинтересов (повторение).

Раздел2.Здоровье.

1. Здоровыйобразжизни.
2. Режимдня.
3. Ваптеке.
4. Стрессиздоровье.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:вобластимонологическойформы речи**:**

составлятьправилаоздоровомобразежизни;

составлятьголосовоесообщениеовременииприемалекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику спожеланиемвыздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;рассказывать освоем режимедня;

вобластиписьма:

составлятьтекстдляблоганатему«Здоровыйобразжизни»;составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;составлять электронное письмо однокласснику с советами, как поборотьстресспередэкзаменомиликонтрольнойработой.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела2предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:модальныйглагол*mustn't+инфинитив*длявыражен иязапрета;

модальныйглагол*must+инфинитив*длявыраженияастоятельногосовета;

неисчисляемыесуществительныевсочетанияхс*apacketof,aspoonof,apieceof…;*

конструкциисмодальнымглаголом *could*длявыраженияевежливойпр осьбы:*CouldIhavesomethroatlozenges?;*

повелительное наклонения для выражения инструкции о приемелекарств:*takeonetabletthreetimesaday.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела2:

речевыеклишеописанияздоровогообразажизни:*do sports,, go to the gym,eatvegetables,don't eatjunk good,getupearly,go tobedearly…;*

глаголыдлясоставлениярецептовблюд:*cut, peel,cook,bake,add,pour …;*

названияполезныхпродуктов:*dairyproducts,eggs,peas,beans,cheese, oilyfish…;*

лексикадляописаниясамочувствияисимптомовболезни:*toothache,headache,earache,stomachache…;*

речевыеклишедляописаниясимптомовболезниинструкцийдляихлечения:*hightemperature,ithurts,taketemperature,drinkmorewater,stayinbed…*

.

Раздел3.Наукаитехнологии

1.Наукавсовременноммире.

2. Технологииимы.

3. Роботы.

4. Знаменитыеизобретатели.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

краткорассказыватьозначимостинаучныхдостижениивсовременнойжизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научныхобластей;

краткорассказыватьотом,каксовременныетехнологиипомогаютвучебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологииииспользуютсядома;

краткорассказыватьобизвестном ученомилииизобретателе;

вобластиписьма:

составлятьплакатобиспользуемыхвбытусовременныхТруд(Технология)х(например,робот-пылесос);

составлятьпрезентациюоважномнаучномдостижении(например,оразработке новоголекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматомдля покупкишоколадаили напитка.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела3предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

конструкция *usedto + инфинитив* для выражения регулярносовершающегосядействия илисостояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных поаналитическоймодели(*moreexciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатациикаких-либоприборов(повторение);

модальныйглагол*can*дляописанияфункцийдомашнихприборов(*itcancleanthe carpet,itcanwash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела3:

лексика,связаннаяснаучнойдеятельностью: *scientist,science,lab,microscope…;*

название современных бытовых приборов: *microwaveoven,vacuumcleaner,washingmachine,dishwasher,iron;*

глаголыдлясоставленияинструкции:*pressthebutton,putacoin,chooseth*

прилагательныедляописаниянаучныхоткрытий:*important,high-tech,modern,famous, world-wide.*

Раздел4.Выдающиесялюди

1. Выдающиесяпоэтыиписатели.
2. Выдающиесялюдивискусстве.
3. Выдающиесялюдивспорте.
4. Выдающиесяученые.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформы речи:

краткорассказыватьолюбимомпроизведенииилиегоавторе;кратко рассказыватьохудожникеилиегокартинах;

краткорассказыватьолюбимомспортсмене;

составлятьколлективныйвидеоблоговыдающихсяученыхилиихизобретениях;

вобластиписьма:

составлятьпрезентациюолюбимомписателе/поэте/ученом;сост авлять плакатолюбимомактере/певце;

составлятьзаписку снапоминаниемоместеивременивстречивсвязис походом навыставкуилиспортивноемероприятие;

составлятьпост дляблогаоспортивномсобытии.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела4предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:притяжательныеместоименияв абсолютнойформе(*mine,yours,his, hers);*

речеваямодель*one of the most…* длярассказаодеятельностивыдающихсялюдей (*one of themost important,oneofthemostfamous…):*

простоепрошедшеевремядлярассказаодеятельностивыдающихсялюдей(повторение);

настоящеепродолженноевремядляописанияфотографийзнаменитыхлюдей(повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела4:

названиявидовискусства:*art, literature, music…;*

названияжанроввискусстве:*poetry,novel, fantasy,portrait, landscape…;*

речевыеклишедляописаниядеятельностивыдающихсялюдей: *to composemusic, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, tobreak the record,to do research,todo experiment,famousscientist….*

9 КЛАСС

Раздел1.Культураиискусство

1. Мирмузыки.
2. Музеиивыставки.
3. Театр.
4. ПамятникиархитектурывМосквеиЛондоне.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

краткорассказыватьосвоихпредпочтенияхвмузыке;

составлятьголосовоесообщениесприглашениемпойти наконцерт иливыставку;

составлятьколлективныйвидеоблогобархитектурныхпамятникахвМосквеиЛондоне;

краткорассказывать олюбимомспектакле;

вобластиписьма:

составлятьпрезентациюолюбимоймузыкальнойгруппе;составлять афишудляспектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещениивыставки/музея/театра;

составлятьэлектронноеписьмодругуссоветом,кудаможнопойтиввыходные(концерты,театр,кино,выставки).

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематикиРаздела1предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

настоящее продолженное время дляописания действий, происходящихна картинке;

названияпрофессий,связанныхскультурнойдеятельностью:*actor,actress, artist,writer,poet…;*

наречияобразадействия*quietly, loudly, carefully, beautifully*;личныеместоимения в объектномпадеже(*withhim*);

конструкция*let'sgoto*…дляприглашенияпойтинаконцерт,вмузей/театр….

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела1:

названияжанровмузыки*classicalmusic,jazz,rap,rock,pop…;*

названия профессий, связанных с культурной деятельностью,*balletdancer,composer,operasinger,sculptor…;*

лексика,связаннаяспосещениемкультурныхмероприятий:*artgallery,museum,exhibition,theatre,stage,opera,ballet…;*

речевыеклишедляпосещениякультурногомероприятия: *book a ticket,buy atheatre program,watch aplay,visitan exhibition…;*

названияархитектурныхпамятников: *TheMoscowKremlin,BolshoiTheatre,Big Ben,TowerofLondon,BuckinghamPalace….*

Раздел2.Кино

1. Миркино.
2. Любимыефильмы.
3. Походвкино.
4. Любимыйактер.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

рассказывать о любимом фильме;рассказывать оперсонажефильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;составлятьколлективныйвидеоблоголюбимыхактерах;**вобласти письма**

составлятьотзывофильмепообразцу;составлять афишудля фильма;

составлятьпрезентациюопрофессияхвкиноиндустрии;составлятьзаписку с предложениемпойтив кино.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематикиРаздела2предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:будущеепростоевремядлявыраженияспонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями who, which,where;

союзы*and,but,so.*Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела2:

названияжанровфильма:*lovestory,comedy,romantic,horror,action…;*

речевыеклише, связанныесописаниемпроцессасозданияфильма: *to shoota film,to starin a film,to have anaudition,to have a rehearsal…;*

речевыеклишедляописанияситуацииобщениявкино:*What's on …?,Doyou want to go tothe movies?,Watch filmat the cinema.,Are there tickets forthree o'clock?....*

Раздел3.Книги

1. Книгивмоейжизни.
2. ИзвестныеписателиРоссииивеликобритании.
3. Книгиифильмы.
4. Любимыйгеройкниги.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебной деятельности:

вобластимонологическойформы речи:

рассказыватьолюбимойкниге;

рассказыватьописателестраныизучаемогоязыка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературныхпроизведений;

составлятьколлективныйвидеоблоголюбимыхкнижныхперсонажах.

вобластиписьма:

составлять отзыв о книге по образцу;составлятьпрезентациюолюбимомписателе;составлять описаниеперсонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитатьлитературноепроизведение.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела3предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:речеваямодель*Iwant+infinitive*длявыражениянамерения*(Iwanttotell you);*

простоепрошедшеевремясправильнымиинеправильнымиглаголами дляпередачиавтобиографическихсведений;

модальный глагол *should*для составления рекомендаций (*Youshouldread…);*

страдательный залог в речевых моделях типа *Itwaswritten… ,Itwasfilmed….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела3:

названияжанровлитературныхпроизведений:*drama,sciencefiction,poem,comedy..;*

речевыеклишедлярассказаокнигах:*the book is about…, to find a plotinteresting/boring,themaincharacteris…;*

прилагательныедляописаниясюжета:*dull,exciting,amazing,fantastic,funny, moving…;*

прилагательныедляописанияперсонажа:*thin,tall,young,old,middle-aged,strong,brave,smart,intelligent,lazy,friendly,polite,rude…;*

речевыеклишедляописанияперсонажа:*I think, the main character is…,He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loudvoice…*

Раздел4. Иностранныеязыки

1. Английскийязыквсовременноммире.
2. Языкиразных стран.
3. Изучениеиностранныхязыков.
4. Летниеязыковыешколы.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;составлятьизаписыватьфрагментыдляколлективноговидеоблогас советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучшезапоминать слова,готовиться к пересказуит.д.);

составлятьпрезентациюолетнем языковомлагере;

вобластиписьма:

оформлятькартусинформациейотом,накакихязыкахговорятвразных странахмира;

составлятьпостдлясоциальныхсетей ссоветами,каклучшеучитьиностранныйязык;

составлятьпрезентацию«Почемуяхочуговоритьнаанглийскомязыке»;

составлятьрекламныйпроспект языковоголагеря.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела4предполагаетовладение лексическимиединицами(словами,словосочетаниями,лексико-грамматическимиединствами,речевымиклише) в объеменеменее35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:речеваямодельспридаточнымпредложениемусловияIтипа: *IfI learn English, IwilltraveltoEngland;*

настоящеепростоевремяснаречиямиповторности:*IoftenwatchcartoonsinEnglish,Iusuallylearnnewwords.,Isometimesreadstoriesin English…;*

модальныйглагол*should*длявыражениясовета*: You should watchcartoonsin English.,Youshould read more…*(повторение*);*

модальныйглагол*can*длявыраженияявозможности:*Icanlistentosongs inEnglish., I can learnpoemsinEnglish…*(повторение*);*

Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщения Раздела 4:речевыеклишедляописанияролииностранногоязыкавжизнисовременного человека:*Englishisaninternationallanguage.,Englishcanhelpyouto…,People speak English alloverthe world.,WithoutEnglish you can't…;*

названияразныхстран:*England,Scotland,theUSA,Germany,Spain,France,Italy,China,Japan;*

названияиностранныхязыков:*English,German,Spanish,French,Italian,Chinese,Japanese…;*

речевыеклише,связанныесизучениеминостранногоязыка:*learnnewwords, dogrammarexercises,learnpoemsinEnglish,watchvideosonYouTube,to gotosummer languageschool….*

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

Входеизучениядисциплины«Иностранный(английский)язык»предполагаетсяосуществлениетрехвидовконтроля:текущий,промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведениепроверочныхисамостоятельныхработв ходеизученияка ждогораздела.

Итоговыйконтрольпроводитсявконцегодапослезавершенияизученияпредлагаемыхразделовкурса.

Промежуточныйконтрольприобретенныхрецептивныхипродуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первойчетверти.Проведениеконтроля предполагает3 этапа:

- подготовкадиагностическойработе;
- проведениедиагностическойработы;
- анализдиагностическойработы,разборошибок.Формы контроля:

- проверкарецептивныхнавыков(аудирование,чтение);
- контрольлексико-грамматическихнавыковврамкахтемизученныхразделов;
- контрольуменийстроитьэлементарныедиалогическиеединстванаанглийскомязыкев рамкахтематикиизученных разделов;
- контрольнавыковписьма.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Наиболеезначимымидляобучающихсясзпрявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантноеиуважительноеотношениекмнениюокружающих,ккультурным различиям,особенностямитрадициямдругих стран;

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующих ведущейдеятельностивозраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииздругойкультурнойсреды;

мотивациякизучениюиностранногоязыкаисформированностьначальных навыковсоциокультурнойадаптации;

сформированностьнравственныхиэстетическихценностей,уменийсопереживать,доброжелательноотноситьсяк собеседнику;

отношениекиностранномуязыкукаксредствупознанияокружающегомира ипотенциальнойвозможностиксамореализации;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезумениеучитьсяудругих людей;

готовностькпродуктивнойкоммуникациисосверстникамиивзрослыми;

способностьобучающихсясзпркосознаниюсвоихдефицитовипроявлениестремления ких преодолению;

готовностьксаморазвитию,умениеставитьдостижимыецели;

умениеразличатьучебные ситуации,вкоторыхможнодействоватьсамостоятельно,иситуации,гдеследуетвоспользоватьсяпомощью;

углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойвпространствеивремени;

умениесоблюдатьадекватнуюсоциальнуюдистанциювситуациикоммуникациисиностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

Формированиебазовыхлогическихдействий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правилиностранногоязыка;

строитьэлементарныелогическиерассуждения;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиразличныхязыковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);

применятьисоздаватьсхемыдлярешенияучебныхзадачприовладенииучебнымпредметом«Иностранныйязык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;определятьпризнакиязыковыхединициностранногоязыка,применять

изученныеправила,языковыемодели,алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;классифицироватьязыковыеединицыиностранного языка;

проводитьаналогииииустанавливатьразличиямеждуязыковымисредствамиродногоиииностранныхязыков;

различатьииспользоватьязыковыеединицыразногоуровня(морфемы,слова,словосочетания,предложение);

определятьтипывысказыванийнаиностранномязыке;

использоватьинформацию,представленнуювсхемах,таблицахприпостроениисобственныхустныхиписьменныхвысказываний.

Работа с информацией:

пониматьосновноеилиполноесодержаниетекстов,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедеталиизтекставзависимостиотпоставленнойзадачи;

пониматьиноязычнуюречьвпроцессеаудирования,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедеталивзависимостиотпоставленнойзадачи;

прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовкуиииллюстрациям,устанавливатьлогическиесвязивтексте,последовательностьсобытий,восстанавливать текстизразрозненныхчастей;

определятьзначениеновогослова поконтексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использоватьключевыеслова,выражения,составлятьплан;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,сетиИнтернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;пользоватьсясловарямииидругимипоисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;

выслушатьчужуюточкузренияи предлагатьсвою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощисоответствующих вербальных иневербальных средств;

вступатьвкоммуникацию,поддерживатьбеседу,взаимодействоватьссобеседником;

пониматьнамерениядругих,

использоватьвозможностисредствИКТвпроцессеучебнойдеятельности,в томчиследляполученияиобработкиинформации,продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различиеисходствопозиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать передаудиториейсверстников снебольшимисообщениями.

воспринимать,исоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиев ысказываниявсоответствииспоставленнойзадачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативныхзадач;

знатьосновныенормыречевогоэтикетаиречевогоповедениянаанглийско мязыкев соответствиис коммуникативнойситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальныероли:ведущегоиисполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использованииизученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение кальтернативнойпозиции.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

планироватьиосуществлятьсвоюдеятельностьвсоответствиисконкретно йучебнойзадачейиусловиямиеереализации,оцениватьсвоидействия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректироватьих всоответствииуказаниямиучителя;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешени я),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивпроцессеегоусвоения;

владетьосновамисамооценкипривыполненииучебныхзаданийпоиностра нномуязыку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

регулироватьспособывыраженияэмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнениявсотрудничествесучителемисамостоятельно;

планироватьработувпарахилигруппе,определятьсвоюроль,распределять задачимеждуучастниками.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требованияк предметным результатам по учебному предмету «Иностранный(английский)язык»предметнойобласти«Иностранныеязыки»на уровнеосновногообщегообразования,всоответствииссФГОСООО,констатирую тнеобходимостькокончанию9классавладенияобучающимисяумениемобщатьс янаиностранном(английском)языкевразныхформах(устно/письменно,непосре дственно/опосредованно,втомчислечерезИнтернет)надопороговомуровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимисясЗПРзнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхж изненныхусловиях,иотражаютсформированностьиноязычнойкоммуникативн ой компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих– речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательныхпотребностейобучающихся сЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» науровнеосновногообщегообразованияобучающиесясЗПРовладеютследующи минавыками:

вобластиречевойкомпетенции:

рецептивныенавыкиречи:

аудирование

1) реагироватьнаинструкцииучителянаанглийскомязыкевовремяурока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям передпрослушиваниемспоследующимсоотнесениемсуслышаннойинфор мацией;
3) пониматьтемуифактысообщения;
4) пониматьпоследовательностьсобытий;
5) приниматьучастиевхудожественнойпроектнойдеятельности,выполняяу стныеинструкцииучителясопоройдемонстрациюдействия;
6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускаетсязвучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серийнеречевых фоновыхзвуков (шумов);

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова сопоройнакартинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомыхслов;
3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых словпутемсоотнесенияконкретныхсогласныхигласныхбуквссоответств ующимизвуками;
4) пониматьинструкциикзаданиямвучебникеирабочейтетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь наиллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальнымсюжетомтекста;
6) пониматьосновноесодержаниепрочитанноготекста;
7) извлекатьзапрашиваемуюинформацию;
8) пониматьсущественныедеталивпрочитанномтексте;
9) восстанавливатьпоследовательностьсобытий;
10) использоватьконтекстнуюязыковуюдогадкудляпониманиянезнакомыхслов,похожих позвучаниюнаслова родногоязыка;

продуктивныенавыкиречи:
говорение
диалогическая формаречи:

1) вестидиалогэтикетногохарактеравтипичныхбытовыхиучебныхситуациях;
2) запрашиватьисообщатьфактическуюинформацию,переходяспозиции испрашивающегонапозициюотвечающего;
3) обращатьсяспросьбойивыражатьотказеевыполнить;

речевоеповедение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевоговзаимодействия;
2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общегосмысла происходящего;
3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языкареплики-реакциинаприветствие,благодарность,извинение,представление,поздравление;
4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации дляречевоговзаимодействия;

монологическая формаречи

1) составлятькраткиерассказыпоизучаемойтематике;
2) составлятьголосовыесообщениявсоответствиистематикойизучаемогораздела;
3) высказыватьсвоемнениепосодержаниюпрослушанногоилипрочитанного;
4) составлятьописаниекартинки;
5) составлятьописаниеперсонажа;
6) передаватьсодержаниеуслышанногоилипрочитанноготекста;
7) составлятьизаписыватьфрагментыдляколлективноговидеоблога;

письмо

1) писатьполупечатнымшрифтомбуквыалфавитаанглийскогоязыка;
2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдаяграфическуюточность;
3) заполнятьпропущенныесловавтексте;
4) выписыватьсловаисловосочетанияизтекста;
5) дополнятьпредложения;
6) подписыватьтетрадь,указыватьномерклассаишколы;
7) соблюдать пунктуационные правила оформленияповествовательного,вопросительного ивосклицательногопредложения;
8) составлятьописаниекартины;
9) составлятьэлектронныеписьмапоизучаемымтемам;
10) составлятьпрезентациипоизучаемымтемам;

фонетическийуровеньязыка

владетьследующимипроизносительныминавыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для пониманияобразом;
2) соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;
3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетическогочленения англоязычной речи (использовать краткие формы, непроизноситьударнослужебныеслова);
4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции дляпередачицели высказывания;

вобластимежкультурнойкомпетенции:

использоватьвречииписьменныхтекстахполученнуюинформацию:

1) оправилахречевогоэтикетавформулахвежливости;
2) оборганизацииучебногопроцессавВеликобритании;
3) ознаменательныхдатахиихпраздновании;
4) одосугевстранеизучаемогоязыка;
5) обособенностяхгородскойжизнивВеликобритании;
6) оБританскойкухне;
7) окультуребезопасностиповедениявцифровомпространстве;
8) обизвестныхличностяхвРоссиииианглоязычныхстранах;
9) обособенностяхкультурыРоссииистраныизучаемогоязыка;
10) обизвестныхписателяхРоссииВеликобритании;
11) окультурныхстереотипахразныхстран.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»науровнеосновногообщегообразования,*распределенныепогодамобучения*,раскрываютсяиконкретизируютсявсовокупностивсехсоставляющихиноязычнойкоммуникативной

компетенции(речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной)вПримерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

2.2.1.6. ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапоисториидлябучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочей программы основного общего образования по предмету «История»,Примернойпрограммывоспитания,сучетомраспределенныхпоклассампроверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития.

Согласносвоемуназначениюпримернаярабочаяпрограммаявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаетпредставление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития,обучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиясредствамиучебного предмета«История»;устанавливаетобязательное предметное содержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование его поразделамитемам курса.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«История»

Примерная рабочая программа учебного предмета «История» составленасучетомособыхобразовательныхпотребностей,обучающихсяЗПР, получающихобразованиенаосновеАООПООО,обучающихсяЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общегообразования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опираетсянамежпредметныесвязи,восновекоторыхлежитобращениектакимучебнымпредметам,как«Обществознание»,«Литература»,«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,«География»идругие.

Историческое образование на ступени основного общего образованияспособствует формированию систематизированных знаний об историческомпрошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучениии обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.Ключевуюрольиграетразвитиеспособностиобучающихсякпониманиюисторическойлогикиобщественныхпроцессов,спецификивозникновенияи

развитияразличныхмировоззренческих,ценностно-мотивационных,социальных систем.

Учебныйпредмет«История»имеетинтегративныйхарактер,егоизучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся.Предметиграетбольшуюрольвформированиисферыжизненнойкомпетенцииобучающихсясзпр,обеспечиваявоспитаниепатриотизма,гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободамчеловека,освоениеисторическогоопыта,нормценностей,которыенеобходимы для жизни в современном обществе. Расширение историческихзнаний,обучающихсязпрсочетаетсясвоспитаниемценностныхориентиров:внутреннейустановкиличностиценитьигордитьсясвоейРодиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигамГероев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициямногонационального народа Российской Федерации, истории и традициямнародов другихгосударств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщейистории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при полученииосновногообщегообразованиясданнымпредметомначинаетсяскурсавсеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированиюобщейкартиныисторическогопутичеловечества,разныхнародовигосударств,преемственностиисторическихэпохинепрерывностиисторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся сЗПРпредставлениеопроцессах,явленияхипонятияхмировойистории,формироватьзнанияоместеироли России ивмировомисторическомпроцессеизначениемалойродиныв контекстемировойистории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПРпознавательный интерес, базовые навыки определения места историческихсобытий во времени, умения соотносить исторические события и процессы,происходившиевразныхсоциальных,национально-культурных,политических,территориальныхиныхусловиях.

В рамках курса всеобщей историиобучающиесяс ЗПРзнакомятся систорическойкартойкакисточникоминформациииорасселениичеловеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местахважнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических игеополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение восознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственногоопытапредшествующихпоколений;вформированиитолерантногоотношенияккультурно-историческомунаследиюнародовмира,усвоениизначенияихудожественных достоинствпамятниковисториикультуры,письменных,изобразительныхивещественныхисторическихисточников.Курсдаетвозможностьобучающимсязпр научитьсясопоставлятьразвитиеРоссиииидругихстранвразличныеисторические периоды,сравниватьисторическиеситуациисобытия,давать

оценкунаиболеезначительнымсобытиямиличностяммировойистории,оценивать различныеисторическиеверсиисобытийипроцессов.

КурсотечественнойисториидолженсочетатьисториюРоссийскогогосударстваинаселяющихегонародов,историюрегионовилокальнуюисторию (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствоватьосознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широкомспектре– какграждансвоейстраны,жителейсвоегокрая,города,представителей определенной этнонациональной и религиозной общности,хранителейтрадицийродаисемьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии каксвоеобразияинеповторимостироссийскойистории,такиеесвязисведущимипроцессамимировойистории.Этодостигаетсяспомощьюсинхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставленияключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения всодержание образования элементов региональной истории и компаративных(сравнительно-исторических)характеристик.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«История»

*Общиецели*школьногоисторическогообразованияпредставленывПримернойрабочейпрограммеосновногообщегообразования.Онивключаютформирование иразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества вцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметные умениявучебной исоциальнойпрактике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развитияявляется формирование у обучающихся исторического мышления как основыгражданскойидентичностиценностно ориентированнойличности.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- формированиеуобучающихсясЗПРисторическихориентировсамоидентификациивсовременном мире;
- овладениеобучающимисязнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообществасдревностидонашихднейвсоциальной,экономической,политической,духовнойинравственнойсферах;выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщенияфактическогоматериалапроблемного,диалектическогопониманияистории человечества при особом внимании к месту и роли России вовсемирно-историческомпроцессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализаи проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в ихдинамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принциповнаучнойобъективностиисторизма;

развития и осознания приоритета общественного интереса над личнымиуникальностикаждойличности,раскрывающейсяполностьютолько в обществеичерезобщество;

- выработкасовременногопониманияисториивконтекстегуманитарногознания иобщественнойжизни;
- развитиенавыковисторическогоанализаисинтеза,формированиепониманиявзаимовлиянияисторических событийипроцессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимальноприближеныкзадачам,поставленнымФГОСООО,иучитываютспецифическиеособенностиучеников.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоистории

Особенностипсихическогоразвитияобучающихсясзпробусловливаютдополнительныекоррекционныезадачиучебногопредмета «История»,направленныенаразвитиемыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательнойактивностиисамостоятельностисуждений,созданиеусловийдляосмысленноговыполненияучебнойработы,формированиеумения работатьстекстомучебникаисамостоятельнопополнятьсвоизнания,втомчислеизисточников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изученииданного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями ихпознавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточныйуровеньразвитиялогическогомышления,затрудненияв установлении причинно-следственныхсвязей,сниженнаяпамять,отставаниявразвитииречи,слабостьсаморегуляции.Всвязисэтимобучающиесязамедленноовладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями ипонятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию,затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, впониманиизакономерностейобщественногоразвития;испытываюттрудности при анализетекстаучебника.

НаурокахистОрии,обучающиесясзпрнуждаютсявспециальноорганизованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоениеучебного материала. Для преодоления этих трудностей основное вниманиедолжнобытьуделеноотборуучебногоматериалавсоответствииспринципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он долженпо содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР всоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями.Следуетоблегчитьовладениематериаломобучающимисясзпрпосредствомегодетального объяснения с систематическим повтором, использования приемовактуализации(визуальнаяопора,памятка,алгоритм,схема,карта).

Примернаяпрограммапредусматриваетвнесениенекоторыхизменений:уменьшениеобъематеоретическихсведений,исключениеизлишнейдетализации,

материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы дляознакомительногоизученияв программевыделеныкурсивом.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету«История»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется ихособымиобразовательнымипотребностями.Следуетусилитьвидыдеятельности,специфичныедляобучающихсяс ЗПР,обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету:освоениематериаласопоройнаалгоритм; «пошаговость»визучениииматериала;использованиедополнительнойвизуальной опоры(планы,образцы,шаблоны,опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекатьдополнительныйнаглядныйматериал,техническиесредстваобучения,атакже учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа,составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращатьсязадополнительнойинформациейкдругимразделамучебника.Полезноорганизовывать«выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии.Особоевниманиенужноуделятьобучениюструктурированиюматериала:составлениюрисуночныхивербальныхсхем,составлениютаблиц,составлениюклассификациисобозначеннымиоснованиямидляклассификации и наполнениюихпримерами и др. Организацияучебногоматериалакрупнымиблокамиввидетаблицыспособствуетобобщениюсведений,пониманиюзакономерностейисторическогопроцесса,лучшемузапоминаниюиусвоениюконкретныхисторических фактов.

Рекомендуетсяиспользоватьсредстванаглядности:

- историческиекартыиатласыпотемамкурса;
- артефактыикопииисторическихпредметов,макеты;
- портретыисторическихдеятелей, выдающихсяполководцев;
- историческиекартины,репродукции;
- презентациипотемамкурса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективныеформы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению уобучающихсяс ЗПРнавыковсотрудничестваипродуктивнойкоммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетООПООО.Дляразвитияумениядолатьвыводы,формированияединогоречевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише иопорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальнойработынадтерминологическойитематическойлексикойучебнойдисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебнойдеятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимисяс ЗПР,адекватногопримененияврazличныхвидахдеятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией уже

известныхлексическихединиц)необходимовключение словавконтекст.Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основеобращениякэтимологииисловаиассоциациям.Каждоеновоеслововключаетсявконтекст,закрепляетсявречевойпрактикеобучающихся.Обязательнавизуальнаяподдержка,алгоритмыработысопределением,опорныесхемыдля актуализациитерминологии.

Коррекционно-развивающаянаправленностьисториизаключаетсявтом, что науроках ведется целенаправленная работа по развитию речи исловесно-логическогомышлениянаосновематериалаисторическогосодержания.Впроцессеуроковтребуетсяобеспечитьнакоплениеобучающимисяспециальныхпонятий,кчислукоторыхотносятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периодавистории),отражающиеиобобщающиеконкретныеисторические явления;
- общеисторическиепонятия,отражающиеиобобщающиеявления,свойственныеопределённойобщественно-экономическойформации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерностиисторическогопроцесса.

Ведущимиявляютсяобщеисторическиепонятия.Освоениесоциологическихпонятийстановитсявозможнымтольконабазеобщеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебныхумений: выделять существенные и несущественные признаки того или иногоисторическогоявления,события;сравнивать,обобщать,делатьвыводы;доступнопередаватьинформацию, структурироватьсвоиответы.

Посколькувходеуроковисториивозникаетобъективнаянеобходимостьзапоминатьивоспроизводитьзначительноеколичествоисторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учитьобучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала.Этомогутбытьусловныеобозначения(символы,схемы,таблицы,лентавремениит.д.).

Местоучебногопредмета«История»вучебном плане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«История»входитвобщественно-научнуюпредметнуюобластьиявляетсяобязательнымдляизучения.Содержание учебногопредмета«История»,представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования,Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«дон.э.»и«н.э.»).Историческаякарта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условияжизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человекаразумного.Охотаисобирательство.*Присваивающеехозяйство*[7].Родировыеотношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения. *Появление ремесел.* Производящее хозяйство. *Развитие обменаиторговли.*Переходотродовойксоседскойобщине.*Появлениезнати*.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение государственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптаприРамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус*).ОткрытиеЖ. Ф.Шампольона.*ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

[7]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

ДревниецивилизацииМесопотамии

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.*Письменность.Мифыисказания.*

ДревнийВавилон. ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Начало обработки железа. Созданиесильнойдержавы. КультурныесокровищаНиневии.Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитиеремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.*ЦарьСоломон.*Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава

Завоеванияперсов.*ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.*Расширениетерриторииидержавы.Государственноеустройство.Центриса трапии,управлениеимперией.Религияперсов.

ДревняяИндия

ПриродныеусловияДревней Индии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.*ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов*.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.*Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура,научноепознание)*.ОбъединениеИндиицарем Ашокой.

ДревнийКитай

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловия жизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. ПравлениединастииХань.*Жизньвимперии:правителииподданные,положениеразличных групп населения*. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковыйпуть.Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

ДревняяГреция.ЭллинизмДревнейшаяГреция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. лизации.

ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополии иколонии.

Афины: утверждение демократии. *Законы Солона. Реформы Клисфена,их значение.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны.Причины войн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне,еезначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл. *Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы грековв Саламинском сражении, при Платеях и Микале.* Итоги греко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.Развитие наук.Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.*Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).*ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. *Политика Филиппа II. Главенство Македониинадгреческимиполисами.*АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистическиегосударства Востока.Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим

ВозникновениеРимскогогосударства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусскиегорода-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Римэпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско.Верованиядревнихримлян.Боги. Жрецы.ЗавоеваниеРимом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. *Латифундии*. Рабство. *Борьба за аграрнуюреформу*.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы.ВосстаниеСпартака. Участие армии в гражданских войнах. *Первый триумвират.* ГайЮлий Цезарь: путь к власти, диктатура. *Борьба между наследниками Цезаря*.Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии

УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.Римскоегражданство.*Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.*Возникновение и распространение христианства. Император Константин I,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападную иВосточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимской империи.

КультураДревнегоРима

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ

Введение.Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье

ПадениеЗападнойРимскойимпериииобразованиеварварскихкоролевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевскойвласти.*Салическаяправда*.Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. КарлМартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управлениеимперией. «Каролингское возрождение». *Верденский раздел, его причины изначение.*

ОбразованиегосударствВоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светские

правителиипапы.

ВизантийскаяимперияVI–XIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан. *Кодификация законов.* Внешняя политика Византии. Византия иславяне. *Власть императора и церковь. Культура Византии.* Образование икнижноедело.СлавянскиепросветителиКириллиМефодий.*Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись).*

Арабыв VI–XIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционныеверования.ПророкМухаммади возникновениеислама. *Хиджра. Победа новой веры. Коран*. Завоевания арабов. Арабскийхалифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. *Образование инаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.*

Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замоксеньора.*Куртуазнаякультура.*Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. *Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.*Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки.*Торговыепути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза.* Облик средневековых городов.Образжизниибытгорожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизмиправославие.*Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.*Крестовыепоходы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.*Ереси:причинывозникновения ираспространения.Преследованиееретиков.*

ГосударстваЕвропыв XII–XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы.Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударствАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударстванапиренейскомполуострове.Итальянские государства в XII–XV вв. *Развитие экономики в европейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.*Обострениесоциальныхпротиворечийв XIVв.(*Жакерия,восстаниеУотаТайлера*).Гуситскоедвижениев Чехии.

Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII–XVвв.Экспансиятурок-османов.Османскиезавоеванияна Балканах.Падение

Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы

Представления средневекового человека о мире. *Место религии в жизничеловекаиобщества.*Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романскийиготическийстиливхудожественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникииихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;*И.Гутенберг.*

СтраныВостокавСредниевека

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов,управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.**Монгольскаядержава:**общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями.**Китай:**империи,правителиподданные,борьбапротивзавоевателей.**Япония**вСредниевека: образование государства, власть императоров и управление сегунов.**Индия:**раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,*Делийскийсултанат.*

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусства иремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейских завоевателей.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемыпериодизациироссийскойистории.ИсточникипоисториироссииРоссии.

Народыигосударстванатерриторииинашейстраныв древности. ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс. н.э.

Заселениетерриторииинашейстранычеловеком.*Палеолитическоеискусство.ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Особенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.*Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудийи их влияние на первобытное общество. *Центры древнейшей металлургии.Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железномвеке.Степьиеерольвраспространенишкультурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколесноготранспорта.*

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтыс.дон.э.

Скифыискифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.*Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.Скифскоецарствов Крыму.Дербент.*

Великоепереселениенародов.*Миграцияготов.Нашествиегуннов.*Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.*Славянскиеобщности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры.

Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока**.** *Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгурия.*

Русьв IX–началеXIIв.

Образованиегосударства Русь.Историческиеусловияскладываниярусской государственности:природно-климатическийфакториполитические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. *Формирование новойполитическойиэтническойкартыконтинента.*

ПервыеизвестияоРуси**.**Проблемаобразованиягосударства Русь.*Скандинавы наРуси*.Начало династииРюриковичей.НовгородиКиев–центры древнерусскойгосударственности.

Формирование территории государства Русь. *Дань и полюдье***.** ПервыерусскиекнязьяОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей. Русь в международной торговле. *Путь «из варяг в греки». Волжскийторговый путь.*

Принятиехристианстваи егозначение. ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государстваРусь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоенияСевера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.Владимир Мономах.Русскаяцерковь.

ОбщественныйстройРуси*:дискуссиивисторическойнауке*.Князья,дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового изависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,*церковныеуставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика имеждународныесвязи:отношениясВизантией,печенегами,половцами*(Дешти-Кипчак),странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.Херсонес в культурныхконтактах РусииВизантии.*

Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте

сельский и городской быт. *Положение женщины. Дети и их воспитание.Календарьихронология.*

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространениеграмотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».*

«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.*«СловооЗаконеиБлагодати».* Произведения летописного жанра.«Повесть временных лет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:*Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальнаякультура.*Ремесло.Военноеделоиоружие.

Русьвсередине XII –началеXIIIв.

Формированиесистемыземель–самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественногостроя иправа.Внешняяполитикарусскихземель.*

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:*Киево-Печерскийпатерик,моление Даниила Заточника,«СловоополкуИгореве».Белокаменныехрамы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского***.**

Русскиеземлииихсоседив серединеXIII– XIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударства и включение в его состав части русских земель. Северо-западныеземли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.Рольвечеикнязя.*НовгородинемецкаяГанза.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границахРуси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-ВосточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТвериимосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовская битва.Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобный СергийРадонежский.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибирив

XIII–XVвв.Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи. Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторойполовине XIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.*КасимовскоеханствоНародыСеверногоКавказа.Итальянскиефактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системеторговыхиполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.*

Культурноепространство.*Измененияв представленияхокартинемира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний***.** Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародов Евразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.*Епифаний Премудрый.*Архитектура.КаменныесоборыКремля.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.*ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским*.ПадениеВизантии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.ЛиквидациязависимостиотОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменывустройстве двора великого князя: новая государственная символика; царскийтитул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.Появлениетермина«Россия»какназванияединогогосударства.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. *Сакрализациявеликокняжеской власти.* Флорентийская уния. Установление автокефалииРусскойцеркви.*Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели).Ереси.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства*.Летописание:общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря»АфанасияНикитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.*Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийиранн емосковскийпериоды.*

Нашкрай[8] сдревнейшихвремендоконцаXVв.

Обобщение.

[8] Материалпоисториисвоегокраяпривлекаетсяприрассмотренииключевыхсобытийипроцессовотечественно

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.КОНЕЦ XV–XVIIв.

Введение.Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкииperiодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцамиморскихпутей встраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.*ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии.Завоеванияконкистадороввцентральной и Южной Америке(Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточногоморскогопутивКитайиИндию*.Политические,экономическиеи культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVIв.

Измененияевевропейскомобществевxvi–xviiвв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур. Возникновение капиталистических отношений.*Распространениенаемноготрудавдеревне.*Расширениевнутреннегоимирового рынков. Изменения всословной структуре общества, появлениеновыхсоциальныхгрупп.*Повседневнаяжизньобителейгородовидеревень.*

РеформацияиконтрреформациявЕвропе

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространение протестантизма в Европе. *Кальвинизм. Религиозные войны.*Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропыв XVI–XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формированияколониальных империй.

Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.*Внутренняяивнешняяполитикаиспанскихгабсбургов*.Национально-освободительноедвижениев**Нидерландах:**цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойреволюции.

Франция: ***путь к абсолютизму.*** Королевская власть и централизацияуправления страной. Католики и гугеноты. Религиозные

ФранцузскийабсолютизмприЛюдовикеXIV.

Англия.*Развитие капиталистического предпринимательства в городахи деревнях. Огораживания.* Укрепление королевской власти при Тюдорах.ГенрихVIIIкоролевскаяреформация.«Золотойвек»Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в.Причины, участники, этапыреволюции. *Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель.* Итоги изначениереволюции.*РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.*Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

СтраныЦентральной,Южнойи Юго-ВосточнойЕвропы.В миреимперий и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положениеславянских народов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами. *Столкновениеинтересовприобретениколониальныхвладенийигосподствена торговыхпутях.ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.Образованиедержавыавстрийских Габсбургов*.Тридцатилетняя война.Вестфальскиймир.

Европейскаякультурав раннееНовое время

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.*Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени.М. Сервантес.У.Шекспир.*Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм). Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира.Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).*Утверждениерационализма.*

СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.*Сулейман IВеликолепный:завоеватель,законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия.****Индия***приВеликихМоголах.Началопроникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.Утверждениеманьчжурскойдинастии Цин.***Япония***:борьбазнатныхклановзавласть,*установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.«Закрытие»страны дляиноземцев.Культураиискусствостран Востокав XVI–XVII вв.*

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.:ОТ ВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАК ЦАРСТВУ

РоссиявXVIв.

Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII.Заверше ниеобъединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской, Смоленской, Рязанской земель. *Отмирание удельной системы.Укреплениевеликокняжескойвласти.*ВнешняяполитикаМосковского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервых приказныхучреждений.Боярскаядума,еерольвуправлениигосударством.*«Мала ядума».*Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системако рмлений.Государствоицерковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. *Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежно йсистемы.*

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Гу бнаяреформа.Московскоевосстание1547 г.*Ереси.*

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв. «Избраннаярада»:еесоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:*дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земск аяреформа–формирование органовместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российскогогосударства. Войны с Крымским ханством. *Битва при Молодях.* Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛ ивонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.Началоприс оединениякРоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктураросийскогообщества.Дворянство.*Служилыелюди. ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселениегородов.Духовенство.*Началозакрепощениякрестьян:Ук азо«заповедныхлетах».*Формированиевольногоказачества.*

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.*Финно-угорскиенароды.*НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.*Служилые татары*.*Сосуществование религий вРоссийском государстве*.Русскаяправославнаяцерковь.*Мусульманскоедуховенство*.

Опричнина*, дискуссия о ее причинах и характере*. Опричный террор.РазгромНовгородаиПскова.*Московскиеказни1570г.*Результатыипослед ствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результаты иценапреобразований.

РоссиявконцеXVIв.ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокру жении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.

*позицийРоссиивПрибалтике.*ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царскойдинастииРюриковичей.

СмутавРоссии

НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодуновавотношенииболярства.Голод1601–1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

Смутное время начала XVII в.*Дискуссия о его причинах.* Самозванцы исамозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастаниевнутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение натерриториюРоссиипольско-литовскихотрядов.Тушинскийлагерьсамозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгскийдоговор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского иЯ.-П.Делагардиираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитой в войнупротив России.ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик«семибоярщине».Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступлениепольско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.*Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.*Первоеивтороеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.

Окончание Смуты.Земский собор 1613 г. и его роль вукреплениигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.*Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральнойвласти.*Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.*ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладиславанаМоскву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги ипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIв.

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.*Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказного строя.*Приказ Тайных дел.*Усиление воеводской власти вуездахипостепенная ликвидацияземскогосамоуправления.Затуханиедеятельности

Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского:итоги его деятельности.*Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традициистарообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая(податная)реформа.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыеманufактуры.Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственнойспециализациирегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНоворторговый уставы.Торговлясевропейскимистранамии Востоком.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилый город,духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня вXVIIв.Городскиевосстаниясередины XVIIв.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершениеоформления крепостного права и территория его распространения. Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в.Возобновление дипломатическихконтактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленская война.Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой:противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты сЗапорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставроссии.ВойнамеждуРоссией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. *Андрусовское перемирие. Русско-шведскаявойна1656—1658гг.иеерезультаты.Укреплениеюжныхрубежей.Белгородскаязасечнаячерта.*КонфликтысОсманскойимперией.
«Азовское осадное сидение». *«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновениясманьчжурамии империейЦин.*

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилия Пояркова иисследование бассейна реки Амур. Освоение ПоволжьяиСибири.*Калмыцкоеханство*.Ясачноеналогообложение.Переселениерусских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтническиеотношения.* Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменениявкартинемирачеловекав XVI–XVIIвв.иповседневнаяжизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия исуеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высшихслоев населения страны.

Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФедорКонь.*Приказкаменныхдел.*Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.*Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.*

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.*ПереписькаИванаГрозногоскняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени*.Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.*Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.ПосадскаясатираXVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском иПосольскомприказах.*«Синопсис»ИннокентияГизеля–первоеучебноепособие поистории.*

Нашкрай *вXVI–XVIIвв.*

Обобщение.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГОВРЕМЕНИ. XVIIIв.

Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук ираспространение идей рационализма. Английское Просвещение; *Дж. Локк иТ. Гоббс.* Секуляризация (обмирщение) сознания. *Культ Разума. Франция – центр Просвещения.Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д. Дидро,Ж. Д'Аламбер)*.Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти иобщества.«Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропыв XVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.*:* абсолютные и парламентские монархии.Просвещенныйабсолютизм:правители,идеи,практика.Политикавотношениисословий:старыепорядкии новыевеяния.ГосударствоиЦерковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. *Тори ивиги.Предпосылкипромышленногопереворотав Англии.Техническиеизобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручноготрудамашинным.*Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого

порядка.Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземлив XVIII в. *Р*аздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих IIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIII в.Правление МарииТерезииИосифаII.Реформыпросвещенногоабсолютизма.*Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбурговнадчастью итальянскихземель.*

ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннег оразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.Реформывправление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. *УправлениеколониальнымивладениямиИспанииПортугалиивЮжнойАмерике .Недовольство населенияколонийполитикойметрополий.*

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихп ереселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Юж ныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотн ошений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие» .ПервыйКонтинентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первыесраженияв войны.Созданиерегулярнойармииподкомандованием Дж.Ва шингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне иее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны занезависимость.Конституция(1787).«Отцы-основатели».Биллльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиш татаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причинырevолюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции. Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.*Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат).*Упразднение монархии и провозглашение республики.*Вареннский кризис.*Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.*Вандея.*Полити ческаяборьбавгодыреспублики.Конвенти«революционныйпорядокуправлени я».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви,новый календарь. *Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).* УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18– 19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков,астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжениегеографическихоткрытий.Распространениеобразования.Лите

в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм,барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярныеавторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизньобитателейгородови деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России вмеждународныхотношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700–1721).Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756–1763).РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузскихкоалицийпротиврево люционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения.Попыткипроведенияреформ*;СелимIII.***Индия.**Ослаблениеимперии Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждениебританскоговладычества.**Китай.**ИмперияЦинвXVIIIв.:властьма ньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политикаимперииЦин;отношениясРоссией.«Закрытие»Китаядляиноземцев.**Я пония**в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура странВостока вXVIIIв.

Обобщение. Историческоеикультурноенаследие XVIIIв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в концеXVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стреле цкиебунты.*Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.*Азовские походы.Великое посольство иего значение.Сподвижники ПетраI.

Экономическаяполитика.*Строительствозаводовиманufактур,верфей . Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейныезаводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.*Принцип ымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724г.*Введениеподушно й подати.*

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель орангах.Противоречиявполитикепоотношениюккупечествуигородским

сословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург– новаястолица.

Первыегвардейскиеполки**.**Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениесинода. Положениеиноправныхконфессий.

ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевичаАлексея.

Внешняяполитика.Северная война.Причиныицеливойны.Неудачивначалевойныиихпреодоление.Битваприд.Леснойипобедаподполтавой. Прутский поход. *Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м.Гангутио.Гренгам.*Ништадтскиймириегопоследствия.*ЗакреплениеРоссии на берегах Балтики.* Провозглашение России империей. КаспийскийпоходПетраI.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры

Доминированиесветскогоначалавкультурнойполитике.Влияниекультурыстранзарубежной Европы.Привлечениеиностранныхспециалистов.Введениеноволетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета «Ведомости».Созданиесетишколиспециальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук вПетербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптура иархитектура.Памятникираннегобарокко.

*Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынасел*ения.Переменывобразежизнироссийскогодворянства**.**

«Юностичестноезерцало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положениижещин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ ПетраIврусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI. Дворцовыеперевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политическойкарьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти АнныИоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П.Волынского,Б. Х.Минихав управлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах.*ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.Войн*

РоссияприЕлизаветеПетровне.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усилениероликосвенн ыхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополийвпро мышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международныхконфликтах 1740–1750-х гг.Участиев Семилетнейвойне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28июня1762г.

Россия в 1760–1790-х гг.

ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросв ещения.«Просвещенныйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризация церковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинанс оваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,ум еренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество.Губернская реформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Двор янство—

«первенствующеесословие»империи.*Привлечениепредставителейсословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губернияхи уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфереи городскомуправлении*.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.*Унификацияуправления на окраинах империи*. Ликвидация гетманства на ЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.*ФормированиеКубанскогоказач ества.*Активизациядеятельностипопривлечениюиностранцевв**Россию.**Расселе ниеколонистоввНовороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеначалтоле рантностииверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианским конфессиям.*Политикапоотношениюкисламу.Башкирские восстания.Формированиечертыоседлости.*

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне: крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя вэкономикестраны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещик ов в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд.*Привлечениекрепостныхоброчныхкрестьянкработенаманufактурах*.Ра звитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.*Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские,Гарелины,Прохоровы,Демидовыидр.*

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.*Водно-*

транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидр.Ярмарк иихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Коренна яярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеи вмире.Обеспечениеактивноговнешнеторгового баланса.

Обострениесоциальныхпротиворечий. *ЧумнойбунтвМоскве*.Восстание подпредводительствомЕмельянаПугачева.*Антидворянскийиантикрепостнич ескийхарактердвижения.Рольказачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.Влияние восстания навнутреннююполитикуиразвитие общественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основныезадачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черномуморю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством. присоединениеКрым а и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя,Одессы,Херсона. Г. А.Потемкин. ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.*ПолитикаРоссиивПольше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния вусловияхсохраненияпольскогогосударства.УчастиеРоссиивразделахПольшив местесимперией Габсбургови Пруссией.Первый,второйитретийразделы.*Прис оединениеЛитвыиКурляндии.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость. *ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко*.

Россия при Павле I.Личность Павла I и ее влияние на политику страны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпри вилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов «просвещенного абсолютизма»и усиление бюрократического и полицейскогохарактера государства и личной власти императора. *Акт о престолонаследииии Манифесто«трехдневнойбарщине».Политикапоотношен июкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.*Мерывобластивнешне йполитики.Причины дворцовогопереворота 11 марта 1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский иШвейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова вСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике илитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.*Первыежурналы.Обществен ныеидеивпроизведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д. И. Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из ПетербургавМоскву».*

РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.Развитиеновой

светской культуры после преобразований Петра I. *Укрепление взаимосвязей скультуройстранзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии.Распространениев Россииосновныхстилейижанровевропейскойхудожественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитиерусской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческомупрошломуРоссиикконцустолетия.*

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойу садьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянаукврПетербурге.Изучениестраны– главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатска яэкспедиция.ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.*Исследованиявобластиотечественнойистории.Изуче ниероссийскойсловесностиразвитиерусскоголитературногоязыка.Российск аяакадемия.Е.Р.Дашкова.*М. В. Ломоносови его рольвстановлении российскойнаукиобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.*Основныепедагогическиеидеи.Воспитание« новойпороды»людей.Основаниевоспитательныхдомоввсанкт-Петербурге и Москве,Института благородных девиц в Смольноммонастыре.Сословные учебные заведениядляюношества из дворянства.*Московскийуниверситет— первыйроссийскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формированиеего городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и другихгородов.БарокковархитектуреМосквыиПетербурга.Переходкклассици зму,созданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеих столицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков.*

ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастераипроизведен ия. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадногопортрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве вконцестолетия.*

Нашкрай*вXVIIIв.*

Обобщение.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XIX–НАЧАЛОXXв.

Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодат

ПолитикаНаполеонавзавоеванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:экономика,социальныеотношения,политическиепроцессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.Измененияв социальной структуре общества.Распространениесоциалистических идей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитических течений и партий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815–1840-егг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания: борьбазапарламентскуюреформу; чартизм.Нарастаниеосвободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции1830 г.и1848–1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальная империя;доминионы.

Франция.ИмперияНаполеонаIII:*внутренняяивнешняяполитика.Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871гг*.Парижская коммуна.

Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.*К.Кавур, Дж. Гарибальди.* Образование единого государства. Король ВикторЭммануилII.

Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитическихсоюзов иколониальныезахваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половинеXIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.Провозглашениедуалистической Австро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкаявойна 1877–1878гг.,ееитоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг:экономика, социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкол

СШАв концеXIX– началеXXв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция .Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитиетранспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положениеосновных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образованиесоциалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX –началеXXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальноеобщество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.*Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.*Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСША настраныЛатинскойАмерики.*Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910–1917гг.:участники,итоги,значение.*

СтраныАзиивXIX –началеXXв.

Япония.Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.«ОткрытиеЯпонии».РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях. Переход кполитикезавоеваний.

Китай.Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие»Китая.Политика«самоусиления*».Восстание«ихэтуаней».Революция1911–1913гг.СуньЯтсен.*

Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.*ПолитикаТанзимата*.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908–1909гг.

Революция1905–1911г. в**Иране.**

Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857–1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. *СозданиеИндийского национальногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.*

НародыАфрикивXIX–началеXXв.

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранах Африки.Выступленияпротив колонизаторов.Англо-бурскаявойна.

Развитиекультурыв XIX –началеXXв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX– начале XX в.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.Распространениеобразования.Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизнилюдей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей влитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.М

искусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество.

МеждународныеотношениявXIX–началеXXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидерыиндустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формированиевоенно-политическихблоковведущихдержав.*ПервыеГаагскиемирныеконференции(1899).Международныеконфликтыивойнывконце XIX–начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийскийкризис).Балканскиевойны.*

Обобщение. Историческоеикультурноенаследие XIXв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВXIX –НАЧАЛЕXXв.

Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласныйкомитет. Реформы государственного управления.М.М. Сперанский.

ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805–1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией1808–1809г.ИприсоединениеФинляндии.Война сТурцией и Бухарестский мир1812 г. Отечественнаявойна 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли Россиивевропейскойполитикепослепобедынад НаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.*Польская конституция1815г.Военныепоселения.Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:Союзспасения,Союзблагоденствия,Северное и Южное общества*.Восстаниедекабристов14 декабря1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.*Государственнаярегламентацияобщественнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительствообобразовании.*Крестьянскийвопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселева1837–1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».*Формированиепрофессиональнойбюрократии.*

и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. *Распад Венской системы.*Крымскаявойна.*Героическая оборонаСевастополя*.Парижскиймир1856г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.*Помещикикрестьянин,конфликтыисотрудничество*.Промышленныйпереворотиегоособенностивроссии.Началожелезнодорожногостроительства.*МоскваиПетербург:спордвухстолиц.*Городакакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественнаяжизньв1830–1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складываниетеориирусскогосоциализма.А.И.Герцен.*Влияниенемецкойфилософииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральный пунктобщественныхдебатов*.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIX в.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливвхудожественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стильимперии.*Культгражданственности*.Золотойвекрусскойлитературы.Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды. *Деятельность Русского географического общества.* Школы иуниверситеты.Народнаякультура.*Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеивусадьбе*.Российскаякультуракакчастьевропейскойкультуры.

НародыРоссиивпервойполовине XIX в.

Многообразие культури религий Российской империи.Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами. Особенности административного управления на окраинах империи. ЦарствоПольское.*Польскоевосстание1830–1831гг.*ПрисоединениеГрузииизакавказья.Кавказская война.*Движение Шамиля*.Социальнаяиправоваямодернизациястраныприалександре II

Реформы1860–1870-хгг.– движениекправовомугосударствуигражданскому обществу. Крестьянская реформа1861 г. иее последствия.Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныереформы.*Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны*.Конституционныйвопрос.

Многовекторность внешней политики империи. *Завершение Кавказскойвойны. присоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна 1877–1878гг.РоссиянаДальнемВостоке*.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III.Идеология самобытногоразвития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественной самодеятельности.* Местное самоуправление исамодержавие. Независимость суда. *Права университетови властьпопечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация черезгосударственное вмешательство в экономику. Форсированное развитиепромышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*Пространство империи. Основные сферы и направлениявнешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традиции иновации.Общинноеземлевладениеи крестьянскоехозяйство.*Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье «оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков*.Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихрольвэкономической и социальной модернизации.Миграции сельского населенияв города. Рабочий вопросиего особенностив России.*Государственные,общественные и частнопредпринимательскиеспособыегорешения.*

Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитиегородскойкультуры.Техническийпрогрессиеременывповседневной жизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовой*печати.Рольпечатногословавформированииобщественногомнения.Народная,элитарнаяимассоваякультура*.РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектура иградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального и религиозного возрождения у народов Российской империи.Национальныедвижениянародовроссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитикасамодержавия.*Укрепление*

автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейскийвопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквиеезнамени тые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направленияобщественных движений

Общественнаяжизньв1860–1890-хгг.*Ростобщественнойсамодеятельности.*Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.*Студенческоедвижение*.Рабочеедвижение.*Женскоедвижение*.

Идейныетеченияобщественноедвижение.*Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли*.Консервативнаямысль.Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.*Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция*.Народничествоиегоэволюция.*Народническиекружки:идеологияипрактика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля иволя»иераскол.«Черныйпередел»и«Народнаяволя»*.Политическийтерроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.Группа«Освобождение труда».*«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса»*.*I съезд РСДРП*.

РоссиянапорогеXXв.

Напорогеновоговека*:*динамикаипротиворечияразвития.Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, егорольвиндустриализациистраны*.Россия—мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос.*Демография,социальнаястратификация.*Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат. Буржуазия.Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городскиеслои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.Положениеженщинывобществе.*Церковьвусловияхкризисаимперской идеологии.Распространениесветскойэтикиикультуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элитыинационально-культурныедвижения.

Россия в системе международных отношений. Политика на ДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904–1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905–1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.НиколайIIиегоокружение.*Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.* Оппозиционное либеральноедвижение.*«Союз освобождения».Банкетнаякампания*.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротесто в. Деятельность профессиональных революционеров. Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,средних городскихслоев,солдатиматросов.*«Булыгинскаяконституция».* Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.*Неонародническиепартии иорганизации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевикииименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906–1907гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г.Избирательная кампания в IГосударственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.*Деятельность IиIIIГосударственнойдумы:итогииуроки.

Общество и власть после революции.Уроки революции: политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразованийинарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственная дума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие внейРоссии.Россиявпреддвериимировойкатастрофы.

Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявлениявхудожественной литературеиискусстве.*Мировоззренческиеценностиистильжизни.*Литература началаXXв.Живопись.«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва междуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначала XXв.в мировуюкультуру.

Нашкрай вXIX– началеXXв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народаРоссии;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногона следиянародов Россииичеловечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, Труд(Технология)м, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам ,историческому иприродному наследию и памятникам,традициям разныхнародов,проживающих в роднойстране;

формированиемотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками ивзрослымив ходе образовательнойдеятельности;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминациинаосновеполучаемы х историческихсведений;

установканадоступноеосмыслениеисторическогоопыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,чтобы быть понятым другим человеком;

углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядо ченнойвовремени.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичныеисторическиефактыиобщиеявления;

называтьхарактерные,существенные признаки исторических событийиявлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий сопоройна схему,ключевыеслова;

сравниватьпослепредварительногоанализаисторическиесобытияиявления,оп ределятьв нихобщее иразличия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучениииисторических событий;

владетьсмысловымчтением;

использоватьвопросыкакинструментпознания;

спомощьюпедагогааргументироватьсвоемнение;

спомощьюпедагогаилисамостоятельноформулироватьобобщенияивыводы;

пользоватьсясловарямииидругимипоисковымисистемами;

спомощьюпедагогаэффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию .

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

использоватьинформационно-коммуникационныетехнологии;

восприниматьиспомощьюпедагога,азатемсамостоятельно,формулировать суждения об исторических событиях;

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения: определять последовательность событий, явлений, процессов;

соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач; рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагог, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий; под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы,

возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014года);характеризоватьитогии историческоезначениесобытий;

сравниватьпоалгоритму,схемеисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источникиразных типов;

различатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

находитьикритическианализироватьпоалгоритмудлярешенияпознавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов(втомчислепоистории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить систорическимпериодом;соотноситьизвлеченнуюинформациюсинформацией из других источников при изучении исторических событий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать наоснове анализа исторической карты/схемы исторические события, явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторической карте/схеме,синформациейиздругихисточников;

анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическуюинформациюподруководствомучителя в форметаблиц,схем,диаграмм;

осуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации в справочной литературе,сети Интернетдлярешенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуидостоверность информации;

приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародов России.

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета «История»,распределенныепогодамобучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новыхрезультатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, какправило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередногогода по умолчаниювключаютрезультаты предыдущих лет).

5 КЛАСС[9]

[9]Предметные результаты в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей историипредставлены вПООП. Здесь

- определятьспомощьюпедагогадлительностьисторическихпроцессов,последовательностьсобытий,явлений,процессовистории Древнегомира,соотноситьпослепредварительногоанализаизученныеисторическиесобытия,явления,процессысисторическимипериодами,синхронизироватьсобытия,явления,процессыистории разныхстранинародов,определятьсовременниковисторическихсобытий(явлений,процессов):

Чтоизучаетистория?

Историческоелетоисчисление(лентавремени).Историческаякарта.

Первобытность

Появление«человекаразумного».Родоваяобщина.Появлениечеловеческих рас. Возникновение религии и искусства. Появление орудийтруда. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Соседскаяобщина.Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства.

ДревнийВосток

Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликихрек.

Древнийвосток(Египет,ПередняяАзия,Индия,Китай).Занятиянаселения.Возникновениегосударств.Зарождениедревнихрелигий(конфуцианство,буддизм).КультурноенаследиеДревнегоВостока(пирамиды,алфавит,шахматыидр.)

Культура и религия стран Древнего Востока.ДревняяГреция

Условия жизни и занятия населения Древней Греции. Возникновение иразвитиеполисов–городов-государств.Развитиеземледелияиремесла.Утверждение демократии вАфинском полисе.Древняя Спарта.Античнаядемократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты. Свободныеирабы.

Троянскаявойна.

ГреческаяколонизацияпобережьяСредиземногоиЧерногоморей.Греко-Персидскиевойны.ДержваваАлександраМакедонского.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, образование. НачалоОлимпийскихигр(776 г.дон.э.).

ДревнийРим

Основание Рима (753 г. до н.э.). Патриции и плебеи. Римская республика.Завоевание ИталииРимом.ВойнысКарфагеном.ЗавоеваниеГрецииимакедонииРимом.Реформыбратьев Гракхов.РабствовДревнемРиме.ВосстаниеСпартака. ГражданскиевойнывРиме.УстановлениепожизненнойдиктатурыГаяЮлияЦезаря.

Римскаяимперия. УстановлениеединовластияОктавианаАвгуста. ПолитикапреемниковАвгуста.

Возникновениеираспространениехристианства.

конкретизируются применительно к освоению программы по данному учебному предмету обучающимися сЗПР.

Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.).ПадениеЗападнойРимскойимперии.(476 г.).

КультурноенаследиеДревнегоРима.

Великоепереселениенародов.

- объяснятьсмыслизученныхисторическихпонятийпоисторииДревнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность втомчисле:

общиепонятиядляисторииДревнегомира:государство,культура,природно-климатическиеусловия,социальноенеравенство(рабство),закон,деспотия;

Первобытность:племя,родоваяисоседская община,ремесло;

ДревнийЕгипет:фараон,вельможи,подданные,пирамиды,храмы,жрецы;папирус,колесница;

ДревняяМесопотамия:восточнаядеспотия;

ДревняяПалестина:Библейскиепророки,Ветхозаветныесказания;

ДревняяИндия:касты;жрецы-брахманы,буддизм;

ДревнийКитай:ВеликаяКитайскаястена,великийшелковыйпуть;конфуцианство;

ДревняяГреция:полис,спартанскоевоспитание,эллинизм,колония;метрополия,стратег;

ДревнийРим:этруски,патрициииплебеи,варвары;

- составлятьпопредложенномуобразцупростойпланизучаемойтемы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессахисторииДревнегомира,используяизученныепонятия;корректноиспользоватьизученныепонятияврассказеособытиях,явленияхипроцессах, деятеляхисторииДревнегомира,втомчислеописывать:

родовуюиисоседскуюобщины,орудиятруда,занятияпервобытногочеловека;

природныеусловияизанятиянаселенияДревнегоЕгипта,верования,письменность,изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царяХаммурапи,богов ихрамы ДревнейМесопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейшийфиникийскийалфавит;

религиюдревнихевреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;условияжизниихозяйственнуюдеятельностьнаселенияДревнего Китая,устройствокитайскихимперий,знания,изобретенияиоткрытиядревних китайцев;

картуантичногомира,основныеобластирасселениядревнихгреков(эллинов);условияжизниизанятиянаселенияДревнейГреции,богови

героев древних греков,поэмы«Илиада» и«Одиссея» Гомера,устройствополиса;основныегруппынаселенияСпарты,политическоеустройствоиорганизациювоенногоделаСпартанскогополиса;Олимпийскиеигры; культуруэллинистическогомира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление изаконыримскойреспублики,римскуюармию,рабствовДревнемРиме,культуру ДревнегоРимаиверованиядревнихримлян;общиныхристиан;

- определятьместоисторическогособытия,использовать«лентувремени»,объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(тысячелетие,век,дон.э., РождествоХристово,н.э.);
- читатьииспользоватьдляполученияинформациииисторическуюкарту/схему;используялегендуисторическойкарты/схемыпоказыватьобозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информациютематических,общих,обзорныхисторическихкартпоисторииДревнегомира;
- заполнятьконтурнуюкарту,используяатласидругиеисточникиинформации с помощью педагога наносить на контурную карту по историиДревнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас идругиеисточникиинформации,заполнятьлегендукарты/схемы;
- выделятьпопредложенномуобразцусущественныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов историиДревнегомира;
- сопоройназрительнуюнаглядность,спомощьюпедагогаустанавливать попредложенномуалгоритму,образцупричинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,явлений,процессовисторииДревнегомира;
- спомощьюпедагогасравниватьпопредложенномуобразцу,предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессыисторииДревнегомира,представленныевучебномтексте,оформлятьрезультаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравненияделать вывод;
- осуществлятьсмысловоечтениеадаптированногоисторическогоисточникапоисторииДревнегомира,отвечать на вопросы потексту;
- определятьспомощьюпедагоганаосновеинформации,представленной вписьменномисторическомисточнике,егоавторство,период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он былсоздан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идетречь;
- спомощьюпедагогаосуществлятьпоискинформациииииспользовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информациипоисторииДревнегомираприизучениисобытий,явлений,процессов,ориентироватьсяввизуальныхисточникахисторическойинформации (с событиями, процессами, явлениями); составлять с помощьюпедагога таблицы,схемы;

- сопоройнатекстучебникауметьобъяснять,вчемзаключаетсяхудожественнаяценностькультурногонаследияДревнегомира(архитектурныхсооружений, предметов быта,произведенийискусства);
- использоватьматериалпоисториородногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегионаназыватьнаиболееизвестные изученные исторические события, непосредственно связанные систорией родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнькоторых связана с историей родного края, наиболее известные памятникикультурысвоегорегиона.Описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевыеслова,план,вопросы).

6 КЛАСС

- определятьспомощьюпедагогадлительностьисторическихпроцессов,последовательностьизученныхсобытий,явлений,процессов,истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Среднихвеков,соотноситьихсисторическимипериодами,синхронизироватьсобытия(явления,процессы)историиразныхстранинародов,определятьсовременниковисторическихсобытий(явлений,процессов),используясоответствующийматериалпоисторииРоссиисдревнейшихвремендоначала XVIв.иисторииСреднихвеков:

ИсторияРоссии

Народыигосударстванатерриторииинашейстранывдревности

Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э.Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Расселение,условияжизниизанятиявосточныхславян,ихобщественныйстройи политическаяорганизация. Князьяинародныесобранияувосточныхславян.

Русьв IX–первой половинеXIIв.

«Призвание варягов» (862 г.). Захват Олегом Киева (882 г.). ОбразованиеДревнерусскогогосударства.НовгородиКиев– центрыдревнерусскойгосударственности.Деятельностьпервыхрусскихкнязей(Олег,Игорь,Святослав),крещениекнягиниОльги.ПравлениеВладимираIСвятого.Крещение Руси (988 г.) и его значение. Борьба за власть между сыновьямиВладимираСвятого.ПравлениеЯрославаМудрого.РусскаяПравда.Княжеские усобицы. Правление Владимира Мономаха. Внешняя политика имеждународныесвязиРуси.КультурноепространствоДревнейРуси:письменность,распространениеграмотности,берестяныеграмоты,древнерусскаялитература,иконопись,искусствокниги,архитектура,ремесло,бытинравы.

РусьвсерединеXII– началеXIIIв.

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств.Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвямикняжескогородаРюриковичей:Киевского,Владимиро-Суздальское,Галицко-Волынскоекняжества.ПервоеупоминаниеМосквывлетописях

(1147г.)приЮрииДолгоруком.Внутриполитическоеразвитие Новгородскойземли.

Русскиеземливсередине XIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической картымира.ЗавоеванияЧингисхана.ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.Возникновение ЗолотойОрды,еегосударственныйстрой,население,культура.Системазависимостирусских земельотордынскихханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав частирусских земель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси.Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Невскаябитва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.). Борьба князей Северо-ВосточнойРусизатитулвеликогокнязяВладимирского.ПравлениеИванаКалиты.УсилениеМосковскогокняжества.

ОслаблениеЗолотойОрдывовторойполовинеXIVв.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва(1380г.).Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей.

РольРусскойПравославнойЦерквивобщественнойжизниРуси.Переносмитрополичьейкафедрывмоскву.ДеятельностьСергияРадонежского.

Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание,памятникиКуликовскогоцикла,жития,архитектура,изобразительноеискусство,бытинравы.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири вXIII-XVв.

ОслаблениеЗолотойОрдывовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.РаспадЗолотойОрды,образованиетатарских ханств.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобнаявойна вМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.

ПадениеВизантииусилениепозицийМосквывправославноммире. ИванIII.ПрисоединениеНовгородаиТвери.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. «Стояние» на р.Угре, падение Ордынского владычества (1480 г.). Завершение объединениярусскихземельвокруг Москвы.Расширениемеждународныхсвязей Московскогогосударства.

Принятие общерусского Судебника (1497 г.). Формирование аппаратауправленияединогогосударства.Новаягосударственнаясимволика.

УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.

Культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание,литература,архитектура,изобразительноеискусство,бытинравы.

Всеобщаяистория(историяСреднихвеков)

ВеликоепереселениенародовДеятельностьКарлаВеликого.ХристианизацияЕвропы.СозданиеираспадКаролингскойимперии.Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии.Феодализм.Складываниефеодальных отношенийв странах Европы.

ВнутренняяивнешняяполитикаВизантийскойимпериивVI–XIвв.Складываниегосударствипринятиехристианстваузападныхславян.Деятельность славянских просветителейКирилла иМефодия.

РасселениеизанятияарабоввVI–XIвв.Возникновениеираспространениеислама.Арабскиезавоевания.Арабский халифат,егорасцветираспад.Арабскаякультура.

ОсобенностиэкономикииобществаЗападнойЕвропывXI–XVвв.Вассалитет.Крестьянскаяобщина.Средневековыйгород.Разделениехристианскойцеркви:католицизмиправославие(1054).Крестовыепоходы.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–XV в.Сословно-представительныемонархии.

Столетняявойна.

Реконкиста и образование централизованных государств наПиренейскомполуострове.

ПолитическоеразвитиеВизантийскойимпериииславянскихгосударстввXIV– XVвв.Экспансиятурок-османов ипадениеВизантии(1453г.).

Внутриполитическое развитиеивнешняяполитикаОсманскойимперии,Китая,Японии,Индии.

КультурасредневековойЕвропыинародовВостока.

- объяснятьсмыслизученныхисторическихпонятийпоисторииРоссии с древнейших времен до начала XVI в и истории Средних веков спомощьюпедагога,сопоройназрительнуюнаглядность, втомчисле:

Народыигосударстванатерриторииинашейстранывдревности:каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящеехозяйство,славяне;

РусьвIX–первойполовинеXIIв.:подсечно-огневаясистемаземледелия,перелог,дань,полюдье,уроки,погосты,гривна,князь,дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы,митрополит,десятина,язычество,христианство,православие,ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика,летопись,жития;

РусьвсерединеXII–началеXIIIв.:политическаяраздробленность,удел,республика,вече,посадник,тысяцкий,архиепископ,берестяныеграмоты;

Русские земли в середине XIII–XIV в.: ордынское владычество, баскак,ярлык,военныемонашескиеОрдена,крестоносцы;

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири вXIII–XVвв.:Золотая Орда,курултай;

РусскиеземливсерединеXIII–XIVв.:централизация,кормление,регалии,государственная символика;

История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог,граф,гуситы,еретик,император,инквизиция,индульгенция,кортесы,Крестовыепоходы,натуральноехозяйство,оброк,крестьянскаяобщина,парламент,повинности,поместье,Реконкиста,сеньор,вассал,сословие,сословно-представительнаямонархия,тевтонцы,трехполье,университет,феод,феодализм,цех,эмират;

- рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах,деятелях истории России с древнейших времен до начала XVI в. и историиСреднихвеков,используяразличныеисточникиинформации,корректно используяизученныепонятияитермины,втом числеописывать:

занятиядревнейшихземледельцевискотоводов;

условия жизни и занятия народов, проживавших на территории нашейстраны досередины1-готысячелетиядон.э.;

расселение,условияжизниизанятиявосточныхславян;

общественный строй и политическую организацию восточных славян,религиюдревнихславян;

рольприродно-климатическогофакторавформированиирусскойгосударственности;органывластиииуправлениявгосударствеРусь;

общественный строй Руси, положение различных категорий свободногоизависимогонаселения;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространениеграмотности,берестяныеграмоты,древнерусскуюлитературу, иконопись,искусствокниги,архитектуру,ремесло;

культурноепространствоРусивсерединеXII–началеXIIIв.:летописание,литературу,архитектуру;

систему зависимости русских земель от ордынских ханов;государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;культурноепространствоРусивсерединеXIII–XIVв.:летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительноеискусство;

новую государственную символику, появившуюся при Иване III;культурноепространствоРусскогогосударствавXVв.:летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;повседневнуюжизньибытлюдейнаРусивIX–XV вв.;

культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла иМефодия;расселение,занятия,арабов вVI–XIвв.;

арабскуюкультуру;

особенностиэкономикииобществаЗападнойЕвропывXI–XIIIвв.:аграрноепроизводство,феодальнуюиерархию,положениекрестьянства, города,какцентрыремесла,торговли,культуры,средневековыегорода-республики,облик средневековых городов,бытгорожан;

культурусредневековойЕвропы:

литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение вИталии;

культурународовВостока;

- читатьииспользоватьисторическуюкарту/схемуприизученииисобытий(явлений,процессов)историиРоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСреднихвеков;используя«лентувремени»;
- наноситьнаконтурнуюкартуотдельныеобъектыснепосредственнойопоройнаатласидругиеисточникиинформациипопредложеннымзаданиям,заполнятьспомощьюпедагогалегендукарты/схемы;
- различать с опорой на зрительную наглядность типы историческихисточников по истории Россиис древнейших времен до началаXVI в. иисторииСреднихвеков,соотноситьихсисторическимипериодами,ккоторымониотносятсясопоройна«лентувремени»,описыватьпозаданномуплану;
- различатьсопоройназрительнуюнаглядностьосновныевидыписьменных источников по истории России с древнейших времен до началаXVIв.иисторииСреднихвеков;
- проводитьспомощьюпедагогаатрибуциюписьменногоисторического источника по истории России с древнейших времен до началаXVIв.иисторииСреднихвеков;
- отвечатьнавопросыпосодержаниюписьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСредних веков исоставлятьпообразцунаего основеплан;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории РоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСреднихвековвсправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешенияразличныхучебныхзадачсопоройнаалгоритмучебныхдействий;
- использоватьвещественныеисторическиеисточникипоисторииРоссии с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков дляиллюстрацииособенностейсоциально-экономическихявленийизучаемогопериода,составлениякраткогоописаниясобытий(явлений,процессов)региональнойистории(историиродногокрая);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность истатистическую информацию по истории России с древнейших времен доначала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений,процессов),проводить атрибуциюизобразительнойнаглядности;
- различатьспомощьюпедагогависторическойинформациипоистории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Среднихвеков события,явления,процессы;факты имнения;
- различатьсопоройнавопросызначениятерминов«причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использоватьихприхарактеристикесобытий(явлений,процессов)сопоройнаплан;

- группироватьспомощьюпедагога(систематизировать,обобщать)отдельныеэлементызнанияпоисторииРоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСреднихвековпопредложеннымпризнакам,сопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевыеслова,план,вопросы)составлятьтаблицы,схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение,понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России сдревнейших времендоначалаXVIв.иисторииСредних веков;
- составлятьпростойпланизучаемойтемысопоройнатекстпоалгоритму/схеме;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений,процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и историиСредних вековсопоройнаключевыеслова;
- устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов истории России с древнейших времен до начала XVI в. и историиСреднихвеков;использоватьзнаниепричинно-следственныхсвязейприизложенииучебногоматериала сопоройнаплан;
- спомощьюпедагогасравнивать:события,явления,процессывистории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Среднихвеков;взглядыисторическихдеятелей,теоретическиеположения,представленныевформеучебноготекста,условно-графической,изобразительнойнаглядностиилистатистическойинформациипо2-3предложеннымкритериям,оформлятьрезультатысравненияввидесравнительнойтаблицы,наосновесравнения делать вывод;
- определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям изистории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Среднихвеков;
- находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по историиРоссии с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних вековфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениязаданнойточкизрения;
- использоватьматериалпоисториородногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегиона.

7 КЛАСС

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительностьисторическихпроцессовпоследовательностьизученныхисторическихсобытий, явлений, процессов, истории России начала XVI–конца XVII в. иНовой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами,синхронизироватьсобытия(явления,процессы)историиразныхстранинародов,определятьсовременниковисторическихсобытий(явлений,процессов):

ИсторияРоссииРосс

иявXVIв.

ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквыприВасилии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельностьорганов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство ЕленыГлинской.Денежная реформа.

Периодбоярскогоправления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.).Реформы«Избраннойрады» иихзначение.ПоявлениеЗемскихсоборов.Политикаопричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.)и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонскаявойна.ПоходЕрмакаТимофеевича на Сибирскоеханство.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Процессзакрепощениякрестьянв XVIв.Многонациональныйсоставнаселения Русскогогосударства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589г.).Изданиеуказаоб«урочныхлетах». Пресечениединастии Рюриковичей.

КультурноепространствоРоссиивXVIв.:архитектура,литература,изобразительноеискусство,началокнигопечатания,бытинравы.

Смутноевремя

ИзбраниенацарствоБорисаГодунова.Обострениесоциально-экономическогокризиса.

Самозванцы.ПриходквластиЛжедмитрияIиегополитика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством ИванаБолотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Интервенция Речи Посполитой вРоссию.ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик«Семибоярщине».Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступлениепольско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена.ФормированиеидеятельностьПервогоополчения.ДеятельностьД.М.ПожарскогоиК.МининапоформированиюВторогоополчения.Освобождение Москвы(1612г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором.Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги ипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIв.

ПравленияМихаилаФедоровича,АлексеяМихайловичаиФедораАлексеевичаРомановых.Укреплениесамодержавия.ПринятиеСоборногоуложения 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковнаяреформапатриарха Никона.РасколвЦеркви.Отменаместничества.Налоговая(податная) реформа.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыеманufактуры.Ярмарки.Развитиехозяйственнойспециализациирегионов Российского

государстваиформированиеобщероссийскогорынка.ТорговыйиНовоторговый уставы.Народыирегионыстраны.Социальнаяструктурароссийскогообществав XVIIв.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкоевосстание;восстаниеподпредводительствомСтепана Разина.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Смоленскаявойна.«Азовскоеосадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение ЛевобережнойУкраиныправахавтономиивсоставРоссии.ВойнамеждуРосси ейиРечьюПосполитой1654–1667гг.

Строительствозасечныхчерт.ОсвоениеДикогополя,СибирииДальнегоВос тока.Российскиеземлепроходцы.Ясачноеналогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура,изобразительное искусство, литература, усиление светского начала вроссийской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.**Всеобщаяистория(НоваяисторияXVI–XVII вв.).**

Великиегеографическиеоткрытияиихпоследствия.

«Революцияцен».Возникновениекапиталистическихотношений.Аграрна яреволюциявЗападнойЕвропеиеепоследствия.Становлениеабсолютизма вевропейскихстранах.

РеформацияиКонтрреформациявЕвропе

Утверждениеабсолютизма.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции,Англии в конце XV – XVII в. Освободительное движение в НидерландахпротивИспании.РеволюциявАнглии. Англо-испанскоепротивостояние.

БорьбахристианскойЕвропысрасширениемгосподстваОсманскойимпери и.Политическиеирелигиозныепротиворечияначала XVIIв.Тридцатилетняявой на.Международныеотношениявовторойполовине XVIIв.

СтраныАзиивконцеXV–XVIIв.Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи,Индии,Китая,Японии.

- объяснятьсопоройнасправочныйматериалсмыслизученныхисторичес кихпонятийитерминов,по историиРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.,втом числе:

РоссиявXVIв.:опричнина,Земщина,местничество,челобитная,государевдв ор,сословно-представительнаямонархия,царь,Земскиесоборы,приказы,заповедныелета, урочныелета,засечнаячерта,стрельцы,ясак,тягло;

Смутное время: самозванство, интервенция, «семибоярщина», народноеополчение,Соборноеуложение;

Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода,мануфактура,ярмарка,старообрядчество,церковныйраскол,парсун а,полкинового(иноземного) строя;

Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.):

абсолютизм,англиканскаяцерковь,*вигиитори,гугеноты,диггеры,индепенденты,*капитализм,контрреформация,*левеллеры*,огораживания,*пресвитериане,*Протекторат,протестантизм,пуритане,Реформация,*Фронда,*эдикт;

- составлятьпланизучаемойтемысопоройнаалгоритмучебныхдействий;

рассказыватьпоплануобисторическихсобытиях,процессах,явлениях,деятеляхисторииРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.,используяразличныеисточникиинформации,изученныепонятия,втомчислеописывать:

социальнуюструктуруроссийскогообществавXVIв.,многонациональныйсостав населения Русскогогосударства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мирачеловекаивповседневнойжизни,архитектуру,литературу.началокнигопечатания;

итогиСмутноговремени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского обществав XVIIв.;

путешествияроссийскихземлепроходцеввXVIIв.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мирачеловека и в повседневной жизни, архитектура, изобразительное искусство,литература,усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре,развитиеобразования и научных знаний; сословную структуру европейских обществ,положениесословийевропейского общества;

культуруВозрождения,западноевропейскуюкультурувконцеXVI–XVIIв.,позднееВозрождение,отличительныечертыкультурыбарокко,классицизм;

влияниенаучнойреволюциинаразвитиеевропейскоймысли;

- читатьииспользоватьисторическуюкарту/схемуприизучениисобытий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. иНовойисторииXVI–XVIIвв.,используя«лентувремени»;
- характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое иполитическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводитьсравнениепослепредварительногоанализасоциально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов, делатьвыводы;
- наноситьнаконтурнуюкартуобъекты,характеризующиесязначительным охватом пространства (военные походы, границы государств),снепосредственнойопоройнаатласидругиеисточникиинформации;заполнять легендукарты/схемысопоройнаалгоритмучебныхдействий;
- описывать различные типы исторических источников (в том числевещественныеисторическиеисточники)поисторииРоссииначалаXVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по плану; приводить примерыисточников разныхтипов;

- различатьосновныевидыписьменныхисточниковпоисторииРоссиинач ала XVI–конца XVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.;
- проводитьпоплануатрибуциюписьменногоисторическогоисточника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой историиXVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепеннуюинформациюсопорой на справочныйматериал;
- анализироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпозициюавторадо кументаиучастниковсобытий(процессов),описываемыхвписьменном историческом источнике по истории России начала XVI– концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.;
- осуществлятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпоискдополнитель ной информации в справочной литературе, сети Интернет длярешенияразличныхучебныхзадач;
- соотноситьсопоройнасправочныйматериалвещественныйисторическ ийисточниксисторическимпериодом, ккоторомуонотносится;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность истатистическую информацию по истории России начала XVI–конца XVII в. иНовой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов),проводитьсопоройнаалгоритмучебныхдействийатрибуциюизобра зительнойнаглядности;
- группировать(систематизировать,обобщать)отдельныеэлементызнан ия по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритмучебных действий;
- анализироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийисторическую ситуацию на основе учебного текста по истории России началаXVI–конца XVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение,понимание освоенного учебного материала по истории России начала XVI–конца XVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.;
- составлятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпланопределенных разделовизучаемойтемы;
- выделять после предварительного анализа существенные признакиразличныхисторическихсобытий(явлений,процессов)историиРоссии начала XVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.;
- определять с опорой на справочный материал предпосылки, повод,последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основеизученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и НовойисторииXVI–XVIIвв.;
- сравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсобытия,явления,про цессывисторииРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI– XVIIвв.,взглядыисторическихдеятелей,предложенныевформеучебноготекста по2–
3критериям,результатыоформлятьввидетаблицы;наосновесравненияделатьвы

- определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческимличностям;
- отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебномтексте,текстеисторическогоисточникапоисторииРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениязаданнойточкизрения;
- использоватьматериалпоисториородногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегиона.

8 КЛАСС

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительностьисторических процессов, последовательность событий, явлений, процессовистории России концаXVII–XVIII в.и Новой истории XVIII в.,соотноситьихсисторическимипериодами,синхронизироватьсобытия(явления,процессы)историиразныхстранинародов,определятьсовременниковисторических событий(явлений,процессов):

ИсторияРоссии

РоссиявэпохупреобразованийПетраI

РоссиявконцеXVIIв.,необходимостьреформ.ПравлениецаревныСофьи.Предпосылкипреобразований ПетраI.Борьбазавласть,началоцарствованияПетраI.Стрелецкиебунты.

«Вечныймир»сРечьюПосполитой.Крымскиепоходы.Азовскиепоходы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721гг.).ОснованиеСанкт-Петербурга(1703г.).Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Полтавскаябитва(1709г.).Прутскийпоход.Ништадтский мир. Провозглашение России империей (1721 г.). Абсолютизм.КаспийскийпоходПетраI.

ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствавсозданиипромышленности.

Реформы государственного управления. УчреждениеПравительствующего Сената,коллегий,органовнадзора.Изданиеуказаопрестолонаследии.

Церковнаяреформа.УпразднениепатриаршестваиучреждениеСвятейшего Синода.

Реформы местного управления. Табель о рангах. Переписи населения.Введение подушной подати. Изменение в положении сословий российскогообщества.

СоциальныедвиженияпервойчетвертиXVIIIв.:восстаниевБашкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Делоцаревича Алексея.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры:

гражданскогошрифта,появлениепервойпечатнойгазеты«Ведомости»,развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук вПетербурге(1725г.).

Эпохадворцовыхпереворотов

Правление Екатерины I. Правление Петра II, Ссылка А.Д. Меншикова.ПравлениеАнныИоанновны,СозданиеКабинетаминистров.Расширениепривилегийдворянства.СозданиеСухопутногошляхетскогокадетскогокорпуса.ИванаVIАнтоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В.ЛомоносовиоснованиеМосковскогоуниверситета(1755г.).ОснованиеАкадемиихудожеств.

ПравлениеПетраIII.Манифестовольностидворянской.Переворот1762 г. Внешняя политика России эпохи дворцовыхпереворотов. УчастиеРоссиивСемилетнейвойне.

ПравлениеЕкатериныII

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Особенности«просвещенногоабсолютизма»вРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.Уложеннаякомиссия.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Изданиеманифестаосвободепредпринимательства.Губернская реформа.Издание Жалованныхграмотдворянствуи городам.Положениесословийроссийскогообщества.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Укреплениеначалверотерпимости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крепостнойивольнонаемныйтруд.Хозяйственноеосвоение Новороссии,СеверногоКавказа,Поволжья,Урала.Изданиеманифестаосвободепредпринимательства. Торговые договоры со странами Европы. Обострениесоциальных противоречий. *Чумной бунт.* Восстание под предводительствомЕ.И.Пугачева(1773–1775гг.).

Развитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России завыходкЧерномуморю.ВойнысОсманскойимперией.ПрисоединениеКрымаи СеверногоПричерноморьякРоссийскойимперии(1783г.).СозданиеЧерноморскогофлота.ВзятиеИзмаиларусскимивойскамиподкомандованиемА.В.Суворова. Георгиевскийтрактат.УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.Отношенияс Англией.Декларацияовооруженномнейтралитете.Борьба среволюционнойФранцией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистикаи литература, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции,достижения в технике, развитие образования, архитектура, изобразительноеискусство,театр,бытинравы.

РоссияприПавлеI

ВнутренняяполитикаПавлаI.Измененияпорядкапрестолонаследия. СоциальнаяполитикаПавлаI. Изданиеманифестаотрехдневнойбарщине.

ВнешняяполитикаПавлаI.УчастиеРоссиивантифранцузскихкоалициях. Итальянскийи Швейцарскийпоходы А.В. Суворова (1799 г.).Военно-морскиеэкспедицииФ.Ф.Ушакова.

Всеобщаяистория(НоваяисторияXVIIIв.)

ЭпохаПросвещения.Изменениявкультуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот.РазвитиепарламентскоймонархиивАнглиивXVIIIв.Возникновение промышленнойбуржуазииипромышленногопролетариата.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьегососословия.Причины иэтапы Великойфранцузскойреволюции.

СвоеобразиеСвященнойРимскойимпериигерманскойнацииигосударств,в ходившихв еесостав. СозданиекоролевстваПруссия.

НациональноеиполитическоесвоеобразиемонархииГабсбургов.Характерныеч ерты международных отношенийXVIIIв.

КонфликтбританскихколонийвСевернойАмерикесметрополией. Война за независимость

США.ФранцузскаяреволюцияX

VIIIв.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

ВлияниеФранцузскойреволюциинамеждународныепроцессы.

РеакцияцивилизацийВостоканаэкспансиюЗапада:отторжениеиизоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй.Внутренняяивнешняяполитика Османскойимперии,Индии,Китая,Японии.

- объяснятьсопоройнасправочныйматериалсмыслизученныхисторичес кихпонятийпоисторииРоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,втом числе:

Россия в эпоху преобразований Петра I:модернизация, меркантилизм,протекционизм,гвардия,империя,коллегии,губерния,крепос тнаяману фактура,рекрутскиенаборы,ревизия,обер-прокурор,фискал,прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша,магистрат,барокко,император,Сенат,Синод,подушнаяподать;

Эпоха дворцовых переворотов: «Кондиции». «Бироновщина», Кабинетминистров,рококо,дворцовыйпереворот;

Правление Екатерины II:барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенныйабсолютизм»,жалованнаяграмота,секуляризация,гильдия,к лассицизм,сентиментализм;

Новаяистория(историязарубежныхстранXVIIIвв.):аграрнаяреволюци я,эпохаПросвещения,теорияестественныхправ,теорияразделениявластей,«об щественныйдоговор»,«народныйсуверенитет»,промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы,термидорианцы;

- составлятьпланизучаемойтемысопоройнаалгоритмучебныхдействийр ассказыватьпоплануобисторическихсобытиях,процессах,явлениях,

XVIII в., корректно используя информацию, представленную в историческихисточникахразличноготипа,изученныепонятия,в томчислеописывать:

рольсподвижниковПетраIвпроцессепреобразований;

системууправлениястраной,сложившуюсяврезультатепреобразованийПетраI;

преобразованияПетраIвобластикультуры:усилениевлияниязападноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления,гражданскогошрифта,появлениепервойпечатнойгазеты«Ведомости»,развитие образования,открытие Кунсткамеры;

социально-экономическоеиполитическоеразвитиеэпохидворцовыхпереворотов;

положениесословийроссийскогообществавпериодправленияЕкатериныII;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистикуи литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции,достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительноеискусство,театр;

повседневнуюжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения;

развитие общественной мысли в России в XVIII в.;идеиэпохи Просвещения;

культурустранЕвропыэпохиПросвещения;

- читатьианализироватьисторическуюкарту/схемупоисторииРоссииконцаXVII–XVIII в.иНовойисторииXVIII в.используя«лентувремени»;наосновеанализахарактеризоватьсоциально-экономическоеиполитическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводитьсравнениепослепредварительногоанализасоциально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов, делатьвыводыопричинах,результатахипоследствияхисторическихсобытий(явлений,процессов);
- использоватькартуродногокраядляанализаисторическойинформации ирассказаособытиях региональнойистории;
- привлекать контекстную информацию из различных источников приработесисторическойкартойпоисторииРоссииконцаXVII–XVIII в.иНовойисторииXVIIIв.;
- наносить на контурную карту различные объекты с опорой на атлас идругиеисточникиинформации;заполнятьлегендукарты/схемы;
- различатьосновныевидыписьменныхисточниковпоисторииРоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.;
- проводитьатрибуциюписьменногоисторическогоисточникапоистории РоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,анализироватьпредставленнуювнеминформацию,позициюавтора,участниковсобытий,определятьвтекстеисточникаосновную ивторостепеннуюинформациюсопоройнасправочныйматериал;

- определятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсмысловыесвязи отдельных положений письменного исторического источника историиРоссии конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на егоосновеплан;
- использоватьконтекстнуюинформациюдляосмыслениясобытий(процессов,явлений),представленныхвписьменномисторическомисточникепоистории Россииконца XVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.;
- осуществлятьпоискдополнительнойинформациивсправочнойлитературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, пониматьнеобходимость тщательного анализа исторической информации, найденной влитературе,сетиИнтернет,сточкизренияеедостоверности;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных историческихисточниковпоисторииРоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,составлятьихописаниесопоройнаплан,используяконтекстнуюинформацию,объяснятьпослепредварительногоанализаобстоятельствапоявлениявещественногоисторическогоисточника;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность истатистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов),историиРоссииконца XVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.;
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события(явления, процессы) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой историиXVIIIв.,используязаданныеисточникиинформации;
- группировать после предварительного анализа (систематизировать,обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII–XVIIIв. и Новой истории XVIII в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы сопоройнаалгоритмучебныхдействий;
- анализироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийисторическую ситуацию на основе учебного текста по истории России концаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,делатьвыводы,отвечатьнавопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение,понимание,анализ,синтезосвоенногоучебногоматериалапоистории РоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.;
- составлять послепредварительногоанализапланизучаемойтемы;
- выделять и обобщать после предварительного анализа существенныепризнаки исторических событий (явлений, процессов) истории России концаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.;выделятьнаиболеезначимыесобытияврамкахисторических процессов;
- определять с опорой на справочный материал и указывать причины,предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений,процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать с опорой на план историческийматериал,включающийпричинно-следственныесвязи;

- сравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийизученныеисторические события,явления,процессывисторииРоссииконцаXVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по 2-3критериям,результатыоформлятьввидетаблицы;наосновесравненияделать вывод;
- определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,достижениямиисторическимличностям;
- отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты, которыемогут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точкизрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные фактымогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;
- использоватьматериалпоисториородногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегиона.

9 КЛАСС

- определять длительность исторических процессов,последовательностьсобытий,явлений,процессовисторииРоссииXIX–началаXXв.иНовойисторииXIX–началаXXв.,соотноситьихсисторическими периодами, синхронизировать события (явления, процессы)истории разных стран и народов, определять современников историческихсобытий(явлений,процессов):

ИсторияРоссии

РоссиявэпохуправленияАлександраI

Политическийстрой,сословнаяструктурароссийскогообществавначале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811гг. Негласный комитет. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформанародногопросвещения.УчреждениевРоссииминистерств.Разработка М.М.Сперанскимреформыгосударственногоуправления.УчреждениеГосударственногосовета.

Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политикаРоссии.ВойныРоссиисТурциейиИраном.Расширениероссийскогоприсутствияна Кавказе.ЗаключениеТильзитскогомира(1807г.).ПрисоединениекРоссииФинляндии.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов.Заграничныйпоходрусскойармии.Венскийконгресс(1815г.)иегорешения.Священныйсоюз.Венскаясистемаиусилениероли Россиивмеждународных делах.

ДарованиеконституцииЦарствуПольскому.Усилениеполитическойреакциивначале1820-хгг.

Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. ВосстаниеЧерниговскогополканаУкраине.ПравлениеНикол

Следствиеисудподелудекабристов.СозданиеIIIотделенияСобственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание СводазаконовРоссийскойимперии.Укреплениеролигосударственногоаппарата.

Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Ужесточение цензуры. Деятельность министерства народного просвещения.Русскаяправославная церковь игосударство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности вРоссии. Строительство первых железных дорог. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина.Стабилизацияфинансовойсистемы.Улучшениеположениягосударственных крестьян.

Общественнаяжизньв1830–1850-егг.:официальнаяидеология,славянофилыизападники,складываниетеориирусскогосоциализма.

НародыРоссии.Кавказскаявойна.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия иевропейскиереволюции1848–1849гг.Восточныйвопросвовнешнейполитике России. Крымская война (1853–1856 гг.). Заключение Парижскогомира (1856г.).

РоссиявправлениеАлександраII

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.Земскаяигородскаяреформы.Судебнаяреформа(1864г.).Военныереформы.Введениевсеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в областипросвещения.«Конституция»М.Т.Лорис-Меликова.

Национальнаяирелигиознаяполитика.Общественноедвижение.Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг.Консерваторы.Основныенаправлениявреволюционномнародничестве.УбийствоАлександраII(1881г.).

ОсновныенаправлениявнешнейполитикиРоссиив1860–1870-хгг.ЕвропейскаяполитикаРоссии.ПолитикаРоссиивСреднейАзии.Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

РоссиивправлениеАлександраIIIСоциально-экономическоеразвитиестранывконцеXIX–началеXXв.

КультураРоссиивXIX в.ВнутренняяполитикаАлександраIII.Реформыи«контрреформы».Началорабочего законодательства.Политикавобластипросвещенияипечати. Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиознаяполитика АлександраIII.

Экономическоеразвитиестраныв1880–1890-егг.:реорганизацияфинансово-кредитной системы; завершение промышленногоегопоследствия.Разложениесословийиформированиеновыхсоциальныхстрат.ПромышленныйподъемнарубежеXIX–XX вв.

ВнешняяполитикаАлександраIII.Россияввоенно-политическихблоках.СближениеРоссиииФранции.АзиатскаяполитикаРоссии.

Общественноедвижениев 1880–1890-х гг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельскоголицея(1811г.).Научныеоткрытия.Открытиепериодическогозакона химическихэлементовД.И.Менделеевым.Развитиевоенно-полевойхирургии.Географические открытия ипутешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература.Театр.Музыкальноеискусство.*«Могучаякучка».*Живопись.*Возникновение «Товариществапередвижныххудожественныхвыставок».*Архитектура.Скульптура.

Кризис империи в начале XX в.НиколайII

Общественно-политические движения и политические партии в началеXXв.Российскаясоциал-демократия.IIсъездРСДРП.Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм».Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября1905г.Зарождениероссийскогопарламентаризма.Формированиемногопартийнойсистемы.

ДеятельностьIГосударственнойдумы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты.Изданиеуказа,разрешавшегокрестьянамвыделятьсвоехозяйствоизобщины вместесземлей(1906г.).

ДеятельностьIIIГосударственнойдумы.Третьеиюньскийгосударственный переворот. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г.,завершениеПервойроссийской революции.

IIIиIVГосударственныедумы.Общественноеиполитическоеразвитие Россиив 1907–1914гг.

ВнешняяполитикаНиколаяII.МирныеинициативыНиколаяIIимеждународная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг.ЗаключениеПортсмутскогомира.Россиявсистememеждународныхотношений.Обострениерусско-германскихпротиворечий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развитиярусскойкультурыначалаXXв.Развитиенаукиобразования.Развитиерусской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура.Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в.Балет.Кинематограф.Культура народов Российскойимперии.

Всеобщаяистория(НоваяисторияXIX–началаXXв.).

ПерваяимпериявоФранции.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран впервой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг.Утверждениеконституционных ипарламентских монархий.

МеждународныеотношениявпервойполовинеXIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.РеконструкцияЮга.СШАвконцеXIX–началеXXв.

БорьбазанезависимостьиобразованиенезависимыхгосударстввЛатинскойАмерикевXIXв.

Политическое и социально-экономическое развитие Османскойимперии,Индии,Китая,Япониив XIX–началеXXв.

КолониальныйразделАфрики.Антиколониальныедвижения.

МироваяполитикавовторойполовинеXIX –началеXXв.

Франко-прусская война и ее последствия. Военные союзы в Европе иназреваниеобщеевропейскогокризиса.Международноесоперничествоивойны западных стран в начале XX в. *Англо-бурская война*. ВозникновениеТройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первоймировойвойны.

Развитиенауки,образованияикультурывXIX–началеXXвеков. Духовныйкризисиндустриальногообщества.

- объяснятьсопоройнасправочныйматериалсмыслизученныхисторическихпонятийпоисторииРоссииXIX–началаXXв.иНовойисторииXIX–начала XXв.,втомчисле:

– **РоссиявэпохуправленияАлександраI:**крепостноехозяйство,Негласныйкомитет,Отечественнаявойна,Университетскийустав,военныепоселения,ампир,романтизм;
– **ПравлениеНиколаяI:**бюрократия,славянофильство,западничество,теорияофициальнойнародности,петрашевцы,теориярусскогосоциализма,либерализм,консерватизм,декабристы,промышленныйпереворот
– **РоссиявправлениеАлександраII:**урбанизация,Редакционныекомиссии,выкупныеплатежи,земскиесобрания,земскиеуправы,городскиедумы,городскиеуправы,мировойсуд,окружнойсуд,временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники,уставныеграмоты,отрезки,избирательныекурии,гласные,всеобщаявоинскаяповинность,разночинцы,народничество,анархизм,критическийреализм;
– **России в правление Александра III.**Социально-экономическое развитиестраны в конце XIX–начале XX в.: контрреформы, земские начальники,марксизм;
– Кризисимпериивначале XXв.: РСДРП, большевики именьшевики,социалисты-революционеры(эсеры),кадеты(конституционныедемократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация,многопартийность,Государственнаядума,конституционализм,парламентаризм,монархизм,революция,хутор,отруб,символизм,футуризм,акмеизм,кубизм;
– Новаяистория(историязарубежныхстранXIX–началаXXв.):аболиционизм,гомстед,декаданс,империализм,картель,

либерализм,массоваякультура,модерн,синдикат,социализм,трест,фритредерство,ценз,чартизм,экономическийкризис.

- составлятьпланизучаемойтемысопоройнаалгоритмучебныхдействий, рассказыватьпоплануобисторическихсобытиях,процессах,явлениях, деятеляхисторииРоссииXIX–началаXXв.иНовойисторииXIX – началаXXв.,используяинформацию,представленнуювисторическихисточниках различноготипа;излагатьрассказвписьменнойформевсоответствиисзаданнымитребованиямисопоройнаплан;втомчислеописывать:

– положениеРоссиивмирена рубежеXVIII–XIXвв.;
– политическийстрой,сословнуюструктуруроссийскогообщества,народы РоссиивначалеXIXв.;
– социально-экономическоеразвитиеРоссии,крепостническийхарактерэкономикивIполовинеXIXв.;
– развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитиевоенно-полевойхирургии,географическиеоткрытияипутешествия;
– культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стилив художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство,живопись,архитектуру,скульптуру;
– серебряныйвекроссийскойкультуры:основныетенденцииразвитиярусской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, русскойфилософии,литературы,изобразительногоискусства,архитектуры, скульптуры;
– театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет,кинематограф;
– культурународовРоссийскойимперии;
– социально-экономическоеразвитиеРоссиивоIIполовинеXIX в.;
– новыечерты вжизнигородаидеревнивоIIполовинеXIXв.;
– предпосылкипервойрусскойреволюции
– социально-экономическоеразвитиеРоссиив началеXXвека;
– созданиероссийскогопарламентаризма;
– индустриальнуюреволюциюистановлениеиндустриальногообществавстранах ЗападнойЕвропы иАмерикивXIXв.
– общие направления экономического и общественно-политическогоразвитиястранЗападнойЕвропы иАмерикив концеXIX–началеXXв.;
– развитиенауки, образованияикультурывXIX–началеXXв.:
– духовныйкризисиндустриальногообщества.

- читать и анализироватьиспользуя«ленту времени» историческуюкарту/схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX –началаXXв.,(втомчислекарту родногокрая),привлекаяконтекстнуюинформацию; на основе анализа

исторической карты/схемы характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеизучаемогорегионавуказанныйпериод, проводитьсравнениепослепредварительногоанализа

социально-
экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствияхисторических событий(явлений,процессов);

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двухили более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по историиРоссии XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делатьвыводы;сопоставлятьпослепредварительногоанализаинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме,сдругимиисточникамиинформации;
- заполнятьконтурнуюкартунаосновепредложенныхзаданий,используя системуобозначенийдлялегенды карты/схемы;
- различатьосновныевидыписьменныхисточниковпоисторииРоссииXIX–начала XXв.иНовойисторииXIX–начала XXв.;
- проводитьатрибуциюписьменногоисторическогоисточникапоистории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;привлекая контекстную информацию анализировать представленную в неминформацию,позициюавтора,участниковсобытий;определятьвтекстеисточникаосновнуюивторостепеннуюинформацию,смысловыесвязиотдельных положений письменного исторического источника сопорой насправочныйматериал;
- соотноситьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсодержаниеписьменного исторического источникапо истории России XIX–начала XXв. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной вдругихписьменныхисторическихисточниках,атакжесинформацией,представленнойвдругих знаковыхсистемах;
- осуществлятьпоискдополнительнойинформациивсправочнойлитературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверятьдостоверность найденнойинформациив другихисточниках;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных историческихисточников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX –начала XX в., указывать их различия, составлять описание с опорой на план,используяконтекстнуюинформацию,объяснятьпослепредварительногоанализаобстоятельстваихпоявления;сопоставлятьинформацию,представленнуюввидевещественныхисточников,синформациейписьменных исторических источников,делать выводы;
- анализироватьусловно-графическую, изобразительную наглядностьистатистическуюинформацию,используемуюприизучениисобытий(явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой историиXIX–началаXXв.,делатьвыводы;
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события(явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой историиXIX–начала XXв.,используяразличныеисточникиинформации;
- группировать после предварительного анализа

в.иНовойисторииXIX–началаXXв.по2-3признакам,составлятьтаблицы,схемы с опоройнаалгоритмучебных действий;

- анализироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийисторическую ситуацию из истории России XIX– начала XX в. и НовойисторииXIX–началаXXв.,привлекаяконтекстнуюинформациюизразличныхисточников,делатьвыводы,отвечатьнавопросы,касающиесяанализа исторической ситуации;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение,понимание,анализ,синтез,сравнение,обобщениеосвоенногоучебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XXв.;
- составлятьпослепредварительногоанализаплан-конспектизучаемойтемы;
- выделять и обобщать после предварительного анализа существенныепризнаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX –начала XXв.иНовойисторииXIX–началаXXв.;
- определять с опорой на справочный материал и указывать причины,предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений,процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – началаXXв.иНовойисторииXIX–началаXXв.,объяснятьпослепредварительногоанализапричинно-следственныесвязи;излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязей историческихсобытий(явлений, процессов)сопоройнаплан;
- сравнивать после предварительного анализа изученные историческиесобытия, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новойистории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политическиетечения,теориипо2-3критериям,привлекаяинформацию,полученную из различныхисторических источников, результаты оформлятьв видетаблицы;делатьвывод;
- определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношение кнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямизисторииРоссииXIX–началаXXв.иНовойисторииXIX–началаXXв.,иисторическимличностям;
- отбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениязаданнойточкизрения,объяснятьпослепредварительногоанализа, какопределенныефактымогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбиратьнаиболееаргументированную позицию;
- выполнятьсовместныеучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.(втомчисленарегиональномматериале);

- использоватьматериалпоисториородногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегиона;пониматьнациональные,культурные ирелигиозныеразличиямеждународами,суважением относиться к представителям других национальностей, культур ирелигий.

2.2.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по обществознанию для обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету «Обществознание»,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета «Обществознание» (2018 г.) и Примерной программой воспитания(2020 г.), с учетом распределенных по классам проверяемых требований крезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Обществознание»

ПримернаярабочаяпрограммапообществознаниюсоставленанаосновесодержанияобщегообразованияитребованийкрезультатамосновногообщегообразованиясучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяЗПР,получающихобразованиенаосновеАООПООО.

Учебныйпредмет«Обществознание»входитвпредметнуюобласть «Общественно-научныепредметы».Обществознаниеявляетсяоднимизосновныхгуманитарныхпредметоввсистемеобщегообразования,обеспечивающихформированиемировоззренческой,ценностно-смысловойсферыобучающихся,личностныхосновроссийскойгражданскойидентичности,социальнойответственности,правовогосамосознания,поликультурности,толерантности,приверженностиценностям,закрепленнымвКонституцииРФ,гражданскойактивнойпозициивобщественнойжизниприрешениизадачвобластисоциальныхотношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основногообщего образования являются научные знания об обществе и его основныхсферах,очеловекевобществе.Учебныйпредмет«Обществознание»многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основнаук:экономики,социологии,политологии,социальнойпсихологии,правоведения,акцентируявниманиенасовременныхреалияхжизни,чтоспособствуетформированиюуобучающихсяцелостнойкартинымираи

жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль вформированиисферыжизненнойкомпетенцииобучающихсясЗПР,обеспечива явозможностьприменениянолученныхзнанийиуменийдлярешения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами исредствамиподдержаниюправопорядкавобществеипротиводействияпротиво правному поведению,что способствуетадаптациинобучающихся сЗПРподросткового возрастакусловиямдинамичноразвивающегосясовременн ого обществавцелом.

Учебныйпредмет«Обществознание»науровнеосновногообщегообразова ния опирается на межпредметные связи, в основе которых лежитобращениектакимучебнымпредметам,как«История»,«Литература», «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,«География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождениятемпоуказаннымучебнымпредметам.Курспостроенполинейно-концентрическомупринципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание»сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихс ясЗПР.Овладениеучебнымпредметом«Обществознание»,осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правовогохарактерапредставляетопределеннуюсложностьдляобучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевойсферы,мыслительнойдеятельности,недостаточностьюобщегозапасазн аний,пониженномупознавательномуинтересукпредметномуисоциальномумир у,низкимуровнем речевогоразвития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание»необходимаадаптацияобъемаихарактераучебногоматериал акпознавательнымвозможностямобучающихсясЗПР,учетособенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных имежпредметныхсвязей,использованиепримеров,понятныхиблизкихподростк усЗПР;постепенноеусложнениеизучаемогоматериалаизакрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале;изучениенекоторыхтемвознакомительномплане.Большоевнимание должнобытьуделеноотборуучебногоматериалавсоответствииспринципомдост упностиприсохраненииобщегобазового уровня.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Обществознание»

*Общиецели*изученияучебногопредмета«Обществознание»представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основногообщего образования.

*Основнойцелью*изученияданногопредметаобучающимисясЗПРявляется достижениеимипланируемыхличностных,метапредметныхи

предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешнойсоциализациииличности.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

- формированиемировоззренческой,ценностно-смысловойсферыобучающихся,личностныхосновроссийскойгражданскойидентичности, социальной ответственности, правового самосознания,поликультурности,толерантности,приверженностиценностям,закрепленнымвКонституцииРФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающейсредыкакважногофактораформированиякачествличности,ееосоциализации;
- осознаниесвоейроливцелостном,многообразномибыстроизменяющемся глобальном мире;
- приобретениетеоретическихзнанийиопытаихприменениядляадекватной ориентациивокружающеммире,выработкиспособовадаптациивнем,формированиясобственнойактивнойпозициивобщественнойжизнипривешениизадачвобластисоциальныхотношений.

ОсобенностипсихическогоразвитияобучающихсясЗПРобусловливаютдополнительныекоррекционныезадачиучебногопредмета «Обществознание»,направленныенаразвитиемыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательнойактивности,повышениекоммуникативнойкомпетентностивразных социальныхусловиях.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапообществознанию

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливаютдополнительныекоррекционныезадачиучебногопредмета «Обществознание»,направленныенаразвитиемыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательнойактивностиисамостоятельностисуждений,созданиеусловийдляосмысленноговыполненияучебнойработы,формированиеумениянаработатьстекстомучебникаисамостоятельнопополнятьсвоизнания,втомчислеизисточников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изученииданного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями ихпознавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточныйуровеньразвитиялогическогомышления,затрудненияв установлениипричинно-следственныхсвязей,сниженнаяпамять,отставаниявразвитииречи,слабостьсаморегуляции.Всвязисэтимобучающиесязамедленноовладеваютнеобходимымиобобщеннымипредставлениямиипонятиями,испытываюттрудностипри анализетекстаучебника.

НаурокахобществознанияобучающиесясЗПРнуждаютсявспециальноорганизованнойпомощи,направленнойнато,чтобыоблегчить

им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основноевнимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии спринципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он долженпо содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР всоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями.Следуетоблегчить овладениематериаломобучающимисясЗПРпосредствомегодетального объяснения с систематическим повтором, использования приемовактуализации(визуальнаяопора,памятка,алгоритм,схема,карта).

Примернаяпрограммапредусматриваетвнесениенекоторыхизменений:уменьшениеобъематеоретическихсведений,исключениеизлишнейдетализации, включениеотдельныхтемилицелыхразделоввматериалыдляобзорного,ознакомительногоизучения.Темыдляознакомительногоизученияв программевыделены курсивом.Объёмосновногосодержанияпопредметусокращаетсянесущественно засчётустраненияизбыточныхпоотношениюкосновномусодержаниютребований.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«Обществознание»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется ихособымиобразовательнымипотребностями.Необходимоусилитьвидыдеятельности,специфичныедляобучающихсяс ЗПР:опоранаалгоритм; «пошаговость»визучениематериала;использованиедополнительнойвизуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развитияумения делатьвыводыобучающимисяс ЗПРнеобходимоиспользоватьопорныесловаиклише.Необходимообучатьподростковсоставлениютезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использоватьтакиевидыдеятельностикакмоделированиеситуацийсоциального взаимодействия,разборфрагментовфильмов,обсуждениеновостнойинформации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поискомнеобходимойинформации,коллективныепроектныеработы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетООПООО.Вучебникеобществознаниюимеетсясловарьтерминов,которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том численаучной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнениеили расширение значений уже известных лексических единиц) необходимовключение слова в контекст.Каждое новое слово закрепляетсяв речевойпрактикеобучающихся.Обязательнавизуальнаяподдержка,алгоритмы работысопределением,опорныесхемыдляактуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«Обществознание»вучебномплане

ВсоответствииисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входитвобщественно-научнуюпредметнуюобласть иявляется обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание»,представленноевПримернойрабочейпрограмме,соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программеосновногообщегообразования,Примернойадаптированнойосновной образовательной программе основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обученияисоставляет1час.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловека и животного. *Потребности человека (биологические, социальные,духовные).Способностичеловека*[10]**.**

*Индивид,индивидуальность,личность.*Возрастныепериодыжизничеловека иформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребности *исоциальнаяпозиция.*

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение). *Познаниечеловекоммираисамогосебя каквиддеятельности.*

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование**.**Праваиобязанности учащегося.

Общение.*Целиисредстваобщения*.Особенностиобщенияподростков. Общениевсовременныхусловиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство вгруппе.*Межличностные отношения(деловые,личные).*

Отношенияв семье. Роль семьи в жизни человека и общества. *Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.*

Отношения с друзьями и сверстниками. *Конфликты в межличностныхотношениях.*

Общество,вкотороммыживём

Чтотакоеобщество.*Связьобществаиприроды*.Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиих

[10]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

взаимодействие.

Социальные общности игруппы.Положение человекавобществе.

Чтотакоеэкономика.*Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.*Видыэкономическойдеятельности.*Ресурсыивозможности экономикинашейстраны.*

Политическаяжизньобщества.Россия—многонациональноегосударство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб,ГосударственныйФлаг,ГосударственныйГимнРоссийскойФедерации.Наша страна в начале XXI века. *Место нашей Родины среди современныхгосударств.*

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитие общества. *Усиление взаимосвязей стран и народов в условияхсовременного общества.*

Глобальныепроблемысовременности.*Возможностиихрешенияусилиями международного сообщества и международныхорганизаций.*

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловекавобществе.Виды социальных норм.*Традиции и обычаи.*

Принципыинормыморали.

Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.*Влияниеморальных нормнаобществои человека*.

Правоиегорольв жизниобщества.*Право имораль.*

Человеккакучастникправовыхотношений

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение.*Правоваякультураличности.*

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.*Опасностьправонарушенийдляличностиобщества.*

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантияизащитаправисвободчеловекаигражданинав РоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Права ребёнка ивозможностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа

КонституцияРоссийскойФедерации—основнойзакон.Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.Правособственности,защита правсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.Правапотребителейивозможностиихзащиты.*Несовершеннолетниека кучастники гражданско-правовыхотношений.*

Основы семейного права. *Важность семьи в жизни человека, обществаи государства. Условия заключения брака в Российской Федерации*. Права иобязанностидетейиродителей.*Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябез попечения родителей.*

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора. Рабочее время и время отдыха. *Особенности правового статусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности*.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки игражданско-правоваяответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность.Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность. Преступленияиуголовнаяответственность.Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.*Структураправоохранительныхорганов РоссийскойФедерации.*Функцииправоохранительных органов.

Социальныенормыкакрегуляторыповедениячеловекавобществе.*Общественныенравы,традициииобычаи.*Какусваиваютсясоциальныенормы.Общественныеценности.Гражданственностьипатриотизм.Уважениесоциальногомногообразия.Мораль,ееосновныепринципы.Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. *Роль морали вжизни человека и общества. Золотое правило нравственности.* Гуманизм.*Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.* Право, его роль вжизни человека, общества и государства. *Основные признаки права.* Право иморaль:общееиразличия.Социализацияличности.*Особенностисоциализации вподростковомвозрасте.*Отклоняющееесяповедение.*Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальныйконтроль.* Социальнаязначимостьздорового образа жизни.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы,ограниченноересурсов.*Экономическийвыбор.*

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.

Производство—источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства. Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.предпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции. Торговляиеёформы. Рыночнаяэкономика.*Конкуренция*.Спросипредложение.*Рыночное*

равновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. *Как повыситьэффективностьпроизводства.*

Заработная плата и стимулирование труда. *Занятость и безработица*.Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,
кредитныесоюзы,участникифондовогорынка).*Услугифинансовыхпосредников.*

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,
платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).*Дистанционноебанковскообслуживание.Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовых услуг.*

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходыгосударства.Государственныйбюджет.*Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитию конкуренции.*

Человеквмирекультуры

Культура,еёмногообразиеиформы.*Влияниедуховнойкультурынаформирование личности.Современнаямолодёжнаякультура.*

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.*Рольнаукивразвитии общества.*

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.*Самообразование.*

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. *Роль религии в жизни человека и общества.* Свободасовестиисвободавероисповедания.Национальныеи*мировыерелигии.Религии ирелигиозные объединениявРоссийскойФедерации.*

Что такое искусство. Виды искусств. *Роль искусства в жизни человека иобщества.*

Роль информации и информационных технологий в современном мире.Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедения вИнтернете.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

Политикаиполитическаявласть.Государство—политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

правления.Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. *Общественно-политическиеорганизации.*

Гражданинигосударство

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия–демократическоефедеративноеправовоегосударствореспубликанскойформой правления. Россия – социальное государство. *Основные направленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства.*Россия–светскоегосударство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственнойвласти в Российской Федерации. Президент – глава государства РоссийскаяФедерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: ГосударственнаяДума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в РоссийскойФедерации.

Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.СубъектыРоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономнаяобласть,автономныйокруг.*Конституционный статус субъектов РоссийскойФедерации.*

Местноесамоуправление.

КонституцияРоссийскойФедерациионправовомстатусечеловекаигражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.*Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации.*

Человеквсистемесоциальныхотношений

Социальная структураобщества.*Многообразие социальных общностейи групп.*

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.*Ролевойнабор подростка.*

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.*Семейныеценности.Основныероличленовсемьи.*

Этносинация.Россия–многонациональноегосударство.*Этносыинации в диалогекультур.*

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма длячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхотклоненийповедения.*Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообраза жизни.*

Человеквсовременномизменяющемсямире

Информационноеобщество.Сущность,причины,проявленияипоследствия глобализации,*еёпротиворечия.*Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.*Экологическаяситуацияиспособыеёулучшения.*

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование икарьера.

Здоровыйобразжизни.*Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообраза жизни.Модаиспорт.*

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир. *Особенностиобщенияввиртуальном пространстве.*

Перспективыразвитияобщества.

Организациявправесамавноситьизменениявсодержаниеираспределение учебного материала по годам обучения, в последовательностьизучения тем и количество часов на освоение каждой темы. Обоснованностьданныхизменений определяетсяпсихофизическимиособенностямиконкретных обучающихся с ЗПР, рекомендациями по отбору и адаптацииучебногоматериалапообществознанию, представленнымивпрограмме.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся сЗПРпопредмету«Обществознание»предусмотренконтрольввиде:контрольных исамостоятельныхработ,зачетов,практическихработ,письменногоответапоиндивидуальнымкарточкам-заданиям,тестирование.

ДляобучающихсясЗПРвозможноизменениеформулировкизаданийна «пошаговую»,адаптацияпредлагаемогообучающемусятестового(контрольно-оценочного)материала:использованиеустныхиписьменныхинструкций,упрощениедлинныхсложныхформулировокинструкций,решениесопоройнаалгоритм,образец,использованиесправочнойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатывоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобществе

нормыповедения,отражаютготовностьобучающихсяЗПРруководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, припринятииособственныхрешений.Онидостигаютсявединстве учебнойивоспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установкинарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытаконструктивногосоциальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,втомчисле:

личностныеосновыроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии;

способностькосознаниюсвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, Труд(Технология)м, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродному наследиюипамятникам,традициям разныхнародов,проживающихвроднойстране;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений,готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощьлюдям,нуждающимся вней);

формированиемотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

продуктивнаякоммуникациясосверстникамиивзрослымивходеобразовательнойдеятельности;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большойРодиной;

осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членамсвоейсемьи;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральныхпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувствинравственногоповедения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальных иэкономическихособенностей;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедения винтернет-среде;

способность адаптироваться к меняющимся социальным и

информационнымусловиям;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

способностьприниматьрешениевжизненнойситуациинаосновепереносаполученныхвходеобученияпредметузнанийвактуальнуюситуацию,восполнятьдефицитинформации;

умениенаходить,отбиратьииспользоватьнужнуюинформациювсоответствиисконтекстом жизненнойситуации;

воспитаниестремлениясориентироватьсявактуальныхсоциальныхреалиях(ложнаяреклама,недостовернаяинформация,опасныеинтернет-сайты;качествотоваров ипродуктовпитанияит.п.);

способностькритическиоцениватьполученнуюинформацию;

умение передать свои впечатления, соображения,умозаключения так,чтобы бытьпонятымдругимчеловеком;

развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром;способностьприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненный опытдругихлюдей,исключаясоциальныепроявления;

формированиеадекватностиповедения,обучающегосясточкизренияопасности илибезопасностидля себя илидля окружающих;

овладениеосновамифинансовойиправовойграмотности;

соблюдение адекватной социальной дистанции в разныхкоммуникативных ситуациях;

умениекорректноустанавливатьиограничиватьконтактвзависимостиотсоциальной ситуации;

способность распознавать и противостоять социально неблагоприятномувоздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

выявлять и характеризовать с опорой на источник информациисущественныепризнакисоциальныхявлений;

использоватьпонятия,обобщать,устанавливатьаналогии,логическирассуждать,иделатьобщиевыводы;

устанавливатьпослепредварительногоанализапричинно-следственныесвязиприизучениисоциальных явленийипроцессов;

применятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсхемыдлярешенияучебных ипознавательныхзадач;

использоватьсмысловоечтение;

использоватьвопросыкакинструментпознания;

аргументироватьсопоройнаисточникинформациисвоюпозицию,мнение;

спомощьюпедагогаформулироватьобобщенияиделатьвыводы;

с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественныхпроцессов,событийиихпоследствия.

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;запоминать исистематизировать информацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникациидля выраженияс своих чувств,мыслейипотребностей;

воспринимать и выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,прогнозироватьконфликтныеситуации,смягчая конфликты;

спомощьюпедагогасоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративныхматериаловдлявыступленияпередаудиторией;

приниматьучастиевсовместнойдеятельностисучителемисверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решениеи разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;отстаивать своемнение.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новыезадачивучебеипознавательной деятельности;

выбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательных задач;

владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществлениявыбора вучебнойипознавательнойдеятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать свое право на ошибку и такое же право другого;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предметараспределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательныхмодулей(разделов)итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,Примернойпрограммы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного иличностногоразвития,обучающихсясЗПР.Содержательныемодули(разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всехосновныхсфержизниобществаизнаниеосновроссийскогоправа.

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету «Обществознание»(6–9классы):

освоениеиприменениесопоройнаалгоритмучебныхдействийсистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругими людьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержаниииизначенииосновныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в томчисле нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налоговогозаконодательства);процессахиявленияхвэкономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисле несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации;основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,обществаигосударства, в томчислеоттерроризмаиэкстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых словтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалииинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины);государствокаксоциальныйинститут;

умение с использованием различных источников приводить примеры (втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределенноготипавразличныхсферахобщественнойжизни, ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм, втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;

умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числеустанавливать существенный признак классификации) социальные объекты,явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни,их существенныепризнаки,элементыиосновныефункции;

умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей,социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественнойжизни,ихэлементы иосновныефункции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритмуустанавливатьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессов в

различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве;

умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснениясущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;ролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире;социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловека и общества; необходимости правомерного налогового
поведения,противодействиякоррупции;проведениявотношениинашейстраны международнойполитики«сдерживания»;дляосмысленияличногосоциального опытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальных ролей;

умение сопорой наобществоведческие знания,фактыобщественнойжизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точкизрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессамсоциальнойдействительности;

умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействияврazличныхсферахобщественнойжизни,втомчислепроцессыформирования,
накопленияиинвестированиясбережений;

овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадач,втомчислеизвлеченийизКонституцииРоссийскойФедерацииидругих нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план,преобразовыватьподруководствомучителятекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредствмассовойинформации(далее–
СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри
работевсетиИнтернет;

умениепообразцу,поалгоритмуанализировать,обобщать,систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию,включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в томчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческие знания,формулировать выводы,подкрепляяих аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхно рм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедоб росовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественног оповедения;

приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфи нансовойграмотности,впрактическойдеятельности,вповседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты правчеловекаигражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансов ых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства;длясоставленияли чногофинансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспективвпрофессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезу льтатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенно стямиаудиторииирегламентом;

приобретениеопытасамостоятельногоиподруководствомучителязаполне нияформы(втомчислеэлектронной)исоставленияпростейшихдокументов(заяв ления,обращения,декларации,доверенности,личногофинансовогоплана,резюм е);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозно йпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;осознан иеценностикультуры итрадицийнародовРоссии.

Предметные результаты по

разделам6 КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

- осваиватьподруководствомпедагогаиприменятьзнанияосоциальныхс войствахчеловека,формированииличности,деятельностичеловека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общенииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловекасдругимилюдьм и;
- характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерахсемьи,семейныхтрадиций;характеризовать послепредварительного анализаосновные потребности человека,показыватьихиндивидуальныйхарактер;особенностиличностногоста новленияисоциальнойпозициилюдейсограниченнымивозможностямиздоровь я;деятельностьчеловека;образованиеиегозначениедлячеловекаиобщества;
- приводить на основе визуального материала примеры

положениячеловекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов;проявленийлидерства,соперничества исотрудничества людейв группах;

- классифицироватьпослепредварительногоанализапоразнымпризнакамвиды деятельностичеловека,потребностилюдей;
- сравнивать по опорной схеме понятия «индивид», «индивидуальность»,«личность»;свойствачеловекаиживотных;видыдеятельности(игра,труд,учение);
- устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей вмалых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средствобщения;
- использовать с опорой на источник информации полученные знаниядляобъяснениясущностиобщениякаксоциальногоявления,познаниячеловеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществленииобразовательнойдеятельностиобщениявшколе,семье,группесверстников;
- определятьсопоройнаобществоведческиезнанияиличныйсоциальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностямиздоровья,краличнымспособамвыраженияличнойиндивидуальности,краличнымформам неформальногообщения подростков;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные ипрактическиезадачи,касающиесяправиобязанностейучащегося;отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими имладшими;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в РоссийскойФедерации»;составлятьпопредложенномуобразцунаихосновеплан,преобразовыватьспомощьюпедагогатекстовуюинформациювтаблицу,схему;
- искать и извлекать под руководством педагога информацию о связипоколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, оправах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработев Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальнуюинформацию о человеке и его социальном окружении из адаптированныхисточников(в томчисле учебныхматериалов)ипубликацийв СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходеобщения,вситуацияхвзаимодействияслюдьмисограниченнымивозможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важномувидудеятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практическойдеятельности,вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношений с

представителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту,активного участия в жизнишколы икласса;

- приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове гуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживём

- осваиватьподруководствомпедагогаиприменятьзнанияобобществе и природе, положении человека вобществе; процессах и явленияхв экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества,онародахРоссии,огосударственнойвластивРоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни;типах общества,глобальныхпроблемах;
- характеризовать с опорой на план устройство общества, российскоегосударство,высшиеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности,особенностиинформационногообщества;
- приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыразногоположенияюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальных проблем;
- классифицироватьспомощьюпедагогасоциальныеобщностиигруппы;
- сравнивать после предварительного анализа социальные общности игруппы,положениевобществеразличныхлюдей;различныеформыхозяйствования;
- устанавливать под руководством педагога взаимодействия обществаиприроды,человекаиобщества,деятельностиосновныхучастниковэкономики;
- использовать полученные знания для объяснения влияния природынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессов социальной действительности;
- определятьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийскогонарода;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные ипрактические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчеловекаиприроды,устройстваобщественнойжизни,основныхсфер жизниобщества;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников очеловекеиобществе,включаяинформациюонародах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированных

источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания,формулировать выводы;

- оценивать после предварительного анализа собственные поступки иповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;
- использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовыхуслуг),на соблюдениетрадицийобщества,вкотороммы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие слюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценность культурыитрадицийнародов России.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальныхценностях;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения;
- характеризоватьсопоройнаплантрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни,прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их рольв жизниобщества;
- приводитьпримерысопоройнаисточникинформациигражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций,регулируемых различнымивидамисоциальныхнорм;
- классифицироватьпослепредварительногоанализасоциальныенормы, ихсущественныепризнакиииэлементы;
- сравниватьпослепредварительногоанализаотдельныевидысоциальных норм;
- объяснятьспомощьюпедагогавлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;
- использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностисоциальных норм;
- определятьсопоройнаобществоведческиезнанияфактыобщественной жизниилиличныйсоциальныйопыт,своёотношениекявлениямсоциальнойдействительностисточкизрениясоциальныхценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни иповедениячеловекавобществе;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные ипрактическиезадачи,отражающиедействиесоциальныхнормкакрегуляторов общественнойжизниповедениячеловека;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсягуманизма,гражданственности,патриотизма;

- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников опринципах инормах морали,проблемеморальноговыбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощьюпедагогасоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(вто мчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ,соотноситьеёссобственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведениячеловека;
- оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияих соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах вповседневнойжизни;
- заполнятьсопоройнаобразецформу(втомчислеэлектронную)исоставля ть простейшийдокумент(заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие слюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений

- осваиватьспомощьюпедагогаиприменятьзнанияосущностиправа, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовег осемьи общественные отношения; правовом статусе гражданина РоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего);правонарушенияхии хопасностидляличностиобщества;
- характеризоватьсопоройнапланправо,какрегуляторобщественныхотн ошений,конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерац ии,праваребёнкавРоссийскойФедерации;
- приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, вкоторыхвозникаютправоотношения,иситуации,связанныесправонарушения ми и наступлением юридической ответственности; способызащитыправребёнкавРоссийскойФедерации;примеры,поясняющиеоп асность правонарушенийдляличностиобщества;
- классифицироватьнормыправа,выделяясущественныепризнаки;
- сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних ввозрастеот6до14 летинесовершеннолетнихв возрастеот14 до18 лет;
- объяснятьспомощьюпедагогавзаимосвязи,включаявзаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением икультуройличности;междуособенностямидееспособностинесовершеннолетн егоиегоюридическойответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права,роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждупра вомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением;дляосмыслениялиличногосоциальногоопытаприисполнениитип ичныхдля

несовершеннолетнихсоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

- определятьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизнии личныйсоциальныйопыт своё отношение к ролиправовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные ипрактические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторовобщественнойжизниповедениячеловека,анализироватьжизненныеситуациииприниматьрешения,связанныесисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерациииидругихнормативныхправовыхактов,изпредложенныхучителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защитеправ и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаихосновеплан,преобразовывать текстовуюинформациюв таблицу,схему;
- искатьиизвлекатьподруководствомпедагогаинформациюосущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантияхи защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации,выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработев Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оправовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагогавыводы,подкрепляя ихаргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точкизренияихсоответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвовать вдискуссии;
- использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализациииизащиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставленийопрофессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов);публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториииирегламентом;

- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлятьпростейшийдокументприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие слюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразных культур.

Основыроссийскогоправа

- осваивать с помощью педагога и применять знания о КонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании изначенииправовыхнорм,оботрасляхправа,оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной,уголовной);оправоохранительныхорганах;обобеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе оттерроризма иэкстремизма;
- характеризоватьпripомощидополнительнойвизуальнойопорыРольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовыеотношения,сущностьсемейныхправоотношений;способызащитыинтересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивиды наказаний;
- приводить примеры с опорой на источник информации законовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемыенормамигражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права,втомчислесвязанныеприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;
- классифицироватьпослепредварительногоанализапоразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,видыправонарушенийиюридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливатьсущественныйпризнакклассификации);
- сравниватьпослепредварительногоанализа(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличныхотраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного иуголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественныеиличныенеимущественныеотношения;
- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прави обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи;традиционныхроссийскихценностейиличныхнеимущественныхотн

- использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадач: дляобъяснения взаимосвязи гражданской правоспособностии дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства;социальнойопасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений,экстремизма,терроризма,коррупцииинеобходимостипротивостоятьим;
- определятьсвоёотношениекзащитеправучастниковтрудовыхотношенийсопоройназнанияобластитрудовогоправа,кправонарушениям,формулироватьаргументированныевыводыонедопустимостинарушения правовыхнорм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные ипрактические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРоссийской Федерации об административных правонарушениях, Уголовныйкодекс РоссийскойФедерации),из предложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхспецификеихрегулирования,преобразовыватьспомощьюпедагогатекстовуюинформациювтаблицу,схему;
- искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсфересгражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права:выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационной безопасности при работе в Интернете с опорой на алгоритмучебных действий;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оботраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного иуголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументамиспомощьюпедагога,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,оюридическойответственностинесовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точкизренияихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового,семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности,вповседневнойжизнидляосознанноговыполненияобязанностей,правомерногоповедения,реализацииизащитысвоихправ;

публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемой иситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлятьпростейшийдокумент(заявлениеоприёменаработу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие слюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гумани стическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждуна родами,людьмиразных культур.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

- осваиватьподруководствомпедагогаиприменятьзнанияобэкономическ ой жизни общества, её основных проявлениях, экономическихсистемах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики,финансовыхотношениях,ролигосударствавэкономике,видахналого в,основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикина развитиеконкуренции;
- характеризоватьпослепредварительногоанализаспособыкоординации хозяйственнойжизнивразличныхэкономическихсистемах;объектыспросаипре дложениянарынкетрудаифинансовомрынке;функцииденег;
- приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыспособовповыше нияэффективностипроизводства;деятельностиипроявленияосновныхфункций различныхфинансовыхпосредников;использованияспособов повышенияэффективностипроизводства;
- классифицироватьпослепредварительногоанализамеханизмыгосудар ственногорегулирования экономики;
- сравниватьпоалгоритмуразличныеспособыхозяйствования;
- объяснять сопорой наисточник информации связи политическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияспомощьюпедагогапр ичиндостижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности;для объясненияосновныхмеханизмовгосударственногорегулированияэкономики,г осударственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимостиправомерногоналоговогоповедения;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные ипрактические задачи, связанные с осуществлением экономических действий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;си спользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства;от ражающиетипичныеситуацииисоциальные

взаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

- овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьспомощьюпедагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема,график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах иформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихисоциальныхпоследствияхбезработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикацийСМИиИнтернетаотенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,оборьбесразличнымиформамифинансовогомошенничества,используяалгоритм учебныхдействий;
- анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
- оценивать с опорой на источник информации собственные поступкии поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности(сложившиеся модели поведения производителей и потребителей;
граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использованияразличныхспособовповышенияэффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестных практик);
- приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельностиииповседневнойжизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейногобюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии иоценки собственных перспективв профессиональной сфере; выбора формсбережений;дляреализацииизащитыправпотребителя(втомчислефинансовыхуслуг),осознанноговыполнениягражданскихобязанностей,выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;
- приобретатьопытсоставлениясопоройнаобразецпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие слюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, наоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур.

Человеквмирекультуры

- осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах иявленияхвдуховнойжизниобщества,онаукеиобразовании,системе

образованиявРоссийскойФедерации,орелигии,мировыхрелигиях,обискусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современногообщества;

- характеризоватьпо плану духовно-нравственные ценностинашегообщества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру иинформационнуюбезопасность;
- приводитьпримерысопоройнаисточникинформацииполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационнойбезопасности;
- классифицироватьпослепредварительногоанализапоразнымпризнакамформыивидыкультуры;
- сравниватьпослепредварительногоанализаформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,виды искусств;
- объяснять,используяопорнуюсхему,взаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности,взаимовлияниенаукииобразования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывногообразования;
- определятьсточкизренияисоциальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнанияфактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правиламбезопасногоповедения вИнтернете;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные ипрактическиезадачи,касающиеся формимногообразиядуховнойкультуры;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) ипреобразовыватьпредложенныемоделив текстпообразцу;
- осуществлятьподруководствомпедагогапоискинформацииобответственностисовременныхучёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, овидахмошенничествав Интернетевразных источникахинформации;
- анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучениикультуры,наукииобразования;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;
- использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии сособенностямиаудиторииирегламентом;

- приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучениособенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

- осваивать с помощьюпедагогаи применять знанияо государстве,его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии идемократическихценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах иреферендуме,ополитическихпартиях;
- характеризовать, опираясьна план или алгоритм, государство каксоциальный институт; принципы и признаки демократии, демократическиеценности; рольгосударствавобщественаосновеего функций; правовоегосударство;
- приводить с опорой на источник информации примеры государств сразличнымиформамиправления,государственно-территориальногоустройства и политическим режимом; реализации функций государства напримере внутренней и внешней политики России; политических партий иныхобщественныхобъединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризиса вгосударстве;
- классифицировать с опорой на план после предварительного анализасовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;
- сравнивать после предварительного анализа политическую власть сдругими видами власти в обществе; демократические и недемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партиюиобщественно-политическоедвижение,выборы иреферендум;
- объяснятьсопоройнаисточникиинформациивзаимосвязивотношениях между человеком, обществом и государством; между правамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве;
- использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиполитики,политическойвласти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъяснениявзаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполненииисоциальнойролигражданина;ороли информацииинформационныхтехнологийвсовременноммиредляобъясненияролиСМИвсовременномобществеигосударстве;

- объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всехформ антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальныхценностейиправовыхнорм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;
- овладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактов,учебныхиныхтекстовобществоведческойтематики,связанныхсдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовыватьспомощьюпедагогатекстовуюинформацию в таблицу или схему о функциях государства, политическихпартий,формахучастиягражданв политике;
- искать и извлекать с помощьюпедагога информацию о сущностиполитики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работевИнтернете;
- конкретизироватьпослепредварительногоанализасоциальнуюинформациюоформахучастиягражданнашейстранывполитическойжизни,овыборахиреферендуме;
- оценивать подруководством педагога политическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизренияучётавнейинтересовразвитияобщества,еёсоответствиягуманистическимидемократическимценностям:выражать своюточкузрения,отвечатьна вопросы;
- использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности, вповседневнойжизнидляреализацииправгражданинавполитической сфере; а также в публичном представлении результатов своейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиторииирегламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие слюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательскихпроектах.

Гражданинигосударство

- осваиватьспомощьюпедагогаиприменятьзнанияобосновахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластииуправлениявРоссийской

Федерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

- характеризоватьсопоройнапланРоссиюкакдемократическоефедеративное правовое государство с республиканской формой правления,как социальное государство, как светское государство; статус и полномочияПрезидента Российской Федерации, особенности формирования и функцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийской Федерации;
- приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации вполитическойсфережизниобщества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпартий;политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействииикоррупции,обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;
- классифицироватьспомощьюпедагогапоразнымпризнакамполномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;
- сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;
- объяснятьсопоройнаисточникинформациивзаимосвязиветвейвласти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центраи субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина иобязанностямиграждан;
- использоватьполученныезнаниядляхарактеристикиролиРоссийскойФедерациивсовременноммире;дляобъяснениясущностипроведенияявотношении нашейстраныминародной политики «сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;
- определятьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениеквнутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой поотношениюк нашейстранеполитике«сдерживания»;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные ипрактическиезадачи,отражающиепроцессы,явленияисобытиявполитической жизниРоссийскойФедерации,вмеждународных отношениях;
- систематизироватьиконкретизироватьпослепредварительногоанализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихоргановгосударственнойвласти,обосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполитики,обусилияхнашегогосударствавборьбесэкстремизмомимеждународным терроризмом;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюобосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,гражданствеРоссийскойФедерации,конституционном статусе человекаи гражданина, о полномочиях высшихорганов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях изфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактовиизпредложенныхучителемисточниковиучебныхматериалов,составлятьспомощьюпедагоганаихосновеплан,преобразовывать текстовуюинформациюв таблицу,схему;
- искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органовгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикацийСМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе вИнтернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать сопоройнапланинформациюоважнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве, о ключевых решениях высших органов государственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёссобственнымизнаниямиополитике,формулировать выводы,подкрепляя их аргументами;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки иповедениедругихлюдейвгражданско-правовойсфереспозицийнациональныхценностейнашегообщества,уважениянормроссийскогоправа,выражать свою точкузрения,отвечать на вопросы;
- использоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни дляосознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность)всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
- заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) исоставлятьпростейшийдокументприиспользованиипорталагосударственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие слюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразных культур.

Человеквсистемесоциальныхотношений

- осваивать с помощьюпедагогаи применятьзнанияо социальнойструктуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах,ролях, социализации личности;важности семьи какбазового социальногоинститута;обэтносеинациях,этническоммногообразиисовремен

человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образежизни;

- характеризовать после предварительного анализа функции семьи вобществе;основы социальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей, социальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- классифицироватьпопланусоциальныеобщностиигруппы;
- сравниватьсопоройнапланвидысоциальноймобильности;
- объяснять после предварительного анализа причины существованияразных социальных групп;социальныхразличийиконфликтов;
- использоватьполученныезнаниядляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизмадля человекаиобщества;
- определятьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разнымэтносам;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные ипрактическиезадачи,отражающиетипичныесоциальныевзаимодействия;направленныена распознаваниеотклоняющегосяповеденияиеговидов;
- осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализациииличности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикацийСМИиИнтернетаомежнациональныхотношениях,обисторическом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели(таблицу,диаграмму,схему) иизпредложенныхмоделейвтекстпообразцу;
- анализировать, обобщать, систематизировать послепредварительногоанализатекстовуюистатистическуюсоциальную информациюизадаптированныхисточников,учебныхматериаловипубликаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей; осоциальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию;
- оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;
- использовать полученные знания в практической деятельности длявыстраиванияобственногоповеденияспозициииздоровогообразажизни;
- осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости ивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире

- осваиватьспомощьюпедагогаиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальных проблемах;
- характеризоватьсопоройнаплансущностьинформационногообщества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировойинтеграционныйпроцесс;
- приводить с опорой на источник информации примеры глобальныхпроблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественнойжизни; влияния образования на возможности профессионального выбора икарьерногороста;
- сравниватьсопоройнаисточникинформациитребованияксовременным профессиям;
- объяснятьспомощью учителяпричиныипоследствияглобализации;
- использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснениеважностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспортавжизни человека;
- определятьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениексовременнымформамкоммуникации;к здоровомуобразужизни;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученногоматериала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;
- осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихидр.)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывного образования;выбора профессии;
- осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеёпоследствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе.

2.2.1.8. ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапогеографиидляобучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочей программы основного общего образования «География», Примернойпрограммы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа являетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаётпредставление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПРсредствамиучебногопредмета«География»;устанавливаетобязательноепредметное содержание, предусматривает распределение его по классам иструктурированиеегопоразделамитемамкурса;даётпримерноераспределение учебныхчасовпотематическимразделамкурсаирекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхипсихологическихособенностейобучающихсяЗПР;определяет возможности предмета для реализации требований к результатамосвоения адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научныепредметы».Изучениепредмета«География»обеспечиваетформированиекартографическойграмотности,навыковприменениягеографическихзнанийвжизнидляобъяснения,оценкиипрогнозированияразнообразныхприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовиявлений,адаптациикусловиямокружающейсредыиобеспечениябезопасностижизнедеятельности;

(наблюдение,измерение,моделирование).Освоениепрактическогоприменения научныхзнанийосновано намежпреметныхсвязяхспредметами«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Математика»,«Экология», «Основыбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Русскийязык», «Литература»идр.

Предмет«География»направленнаформированиеинтересакприродномуи социальномумиру.Значимостьпредмета«География» дляформирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается вуглублениипредставленийоцелостнойнаучнойкартинеприродногоисоциокультурногомира,вуглублениипредставленийоботношенияхчеловека с природой, обществом, другими людьми, государством, пониманиивзаимосвязеймеждудеятельностьючеловекаисостояниемприроды,в накопленииразнообразныхвпечатлений,формированиипотребностиполучать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими.Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознаниюсвоегоместавобществе,создаваяосновуустановлениямировоззрения, жизненногосамоопределенияиформированияроссийскойгражданскойидентичностиличности.Предмет«География»даетблагодатныйматериалдляпатриотического,интернационального иэкологическоговоспитанияобучающихсясЗПР.

Программаотражаетсодержаниеобученияпредмету«География»сучетом особыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Овладениеучебным предметом«География»представляетопределеннуютрудностьдляобучающихсясЗПР.Этосвязаносособенностямимыслительнойдеятельности,внимания,памяти,речи,недостаточностьюобщего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностямисамостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями приработестекстом(определениивтекстезначимойивторостепеннойинформации).СодержаниепрограммыпозволяетсовершенствоватьпознавательнуюдеятельностьобучающихсясЗПРзасчетовладениямыслительнымиоперациями сравнения,обобщения,развития способностиаргументироватьсвоемнение,формированиявозможностейсовместнойдеятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптацияобъема и характераучебного материалак познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей ихразвития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметныхсвязей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материалвозможнодаватьвознакомительномплане.Приизучениигеографииобучающимисясзпрнеобходимоосуществлятьвзаимодействиенаполисенсорнойоснове.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«География»

Цельизадачипреподаваниягеографиидляобучающихсясзпрмаксимальноприближеныкзадачам,поставленнымфгосооо,иучитываютспецифические особенностиобучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены вПримернойрабочейпрограммеосновногообщегообразования.

*Цель*обучениягеографиидляобучающихсясзпрзаключаетсявформировании географическойкартинымира;овладениизнаниямиохарактере,сущностиидинамикеглавныхприродных,экологических,социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов,происходящих в географическом пространстве России и мира; пониманииглавных особенностей взаимодействия природы и общества на современномэтапе его развития, значении охраны окружающей среды и рациональногоприродопользования,осуществлениистратегииустойчивогоразвитиявмасштабах Россиииимира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решаетследующие*задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ееролиивосвоении планетычеловеком,о географическихзнанияхкаккомпоненте научной картины мира и их необходимости для решениясовременных практических задач человечества и своей страны, в томчислезадачиохраныокружающейсредыирациональногопользования;
- формирование первичных компетенций использованиятерриториального подхода как основы географического мышления дляосознаниясвоегоместавцелостном,многообразном,быстроизменяющемсямиреиадекватной ориентациив нем;
- формированиепредставленийиосновополагающихтеоретическихзнаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей впространствеивовремени,основныхэтапахеегеографическогоосвоения, особенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахнаразныхматерикахивотдельных странах;
- овладениеэлементарнымипрактическимиумениямииспользованияприборовиинструментовдляопределенияколичественныхикачественных характеристик компонентов географической среды, в томчислеэкологическихпараметров;
- овладениеосновамикартографическойграмотности;
- овладениеосновныминавыкаминахождения,использованияипрезентации географическойинформации;
- формированиеуменийинавыковиспользованияразнообразныхгеографических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценкиявленийипроцессов,самостоятельногооцениванияуровнябезопасностиокружающейсреды,соблюдениямербезопасностивслучаеприродных стихийныхбедствийитехногенныхкатастроф.

Особенностипсихическогоразвитияобучающихсяс ЗПРобусловливаютд ополнительныекоррекционныезадачиучебногопредмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической)иречевойдеятельности;повышениепознавательнойактивности ;формированиеумениясамостоятельноорганизовыватьсвоюучебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебныхдействий;созданиеусловийдляосмысленноговыполненияучебнойрабо ты.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географииОбучениеучебномупредмету«География»необходимостроитьнасоз дании оптимальных условий для усвоения программного материалаобучающимисясЗПР.Важнейшимявляетсясоблюдениеин дивидуальногоидифференцированного подхода к обучающимся, зависящегоот уровнясформированностиихучебно-познавательнойдеятельности,произвольнойрегуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностейинаправленностиинтересов:

- ориентацияпедагогическогопроцессанаразвитиевсехсторонличностиобу чающегосясЗПР,наиболееважныхпсихическихфункций,их качествисвойств;
- преодолениеречевогонедоразвитиянаматериалекурсагеографии(накопл ение словарного запаса, овладение разными формами и видамиречевойдеятельности);
- использованиеикоррекциясамостоятельноприобретенныхобучающимис япредставленийобокружающейприроднойдействительности,дальнейше еихразвитиеиобогащение;
- учетиндивидуальных особенностейиинтересов;
- созданиекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовр еменныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,дляопт имизацииобразовательногопроцесса,повышения его эффективности, повышения познавательной активностиобучающихсяЗПР;
- использованиеспециальныхметодов,приемов,средств,обходныхпутейоб учения;
- созданиездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительн ыйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья, профилактика физических, умственных и психологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправил инорм);
- усилениекраеведческойсоставляющейвсодержанииизучаемогоматериал а.

Краеведческаяосноваматериалаусиливаетвоспитательноевоздействиесо держанияпредмета,«приближает»егокобучающемуся.Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося всюжетурока,и

обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроковгеографиипоосвоениюкраеведческогосодержания,отличныеоттрадиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум,исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействоватьна обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации,воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связимежду педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия дляроста качестваобразовательногопроцесса.

Учетрегиональных(краеведческих)особенностейобеспечиваетдостижениесистемногоэффектавобщекультурном,личностномипознавательномразвитиобучающихсязасчетиспользованияпедагогическогопотенциаларегиональных(краеведческих)особенностейсодержанияобразования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала всоответствииспринципомдоступностиприсохраненииобщегобазовогоуровня. По содержанию иобъему материал должен быть адаптированнымдляобучающихсясЗПР.Учитываяособыеобразовательныепотребностиобучающихсясзпрпрограммапостроенаполинейно-концентрическомупринципу,предусматриваетповторяемостьтем.Рядтемпостепенноусложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочномуусвоениюэлементарныхгеографическихзнанийобучающимисясЗПР. Такжевпрограммепредусмотреновключениеотдельныхтемилицелыхразделовдляобзорногоилиознакомительногоизучения.Данныетемывыделенывсодержаниипрограммыкурсивом.Определениеколичествачасовнаизучениеотдельныхтемзависитотконтингентаобучающихсякласса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственногоанализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работеследуетсделатьнаразвитиеуобучающихсясЗПРсловесно-логическогомышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Вданной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся науроке.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсязпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптацияобъема и характераучебного материалак познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить видыдеятельности,специфичныедляданнойкатегорииобучающихся,обеспечивающиеосмысленноеусвоениесодержанияобразованияпопредмету«География»:усилениепредметно-практическойдеятельности;чередованиевидов деятельности, задействующих различные сенсорные

системы;освоениематериаласопоройнаалгоритм;«пошаговость»визучениимат ериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особоевниманиеследуетуделитьобучениюструктурированиюматериала:соста влениюрисуночныхивербальныхсхем,таблицсобозначеннымиоснованиямидл я классификацииинаполнениюих примерамиидр.

На уроках географии широко используются метод практических работ,работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию икоррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственнойориентировкииактивизациипознавательнойдеятельности.П рактическиеработы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные
знанияпопредметуиспособствуютовладениюпрактическимиумениямиинавык ами,которыенеобходимыимдля самостоятельнойжизни.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяс ЗПРприобучениигеографии:

- работастекстомучебника,учебногопособия,научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу,найтиответнавопрос);
- воспроизведениеучебногоматериалапопамяти(сиспользованиемопорны х слов,понятий,инструкций,плана);
- работасопределениями, свойствамиидругимигеографическимипоня тиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами,схемами,таблицами,цифровымматериаломпоконкретн омузаданию;
- составлениепланапомещения,местностипоописаниюилизаданнымпарам етрам;
- работа со справочными материалами, различными источникамиинформации,словарем терминов;
- конспектированиестатейиздополнительногоматериала;
- анализфактовипроблемныхситуаций,ошибок;
- составлениепланаипоследовательностидействий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологиейкурса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение
значенийужеизвестныхлексическихединиц)необходимовключениесловавконт екст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихсяс ЗПР.Обязательнавизуальнаяподдержка,алгоритмыработысопр еделением,опорныесхемы дляактуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«География»вучебномплане

ВсоответствииcФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновного общего образованияучебныйпредмет«География»входитвпредметнуюобласть«Общественно-научныепредметы»иявляется

обязательнымдляизучения.Освоениесодержаниякурса«География»восновной школе происходит с опорой на географические знания и умения,сформированныеранеев курсе«Окружающиймир».

Содержаниеучебногопредмета«География»,представленноевПримерной рабочейпрограмме,соответствуетФГОСООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования,Примерной адаптированной основной образовательной программе основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одномучасувнеделю в 5и6классах ипо2часав7,8и9классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, котороеможет быть использовано участниками образовательного процесса в целяхформирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаяпримернойрабочейпрограммойдолжнабытьсохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ

Введение.География–наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Как география изучает объекты, процессы и явления.*Географические методыизученияобъектов иявлений*[11]*.Древогеографических наук.*

Практическаяработа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование,участиевгрупповойработе,формасистематизациииданных[12].

Тема1.Историягеографическихоткрытий

Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет,Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея. Плавания финикийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.*Появлениегеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов,древнихарабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.ПолоиА.*

[11].Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемого материала.

[12]Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойосуществляетсявконцеучебногогода.

Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.*ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета–экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплаваниеэкспедиция Ф.Магеллана.*ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.*Картамира послеэпохи Великихгеографическихоткрытий.*

ГеографическиеоткрытияXVII–XIXвв.*ПоискиЮжнойЗемли–открытие Австралии.Русские путешественники и мореплаватели на северо-востокеАзии.*Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция*(И.Ф.КрузенштернИ.Ф.Лисянский).*(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева–открытиеАнтарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областейЗемли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшего времени.*(открытиеЮжногоиСеверногополюсов,океанов,покорениевысочайшихвершиниглубочайшихвпадин,исследованияверхнихслоеватмосферы,открытияиразработкивобластиРоссийскогоСевера).Значениеосвоения космосадлягеографическойнауки.*

Географическиезнаниявсовременноммире.Современныегеографические методыисследования Земли.

Практическиеработы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытыхв разныепериоды.

2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам.

РАЗДЕЛ2.ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ

Тема1.Планыместности

Видыизображения земной поверхности. Планы местности. Условныезнаки.Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийна местности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображение напланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.*Профессиятопограф.*Ориентированиепоплануместности:стороны горизонта.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные,историческиеитранспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и областиих применения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.2. Составлениеописаниямаршрута поплануместности.

Тема2.Географическиекарты

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллели имеридианы.Экватори

нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта игеографическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определениерасстоянийпоглобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстояни йспомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихкл ассификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкарта х.Изображениенафизическихкартах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни ихозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности игеографическойкарты.*Профессиякартограф.Системакосмическойнавигаци и.Геоинформационныесистемы.*

Практическиеработы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.2. Определениегеографическихкоординатобъектовиопределе ние

объектовпоихгеографическимкоординатам.

РАЗДЕЛ3. ЗЕМЛЯ–ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ

ЗемлявСолнечнойсистеме.*ГипотезывозникновенияЗемли*.Форма,размеры Земли,ихгеографические

следствия.*Влияниекосмосананашупланетуижизньлюдей.*ДвиженияЗемли.Зем наяосьигеографическиеполюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Сменавремён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего изимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света итепланаповерхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропикииполярныекруги.Вр ащениеЗемливокругсвоейоси.Сменадняиночина Земле.*Календарь– каксистемаизмерениябольшихпромежутковвремени,основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи,сменафаз Луны,сменавременгода.*

Практическаяработа

1. Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты ивременигоданатерриторииРоссии.

РАЗДЕЛ4. ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема1.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*.Внутреннее строение Земли: ядро,мантия, земная кора.Строение земнойкоры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы игорные породы.Образование горных пород.Магматические,осадочные иметаморфическиегорныепороды.

Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движен иелитосферныхплит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.

Изучениевулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних ивнутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земнойповерхностикак результатдействиявнутренних ивнешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формырельефа– материкиивпадиныокеанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегорповысоте,высочайшиегорныесистемымира.Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие поплощадиравнинымира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные сней экологическиепроблемы.

РельефднаМирового океана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическаяработа

1. Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности»

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанад горизонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногоиживотного мира.

Практическаяработа

1. Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема2.Гидросфера –воднаяоболочкаЗемли

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность итемпература океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодныетечения.Способыизображениянагеографическихкартахокеанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировойокеан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливыиотливы.СтихийныеявлениявМировомокеане.*СпособыизученияинаблюдениязазагрязнениемводМирового океана.*

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогииводопады.Питаниеирежим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточныеи бессточные. *Профессиягидролог.* Природные ледники: горные и покровные.*Профессиягляциолог.*

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение, условия залегания и использования. Условия образованиямежпластовыхвод.Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере, методынаблюденияизащиты.

*Человекигидросфера.*Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практическиеработы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.2. Характеристикаодногоизкрупнейшихозёрроссиипопланувформе презентации.

3. Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиих систематизация вформеталицы.

Тема3.Атмосфера –воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическое отображение.Особенностисуточногоходатемпературывоздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимостьнагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечныхлучей.Годовойходтемпературывоздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.*Розаветров.Бризы.Муссоны.*

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака иихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков.Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климатиклиматообразующиефакторы. Зависимостьклиматаотгеографическойшироты ивысоты местностинадуровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.*Профессияметеоролог.Основныеметеорологические данные и способы отображения состояния погоды наметеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальным климатом.*Профессияклиматолог.Дистанционныеметодыв исследованиивлияниячеловеканавоздушную оболочку Земли.*Практическиеработы.1 Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.

1. Анализ графиков суточного хода температуры воздухаи относительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды.

Тема4.Биосфера–оболочкажизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеографи геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного ирастительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания
вразныхприродныхзонах.ЖизньвОкеане.Изменениеживотногоирастительногомира Океана с глубинойигеографическойширотой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследованияиэкологическиепроблемы.

Практическиеработы

1. Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальныекомплексы

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образованиепочвы иплодородиепочв.Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ

Тема1.Географическаяоболочка

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность. *Современные исследованияпосохранению важнейших биотоповЗемли.*

Практическаяработа

1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродных зон.

Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.

рельефообразования.Полезныеископаемые.*Влияниестроенияземнойкорынаобли кЗемли.*

Практическиеработы

1. Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорысцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа.

2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсяв тексте.

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.Поясаатмосферногодавленияна Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические(экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическое положение, океанические течения, особенности циркуляцииатмосферы(типывоздушныхмассипреобладающиеветры),характерподстилающейповерхностиирельефатерритории.Характеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясов Земли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.*Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклимат Земли.Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточкизрениянаихпричины.Картыклиматических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадковпосезонамгода.Климатограммакакграфическаяформаотраженияклиматическихособенностейтерритории.*

Практическиеработы

1. Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме.

Тема4.Мировойокеан—основнаячастьгидросферы

Мировойокеаниегочасти.Тихий,Атлантический,ИндийскийиСеверный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его каксамостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океаническиетечения.Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодныхокеанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мировогоокеана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.Географическиезакономерностиизмененияsолёности— зависимостьотсоотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющеговлияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане.Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.ЖизньвОкеане,закономерностиеёпространственногораспространения.*Основныерайонырыболовства.*ЭкологическиепроблемыМировогоокеана.

Практическиеработы

1. ВыявлениезакономерностейизмененияsолёностиповерхностныхводМировогоокеанаираспространениятёплыхихолодныхтечений у

западныхивосточныхпобережийматериков.

2. Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнескольких источнико в географическойинформации.

РАЗДЕЛ2.ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ

Тема1.Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.Измененичисленностинаселениявовремени.Методыопределениячислен ностинаселения, переписи населения. Факторы, влияющие на ростчисленностинаселения.Размещениеиплотность населения.

Практическиеработы

1. Определение,сравнениетемповизмененичисленностинаселенияотдель ных регионов мирапостатистическимматериалам.

2. Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияот дельныхстранпоразным источникам.

Тема2.Страны инародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии. Географиямировыхрелигий.Хозяйственная деятельность людей,основные её виды:сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природныекомп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.*Профессия менеджервсферетуризма,экскурсовод*.

Практическаяработа

1. Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

РАЗДЕЛ3. МАТЕРИКИИ СТРАНЫ

Тема1.Южныематерики

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Историяоткрытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата ивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродны екомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриторииичисле нностинаселениястраны.Измененииеприродыподвлиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальныйматерик на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международныхисследованийматерикавXXXXIвв.Современныеисследования вАнтарктиде.РольРоссиивоткрытияхиисследованияхледовогоконтинента.

Практическиеработы1. Сравнениегеографическогоположениядвух(люб ых)южныхматериков ***Объяснениегодового хода температур и режима***

атмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе.

1. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки *иАвстралии*поплану.
2. Описание Австралии или одной из стран Африки или ЮжнойАмерикипогеографическим картам.
3. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии илиодной из странАфрикиилиЮжнойАмерики.*

Тема2.Северные материки

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории ичисленностинаселениястраны.Измененииеприродыподвлияниемхозяйственно йдеятельностичеловека.

Практическиеработы

1. Объяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясен ийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии.

2. Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойг еографическойшироте,напримереумеренногоклиматическогопляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природыоднойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинфор мации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в формепрезентации(сцельюпривлеченияту ристов,созданияположительногообр аза страныит.д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельност ь людей. Особенности взаимодействия человека и природы наразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничествависпольз ованииприродыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОидр.).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетичес кая,*преодоленияотсталостистран,*продовольственная— имеждународныеусилияпоихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивого развития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурные объекты.

Практическаяработа

1. Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойиз странмираврезультатедеятельностичеловека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ

Тема1.Историяформирования иосвоениятерриторииРоссии

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVIвв.РасширениетерриторииРоссиивXVI–XIX вв.Русскиепервопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ Россиинаразныхисторическихэтапахна основеанализагеографическихкарт.

Тема2.Географическоеположениеиграницы России

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.Государственнаяграница России.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.ГеографическоеположениеРоссии.*Видыгеографическогоположения.*Страны—соседиРоссии.*Ближнееи дальнеезарубежье.*Моря, омывающиетерриторию России.

Тема3.Времянатерритории России

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии. Местное,поясноеизональноевремя:роль в хозяйствеижизнилюдей.

Практическаяработа

1. Определениеразличиявовременидляразныхгородов Россиипокартечасовыхзон.

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии. Районированиетерритории

Федеративное устройство России. Субъекты РоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.Основныевидысубъектов РоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Районированиекакметодгеографических исследованийитерриториального управления.Видырайонирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал,Сибирьи ДальнийВосток.

Практическаяработа

1. Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокругов имакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографическогоположения.

РАЗДЕЛ2. ПРИРОДАРОССИИ

Тема1. ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природныхресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающихРоссию.

Практическаяработа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картамистатистическим материалам.

Тема2.Геологическоестроение, рельефиполезныеископаемые

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основны етектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагоро образования.Геохронологическаятаблица.Основныеформы рельефа и особенности их распространения на территории России.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещением основных группполезных ископаемых потерриториистраны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногог орообразования,землетрясенийивулканизма.Древнееисовременноеоледенени я.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритори иРоссии.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенн ыеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.

Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическ их явлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположен ия на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние наклиматРоссииподстилающейповерхностиирельефа.Основныетипывоздушн ыхмассиихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывозду ха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии.Коэффициентувлажнения.

Климатическиепоясаитипыклиматовроссии,иххарактеристики.Атмосфер ныефронты,циклоныиантициклоны.Тропическиециклоныирегионыроссии,по дверженныеихвлиянию.Картыпогоды.Изменениеклиматаподвлияниеместеств енныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдея тельностьнаселения.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическ имусловиямнатерритории

страны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.*Наблюдаемыеклиматическиеизмененияна территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своегокрая.

Практическиеработы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.2. Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределения солнечнойрадиации,среднихтемпературянваряииюля,годовогоколичестваатмосферныхосадков,испаряемостипотерриториистраны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края нажизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнамокеанов.ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприродные явления и их распространение по территории России. Роль рек вжизнинаселения иразвитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.*Оценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионов России.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своейместности.

Практическиеработы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.2. Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродных явленийнатерриториистраны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва– особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различияв плодородии.Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон входе иххозяйственного использования. Мерыпо сохранению плодородияпочв:мелиорацияземель,борьбас эрозиейпочвиих загрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотногомира различных природно-хозяйственных зонРоссии.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленность ихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование,экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия*

изменений климатадляразныхприродно-хозяйственных зоннатерриторииРоссии.

Особоохраняемые природные территории России и своего края.

Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные,занесённыевКрасную книгуРоссии.

Практическиеработы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностив горныхсистемах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатическихизменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения наосновеанализанескольких источниковинформации.

РАЗДЕЛ3.НАСЕЛЕНИЕРОССИИ

Тема1.ЧисленностьнаселенияРоссии

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX—XXI вв.ифакторы,определяющиееё.*ПереписинаселенияРоссии.*Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность,естественныйприростнаселенияРоссии и их географические различия в пределах разных регионов России.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременнойдемографическойполитикигосударства.Общийприростнаселения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.*Причины миграций и основные направления миграционных потоков России вразныеисторическиепериоды.*ГосударственнаямиграционнаяполитикаРоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизмененичисленностинаселения России.

Практическаяработа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерацииили своегорегиона.

Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленность природными, историческими и социально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотностьнаселения какпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотностинаселениявгеографических районах и субъектах Российской Федерации. Городское исельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизнистраны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельскаяместность исовременныетенденциисельскогорасселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия– многонациональноегосударство.Многонациональностькакспецифическийфакторформированияиразвития России.*Языковаяклассификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение.Титульные этносы. География религий. ОбъектыВсемирного культурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии.

Практическаяработа

1. Построениекартограммы«Долятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспублик иавтономных округовРФ».

Тема4.Половойивозрастнойсоставнаселения России

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастнаяструктуранаселения РоссиивгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еёопределяющие.Половозрастныепирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая)продолжительность жиз-нимужскогоиженскогонаселения России.

Практическаяработа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России наосновеанализаполовозрастныхпирамид.

Тема5.Человеческийкапитал России

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территориистраны.Географическиеразличияв уровне занятостинаселения Россииифакторы,ихопределяющие.Качествонаселенияиоказатели,характеризующиегоИЧРиегогеографическиеразличия.

Практическаяработа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественногоимеханическогодвижения населения.

9 КЛАСС РАЗДЕЛ4.ХОЗЯЙСТВОРОССИИ

Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыи отрасли.Отраслеваяструктура,функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития.Группировкаотраслейпоихсвязисприроднымиресурсами.Факторыпроизводства.Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития еёхозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.Экономическиекарты.ОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии:территориипережающегоразвития,основнаязонахозяйственногоосвоения, Арктическая зона и зона Севера. *«Стратегия пространственного развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2025года»:цели,задачи,приоритеты*

и направления пространственного развития страны. Субъекты РоссийскойФедерации,выделяемыев«Стратегиипространственногоразвития РоссийскойФедерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственный капитал. Распределение производственного капиталапотерриториистраны.Условияифакторыразмещенияхозяйства.*Особенностиэгп,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслей хозяйствасвоейместности.*

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяи угольнаяпромышленность:географияосновныхсовременныхиперспективныхрайонов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции,электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.Влияние ТЭКна окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегииРоссии напериоддо2035года».*

Практическиеработы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ вотдельных регионахстраны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечёрныхицветныхметаллов.Особенноститехнологиипроизводствачёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургического комплекса.Географияметаллургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районыицентры.МеталлургическиебазыРоссии.Влияниеметаллургиинаокружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной ицветной металлургииРоссиидо2030 года».*

Тема4.МашиностроительныйкомплексСостав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроениявреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроениеиохранаокружающей

среды,значениеотраслидлясозданияэкологическиэффективногооборудования. ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.*Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.*

Практическаяработа

1. Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительного предприятия(повыбору)наосновеанализаразличных источниковинформации.

Тема 5. Химико-лесной комплексХимическаяпромышленность

Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.*Основныеположения «Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо2030года».*

Лесопромышленныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукциилесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторыразмещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районыилесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.*Основныеположения«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийской Федерациидо2030года».*

Практическаяработа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора РоссийскойФедерациидо2030года»(Гл.1,3и11)и«Стратегияразвитиялесногокомплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1и№18)*сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав,местоизначениевэкономикестраны.Сельскоехозяйство.Состав,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Земельные,почвенныеиагроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство иживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйствоиокружающая среда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.:

основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающейсреды.*«Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексов РоссийскойФедерациинапериоддо2030года».*ОсобенностиАПКсвоегокрая.

Практическаяработа

1. Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещение отраслейАПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания, рекреационноехозяйство– местоизначениевхозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутренний водный,железнодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи:основныетранспортныепутиилинииисвязи,крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохрана окружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемы и перспективы развития комплекса.*«Стратегия развитиятранспортаРоссиинапериоддо2030года,Федеральныйпроект «Информационнаяинфраструктура».*

Практическиеработы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельныхморскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий.

2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщениезнаний

Государственнаяполитика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025года»:основныеположения.*Новыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольв измененииерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.Кластеры.Особыеэкономическиезоны(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.*«Стратегияэкологическойбезопасности РоссийскойФедерациидо2025года»*игосударственныемерыпопереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвития.

Практическаяработа

1. Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнение окружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов.

РАЗДЕЛ5. РЕГИОНЫРОССИИ

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСевер России,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейской части России, Урал. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападного макрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы

1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.

2. КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоодногоизгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных.

Тема2.Азиатская(Восточная)частьРоссии

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические иэкологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическаяработа

1. Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов(субъектов РоссийскойФедерации)позаданным критериям.

Тема3.Обобщениезнаний

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.*Государственнаяпрограмма Российской Федерации «Социально-экономическоеразвитие Арктической зоны Российской Федерации»*.

РАЗДЕЛ6. РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда.*Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны*СНГ.ЕврАзЭС.*

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссии как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.Объекты Всемирногоприродного икультурногонаследия России.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Дляорганизациипроверки,учетаиконтроляпопредметупредусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практическихработуказанав содержаниипрограммы погодамобучения.

- устныйопросвформебеседы,сообщениесопоройнаплан;
- тематическоетестирование;
- практическиеработы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания,индивидуальныедомашниезадания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимисякаждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов,выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом.

Основнаяфункциятекущейпроверкизаключаетсявдиагностированиизнанийиумений,приобретенныхобучающимисяс ЗПР.

Промежуточныйконтрольпозволяетустановитьуровеньосвоенияобучающимисяпрограммного материалапо географиинаконецучебногогода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

формированиероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихученых-исследователей;

способность косознанию своей этнической принадлежности, знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;

формированиемотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками ивзрослымивходе образовательной деятельности;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновегеографических знаний;

знаниеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,приобретениеопытаэкологическиориентированнойпрактическойдеятельностивжизненныхситуациях;

пониманиеактивногонеприятиядействий,приносящихвредокружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций сучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира,упорядоченнойв пространстве,адекватнойвозрастуобучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой наалгоритмучебных действийфакты иявленияв областигеографии;

создаватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсхематическиемоделигеографическихпроцессовсвыделениемсущественныххарактеристикобъекта;

определятьвозможныеисточникинеобходимыхгеографическихсведений ,производитьпоискинформации,анализироватьиоцениватьеедостоверность;

использоватьвопросыкакинструментпознания;

спомощьюпедагогаустанавливатьособенностиобъектовизучения,причинно-следственныесвязиизависимостивгеографическихявлениях;

искатьилиотбиратьинформацию,илиданныеизисточниковсучетомпредложенной учебнойзадачиизаданных критериев;

спомощьюпедагогаилисамостоятельноформулироватьобобщенияивыводы порезультатам проведенногоинформационногопоиска;

пониматьиумениеинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления(географическиекарты,условныеобозначенияит.п.);

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

использоватьинформационно-коммуникационныхтехнологий;

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериаловдлявыступленияпередаудиторией

организовыватьучебноевзаимодействиевгруппедлярешенияэколого-географическихпроблем(определятьобщиецели,распределятьроли,договариваться другсдругомит.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая ихфактами;

критичноотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своегомнения(еслионотаково)икорректировать его.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

определятьцелиобучениягеографии,ставитьиформулироватьдлясебянов ыезадачивучебеипознавательной деятельности;

осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществленияосознанноговыбора вучебнойипознавательнойдеятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата,
определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корр ектироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

даватьадекватнуюоценку ситуациии предлагатьплан ее изменения(на примереэкологическихзнаний);

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзад ачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствахгеографических объектов, осознавать после предварительного анализа
рольгеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосреды на планете Земля, в решении современных практических задач своегонаселенногопункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомч исле задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать иуметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географическойнаукивсистеменаучныхдисциплин;

знатьиприменятьбазовыезнанияобосновныхгеографическихзакономерн остях,определяющихразвитиечеловеческогообществасдревностидонашихдне йвсоциальной,экономической,политической,научнойикультурнойсферах;

владетьбазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографическо йтерминологии,уметьихиспользоватьдлярешенияучебныхипрактическихзада ч;

уметьсравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессы наосновевыделенияихсущественныхпризнаковсопоройнаалгоритмучебныхде йствий;

классифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеихизвестн ыххарактерныхсвойствспомощьюучителяилисопоройнакарту;

устанавливатьнаосновеалгоритмаучебныхдействийи/илипослепредвари тельногоанализавзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэк ономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографически миявлениямиипроцессами;

использоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнак овразнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни,положенияивзаимо расположенияобъектовиявленийвпространствесопоройнаплан,ключевыеслов а;

объяснятьпослепредварительногоанализавлияниеизученныхгеографиче ских объектов и явлений на качество жизни человека и

выбиратьспомощьюучителяииспользоватьисточникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые длярешения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритмучебныхдействий,а такжепрактических задачвповседневнойжизни;

ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации(картографич еские, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных):находитьиизвлекатьнеобходим уюинформацию;определятьисравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействий качественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографические объекты, процессы и явления, их положение в пространствепогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточника м;выявлятьнедостающую,взаимодополняющуюи/илипротиворечивуюгеограф ическуюинформацию,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в видекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинфо рмацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географическихобъектовсиспользованиемплана,презентации(сиспользование мисточниковдополнительнойинформации(картографических,Интернет-ресурсов);

уметьоцениватьпослепредварительногоанализахарактервзаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловия хсточкизренияконцепции устойчивогоразвития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачигеоэкологического содержания для определения качества окружающей средысвоей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфереэкономической географии для определения качества жизни человека, семьи ифинансовогоблагополучия.

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета «Обществознание»,распределенныепогодамобучения

5 КЛАСС

Приводитьспомощьюучителяпримеры:географическихобъектов,процесс ов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;методов исследования,применяемыхв географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации(картографические,текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий иважнейших географических исследованийсовременности;

находитьс помощью учителя информацию о путешествиях и

географическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинескольких источниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты ихпутешествийсиспользованиемнаглядной опоры(схемы,карты,презентации,планит.п.);

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;

определятьспомощьюучителянаправления,расстоянияпоплануместности ипогеографическимкартам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;

использоватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийусловныеобозначения плановместностиигеографическихкартдляполученияинформации,необходимой длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

применятьсопоройнаисточникинформациипонятия«планместности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование наместности»,«стороныгоризонта»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»для решенияучебных ипрактико-ориентированныхзадач;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерывлиянияСолнцана мирживой инеживой природы;

объяснятьспомощьюучителяпричинысменыдняиночиивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотой Солнцанадгоризонтом и географической широтой местности на основе анализа данныхнаблюдений;

описыватьсопоройнапланвнутреннеестроениеЗемли;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия«земнаякора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая»земнаякора;

различатьсопорой наисточникинформации изученные минералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

показыватьспомощьюучителянакарте иобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформы рельефаЗемли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнему обликусопоройна план;

иметьпредставлениеопричинахземлетрясенийивулканическихизвержений;

применятьспомощьюучителяпонятия«литосфера»,«землетрясение», «вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьспомощьюучителяпонятия«эпицентрземлетрясения»и «очагземлетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

иметьпредставленияопроявленияхвокружающеммире внутреннихи внешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова попроисхождению;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыопасныхприродных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений влитосфере в результате деятельности человека на примере своей местности,Россииимира;актуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторых невозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;примерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияи наличияполезныхископаемыхв своейместности;

представлятьспомощьюучителярезультатыфенологическихнаблюденийи наблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,географического описания).

6 КЛАСС

Описыватьсопоройнапланпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентахприроды Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её изразличныхисточников;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыопасныхприродных явленийв геосферах исредств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельныхчастейМировогоокеана;

применятьспомощьюучителяпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

классифицироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданнымпризнакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;сравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийрекипозаданным признакам;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия«грунтовые,межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи междупитанием,режимомрекиклиматомна территорииречногобассейна;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

иметьпредставлениеопричинахобразованияцунами,приливовиотливов;

описыватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсостав,строениеатмосферы;

определятьсопоройнасхемы,таблицытенденцииизменениятемпературывоздуха,количестваатмосферныхосадковиатмосферногодавления в зависимости от географического положения объектов; амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебных ипрактическихзадач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов;годовой ходтемпературы воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельныхтерриторий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха;климаты Земли;климатообразующиефакторы;

устанавливатьспомощьюучителязависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпадениясолнечныхлучей;температуройвоздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирическихнаблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферыв пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количествосолнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпадениясолнечныхлучей;

различатьсопоройнаисточникинформации:видыатмосферныхосадков;понятия«бризы»и«муссоны»;понятия«погода»и«климат»;понятия«атмосфера», «тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

иметьпредставлениеоглобальныхклиматическихизмененияхдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий:

температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или) графической форме;

иметьпредставлениеограницахбиосферы;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыприспособленияживых организмов к средеобитанияв разныхприродных зонах;

различатьсопоройнаисточникинформациирастительныйиживотныймир разныхтерриторийЗемли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязикомпонентов природы в природно-территориальномкомплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенностирастительногоиживотногомиравразличных природныхзонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ вприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв вразличныхприродныхзонах;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыизменений визученных геосферахврезультатедеятельностичеловеканапримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующихэкологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам иглобусу местоположение изученных географических объектов для решенияучебных и(или) практико-ориентированных задач;

иметьпредставлениеостроенииисвойствах(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;

определятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийприродныезоныпоих существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления,происходящиевгеографическойоболочке;

приводитьсопоройнаисточник информациипримерыизменений вгеосферах врезультатедеятельностичеловека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения впространстверельефа,климата,внутреннихвод иорганическогомира;

выявлятьспомощьюучителявзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточников географическойинформации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферных плит сучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимежду

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушныемассы Земли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатовтропических широт,западныхветров;

применятьсопоройнасправочныйматериалпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры»,«климатообразующийфактор»для решенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;объяснятьспомощьюучителявлияниеклиматообразующихфакторов наклиматическиеособенноститерритории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы врезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМирового океананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации;

объяснятьзакономерностиизмененияатемпературы,солёностиииорганического мираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком на основе анализа различных источников географическойинформациидлярешенияучебных ипрактико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численностьнаселениякрупныхстранмира;плотностьнаселенияразличныхтерриторий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельскиепоселения;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримеры:крупнейшихгородов мира;мировых инациональных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;различатьпослепредварительногоанализаосновныевиды хозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определятьпослепредварительногоанализастраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьпослепредварительногоанализаособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразным природнымусловиямрегионовиотдельныхстран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйстваотдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и страндлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты,таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и егохозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную водномилинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействияприроды иобществавпределах отдельныхтерриторий;

иметьпредставлениеоглобальныхпроблемахчеловечества(экологическая, сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная) на локальном и региональномуровнях и приводить сопорой на источник информации примеры международного сотрудничествапоихпреодолению.

8 КЛАСС

Характеризоватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийосновныеэтапы историиформирования иизучения территорииРоссии;

находитьпослепредварительногоанализавразличныхисточникахинформации факты, позволяющие определить вклад российских учёных ипутешественников восвоениестраны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России сиспользованиеминформацииизразличных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географическихрайонах имакрорегионахРоссии;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографическойкарте;

иметь представление о влиянии географического положения регионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территориии исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированных задач;

иметьпредставлениеостепениблагоприятностиприродныхусловийв пределахотдельныхрегионов страны;

проводитьпослепредварительногоанализаклассификациюприродныхресурсов;

иметьпредставлениеотипахприродопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-
ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;объяснять закономерности распространения гидрологических, геологическихиметеорологическихопасныхприродныхявленийнатерриториистраны;

сравнивать иобъяснятьпосле предварительного анализа особенностикомпонентов природы отдельныхтерриторийстраны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и еёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществав пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированных задач в контекстереальнойжизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы иявления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов исвоейместности;

иметь представление о распространении по территории страны областейсовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма;

применятьс помощьюучителяпонятия:«плита»,«щит»,«моренныйхолм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годоваяамплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия«испарение», «испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдлярешенияучебных и(или) практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпослепредварительногоанализапогодутерритории покартепогоды;

использоватьспомощьюучителяпонятия«циклон»,«антициклон», «атмосферныйфронт»дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощью картпогоды;

проводитьпослепредварительногоанализаклассификациютиповклимата ипочвРоссии;

иметьпредставлениеопоказателях,характеризующихсостояниеокружающейсреды;

показыватьсопоройнаисточникинформациинакартеи(или)обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки иэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклиматических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределахстраны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетнеймерзлоты;

приводитьсопоройнасправочныйматериалпримеры:мербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,;особоохраняемыхприродных

территорийРоссииисвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;

приводитьсопоройнасправочныйматериалпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриторииистраны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводстваикачестванаселенияРоссиис мировымипоказателямиипоказателямидругих стран;

иметьпредставлениеодемографическихпроцессахиявлениях,характеризующихдинамикучисленностинаселенияРоссии,еёотдельныхрегионов исвоегокрая;

проводить после предварительного анализа классификацию населённыхпунктов иregионовРоссиипозаданнымоснованиям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городском исельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой наалгоритмучебных действийв контекстереальнойжизни;

применятьспомощьюучителяпонятия«рождаемость»,«смертность», «естественныйприростнаселения»,«миграционныйприростнаселения», «общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа», «половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда», «качестванаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

представлятьпослепредварительногоанализавразличныхформах(таблица, график, географическое описание) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

9 КЛАСС

Выбиратьспомощьюучителяииспользоватьисточникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейнаселенияи(или)хозяйства России;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимую длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;

выбиратьииспользоватьинформациюизразличныхгеографическихисточников(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)дляразличныхучебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебныхдействий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства наокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикина основевозобновляемых источниковэнергии(ВИЭ);

классифицироватьпослепредварительногоанализасубъектыРоссийской Федерации по уровню социально-экономического развития наосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников; выделять информацию, которая является противоречивой илиможетбытьнедостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессахиявлениях:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальная структура, факторы и условия размещения производства,современныеформыразмещенияпроизводства),валовойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт(ВРП)ииндексчеловеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еерегионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал,топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК),факторыразмещенияпредприятийТЭК,машиностроительныйкомплекс,факторыразмещениямашиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторыразмещенияпредприятийметаллургическогокомплекса,химическаяпромышленность,факторыразмещенияотдельныхотраслейхимическойпромышленности,лесопромышленныйкомплекс,факторыразмещенияпредприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс,факторыразмещенияпредприятийагропромышленногокомплекса(АПК),сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг,виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающегоразвития(ТОР),Арктическая зона изонаСевера России;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачигеоэкологического содержания для определения качества окружающей средысвоей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфереэкономической географии для определения качества жизни человека, семьи ифинансовогоблагополучия:объяснятьсопоройнапланособенностиотраслевой итерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьпослепредварительногоанализаусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и

обществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированных задач в контекстереальнойжизни;

оцениватьпослепредварительногоанализафинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточки зрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

иметьпредставленияобосновныхособенностяххозяйстваРоссии;влияние географического положения России наособенности отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваи регионов России, место и роль России в мировомхозяйстве,оцениватьпослепредварительногоанализавлияниегеографического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение,географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения ихозяйства макрорегионовРоссии;

послепредварительногоанализаделатьвыводыовоздействииичеловеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона,страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиивмире.

2.2.1.9. МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапоматематикедляобучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочейпрограмме учтены идеи и положения Концепции развития математическогообразованияв РоссийскойФедерации.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Математика»

Учебныйпредмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительнойкультурыилогическогомышления,формированиюуменияпользоватьсяалгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых вповседневнойжизниобучающихсяЗПР.Учебныйпредметразвиваетмышление,пространственноевоображение,функциональнуюграмотность,умениявоспринематьикритическианализироватьинформацию,представленнуювразличныхформах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся сЗПРточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболее подходящие языковые, символические, графические средства длявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолкованииявляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представление о предмете и методахматематики,ихотличий отметодовдругихестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменения математикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразованиевноситсвойвкладвформированиеобщейкультуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассужд ений,восприятиюгеометрических форм,усвоениюидеисимметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Овладениеу чебнымпредметом«Математика»представляетопределеннуюсложностьдляуча щихсясЗПР.УобучающихсясЗПРнаиболеевыраженыотставаниявразвитиислов есно-
логическихформмышления,поэтомуабстрактныеиотвлеченныекатегорииимтр уднодоступны.Втожевремяприспециальномобучениюбучающиесямогут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могутвыполнитьпереноснааналогичноезаданиеусвоенногоспособарешения.С нижениеразвитиямыслительныхоперацийизамедленноестановлениелогически хдействийприводяткнедостаточнойосмысленностисовершаемыхучебныхдейс твий.Уобучающихсязатрудненысчетныевычисления, производимые вуме.В письменных вычислениях они могутпропускатьодинизпромежуточныхшагов.Приработесчисловымивыраже ниями, вычислением их значения могут не удерживать правильныйпорядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся сЗПРнемогутсамостоятельнопринятьрешениеопоследовательностивыполнени я действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыкарешенияуравнений,неравенств,системыуравнений.Иммалодоступносо вершение обратимыхопераций.

Низкийуровеньразвитиялогическихопераций,недостаточнаяобобщенно стьмышлениязатрудняютизучениетемы«Функции»:приопределенииифункцио нальнойзависимости,приописанииграфическойситуации,используягеометрич еский,алгебраический,функциональныйязыки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определенияфункцииобластью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи,проведенияанализаусловиязадачи,выделениясущественного.Обучающ иесясЗПРзатрудняютсясделатьумозаключениеотобщегокчастному,нередковы бираютнерациональныеспособырешения,иногдаограничиваютсяманипуляция мис числами.

ПриизучениигеометрическогоматериалаобучающиесясЗПРсталкиваютс яструдностьюделатьлогическиевыводы,строитьпоследовательныерассуждени я.Непрочныезнанияосновныхтеоремгеометрииприводиткошибкамврешениигеометрическихзадач.Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. Ксерьезнымошибкамврешениизадачприводятнедостаточноразвитыепростран ственныепредставления.Имсложновыполнитьчертежкусловию,вписьменных работах онинемогутпривестиобъяснениек чертежу.

Точностьзапоминанияивоспроизведенияучебногоматериаласниженыпо причинеслабостимнестическойдеятельности,сужениюобъема

памяти.ОбучающимсяЗПРтребуетсябольшевремениназакреплениематериала,актуализациязнанийпо опорепривоспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика»необходимаадаптацияобъемаихарактераучебногоматериалапознавательнымвозможностямучащихсяЗПР.Следуетучебныйматериалпреподноситьнебольшимипорциями,усложняяегопостепенно,изыскиватьспособыадаптациитрудныхзаданий,некоторыетемыдаватькакознакомительные;исключатьотдельныетрудныедоказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессепрактическойдеятельностипорешениюзадач.Органическоеединствопрактической и умственной деятельности учащихся на урокахматематикиспособствуютпрочномуисознательномуусвоениюбазисныхматематических знанийиумений.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Математика»

Приоритетными*целями* обучениематематикев5–9классахявляются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающих преемственность и перспективность математическогообразованияобучающихсяЗПР;
- подведениеобучающихсяЗПРнадоступномдлянихуровнекосознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся сЗПР,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления, интересакизучениюматематики;
- формирование функциональной математической грамотности: умениярасознаватьпроявлениематематическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей, формулировать их на языке математики и создаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоценивать полученныерезультаты.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- формироватьуобучающихсяЗПРнавыкиучебно-познавательнойдеятельности:планированиеработы,поискрациональных путейеевыполнения,осуществлениясамоконтроля;
- способствоватьинтеллектуальному развитию,формироватькачества,необходимыечеловекудляполноценной жизнивсовременномобществе,свойственныематематическойдеятельности:ясностииточностимысли,интуиции,пространственныхпредставлений,способностик преодолению трудностей;

- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметнойобласти«Математика иинформатика»;
- развиватьпонятийноемышлениеобучающихсясЗПР;
- осуществлятькоррекциюпознавательныхпроцессовобучающихсясЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебномупредмету;
- предусматриватьвозможностькомпенсациюобразовательныхдефицитов восвоении предшествующего программного материалауобучающихсясЗПРинедостатковвихматематическомразвити и;
- сформироватьустойчивыйинтересучащихсякпредмету;
- выявлятьиразвиватьматематическиеитворческиеспособности.

Основные линии содержания курса математики в 5–9 классах: «Числа ивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствиис собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФедеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями:определение,аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложныевысказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания иотрицаниявысказываний»относитсяковсемкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучениянауровнеосновногообщегообразования.

Содержаниеобразования,соответствующее предметнымрезультатамосвоенияПримернойрабочейпрограммы,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобыовладениематематическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематических представлений обучающихся с ЗПР, расширяя и углубляя её,образуяпрочныемножественныесвязи.Общиецелиизученияучебногопредмета«Математика»представленывПримернойрабочейпрограммеосновногообщегообразования.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоматематике

Обучениеучебномупредмету«Математика»строитсянасозданииоптимальных условий для усвоения программного материала

соответствииспринципомдоступностиприсохраненииобщегобазовогоуровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным дляобучающихсясЗПРвсоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися сЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором,многократнойтренировкивприменениизнаний,используяприемыактуализации(визуальнаяопора,памятка).

Примернаяпрограммапредусматриваетвнесениенекоторыхизменений:уменьшениеобъематеоретическихсведений,вынесениеотдельныхтемилицелых разделоввматериалыдляобзорного,ознакомительногоизучения.

Измененияпрограммы в5–9классах

Математикав5и6классах

Вознакомительномпланерекомендуетсяизучатьследующиетемы: «Римскаянумерация»,«Равныефигуры»,«Цилиндр, конус,шар»,«Куб», «Прямоугольныйпараллелепипед»,«Перемещениепокоординатнойпрямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается вкурсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованнойбумагесиспользованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучаетсяв курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби.Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).Следуетуменьшитьколичествочасовнаследующие темы:«Решениелогическийзадач»,«Длинаотрезка»,«Шкалы»,«Распределительныйзаконумножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построениеконфигурацийизчастейпрямой,окружностинанелинованнойи клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное.Делимостьсуммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождениечастицелогоицелогопоегочасти».«Округлениедесятичныхдробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиесячасы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), наизучениенаиболеетрудныхизначимыхтем:вVклассе– нарешениеуравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и делениедесятичныхдробей,измерениеуглов;вVIклассе– действиясположительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложениеи вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение иделениеобыкновенныхдробей.

Алгебра

Вознакомительномпланерекомендуетсяизучатьследующиетемы:

числами», «Нахождение приближенных значений квадратного корня», «ТеоремаВиета»,«Решенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложение мнамножители»,«Функцияу=√хиееграфик»,«Погрешностьиточностьприближения»,«Четныеинечетныефункции»,«Функцияу=x^n», «Функция у= ax^2, ее график и свойства. Графики функций у= ax^2 + n и у=a(x-m)^2, «Уравнение с двумя переменными и его график», «Графический способрешениясистемыуравнений»,«Изображениечленоварифметическойиге ометрической прогрессий точками на координатной плоскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты».

Следуетуменьшитьколичествочасовнаизучениетем:«Формулы», «Доказательстватождеств»,«Линейноеуравнениесдвумянеизвестными», «Графиклинейногоуравнениясдвумяпеременными»,«Графическоерешение линейныхуравнений исистем линейныхуравнений»,«Свойстваквадратичнойфункции».

Высвободившиесячасырекомендуетсяиспользовать:длялучшейпрорабо тки наиболее важных тем курса: «Решение уравнений»,«Решениесистемуравнений»,«Совместныедействиясдробями»,«П рименениесвойств арифметического квадратного корня»; на повторение, решение задач,преобразованиевыражений,атакженазакреплениеизученногоматериала.

Геометрия

Следуетосновноевниманиеуделитьпрактическойнаправленностикурса,ис ключивиупростивнаиболеесложныйдлявосприятиятеоретическийматериал.Н аурокахгеометриинеобходимомаксимальноиспользовать наглядные средства обучения, больше проводить практическихработ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянномобращениикнаглядности– рисункам ичертежам.

Ознакомительнодатьтемы:«Теоремыидоказательство.Аксиомы», «Доказательствоотпротивного»,«Существованиеиединственностьперпендику ляра к прямой», «Метод геометрических мест», «Метод удвоениямедианы»,«ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках», «Центр масс треугольника», «Изменение тригонометрических функций привозрастанииугла»,«Формулыдлярадиусоввписанныхиописанныхокружно стей правильных многоугольников», «Уравнение прямой», «Движение»,«Свойствадвижения»,«Теоремаопроизведении отрезковхорд,теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной».Следуетуменьшитьколичествочасовнаизучениетем:«Симметри чныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии»,«Центральнаясимметрия», ***«Параллельныйперенос»,«Поворот»,«Преобразованиеподобия.Подобиесо ответственных элементов», «Основные задачи на построение с помощьюциркуляилинейки»,«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Ре шениетреугольников»,«Подобиефигур».Высвободившиесячасыиспользов атьнарешениезадачиповторение. Вероятностьистатистика***

В связи с тем, что данный курс вызывает наибольшие сложности дляобучающихся с ЗПР, связанные со сниженным уровнем развития словесно-логического мышления, его изучение должно строиться на базовом уровне идоступномдляучениковматериале.Основноевниманиеследуетуделитьразделам,связаннымисповторениемпройденногоматериала,увеличитьколичество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностьюобучающихся.

Необходимопересмотретьсодержаниетеоретическогоматериалаихарактер его изложения: теоретический материал преподносить в процессерешения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера; нетребовать вывода и запоминания сложных формул, решения нестандартных,трудоёмкихзаданий. Ряд темследуетизучатьвознакомительномплане.

Примернаяпрограммапредоставляетавторурабочейпрограммысвободувраспределенииматериалапочетвертям(триместрам).РаспределениевременинаизучениетемвтечениеучебногогодасамостоятельноопределяетсяобразовательнойорганизациейизависитотособенностейгруппыобучающихсяЗПРиихособыхобразовательныхпотребностей.

Примерныевидыдеятельностиобучающихся ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету«Математика»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется ихособыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых вООПОООобщихдлявсехобучающихсявидовдеятельностиследуетусилитьвидыдеятельностиспецифичныедляданнойкатегориидетей,обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету:усиление предметно-практическойдеятельностисактивизацией сенсорныхсистем;чередованиевидов деятельности,задействующихразличныесенсорныесистемы;освоениематериалаопорой наалгоритм;
«пошаговость»визучениематериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(схемы,шаблоны,опорныетаблицы);речевойотчетопроцессеирезультатедеятельности;выполнениеспециальныхзаданий,обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельностииконтрольсобственногорезультата.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетООПООО.

ДляобучающихсяЗПРсущественнымявляютсяприемыработыслексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа повведению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.Изучаемыетерминывводятсянаполисенсорнойоснове,обязательна

визуальнаяподдержка,алгоритмыработысопределением,опорныесхемыдля актуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«Математика»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Математика»входитвпредметнуюобласть«Математикаиинформатика»иявляетсяобязательным для изучения. В 5-9 классах учебный предмет «Математика»традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах –курса «Математика», в 7-9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементыстатистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программойвводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятностьистатистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном планена изучение математики в 5–6 классах 5 учебных часов в неделю в течениекаждого года обучения, в 7–9 классах 6 учебных часов в неделю в течениекаждогогодаобучения,всего952учебныхчаса.

Содержаниеучебногопредмета«Математика»,представленноевПримернойрабочейпрограмме,соответствуетФГОСООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования,Примерной адаптированной основной образовательной программе основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Тематическоепланированиеучебныхкурсовирекомендуемоераспределениеучебноговременидляизученияотдельныхтем,предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерныеориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и преждевсего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить предложенноечислоучебныхчасовнатемы,требующиеболеедлительногоизученияобучающимися с ЗПР, или уменьшить количество часов на темы, изучаемыена ознакомительном уровне. Допустимо также локальное перераспределениеи перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количествопроверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоенияучебногоматериала)иихтип(самостоятельныеиконтрольныеработы,тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить илиуменьшитьчислоучебныхчасов,отведённыхвПримернойрабочейпрограмме на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся.Единственным, но принципиально важным критерием, является достижениерезультатов обучения,указанныхв настоящейпрограмме.

ПРИМЕРНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММА УЧЕБНОГОКУРСА«МАТЕМАТИКА».5–6КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

- продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся сЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интересак изучению математики;
- подведениеобучающихсясЗПРнадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикиокружающегомира;
- формирование функциональной математической грамотности: умениярасознаватьматематическиеобъектывреальныхжизненныхситуациях,применятьосвоенныеумениядлярешенияпрактико-ориентированных задач,интерпретироватьполученные результаты иоцениватьихна соответствиепрактическойситуации.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5–6классах– арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна отдругой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходитзнакомствос элементамиалгебрыиописательнойстатистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации иразвития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. Приэтом совершенствование вычислительной техникии формированиеновыхтеоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, вчастности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатоввычислений.Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсяв6классезнакомствомс начальнымипонятиямитеорииделимости.

Другойкрупныйблоквсодержанииарифметическойлинии–этодроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство сосновными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенныхдробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, чтоцелесообразносточкизрениялогикиизложениячисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичнымидробямиможнообосноватьужеизвестными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для пониманияобучающимися прикладного применения новой записи при изучении другихпредметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второйэтапвизучениидробей,гдепроисходитсовершенствованиенавыковсравненияипреобразованиядробей,освоениеновыхвычислительныхалгоритмов,оттачиваниетехникивычислений,втомчислезначенийвыражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установлениесвязей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале6 класса происходитзнакомствос понятием процента.

классе вначале изучения темы«Положительные иотрицательные числа»выделяетсяподтема«Целыечисла»,врамкахкоторойзнакомствосотрицательнымичисламиидействиямисположительнымииотрицательными числами происходит на основе содержательного подхода.Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически совсеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков привыполненииарифметическихдействий.Изучениерациональныхчиселнаэтом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станетследующимпроходомвсехпринципиальныхвопросов,темсамымразделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение вовременииспособствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используютсяарифметическиеприёмырешения.Текстовыезадачи,решаемыепр иотработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачиследующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу ипроизводительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того,обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможныхвариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблицилидиаграмм.

ВПримернойрабочейпрограммепредусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематическогоконтекставводитсяпостепенно.Буквенная символика широко используется прежде всего длязаписиобщихутвержденийипредложений,формул,вчастностидлявычисления геометрическихвеличин,в качестве«заместителя»числа.

В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия,направленнаянаразвитиеобразногомышления,пространственноговоображения,изобразительныхумений.Этоважныйэтапвизучениигеометрии,которыйосуществляетсянанаглядно-практическомуровне,опираетсянанаглядно-образноемышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами наплоскостиивпространстве,сихпростейшимиконфигурациями,учатсяизображатьихнанелинованнойиклетчатойбумаге,рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизучениянаглядногеометриизнания,полученныеобучающимисявначальнойшколе,систематизируютсяирасширяются.

Местоучебногокурсавучебном плане

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированныйпредмет«Математика»,которыйвключаетарифметическийматериалинаглядную геометрию,атакжепропедевтическиесведенияизалгебры,элементы логикииначалаописательнойстатистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее340учебныхчасов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

5 КЛАСС

Натуральныечислаинуль

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчисел точкамина координатной(числовой)прямой.

Позиционнаясистемасчисления.*Римскаянумерациякакпримернепозиционной системысчисления*[13].Десятичнаясистема счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём. Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитаниекак действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойствануляиединицыприумножении.Делениекакдействие,обратноеумножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результатаарифметическогодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,*распределительноесвойство(закон)умножения*.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойстварифметическихдействий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставные числа.*Признакиделимости на2,5,10,3,9*.Делениес остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений;порядоквыполнениядействий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,*распределительногосвойстваумножения*.

Дроби

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенные дроби.Правильныеинеправильныедроби.Смешаннаядробь;представлениесмешаннойдробиввиденеправильнойдробииивыделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробейточками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей*.*Приведениедроби кновомузнаменателю*.Сравнениедробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимнообратныедроби.*Нахождениечастицелогоицелогопо егочасти*.

Десятичнаязапись дробей.Представлениедесятичнойдробиввиде

[13]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном

обыкновенной.Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.*Округлениедесятичных дробей.*

Решениетекстовыхзадач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.*Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов*.Использованиеприрешениизадачтаблицисхем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены;расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц, столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой,острый,тупой иразвёрнутыеуглы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметрмногоугольника.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник;прямоугольник,квадрат;треугольник,о*равенстве фигур*.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.*Построениеконфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатойбумаге*.Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника,квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.Единицы измерения площади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилина идр.).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

6 КЛАСС

Натуральныечисла

Арифметические действия с многозначными натуральными числами.Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*.Округлениенатуральныхчисел.

Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и*

Дроби

Обыкновенная дробь,основное свойство дроби,сокращение дробей.Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части
отцелогоицелогопоегочасти.Дробноечислокакрезультатделения.Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможностьпредставления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби иметрическая системамер.Арифметические действия и числовые выражениясобыкновеннымиидесятичнымидробями.

Отношение.Делениевданномотношении.*Масштаб*,пропорция. Примененииепропорцийприрешениизадач.

Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеё проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач напроценты.Выражение отношениявеличинв процентах.

Положительныеи отрицательныечисла

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.*Изображениечиселнакоординатнойпрямой.*Числовыепромежутки*.

Сравнениечисел.Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки наплоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатнойплоскости.

Буквенныевыражения

Примененииебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения ичисловыеподстановки*.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы;формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,*объём апараллелепипедаикуба.*

Решение текстовыхзадач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.*Решениелогическихзадач.Решение задачпереборомвсехвозможных вариантов*.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость;производительность,время,объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости;расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждой величины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами;решение основных задачна дробиипроценты.

Оценкаиприкидка,округлениерезультата.

Составлениебуквенныхвыражений поусловиюзадачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтениеипостроение.Чтениекруговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,

отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник,окружность,круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярныепрямые.Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой;длина маршрута на квадратнойсетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный;равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник,примерычетырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон,углов,диагоналей.*Изображениегеометрическихфигурнанелинованной бумагесиспользованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.*Построения наклетчатой бумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры;единицыизмерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числена квадратной сетке. *Приближённое измерение длины окружности, площадикруга.*

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построениесимметричныхфигур.

Наглядные представления о пространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственныхфигур (из бумаги,проволоки,пластилинаи др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольногопараллелепипеда,куба.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА».7 –9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Алгебраявляетсяоднимизопорныхкурсовосновнойшколы:онаобеспечивает изучение других дисциплин, какестественнонаучного, так игуманитарногоциклов,еёосвоениенеобходимодляпродолженияобразованияивповседневнойжизни.Развитиеуобучающихсянаучныхпредставлений о происхождениии сущности алгебраических абстракций, способе отражения математическойнаукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствуетформированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыестественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать,находитьзакономерности,требуеткритичностимышления, вать

утверждения.Освоение курсаалгебрыобеспечиваетразвитие логическогомышленияобучающихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивные рассуждения,обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучение алгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтомусамостоятельноерешениезадачестественнымобразомявляетсяреализацией деятельностногопринципаобучения.

В структуре программыучебного курса«Алгебра» основной школыосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»;«Алгебраическиевыражения»;«Уравненияинеравенства»;
«Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развиваетсяна протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясьивзаимодействуясдругимиеголиниями.Входеизучениякурсаобучающимсяприходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программунекоторыеосновылогики,пронизывающиевсеосновныеразделыматематического образования и способствующие овладению обучающимисяосновуниверсальногоматематическогоязыка.Такимобразом,можноутверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержаниелинии«Числаивычисления»служитосновойдлядальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихсялогического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, атакже приобретению практических навыков, необходимых для повседневнойжизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставленийодействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенокстаршему звенуобщегообразования.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения» и«Уравненияинеравенства» способствуетформированиюуобучающихся математического аппарата, необходимого для решения задачматематики,смежныхпредметовипрактико-ориентированныхзадач.Восновнойшколеучебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикикакязыкадляпостроенияматематическихмоделей,описанияпроцессовиявленийреальногомира.Взадачиобученияалгебревходяттакжедальнейшееразвитиеалгоритмического мышления,необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфическийвкладвразвитиевоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержаниефункционально-графическойлиниинацеленонаполучение школьниками знаний о функциях как важнейшей математическоймодели для описания и исследования разно-образных процессов и явлений

обучающихся умения использовать различные выразительные средства языкаматематики—
словесные,символические,графические,вноситвкладвформирование представлений о роли математики в развитии цивилизации икультуры.

Местоучебногокурсавучебном плане

Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс «Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания: «Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства »,«Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7–9 классах отводит не менее 3учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три годаобучения–неменее306учебныхчасов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 КЛАСС

Числаивычисления

Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записидробейкдругой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметическиедействиясрациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, надроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыражениянаосновеопределения,записьбольшихчисел.

Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов. Три основныезадачинапроценты, решениезадачизреальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных чисел.

Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимыезначения переменных. Представление зависимости между величинами в видеформулы.Вычислениепоформулам.

Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения, правилапреобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепенисснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание,умножениемногочленов.Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазностиквадратов.Разложение

многочленовнамножители.

Уравнения

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решениелинейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовых задачспомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график[14]. Система двухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравненийспособомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений.

Координатыиграфики.Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумя точкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ординататочки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.

Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункцииy=kx+b.*Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейных уравнений.*

8 КЛАСС

Числаивычисления

Квадратныйкореньизчисла.*Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближения иррациональных чисел*. Свойства арифметическихквадратных корней и их применение к преобразованию числовых выраженийивычислениям.*Действительныечисла***.**

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения

Квадратныйтрёхчлен;разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыражения иихпреобразование.

Уравненияинеравенства

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.*Теорема Виета*.Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

[14]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной.Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системы линейных неравенств соднойпеременной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значенийфункции.Способызадания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиков функций,отражающихреальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y=x^2$, $y=x^3$,$y=\sqrt{\ }$, $y=\frac{1}{x}$ *Графическое решениеуравненийисистемуравнений*.

9 КЛАСС

Числаивычисления

Действительныечисла

Рациональные числа*, иррациональные числа, конечные и бесконечныедесятичныедроби.Множестводействительныхчисел;действительныечислакакбесконечныедесятичныедроби.Взаимнооднозначноесоответствие между множеством действительных чисел и координатнойпрямой.*

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительными числами.

Измерения,приближения,оценки

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающеммире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства

Уравнениясоднойпеременной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.

Биквадратное уравнение. *Примеры решения уравнений третьей и четвёртойстепенейразложениемнамножители.*

Решение дробно-рациональных уравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическим методом.**Системыуравнений**

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двухлинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое— второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемыуравненийс двумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиихсвойства.

линейныхнеравенствсоднойпеременной.Квадратныенеравенства.Графическая интерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными.

Функции

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы,ось симметриипараболы.

Графики функций: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=\sqrt{x}$, $y=\frac{1}{x}$ иих свойства.

Числовыепоследовательности

Определениеиспособызаданиячисловых последовательностей

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностиреку ррентнойформулой иформулойn-гочлена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-го членаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервыхn членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточк ами на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост.Сложные проценты.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ». 7–9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Общиецелиизученияучебногокурса«Геометрия»представленывПООП ООО. Они заключаются, прежде всего в том, что на уроках геометрииобучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строить логическиеумозаключения,доказыватьистинныеутвержденияистроитьконтрп римеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличатьсвойства от признаков, формулировать обратные утверждения. В обучениииумениюрассуждатьсостоитважноевоспитательноезначениеизучения геометрии,присущееименноотечественнойматематическойшколе.

Второйцельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиеёкакинструме нта при решении как математических, так и практических задач,встречающихсявреальнойжизни.Этомусоответствуетвторая,вычислител ьная линия в изучении геометрии в школе. Для этого учителюрекомендуетсяподбиратьзадачипрактическогохарактерадлярассматр иваемых тем, учить обучающихся строить математические моделиреальныхжизненныхситуаций,проводитьвычисленияиоцениватьадекв атностьполученногорезультата.Крайневажноподчёркиватьсвязигеометрии с другими предметами, мотивировать использовать определениягеометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах «Векторы», «Тригонометрическиесоотношения», «Методкоординат»и

«ТеоремаПифагора».

Местоучебногокурсавучебном плане

Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс «Геометрия»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрическихвеличин»,атакже«Декартовы-координатын аплоскости»,«Векторы», «Движенияплоскости»и«Преобразованияподобия».

Учебныйпланпредусматриваетизучениегеометриинабазовомуровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за тригода обучения–неменее204часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 КЛАСС

Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыугло в.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Пар аллельность иперпендикулярность прямых.

Симметричныефигуры. Основные свойства осевой симметрии[15]. Примерысимметриивокружающеммире.

Основные построенияспомощьюциркуляилинейки.

Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.Равнобедренный иравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенства треугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Вн ешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугол ьника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольн иков.Прямоугольныйтреугольниксугломв30°.

Неравенствавгеометрии:*неравенствотреугольника*,неравенствоодлине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника.Перпендикуляр инаклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендику ляр к отрезкукакгеометрическиеместа точек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружностит реугольника.

[15]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнаки исвойства.Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольная трапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.

ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.Средниелиниитреугольникаитрапеции.*Центрмассстреугольника*.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияприрешенииипрактических задач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции.Отношениеплощадейподобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатойбумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактических задач.

Синус, косинус, тангенсострого угла прямоугольного треугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииуглов в30^{o},45^{o} и60^{o}.

Вписанные ицентральныеуглы,уголмежду касательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныек двумокружностям.

9 КЛАСС

Синус,косинус,тангенсугловот0^{o}до180^{o}.Основноетригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих, теоремаоквадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлиниуглов.

Декартовы координаты на плоскости.*Уравнения прямой* и окружностив координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и егоприменение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей.Площадькруга,

сектора,сегмента.

Движенияплоскости и внутренние симметрии фигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос. Поворот.

ПРИМЕРНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»7–9 КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретаютвсё большую значимость, как с точки зрения практическихприложений, таки их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения наоснове имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения вусловияхнедостаткаилиизбыткаинформациинеобходимовтомчислехорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.Именнопоэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся, в томчисле обучающихся с ЗПР, функциональную грамотность, включающую всебявкачественеотъемлемойсоставляющейумениевоспринимать,критически анализировать,информацию,представленнуювразличныхформах,понимать,вер оятностныйхарактермногихреальныхпроцессов,визависимостей,производить,пр остейшиевероятностныерасчёты.Знакомствососновнымипринципамисбора,ан ализа,представленияданныхизразличных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся кобщественныминтересам.

В структуре программы учебного курса«Вероятность и статистика»основнойшколывыделенысследующиесодержательно-методическиелинии:

«Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементыкомбинаторики»;«Введениевтеориюграфов».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»слу житосновойдляформированиянавыковработысинформацией:отчтения иинтерпретации информации,представленнойвтаблицах,надиаграммах,графикахдосбора,пред ставления,анализаданныхсиспользованиемстатистическихххарактеристикср еднихирассеивания. Работая с данными, обучающиеся с ЗПР учатся считывать иинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростей шиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцени ватьихвлияниенарассматриваемыевеличиныипроцессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследованиезакономерностейитенденцийстановитсямотивирующейосновой дляизучения теории вероятностей. Большое значение для обучающихся с ЗПРздесьимеютпрактическиезадания,вчастностиопыты,классическимивероя тностнымимоделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособыти я. При изучении курса обучающиеся с ЗПР знакомятся с простейшимиметодамивычисленияверо ятностейвслучайныхэкспериментахср авновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностнымизаконами,позволя ющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вкурсвходятначальныепредстав ленияослучайныхвеличинахиихчисловыххарактеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся сЗПРсмножествамииосновнымиоперациями надмножествами,рассматриваютс япримерыприменениядлярешениязадач,атакжеиспользованиявдругих математическихкурсах иучебныхпредметах.

Местоучебногокурсавучебном плане

В7–9классахизучаетсякурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»;«Элементыкомбинаторики»;«Введениевтеориюграфов».

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогода обучения,всего102учебныхчаса.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнениетаблиц,чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)ик руговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации издиаграммитаблиц,использованиеиинтерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое,медиана,размах,наибольшееинаименьшеезначениянаборачис ловыхданных.Примерыслучайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность ичастота.Рольмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприроде ивобществе.Монета иигральнаякостьвтеориивероятностей[16]*.*

Граф,вершина,ребро.Степень вершины.Число рёбер и суммарнаястепень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути вграфах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированномграфе.Решениезадачспомощьюграфов.

8 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции надмножествами:объединение,пересечение,дополнение. Свойстваопераций

[16]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

надмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессов иявлений,прирешениизадач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонениечисловых наборов.Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практическидостовернымисобытиямив природе,обществеинауке.

Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячей вершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения.Решениезадач с помощью графов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия.Представлениеэкспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощью деревослучайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

9 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков пореальнымданным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. *ТреугольникПаскаля.* Решениезадач с использованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры наплоскости,из отрезкаиз дугиокружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.СериянспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсерииииспытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей.Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожиданиякактеоретического среднего значения величины. Математическое ожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«числоуспеховвсерииииспытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощьючастот.Рольизначениезаконабольших чисел в природеиобществе.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Проведениеоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияучебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля ввиде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математическиедиктанты,практическиеработы,письменныйответпоиндивидуальнымкарточкам-заданиям,тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданийна«пошаговую»,адаптациюпредлагаемогообучающемусятестового(контрольно-
оценочного)материала:использованиеустныхиписьменныхинструкций,упрощениедлинныхсложныхформулировокинструкций,решениесопоройнаалгоритм,образец,использованиесправочнойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивациякобучениюматематикеицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,требующуюматематическихзнаний,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,бытьготовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха;

способностьобучающихсясЗПРкосознаниюсвоихдефицитовипроявлениестремления ких преодолению;

способностьксаморазвитию,умениеставитьдостижимыецели;умениеразличатьучебные ситуации,вкоторыхможнодействовать самостоятельно,иситуации,гдеследуетвоспользоватьсясправочнойинформацией или другимивспомогательнымисредствами;

способностьпереноситьполученныевходеобученияязнаниявактуальнуюситуацию(прирешениижитейскихзадач,требующихматематических знаний);

способностьориентироватьсявтребованияхиправилахпроведенияпромежуточнойиитоговой аттестации;

овладениеосновамифинансовойграмотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоенияматематическогоматериала;

выявлятьдефицитданных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

спомощьюучителявыбиратьспособрешенияматематическойзадачи(сравнивать возможныевариантырешения);

применять и преобразовывать знакиисимволыв ходерешенияматематических задач;

устанавливатьискомоеиданноеприрешенииматематическойзадачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

пониматьииспользоватьматематическиесредстванаглядности(графики,диаграммы,таблицы,схемыидр.)дляиллюстрации,интерпретации,аргументации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстникамивпроцессерешения задач;

взаимодействоватьинаходитьобщиеспособыработы;работатьвгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать,аргументировать иотстаиватьсвоёмнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точекзрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всехучастников;

аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата икоординировать своидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебныхматематических проблем;

планироватьиосуществлятьдеятельность,направленнуюнарешениезадачисследовательскогохарактера.

формулироватьиудерживатьучебнуюзадачу,составлятьпланипоследовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимыекоррективы;

контролировать процесс и результат учебной математическойдеятельности;

адекватнооцениватьправильностьилиошибочностьвыполненияучебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности еёрешения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с цельюобнаруженияотклоненийиотличийотэталона.

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результатыосвоенияучебногопредмета«Математика(включаяалгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годамобучения, формулируются по принципу добавления новых результатов отгодакгоду,уженазванныевпредыдущихгодахпозиции,какправило,дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года поумолчаниювключаютрезультатыпредыдущих лет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА«МАТЕМАТИКА»(ПОГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школыдолжно обеспечивать достижение следующих предметных образовательныхрезультатов:

5 КЛАСС

Числаивычисления

Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровнетерминами,связаннымиснатуральнымичислами,обыкновеннымиидесятичными дробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числом и изображать натуральные числа точками накоординатной(числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.Округлять натуральныечисла.

Решение текстовыхзадач

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов(принеобходимостиснаправляющейпомощью).

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость(принеобходимостиспользованиемсправочнойинформации).

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены,

массы;расстояния,времени,скорости;выражатьодниединицывеличинычерездр угие(принеобходимостисопоройнасправочнуюинформацию).

Извлекатьинформацию,представленнуювтаблице,настолбчатойдиаграм ме, интерпретировать представленные данные, использовать данныеприрешениизадач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч,угол,многоугольник,окружность,круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизучен ных геометрическихфигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре,связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина,сторона,диагональ;с окружностью:радиус,диаметр,центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчат ойбумагеспомощьюциркуляилинейки(послесовместногоанализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощьюлинейки, строитьотрезки заданной длины; строить окружностьзаданногорадиуса.

Использовать свойства сторон иуглов прямоугольника, квадрата дляих построения,вычисленияплощадиипериметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составле нныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины,площади;выражатьодниединицывеличинычерездругие(принеобходим остис опорой на справочную информацию).

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина, реброгрань,измерения;находитьизмерениянараллелепипеда,куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям(с опоройнаалгоритмучебныхдействий),пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактически хситуациях(принеобходимостис визуальнойопорой).

6 КЛАСС

Числа ивычисления

Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровнетерминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформызаписичислакдругой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичныедроби,сравниватьчисла одногоиразныхзнаков.

Выполнятьарифметические действия с натуральными и целыми

числами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымииотрицательнымичислами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений;выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийна основесвойств арифметических действий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломи изображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находитьмодульчисла.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатамиэтойточки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби(пообразцу),находитьприближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения

Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровнетерминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и кубчисла, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащихстепени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой наалгоритмправила),раскладыватьнатуральные числанапростыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математическихвыражений,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществляянеобходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебныхдействий).

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решение текстовыхзадач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом сопоройнавопросныйплан.

Решатьпростейшиезадачи,связанныесотношением,пропорциональностью величин,процентами; решать три основные задачина дробиипроценты.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость;производительность,время, объёмаработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку;пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачипослесовместногоанализа.

Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные;использоватьданныеприрешениизадач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных геометрическихплоскихипространственныхфигур,примерыравных исимметричныхфигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи клетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигуры иконфигурации,симметричныефигуры.

Иметьпредставлениеогеометрическихпонятиях:равенствофигур,симметрия,ось симметрии,центр симметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусноймерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупойуглы.

Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины,выражатьодниединицыизмерениядлинычездругие.

Находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:междудвумяточками,отточкидопрямой,длинупутина квадратнойсетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника;пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади;выражатьодниединицыизмеренияплощадичездругие(принеобходимостиопоройнасправочнуюинформацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр,использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияобъёма;выражатьодниединицы измеренияобъёмачерез другие(сопоройнасправочнуюинформацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин впрактическихситуациях(принеобходимостис визуальнойопорой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «АЛГЕБРА»(ПОГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Алгебра»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательных результатов:

7 КЛАСС

Числаивычисления

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.

Находитьзначениячисловыхвыражений;применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащих

обыкновенныеидесятичныедроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовыватьдесятичную дробь в обыкновенную, обыкновеннуюв десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать иупорядочивать рациональныечисла.

Округлятьчисла.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.

Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями(сопоройнасправочную информацию).

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральных чисел.

Решатьпростейшиепрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциональностьювеличин,процентами;интерпретироватьрезультатырешениязадачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения

Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровнеалгебраическойтерминологиейисимволикой.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениеподобных слагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадратасуммыиквадратаразности(сопоройнасправочную информацию).

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформулсокращённогоумножения(сопоройнасправочнуюинформацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задачиз математики,смежных предметов,изреальнойпрактики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений(сопоройнасправочнуюинформацию).

Уравненияинеравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правилаперехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, являетсяличислокорнемуравнения.

Иметь представление о графических методах при решении линейныхуравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумя переменными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными;пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решать системы двух линейныхуравнений с двумя переменными, втомчислеграфически(с опоройна алгоритмучебных действий).

Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнениеили систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать всоответствиис контекстом задачиполученныйрезультат.

Координатыиграфики.Функции

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы;записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам;строитьграфикилинейных функций.Строить графикфункцииy=kx +b.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние;цена, количество, стоимость;производительность, время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации;извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессовизависимостей.

8 КЛАСС

Числаивычисления

Использовать начальные представления о множестве действительныхчисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительныечисла точкаминакоординатной прямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня;находитьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор;выполнятьпростейшиепреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичныхдробейистепенейчисла10.

Алгебраическиевыражения

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем(сиспользованиемсправочнойинформации).

Выполнять несложные тождественные преобразования рациональныхвыражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическимидробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразованиявыражений для решения различных задачиз математики,смежных предметов,изреальнойпрактики.

Уравненияинеравенства

Решатьлинейные,квадратныеуравнения(сиспользованиемсправочнойинформации)ирациональныеуравнения,сводящиесякним,системы

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, втом числе с применением графических представлений (устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипр.)с опоройна алгоритмучебныхдействий.

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймодели с помощью составления уравнения или системы уравнений,интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.Применятьсвойствачисловыхнеравенств для сравнения, оценки;решатьлинейныенеравенствасодной переменнойи ихсистемы; даватьграфическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Оперироватьнабазовомуровнефункциональныепонятияиязык(термины , символические обозначения); определять значение функции позначениюаргумента;определять свойства функциипоеёграфику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{}$, $y=\frac{1}{x}$ описывать свойства числовой функции по её графику (при необходимостиснаправляющейпомощью).

9 КЛАСС

Числаивычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами, сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональным ичислами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислять значения числовых выражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычисле ний,оценкучисловых выражений.

Уравненияинеравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся кним,простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Решатьпростейшиесистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременны миисистемыдвухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным (повизуальной опоре).

Решатьпростейшиетекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощью составленияуравненияилисистемыдвухуравненийсдвумяпеременными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомч ислеспримененииемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства;изображатьрешени енеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощью

символов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиекв адратноенеравенство;изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпря мой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположен иенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:$y=kx$, $y=kx+b$,,$y=ax^2+bx+c$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=\frac{k}{x}$= взависимостиотзначений коэффициентов;описыватьсвойствафункций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций,описывать свойства квадратичныхфункцийпоихграфикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примерыквадратичных функцийизреальнойжизни,физики,геометрии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразных способахзадания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов (сопоройнасправочную информацию).

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в томчисле задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровыхтехнологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»(ПОГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебного курса«Геометрия» науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследу ющихпредметныхобразовательных результатов:

7 КЛАСС

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноер асположение,изображатьгеометрическиефигуры;выполнятьчертежипоуслови юзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решать задачина вычислениедлинотрезков ивеличинуглов.

Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойж изни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектов попорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам(сиспользованиемсмысловойо поры:наводящиевопросыи/илиалгоритмаучебныхдействий).

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнак иисвойства равнобедренныхтреугольников прирешениизадач.

Проводитьдоказательстванесложныхгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач(сиспользованиемзрительнойнаглядностии/иливербальнойопоры).

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощьюравенстварасстоянийотточек однойпрямойдоточекдругойпрямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованныхприпересеченииидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов.

Иметьпредставлениеопонятиегеометрическогоместаточек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметраокружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства прирешениизадач.

Ориентироватьсявпонятиях:описаннаяоколотреугольникаокружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровнефактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в однойточке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольникапересекаютсяводной точке.

Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровне:касательная кокружности,теоремаоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённого кточкекасания.

Иметьпредставлениеопростейшихгеометрическихнеравенств,ихпрактическомсмысле.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля илинейки.

8 КЛАСС

Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяих свойствамиприрешениигеометрических задач.

Ориентироваться в понятии – точки пересечения медиан треугольника(центра масс) врешениизадач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применятьихсвойстваприрешениипростейшихгеометрическихзадач.Иметьпредставление о теореме Фалеса и теореме о пропорциональных отрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзадач(сопоройназрительнуюнаглядность).

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениинесложныхгеометрических задач.

ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактических задач.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решенияпрактическихзадач(принеобходимостисопоройна алгоритмправила).

Вычислять(различнымиспособами)(сопоройнасправочнуюинформацию)площадьтреугольникаиплощадимногоугольныхфигур(пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умениявпрактическихзадачах.

Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле междукасательнойихордойприрешениипростейших геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойстваописанногочетырёхугольника прирешениипростейших задач.

Применять полученные знания на практике – строить математическиемодели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычислениясприменениемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

9 КЛАСС

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длиныиуглыдлянетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическимивеличинами(сопорой на справочнуюинформацию).

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешениипростейшихгеометрическихзадач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольныхфигур,уметьвычислятьдлиныинаходитьуглыуподобныхфигур(поалгоритму учебных действий). Применять свойства подобия в практическихзадачах.Уметьприводитьпримерыподобныхфигурвокружающеммире.

Пользоватьсятеоремами(повизуальнойопоре)опроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих,оквадратекасательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физическийсмысл,применятьихврешениигеометрическихифизическихзадач. Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахождениядлин иуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихипрактических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности,длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь

Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математическиемодели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычислениясприменениемподобияитригонометрическихфункций(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ ИСТАТИСТИКА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в7–9 классах характеризуютсяследующимиумениями.

7 КЛАСС

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;представлятьданныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые)помассивамзначений(сиспользованиемзрительнойнаглядностии/иливербальнойопоры).

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,на диаграммах,графиках.

Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физических величин,антропометрических данных; иметь представление остатистическойустойчивости.

8 КЛАСС

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков.

Описыватьпослесовместногоанализаданныеспомощьюстатистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах,дисперсияистандартноеотклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий,в том числепорезультатамизмеренийинаблюдений(сиспользованиемзрительнойнаглядностии/иливербальной опоры).

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарными событиями (с использованием зрительной наглядности и/иливербальнойопоры).

Иметьпредставлениеографическихмоделях:деревослучайногоэксперимента,диаграммы Эйлера,числоваяпрямая.

Оперироватьпонятиями набазовомуровне:множество,подмножество;

выполнятьоперациинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств(с использованием визуальнойопоры).

Иметь представление о графическом представление множеств и связяймежду ними для описания процессов и явлений, в том числе при решениизадачиздругихучебныхпредметов икурсов.

9 КЛАСС

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхи сточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц, диаграмм,графиков.

Решатьпростейшиезадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжес использованиемкомбинаторныхправил иметодов.

Иметь представление об описательных характеристиках для массивовчисловыхданных,в томчислесредниезначенияимеры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясьрезультатамипроведённыхизмеренийинаблюдений(сопоройнасправ очнуюинформацию).

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в томчисле вопытах с равновозможными элементарными событиями,в серияхиспытанийдопервого успеха,в серияхиспытанийБернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределениивероятносте й.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерно сти в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел вприродеиобществе.

2.2.1.10. ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапоинформатикедляобучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер64101)(далее–ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету «Информатика»,Примернойпрограммывоспитания,сучетомраспределенных по классам проверяемых требований к результатам освоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Информатика»

Примернаярабочаяпрограммадаётпредставлениеоцелях,общейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствамиучебногопредмета«Информатика»набазовомуровне;устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование по разделам и темам курса, определяет распределение егопо классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часовпотематическимразделамкурсаирекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логики учебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Примернаярабочаяпрограммаопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Программаявляетсяосновойдлясоставлениятематическогопланирования курсаучителем.

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационных процессов вразличныхсистемах;
- основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационные технологии,управлениеисоциальную сферу;

- междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируетсяинформационнаяиалгоритмическаякультура;умения формализации иструктурированияинформации;учащиесяовладеваютспособамипредставления данныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы),сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;уучащихсяформируетсяпредставлениеокомпьютерекакуниверсальномустройствеобработкиинформации; представление об основных изучаемых понятиях (информация,алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление;формируютсяпредставленияопримененииизнанийпопредметувсовременном мире, о роли информационных технологий и роботизированныхустройствважизнилюдей,промышленностиинаучныхисследованиях;вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведенияприработескомпьютернымипрограммамиивсетиИнтернет,умениесоблюдать нормыинформационнойэтикиправа.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияниена формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияиспользования информационных технологий как необходимого инструментапрактическилюбойдеятельностиодногоизнаиболеезначимыхтехнологических достижений современной цивилизации. Многие предметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизучениинформатики, находят применение как в рамках образовательного процессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е.ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатовобучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике,обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления,являетсято,чтоабстрактныепонятияилогическийматериалслабоосознаетсяобучающимисясЗПР.Обучающиесясклонныкформальномуоперированиюданными,онинепытаютсявникнутьвсутьизучаемогопонятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченныхпонятийивзаимообусловленность ихпризнаков.

УобучающихсясЗПРвозникаюттрудностиприпреобразованииинформации из одной формы представления в другую без потери ее смысла иполноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметровинформационныхпроцессов(объемапамяти,необходимогодляхранения информации).Приизучениираздела«Системысчисления»(

Приизучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы.», «Элементыматематическойлогики»обучающиесясЗПРсталкиваютсяструдностьюделатьлогическиевыводы,строитьпоследовательныерассуждения,оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данныйалгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могутразобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методамикодированияинформациивкомпьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные дажев простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное,отделитьлишнее,самостоятельнонесоотносятситуациюсизученнымранее.

ОбучающимсясЗПРтребуетсябольшевремениназакреплениематериала,актуализациязнанийпо опорепривоспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика»необходимаадаптацияобъемаихарактераучебногоматериалакпознавательнымвозможностямобчающихсясЗПР:учебныйматериал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенноеусложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторыетемы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержанияучебногоматериалапопредмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета наурокахширокоиспользуютсядемонстрацияпедагогомпрактическойработыс последующим совместным анализом последовательных учебных действий ивыработкойалгоритма,усиленнаяпредметно-практическаядеятельностьучащихся,дополнительныйнаглядно-иллюстративныйматериал,подкрепление выполнениязаданийграфическимматериалом.Особое местоотводитсяработе,направленнойнакоррекциюпроцессаовладенияучащимисяумениямисамоорганизацииучебнойдеятельности.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Информатика»

*Целями*изученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукиинформатики,достиженияхмнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформациикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества;пониманияролиинформационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногих сфержизнисовременногообщества;
- обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышления как необходимого условия профессио-нальной деятельностивсовременноминформационномобществе,

простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т.д.;

- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Освоение учебного предмета «Информатики» обучающимися с задержкой психического развития направлено на овладение ими основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения учебных, практико-ориентированных и коммуникативных задач.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики и периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практическихзадач с помощью информационных технологий, применять полученныерезультатыв практическойдеятельности.

ДляобучающихсясЗПРважнымявляется:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностейдетейсЗПР средствамиИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни,при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебнойдеятельности,дальнейшемосвоениипрофессий,востребованных нарынкетруда;
- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся сЗПР,развитиевнимания,памяти,аналитико-синтетическойдеятельности,умениястроитьсуждения,делатьумозаключения;
- выработканавыковсамоорганизацииучебнойдеятельностиобучающихся сЗПР;
- выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму,развитиеумений самостоятельносоставлятьалгоритмучебных действий;
- развитиенавыковрегулирующейролиречивучебнойработе.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразования определяютструктуруосновногосодержанияучебногопредмета в видеследующих четырёх тематическихразделов:

1) цифроваяграмотность;
2) теоретическиеосновыинформатики;
3) алгоритмыипрограммирование;
4) информационныетехнологии.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоинформатике

Обучениеучебномупредмету«Информатика»строитсянасозданииоптимальных условий для усвоения программного материала обучающимисяс ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программыпо информатикевнесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий,связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даютсякакознакомительные;исключаютсязаданияповышеннойсложности;теоретическийматериалпреподноситсявпроцессевыполнениязаданийнаглядно-практическогохарактера;учебныйматериалдаетсянебольшимидозами;накаждомурокепроводитсяактуализациязнаний,включаетсяматериал для повторения. При изучении информатики основное вниманиеуделяетсяпрактическойнаправленности,исключаетсяилиупрощается наиболеесложныйдлявосприятиятеоретическийматериал.

Процессизученияучебногопредметастроитсяисходяизособыхобразовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженныйобъемзапоминаемойинформациидляучащихсясзпрцелесообраз

широкоиспользоватьопорныесхемы,памятки,алгоритмы,темсамымпредупреждаянеточностьвоспроизведенияидостигаяупроченногозапоминанияпутеммногократногоупотребленияпамяток.Практическиедействияобучающихсяследуетсопровождатьречевымотчетомсцельюповышенияосознанностиречевойсаморегуляции.Каждыйвидучебнойдеятельностинеобходимочередоватьсфизкультминутками,включаягимнастику дляглаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнениипрактическойработынакомпьютереобучающимсясЗПРнеобходимопредлагатьподробнуюинструкционнуюкартусописаниемкаждогошагавыполнениязадания.

ПрактическаяработадолжнапредполагатьформированиеуобучающихсясЗПРнавыковжизненныхкомпетенций,умениийиспользованияинформационных технологийвповседневнойжизни,устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями.Необходимоучитыватьиндивидуальныйтемпобучающегосясзпр,ивозможныенарушениянейродинамикиприпланированииобъемапрактическойработы.

Целесообразнопроводитьурокикомбинированноготипа,чтобытеоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятиеучебногоматериалаобучающимисясЗПРиспособствуетегопрочномузапоминанию.

На урокахинформатикицелесообразнымявляетсяпостоянноеиспользованиематериаловкурокам,созданныхвпрограммеMS PowerPoint, образовательные интернет порталы «Российскаяэлектроннаяшкола»,LearningApps ит.д.).

Примернаяпрограммапредоставляетавторурабочейпрограммысвободувраспределенииматериалапочетвертям(триместрам).РаспределениевременинаизучениетемвтечениеучебногогодасамостоятельноопределяетсяобразовательнойорганизациейизависитотособенностейгруппыобучающихсясЗПРиихособыхобразовательныхпотребностей.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсясзпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«Информатика»

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особымиобразовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить видыдеятельности,специфичные дляданной категории детей,обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету:усилениепредметно-практическойдеятельностисактивизацией сенсорныхсистем;чередование видов деятельности, за действующих все сенсорные системы;введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляцииучебно-познавательнойдеятельностиконтроль собственногорезультата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждениядолжнавключатьвсебясовокупностьтехнологическихсредств(компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доскиидр.),культурныеиорганизационныеформыинформационноговзаимодействиякомпетентныхучастниковобразовательногопроцессаврешении учебно-познавательных и профессиональных задач с применениеминформационно-коммуникационныхтехнологий,атакженаличиеслужбподдержкиприменения ИКТ.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетООПООО.ДляобучающихсясЗПРсущественнымявляетсяприемыработыс лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа повведению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.Изучаемыетерминывводятсянаполисенсорнойоснове,обязательнавизуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемыдля актуализациитерминологии.

Нижеприведенпереченьтем,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Первыйгодобучения(7 КЛАСС)

Темы, изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.Сенсорныйввод,датчикимобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации.

История развития компьютеров и программногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.Параллельныевычисления.

Программыиданные

Правовая охранапрограммиданных.

Компьютерныесети

Объединение компьютероввсеть.

ТеоретическиеосновыинформатикиИнформацияиинформационныепроцессы

Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощьюдискретных данных.

Представлениеинформации

Скорость передачи данных.Кодировка ASCII. Искажение информациипринередаче.Общеепредставлениеоцифровомпредставлениизвуковизуальных идругих непрерывныхданных.

Оценкаинформационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения.Количество каналов записи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационныетехнологии

Текстовыедокументы

Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.Оптическоераспознавание текста.

Второйгодобучения (8КЛАСС)

Темы, изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Теоретическиеосновыинформатики

Системысчисления

Римскаясистемасчисления.

Элементыматематическойлогики

Определениеистинностисоставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Знакомствологическими основами компьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Языкпрограммирования

Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двухнатуральныхчисел.Разбиениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемес основанием,меньшимили равным 10,на отдельные цифры.

Третийгодобучения (9КЛАСС)

Темы, изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Теоретическиеосновыинформатики

Моделированиекакметодпознания

Имитационные модели. Оценка адекватности модели моделируемомуобъекту ицелямоделирования.

Алгоритмы и программированиеРазработка алгоритмов и программ*Разбиение задачи на подзадачи.*

Управление

Получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния,света,звукаидр.).

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматриваетвыявление индивидуальной динамики качестваусвоения предмета ребенкоми является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при ихвозникновении.

С учетом короткого периода (7–9 классы) и минимального времени (1часвнеделю),отводимогонаизучениеинформатики,ипередовыхмеждународных тенденций развития школьного курса информатики (ранееначалоизученияпредмета),приналичииивозможностейобразовательныеорганизации могутначать обучение информатике с*5 класса*. В этом случаеимрекомендуетсяиспользоватьпредставленнуюнижетематическиебло

(разделы) предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика»,отдаваяпредпочтениев5–6классахчастичномуосвоениютематических блоков (разделов) «Информация вокруг нас»; «Информационные технологии»; «Информационное моделирование»; «Алгоритмика».

Содержаниепрограммыитребованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета«Информатика»первогоивторогогода*подготовительногопериода(5–6класс)*приведенызаголовкипрограммногосодержания7-9классов.

Местоучебногопредмета«Информатика»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика»входитвпредметнуюобласть«Математикаиинформатика»иявляетсяобязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Информатика»,представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО,Примернойрабочейпрограммеосновногообщегообразованияпопредмету «Информатика»,Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Учебнымпланомнаизучениеинформатикинабазовомуровнеотведено102 учебныхчаса–по1часувнеделюв7,8и9классахсоответственно.

Предлагаетсявчастьучебногоплана,формируемуюучастникамиобразовательных отношений, ввести в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделюучебныйпредмет«Информатика»,врезультатеизучениякоторогоуобучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления попредмету,что будетспособствоватьпрофилактике трудностейвизученииданногопредметав7–9классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

7 КЛАСС

Цифроваяграмотность

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающеепо программе. *Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.*

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.*Сенсорный ввод,датчики мобильных устройств, средства биометрическойаутентификации.*

История развития компьютеров и программного

обеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактоваячастота,разрядность).Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная памятькомпьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) искорость доступадля различныхвидов носителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программыиданные

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.*Правоваяохранапрограммиданных.*Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем.Полноеимяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание,копирование,перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типыфайлов.Свойства файлов.Характерные размеры файлов различных типов(страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционнойсистемы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программыдля защитыотвирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет.Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поискинформации,поключевымсловам,ипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики иправа приработевсетиИнтернет.Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете.

ТеоретическиеосновыинформатикиИнформацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,информациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.*Возможностьописаниянепрерывныхобъектови процессов спомощьюдискретныхданных.*

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русскомязыке.Двоичныйалфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированнойдлины валфавите определённоймощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых словвдругомалфавите;кодовая таблица,декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит– минимальнаяединицаколичестваинформации– двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

*Скоростьпередачиданных.*Единицыскоростипередачиданных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.*КодировкаASCII.*Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщенийсиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубинакодирования.Палитра.

Растровое ивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.*Оценкаинформационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения.*

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.*Количествоканаловзаписи.*

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационные технологииТекстовые документы

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовыйпроцессор– инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланабора текста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы.Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформации с помощью списков и таб-лиц.

текстом. Включение в текстовый документ диа-грамм, формул, нумерациистраниц,колонтитулов,ссылокидр.

Проверкаправописания.*Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическое распознавание текста.*Компьютерныйперевод.Использование сервисовсетиИнтернетдля обработкитекста.

Компьютернаяграфика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использованиеграфическихпримитивов.

Операциnear редактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:измененииразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостиконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунков вдокументы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайдтекста иизображений.Работа с несколькимислайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

Системысчисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание.Развёрнутаяформазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел, записанных в других системах счисления. *Римская система счисления.*Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемы иобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не» (логическоеотрицание). Приоритет логическихопераций.*Определение истинности составного высказывания, если известны значенияистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.*Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логические элементы. *Знакомство с логическими основами*

компьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланауправленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмические конструкции.Конструкция «следование». Линейныйалгоритм.*Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.*

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение иневыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые исоставные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, сусловиемвыполнения,с переменной цикла.

Разработкадляформального исполнителяалгоритма,приводящего ктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования

Язык программирования (Python, *C++*, Паскаль, Java, C#, ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток отделения.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума издвух,трёхичетырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначений величин,отладочныйвывод,выбор точкиостанова.

Циклсусловием.*АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел.Разбиениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельные цифры.*

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелого

числанадругое, проверкинатуральногочисланапростоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимвола встроке.Встроенныефункциидля обработкистрок.

Анализалгоритмов

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножествевходныхданных;определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.

9 КЛАСС

Цифроваяграмотность

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповеденияв ней

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации всетиИнтернет.Большиеданные(интернет-данныевчастности,данныесоциальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационнойбезопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им.Правилабезопаснойаутентификации.ЗащиталичнойинформациивсетиИнтернет.Безопасныестратегииповедениявсети Интернет.Предупреждениевовлечениявдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг,фишингидр.).

Работавинформационномпространстве

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т.п.);справочныеслужбы(карты,расписанияит.п.),поисковыеслужбы,службыобновленияпрограммногообеспеченияидр.Сервисыгосударственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместнойразработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработкипрограмм.

Теоретическиеосновыинформатики

Моделированиекакметодпознания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификациимоделей.Материальные(натурные)иинформационныемодели. Непрерывныеидискретныемодели.*Имитационныемодели*.Игровыемодели.Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуицелямоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированные

графы.Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинами графа. Поископтимального пути в графе. Начальная вершина(источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычислениеколичества путейв направленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов спомощью дерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического (компьютерного) моделирования. Отличие математическоймоделиотнатурноймоделииотсловесного(литературного)описанияобъекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построениематематической модели, программная реализация, тестирование, проведениекомпьютерногоэксперимента, анализегорезультатов,уточнениемодели.

Алгоритмы и программированиеРазработкаалгоритмовипрограмм

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ сиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителем Роботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чертёжникидр.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление иотладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерныхчисловых массивов,наодномизязыковпрограммирования (Python,C++,Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числовогомассива случайными числами, в соответствии с формулой или путём вводачисел;нахождениесуммыэлементовмассива;линейныйпоискзаданногозначениявмассиве;подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию;нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.

Обработкапотокаданных:вычисление количества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющих заданномуусловию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. *Получение сигналов от цифровыхдатчиков (касания, расстояния, света, звука и др.).* Примеры использованияпринципа обратной связи в системах управления техническими устройствамис помощью датчиков,в том числе вробототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением втранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправление отопления дома, автономная система управления

Электронныетаблицы

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектронной таблицы.Редактированиеиформатированиетаблиц.Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднегоарифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбортипа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютнаяисмешанная адресация.

Условныевычисленияв электронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданному условию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиев электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны,региона.Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии,связанныесинформатикойииинформационнымиТруд(Технология)ми:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограм-многообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор.

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматриваетвыявление индивидуальной динамики качестваусвоения предмета ребенкоми является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при ихвозникновении.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ»

Изучение информатики в основной школе направлено на достижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов освоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-среде;

повышение уровня своей компетентности через практическуюдеятельность,в томчисле умениеучитьсяудругих людей;

осознание своих дефицитов и проявление стремления к ихпреодолению;

способностьразличатьучебныеситуации,вкоторыхможнодействоватьсамостоятельно,иситуации,гдеследуетзапроситьпомощь;

соблюдениеадекватнойсоциальнойдистанциивразныхкоммуникативныхситуациях;

способностькорректноустанавливатьиограничиватьконтактввиртуальномпространстве;

способностьраспознаватьипротивостоятьпсихологическойманипуляции,социальнонеблагоприятномувоздействиюввиртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакивизучаемомматериале;

определятьпонятия,обобщать,устанавливатьаналогии,классифицировать,логическирассуждать,приходитькумозаключению(индуктивному,дедуктивномуипоаналогии)иделатьобщиевыводы;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомучебномматериале;

спомощьюпедагогаилисамостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач:преобразовыватьобъектизчувственнойформывпространственно-графическуюилизнаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структурыдля описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,спомощьюпедагогаилисамостоятельноперекодироватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотстоящейзадачи,проверятьадекватностьмоделиобъектуицелимоделирования;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

ставитьдлясебяновыезадачив учебеипознавательнойдеятельности;

планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективныеспособы решенияучебных ипознавательных задач;

владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосущест влениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,сп особыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсв оидействияв соответствиис изменяющейсяситуацией;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***ставитьцели,выбиратьисоздаватьалгоритмыдлярешенияучебн ых

математическихпроблем;

планироватьиосуществлятьдеятельность,направленнуюнарешениезадачиссл едовательскогохарактера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план ипоследовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;контролировать процесс и результат учебной математической

деятельности;

оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи,еёобъективнуютрудностьисобственныевозможностиеёрешения;

соотноситьспособ действияиего результатс заданным эталоном сцельюобнаруженияотклонениййотличийотэталона;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ7 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания, установленногоданнойпримернойрабочейпрограммой,отражаютсформирован ностьуобучающихсяс ЗПРумений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационныйпроцесс»,«обработкаинформации»,«хранениеинформации »,«передачаинформации»;

демонстрировать понимание основных принципов кодирования информациираз личной природы (текстовой,графической, аудио**)** при необходимости сопоройнаалгоритм;

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперировать единицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных с опоройна алгоритмучебных действий;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлов ивидеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравнивать их количественныехарактеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развитиякомпьютеров ипрограммного обеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с егопомощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать,перемещать, переименовывать,удалять и архивировать файлы и каталоги;использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированныхиллюстрированных документов, мультимедийных презентаций с опорой наалгоритмучебныхдействий;

искатьинформациювсетиИнтернет(втомчисле,поключевымсловам, по изображению), критически относиться к найденной информации,осознавая опасность для личности и общества распространения вредоноснойинформации,
втомчислеэкстремистскогоитеррористическогохарактера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредств
ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики иправа при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет,выбирать безопасныестратегииповедения в сети;

иметьпредставлениеовлиянииииспользованиясредствИКТназдоровьепользователя иуметь применятьметодыпрофилактики.

8 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,

отражаютсформированностьуобучающихсяЗПРумений:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

записыватьи сравниватьсвизуальнойопоройцелыечислаот 0до1024в различныхпозиционных системах счисления(соснованиями2,8,16); выполнять арифметические операции над ними с опорой на алгоритмучебных действий;

ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровне:раскрыватьсмыслпонятийсопоройнапримеры«высказывание», «логическаяоперация», «логическоевыражение»;

записывать логические выражения с визуальной опорой сравнивать сиспользованиемдизъюнкции,конъюнкцииотрицания,определятьистинность логическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинностивходящих в него переменных, строить таблицы истинности для логическихвыраженийсопорой наобразец;

ориентироватьсявпонятияхиоперироватьиминабазовомуровне «исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимаяразницумеждуупотреблениемэтих терминов вобыденнойречиивинформатике;

описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислевиделок-схемы сопорой на образец;

составлять, выполнять вручную и на компьютере простые алгоритмы сиспользованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такимикак Робот,Черепашка,Чертёжник;

использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических, символьных), а также содержащие их выражения с опорой наобразец;использоватьоператорприсваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операцииивыражения с нимис опоройнаалгоритм правил;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданномножествеисходныхзначений;

создаватьиотлаживатьпрограммы(принеобходимостииспользованиемсправочногоматериала)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиепростыеалгоритмыобработкичисловыхданныхс использованиемцикловиветвлений,втомчислереализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверкунатуральногочисланапростоту,выделенияцифриз натуральногочисла.

9 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания, установленногоданнойпримернойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяс ЗПРумений:

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и накомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,циклови

вспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот, Черепашка,Чертёжникс опорой на образец;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмыобработкичисловыхпоследовательностейилиодномерныхчисловых массивов(поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзада ннымисвойствамисопоройнаобразецнаодномизязыковпрограммирования(Pyth on,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык);

оперировать понятиями «модель», «моделирование», определять видымоделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целяммоделирования;

использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархич ескойструктуры;находить кратчайшийпутьв графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемс оответствующих программных средств обработкиданных;

использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализации числовыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицы иупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создаватьиприменять(сопорой наалгоритмучебныхдействий)вэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовсис пользованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчётзн ачений,отвечающихзаданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального иминимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированияв простыхзадачахизразныхпредметныхобластей;

использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационныесервисы,облачныехранилищаданных,о нлайн-программы(текстовыеиграфическиередакторы,средыразработки))вучебнойип овседневнойдеятельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисо в государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет вучебнойиповседневнойдеятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногоо беспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасностьвредоносногокода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себяи окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
5–6КЛАССЫ(подготовительныйпериод)

Сцельюподготовкиквосприятиюучебногоматериалавчастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений,предлагаетсявведениечасовнаизучениеинформатикив5,6классахвобъеме1часвнеделю.Врезультатеизученияучебногоматериалауобучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления попредмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изученииИнформатики в 7–9 классах. Содержание рабочей программы за 5–6 класс(подготовительныйпериод)приводитсяпослеосновногоматериалапопредмету.

Раздел«Информациявокругнас»

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Видыинформациипоспособуполучения.

Хранение информации. Память человека и память человечества.Носителиинформации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачиинформации.Электронная почта.

Код,кодированиеинформации.Способыкодированияинформации. Методкоординат.

Формыпредставленияинформации.Текстkакформапредставленияинформации.Табличнаяформапредставленияинформации.Наглядныеформы представления информации.

Обработкаинформации.Разнообразиезадачобработкиинформации.Изменение формы представления информации. Систематизация информации.Поискинформации.Полученияновойинформации.Преобразованиеинформациипозаданнымправилам.Черныеящики.Преобразованиеинформации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.Задачинапереливания.Задачинапереправы.Информацияизнания.Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятиекак формамышления.

Раздел«Информационныетехнологии»

Компьютер–универсальнаямашинадляработысинформацией. Техникабезопасностииорганизациярабочегоместа.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для вводаинформации(текста,звука,изображения)в компьютер.

Компьютерныеобъекты.Программыидокументы.Файлыипапки.Основныеправилаименования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.Мышь,указательмыши,действиясмышью.Управлениекомпьютеромспомощьюмыши.Компьютерныеменю.Главноеменю.Запускпрограмм.

Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементыуправления,имеющиеся в диалоговыхокнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.Основнаяпозиция пальцев наклавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.Перемещениеиудалениефрагментов.Буферобмена.Копированиефрагментов.Проверкаправописания,расстановкапереносов.Форматированиесимволов(шрифт,размер,начертание,цвет).Форматированиеабзацев(выравнивание, отступпервойстроки,междустрочныйинтервалидр.).Созданиеиформатированиеписков.Вставкавдокументтаблицы,ееформатированиеизаполнениеданными.

Компьютернаяграфика.Простейшийграфическийредактор.Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейшихграфических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа сфрагментами:удаление,перемещение,копирование.Преобразованиефрагментов.Устройства ввода графической информации.

Мультимедийнаяпрезентация.Описаниепоследовательноразвивающихсясобытий(сюжет).Анимация.Возможностинастройкианимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощьюсмены последовательностирисунков.

Раздел«Информационноемоделирование»

Объектыиихимена.Признакиобъектов:свойства,действия,поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и ихклассификация.Состав объектов.Системыобъектов.

Моделиобъектовиихназначение.Информационныемодели.

Словесныеинформационныемодели.Простейшиематематическиемодели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформлениятаблицы.Простыетаблицы.Табличноерешениелогических задач.

Вычислительныетаблицы.Графикиидиаграммы.

Наглядноепредставлениеосоотношениивеличин.Визуализациямногорядныхданных.

Многообразиесхем.Информационныемоделинаграфах.Деревья.

Раздел«Алгоритмика»

Понятиеисполнителя.Неформальныеиформальныеисполнители.Учебныеисполнители(Черепаха,Кузнечик,Водолейидр.)какпримерыформальныхисполнителей.Их назначение,среда,режимработы,системакоманд.Управлениеисполнителямисомощьюкомандиихпоследовательностей.

Чтотакоеалгоритм.Различныеформызаписиалгоритмов(нумерованныйсписок,таблица,блок-схема).Примерылинейныхалгоритмов,алгоритмовсветвлениямииповторениями(вповседневнойжизни,в литературныхпроизведениях,науроках математикиит.д.).

Составлениеалгоритмов(линейных,светвлениямиициклами)дляуправленияи сполнителямиЧертёжник,Водолейидр.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»,РАСП РЕДЕЛЕННЫЕПОГОДАМОБУЧЕНИЯ
5-6КЛАССЫ(подготовительныйпериод)

Раздел«Информациявокругнас»

Предметныерезультатыизучения«Информациявокругнас»должныотражать сформированностьумений:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»,«информационныйобъект»;

приводить простые примеры передачи, хранения и обработкиинформациивдеятельностичеловека,вживойприроде,обществе,технике;

приводить примеры древних и современных информационныхносителей;

классифицироватьинформациюпоспособамеёвосприятиячеловеком,поформампредставлениянаматериальных носителях;

одироватьидекодироватьсообщения,используяпростейшиекодыпообразцу.

Раздел«Информационныетехнологии»

Предметные результаты изучения модуля «Информационныетехнологии»должны отражатьсформированностьумений:

соблюдатьправилагигиеныитехникибезопасностиприработенакомпьютере;

определятьустройствакомпьютера(основныеиподключаемые) и выполняемыеимифункции;

иметь представление о программное и аппаратное обеспечениекомпьютера;

совершатьпрактическоедействиезапусканавыполнениепрограммы,работать с ней,закрывать программу;

создавать,переименовывать,перемещать,копироватьиудалятьфайлыпри необходимостисиспользованиемалгоритмаучебныхдействий;

работатьсопоройнаалгоритмсосновнымиэлементамипользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой,работать с окнами (изменятьразмеры и перемещать окна,реагировать надиалоговыеокна);

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;выполнятьарифметическиевычисленияспомощьюпрограммы Калькулятор;

применять текстовый редактор для набора, редактирования иформатированияпростейшихтекстовнарусскомиинос

выделять,перемещатьиудалятьфрагментытекста;создаватьтекстысповторяющимисяфрагментами;

использоватьпростыеспособыформатирования(выделениежирнымшрифтом,курсивом,измененивеличинышрифта)текстов;

создаватьиформатироватьсписки;

создавать,форматироватьизаполнятьданнымитаблицысопоройнаалгоритмучебныхдействий;

создавать круговые и столбиковые диаграммы с опорой на образец;применять простейший графический редактор для создания и редактированияпростыхрисунков;

использоватьосновныеприемысозданияпрезентацийвредакторахпрезентаций с использованием визуальнойопорой;

осуществлятьпоискинформацииивсетиИнтернетсиспользованиемпростых запросов(поодномупризнаку);

ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться,перейтинаглавную страницу);

соблюдатьтребованиякорганизациикомпьютерногорабочегоместа,требованиябезопасностиигигиеныприработесосредствамиИКТ.

Раздел«Информационноемоделирование»

Предметные результаты изучения модуля «Информационноемоделирование»должныотражатьсформированностьумений:

ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационнаямодель»;

различатьнатурныеиинформационныемодели,приводитьихпримеры;

«читать»информационныемодели (простыетаблицы, круговые истолбиковыедиаграммы,схемыидр.),встречающиесявповседневнойжизни;перекодировать простую информацию из одной пространственно-графическойилизнаково-символическойформывдругую,втомчислеиспользовать графическое представление(визуализацию) числовой информации;

строитьпростыеинформационныемоделиобъектов изразличныхпредметныхобластейс опоройнаалгоритмучебныхдействий.

Раздел«Алгоритмика»

Предметные результаты изучения модуля «Алгоритмика» должныотражать сформированностьумений:

понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;пониматьтермины«исполнитель»,«формальныйисполнитель»,«среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примерыформальных инеформальных исполнителей;

осуществлятьуправлениеимеющимсяформальнымисполнителемсопоройнаалгоритмучебных действий;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащихалгоритмическиеконструкции«следование»,«ветвление»,«цикл»;

подбиратьпростыеалгоритмическуюконструкцию,соответствующуюзаданнойситуации;

исполнятьпростойлинейныйалгоритмдляформальногоисполнителясзаданнойсистемойкомандс опоройнаобразец;

иметьпредставлениеозарабатыванииипланадействийдлярешениязадачна переправы,переливанияипр.

2.2.1.11. ФИЗИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапофизикедлябучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации 05.07.2021г.,рег.номер64101)(далее–ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочей программы основного общего образования по предмету «Физика»,Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательныепрограммы,Примернойпрограммывоспитания,сучетом распределенных по классам проверяемых требований к результатамосвоения Адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Физика»

Учебныйпредмет«Физика»являетсясистемообразующимдляестественно научных предметов, поскольку физические законы мирозданияявляютсяосновойсодержаниякурсовхимии,биологии,географииаастрономии. Физика вооружает обучающихся научным методом познания,позволяющимполучать объективныезнанияобокружающеммире.

Предметмаксимальнонаправленнаформированиеинтересакприродному исоциальномумиру,совершенствованиепознавательнойдеятельностиобучающихсясЗПРзасчетовладениямыслительнымиоперациями сравнения, обобщения, развитие способности аргументироватьсвоемнение,формированиевозможностейсовместнойдеятельности.

ИзучениефизикиспособствуетразвитиюуобучающихсясЗПРпространственноговоображения,функциональнойграмотности,умениявоспринимать и критически анализировать информацию, представленную вразличныхформах.Значимостьпредметадляразвитияжизненнойкомпетенции обучающихсязаключаетсявусвоенииосновыфизическихзнаний,необходимыхдляповседневнойжизни;навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;формированииэкологическойкультуры.

Программаотражаетсодержаниеобученияпредмету«Физика»сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.

трудностьдляобучающихсясЗПР.Этосвязаносособенностямимыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малымобъемомпамяти,недостаточностьюобщегозапасазнаний,пониженнымп ознавательныминтересоминизкимуровнемречевогоразвития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика»необходимаадаптацияобъемаихарактераучебногоматериалакпознав ательнымвозможностямданнойкатегорииобучающихся,учетихособенностейр азвития:использованиеалгоритмов,внутрипредметныхимежпредметныхсвязе й, постепенное усложнениеизучаемогоматериала.

Даннаяпрограммаконкретизируетсодержаниепредметныхтемвсоответст вии с требованиями образовательного стандарта, рекомендуемуюпоследовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных ивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхипсихологич ескихособенностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщего образования, определяет минимальный набор опытов, демонстраций,проводимыхучителемвклассе,лабораторныхработ,выполняемы хобучающимися.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основногообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностныйподход,обеспечивающийдостижение личностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатовпосре дствоморганизацииактивнойпознавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучениидетейсЗПР,длякоторыххарактерноснижениепознавательнойактивно сти.

Целиизадачиизучения учебногопредмета«Физика»

*Общиецели*изученияучебногопредмета«Физика»представленывПример нойрабочейпрограммеосновногообщегообразования.

Основной цельюобучения детей с задержкой психического развития наданном предмете является: повышение социальной адаптациидетей черезприменениефизическихзнанийна практике.

Для обучающихся с ЗПР, так же, как и для нормативно развивающихсясверстников,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограм му,доминирующееезначениеприобретаюттакие*цели*,как:

- освоениезнанийометодахнаучногопознанияприродыиформированиенаэ тойосновепредставленийофизическойкартинемира;
- овладениеумениямипроводитьнаблюденияприродныхявлений,описыват ь и обобщать результаты наблюдений, использовать простыеизмерительныеприборыдляизученияфизическихявлений;предст авлятьрезультатынаблюденийилиизмерений спомощьютаблиц,графиков ивыявлятьнаэтойосновеэмпирическиезависимости;применятьполученн ыезнаниядляобъясненияразнообразных природных явлений и

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, прирешениифизическихзадачивыполнениииэкспериментальныхисследованийсиспользованиеминформационныхтехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, внеобходимостиразумногоиспользованиядостиженийнаукиитехнологий длядальнейшегоразвитиячеловеческогообщества,уваженияктворцамнауки итехники;отношениякфизикекаккэлементуобщечеловеческойкультуры;
- использованиеполученныхзнанийиуменийдлярешенияпрактическихзадачповседневнойжизни,обеспечениябезопасностисвоейжизни,рационального природопользованияиохраныокружающейсреды.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов иявленийприроды;
- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных иквантовыхявлениях,физическихвеличинах,характеризующихэтиявления;
- формированиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованием измерительныхприборов,широкоприменяемыхвпрактическойжизни;
- овладениетакимипонятиями,какприродноеявление,эмпирическиустановленныйфакт,проблема,гипотеза,теоретическийвывод,результатэкспериментальнойпроверки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации,ценностинаукидляудовлетворениябытовых,производственныхикультурных потребностейчеловека.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапофизике

ОсновойобученияобучающихсясЗПРнапредметахестественнонаучного цикла является развитие у них основных мыслительныхопераций(анализ,синтез,сравнение,обобщение)наосновевыполненияразвивающихупражнений,формированиеприемовумственнойработы:анализисходныхданных,планированиематериала,осуществлениепоэтапного и итогового самоконтроля, а также осуществляется ликвидацияпробеловвзнаниях,закреплениеизученногоматериала,отработкаалгоритмов, повторение пройденного. Большое значение придается умениюрассказатьовыполненнойработесправильнымупотреблениемсоответствующейтерминологииисоблюдениемлогическихсвязейвизлагаемом материале. Для обучающихся ЗПР на уровне основного общегообразования по-прежнему являются характерными: недостаточный уровеньразвитияотдельныхпсихическихпроцессов(восприятия,внимания,памяти,

мышления),сниженныйуровеньинтеллектуальногоразвития,низкийуровеньвы полненияучебныхзаданий,низкаяуспешностьобучения.Поэтомуприизучении физикитребуетсяцеленаправленноеинтеллектуальноеразвитиеобучающихсяс ЗПР,отвечающееихособенностямивозможностям.Учетособенностейобучающ ихсясЗПРтребует,чтобыприизученииновогоматериалаобязательнопроисходил омногократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов,раскрывающихсвязьфизикисжизнью;актуализацияпервичногожизне нногоопытаобучающихся.

Усвоениепрограммногоматериалапофизикевызываетбольшиезатруднен ия у обучающихся с ЗПР, поэтому теория изучается без выводовсложных формул. Задачи, требующие применения сложных математическихвычислениййформул,вособенноститакихтем,как«Механическ оедвижение», «Архимедова сила», «Механическая энергия»,«Электрическиеявления»,«Электромагнитныеявления»,решаютсявк лассеспомощьюучителя.

Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке иорганизацииэксперимента,атакжепроведению(преимущественнонакаждом уроке) кратковременных демонстраций (возможно с использованиемэлектронной демонстрации). Некоторые темы обязательно должны включатьопорныелабораторныеработы,которыеразвиваютумениепользоватьс япростейшимиприборами,анализироватьполученныеданные.Всвязисособенно стямиповеденияидеятельностиобучающихсясЗПР(расторможенность,неорган изованность)предусмотренстрожайшийконтрользасоблюдениемправилтехни кибезопасностиприпроведениилабораторных ипрактическихработ.

БольшоевниманиеприизучениифизикиподросткамисЗПРобращаетсянао владениеимипрактическимиумениямиинавыками.Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включениеотдельныхтемилицелыхразделоввматериалыдляобзорного,ознаком ительного или факультативного изучения. Предлагается уменьшениеобъемаматематическихвычислений засчетувеличениякачественно гоописанияявлений ипроцессов

Достаточноеколичествовремениотводитсянарассмотрениетемивопросо в, раскрывающих связь физики с жизнью, стеми явлениями,наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.Максимально используются межпредметные связи с такимидисциплинами,какгеография,химия,биология,т.к.обучающ иесясЗПРособеннонуждаютсявпреподнесенииодногоитогожеучебногоматери алавразличныхаспектах,веговарьировании,внеоднократномповторениии закре плении полученных знаний и практических умений. Позволяярассматриватьодинитотжеучебныйматериалсразныхточе кзрения,межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более

Примерныевидыдеятельностиобучающихсясзпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету«Физика»

ПримернаятематическаяитерминологическаялексикапокурсуфизикисоответствуетПООПООО.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках физикиопределяетсяихособымиобразовательнымипотребностями.Помимошироко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видовдеятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для даннойкатегориидетей,обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразования по предмету: усиление предметно-практической деятельности сактивизациейсенсорныхсистем;освоениематериаласопоройнаалгоритм; «пошаговость»визучениииматериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(схемы,шаблоны,опорныетаблицы);речевойотчетопроцессеирезультатедеятельности;выполнениеспециальныхзаданий,обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельностиииконтрольсобственногорезультата.

Дляобучающихсясзпрсущественнымявляютсяприемыработыслексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа повведению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.Изучаемыетерминывводятсянаполисенсорнойоснове,обязательнавизуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемыдля актуализациитерминологии.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся сЗПР, при планировании работы ученика на уроке следует придерживатьсяследующих моментов:

1. Приопросенеобходимо:даватьалгоритмответа;разрешатьпользоватьсяпланом,составленнымприподготовкедомашнегозадания;даватьбольшевременниготовитьсякответуудоски;разрешатьделатьпредварительныезаписи,пользоватьсянаглядныпособиями.
2. По возможности задавать обучающимся наводящие и уточняющиевопросы, которыепомогутимпоследовательноизложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, длясвоевременногообнаруженияпробелов в прошедшемматериале.
4. Впроцессеизученияновогоматериалавниманиеучениковобращается нанаиболеесложныеразделыизучаемойтемы.Необходимочащеобращатьсякнимсвопросами,выясняющимипониманиеучебногоматериала,стимулироватьвопросыпризатрудненияхвусвоенииновогоматериала.

Местоучебногопредмета«Физика»вучебномплане

ВсоответствииcФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Физика»входитвпредметнуюобласть«Естественныенауки»иявляетсяобязательнымдляизучения.Содержаниеучебногопредмета«Физика»,представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования,Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

7 КЛАСС

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира

Физика – наукаоприроде.Явленияприроды(МС[17]).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.*Физическиеприборы[18].Погрешностьизмерений*.Международнаясистемаединиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.*Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснениенаблюдаемого явления.Описаниефизических явленийспомощьюмоделей*.

Предметиметодыфизики.

Демонстрации[19]

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговымицифровым прибором.
3. Определениепогрешностиэксперимента.

Фронтальные лабораторные работы или электроннаядемонстрация.

1. Определение цены деления измерительного прибора (используятехнологическуюкартуэксперимента).
2. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела
3. *Определениеразмеровмалыхтел.*

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

[17]МС – элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты втематическомпланировании.

[18]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

[19]Все Демонстрации и Лабораторные работы, представленные в содержании, допускается (можно)проводить,

Строениевещества:атомыимолекулы,*ихразмеры.Опыты,доказывающие дискретноестроениевещества.*

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение,диффузия.*Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.*

Агрегатныесостояниявещества:*строениегазов,жидкостейитвёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ вразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярнымстроением.Особенностиагрегатныхсостоянийводы.*

Демонстрации[20]

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов.

3.Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения ***(электроннаядемонстрация).***

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость. *Средняя скорость при неравномерном движении*. Расчёт пути ивременидвижения.

Явлениеинерции.*Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскоростидвиженията.Массакакмераинертноститела*.Плотностьвещества.*Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъёма вещества.*

Сила как характеристика взаимодействия тел. *Сила упругости* и законГука. *Измерение силы с помощью динамометра.* Явление тяготения и силатяжести. *Сила тяжести на других планетах (МС).* Вес тела. Невесомость.Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. *Силатрения.Трениескольженияи трениепокоя.Трениев природеитехнике(МС).*

Демонстрации[3]

1. Наблюдениемеханическогодвиженията.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.
6. Сложениесил, направленныхпооднойпрямой.
7. Демонстрациясилы упругостинаразличныхматериалах.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты.

[20]Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учительделаетвыборпосвоемуусмотрению.

1. Определение скорости равномерного движения (шарикав жидкости,моделиэлектрическогоавтомобиляи т. п.)***(электроннаядемонстрация)***.*

2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика понаклоннойплоскости.

3. Определениеплотноститвёрдоготела.

4. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложенной силы.

5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольженияотвеса тела ихарактера соприкасающихсяповерхностей.

Раздел4. Давлениетвёрдыхтел, жидкостейигазов

Давление. *Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа.Зависимость давлениягаза отобъёма,температуры.Передача давлениятвёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматическиемашины.*Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.*Сообща ющиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.*

Атмосфера Земли и атмосферное давление.*Причины существованиявоздушнойоболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмос ферногодавления.Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнем моря.Приборы дляизмеренияатмосферного давления.*

*Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.*Выталкивающая(архимедова)сила.*ЗаконАрхимеда.Плаваниетел.Воздухоплавание*.

Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителя иплотностижидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел взависимостиотсоотношенияплотностейтела ижидкости.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёмапогружённойвжидкостьчастителя.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело,погружённоевжидкость.
3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассы тела.

4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,дейс твующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость частителаиотплотностижидкости.

5. Конструирование ареометра или конструирование лодкииопределениеёгрузоподъёмности.

Раздел5. Работаимощность. Энергия

Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.*Правилоравновесия рычага.Применениеправиларавновесиярычагакблоку. «Золотоеправило»механики.*КПДпростыхмеханизмов.Простыемеханизмы вбытуитехнике.

Механическаяэнергия.*Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращение одного вида механической энергии в другой.* Законсохранениязнергиивмеханике.

Демонстрации

1. Примерыпростыхмеханизмов.

Фронтальныелабораторные[3]работыиопыты[4]

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальной поверхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости ***(электроннаядемонстрация).***
4. Изучение закона сохранения механической энергии ***(электроннаядемонстрация).***

8 КЛАСС

Раздел6. Тепловыеявления

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающиеосновные положения молекулярно-кинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.*Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей итвёрдыхтелнаосновеположенийомолекулярно-кинетическойтеории.*Смачивание*и капиллярныеявления.Тепловоерасширениеи сжатие.*

Температура. *Связь температуры со скоростью теплового движенияатомов.*

Внутренняяэнергия.*Способыизмененияявнутреннейэнергии:теплопередача исовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.*

Количество теплоты. *Удельная теплоёмкость вещества.Теплообмен итепловое равновесие.Уравнениетеплового баланса.*

Кипение.*Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияот атмосферногодавления.Влажностьвоздуха*.

Энергиятоплива. *Удельнаятеплотасгорания.*

Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя. Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды(МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявленийсмачивания икапиллярныхявлений.
4. Наблюдениетеплового расширениятел.
5. Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении.
6. Правилаизмерениятемпературы.
7. Видытеплопередачи.
8. Охлаждениеприсовершенииработы.
9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
11. Наблюдениекипения.
12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
13. Моделитепловыхдвигателей.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярногопритяжения ***(электроннаядемонстрация).***

2. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной солиилисахара.
3. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёма инагревания илиохлаждения.
6. Наблюдениеизмененияв нутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачиилиработывнешнихсил.
7. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
8. Исследованиепроцессаиспарения.
9. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
10. *Определение удельнойтеплотыплавленияльда.*

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

*Электризациятел.*Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженных тел.

Электрическоеполе.*Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).*

*Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд.Строениеатома.*Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрического заряда.

Электрическийток.*Условиясуществованияэлектрическоготока.*Источникипостоянноготока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).*Электрическийтоквжидкостяхи газах.*

Работаимощностьэлектрическоготока.*ЗаконДжоуля—Ленца.Электрическиецепиипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.*Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивлениепроводника. *Удельное сопротивление вещества*. Закон Ома для участка цепи.Последовательноеипараллельноесоединениепроводников.*Короткоезамыкание.*

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.*Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле.ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлектрическоготока.Применениеэлектромагнитоввтехнике.Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателей втехнических устройствахинатранспорте.*

*ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.*Электростанциина возобновляемыхисточниках энергии.

Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Дварода электрическихзарядовивзаимодействиезаряженных тел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока. Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.

21. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

22. ОпытыФарадея.

23. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.

24. Электрогенераторпостоянноготока.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.

2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.

3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.

4. Измерениеирегулированиесилытока.

5. Измерениеирегулированиенапряжения.

6. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистораинапряжениянарезисторе.

7. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводника от его длины, площади поперечногосеченияиматериала.

8. Проверка правила сложения напряжений при последовательномсоединениидвухрезисторов.

9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединениирезисторов.

10. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.

11. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку,отнапряжения наней.

13. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

14. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при ихобъединенииираздслении.

15. Исследование действия электрического тока на магнитнуюстрелку.

16. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнитаотсилытокаинаправлениятокав катушке.

17. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

18. Изучениеработыэлектродвигателя.

19. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

20. Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначенияинаправленияиндукционноготока.

9 КЛАСС

Раздел8. Механическиеявления

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта.Относительностьмеханическогодвижения.Равномерноеприямолинейноедвижение. *Неравномерное прямолинейное движение.* Средняя *и мгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении.*

Ускорение.*Равноускоренноеприямолинейноедвижение*.Свободноепадение.*ОпытыГалилея.*

Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.*Принципсуперпозициисил.*

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения,сила трениякоя,другиевидытрения.

Силатяжестиизаконвсемирного тяготения.Ускорение свободногопадения.*ДвижениепланетвокругСолнца(МС).Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.*

Равновесие материальной точки. *Абсолютно твёрдое тело. Равновесиетвёрдоготеласзакреплённойосьювращения.*Моментсилы.*Центртяжести.*

Импульс тела. *Изменение импульса. Импульс силы*. Закон сохраненияимпульса.Реактивноедвижение(МС).

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,*упругости,трения*. *Связь энергии и работы.* Потенциальная энергия тела, поднятого надповерхностьюземли.*Потенциальнаяэнергиясжатойпружины*.Кинетическая энергия. *Теорема о кинетической энергии.* Закон сохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвиженияателаотносительноразныхтелотсчёта.
2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.
3. Измерениескоростиииускоренияпрямолинейногодвижения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвиженияателапоокружности.
6. Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеёравномерномиускоренномдвиженииотносительнокабинетафизики.
7. Зависимостьускорения телаотмассытелаи действующей нанегосилы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
9. Измененииевесателаприускоренномдвижении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.
12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.

15. Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела поддействиемпружины.

Фронтальныелабораторныеработы иопыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшегоравномерного движенияшарикаилитележки.

2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарика понаклонной плоскости.
3. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени приравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости.
5. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.
6. Определениекоэффициентатренияскольжения.
7. Определениежёсткостипружины.
8. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииитела погоризонтальной поверхности.
9. Определение работы силы упругости при подъёме грузас использованием неподвижногоиподвижногоблоков.
10. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.*Математическийипружинныймаятники.Превращение энергииприколебательномдвижении.*

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.*Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискоростьеёраспространения.Механические волныв твёрдомтеле,сейсмическиеволны(МС).*

Звук. *Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук иультразвук.*

Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн.
5. Наблюдениезависимостивысоты звука отчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.

2. Определениечастотыипериодаколебаний пружинногомаятника ***(электроннаядемонстрация).***

3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнити грузаотдлинынити.

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинногомаятникаотмассыгруза***(электронная демонстрация).***

5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенногок нити,отмассыгруза.

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебанийпружинногомаятника отмассы груза ижёсткостипружины.

7. Измерение ускорения свободного падения ***(электроннаядемонстрация).***

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.*Свойстваэлектромагнитныхволн.Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитных волндлясотовойсвязи.*

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойства света.

Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

Фронтальныелабораторные[3]работыиопыты[4]

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильноготелефона.

Раздел11. Световыеявления

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.*Прямолинейноераспространениесвета.ЗатмениеСолнцаиЛуны.*Отражениесвета.*Плоскоезеркало.Законотражениясвета.*

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.*Полноевнутреннееотражениесвета.Использованиеполноговнутреннегоотраженияволоптических световодах.*

Линза.Ходлучейвлинзе.*Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость идальнозоркость*.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральных цветов.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и

4. Оптическийсветовод.
5. Ходлучейвсобирающейлинзе.
6. Ходлучейврассеивающейлинзе.
7. Получениеизображенийспомощьюлинз.
8. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
9. Модельглаза.
10. Разложениебелогосветавспектр.
11. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотугла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотугла падениянагранице«воздух—стекло».
4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силысобирающейлинзы***(электронная демонстрация).***
6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр***(электроннаядемонстрация).***
7. Опытыповосприятиюцветапредметовпри ихнаблюдении через цветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления

*ОпытыРезерфорда*ипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора. *Испусканиеипоглощениесвета атомом.Кванты.*

Радиоактивность. *Альфа-, бета- и гамма-излучения.* Строение атомногоядра.*Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.*

Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел. *Реакции синтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвёзд(МС*).

Ядернаяэнергетика.*Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы(МС).*

Демонстрации

1. Спектрыизлученияипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. НаблюдениетрековвкамереВильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям)***(электроннаядемонстрация).***

2. Измерениерадиоактивногофона***(электроннаядемонстрация).***

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизациииобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённогопри изучениивсегокурса физики.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются видыдеятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных иметапредметныхпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяестественно-научная грамотность: освоение научных методов исследованияявленийприродыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизические явления,применяяполученныезнания,решатьзадачи,втомчислекачественные иэкспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуетсязасчёт того, чтоучащиесявыполняютзадания,вкоторыхимпредлагается:

- наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизические явлениявокружающейприродеиповседневнойжизни;
- использоватьподруководствомпедагоганаучныеметодыисследованияфизических явлений, в том числе для проверки гипотез и полученияте оретических выводов;
- объяснять с опорой на дидактический материал после обсуждения спедагогом научные основы наиболее важных достижений современныхтехнологий,например,практическогоиспользованияразличныхисточников энергии на основе закона превращения и сохранения всехизвестных видовэнергии.

Каждаяизтемданногоразделавключаетэкспериментальноеисследование обобщающегохарактеранаусмотрениепедагогаиприегопомощи.Разделзавершаетсяпроведениемдиагностическойиоценочнойработы закурсосновнойшколы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»НА УРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вцеломрезультатыосвоенияобучающимисяс ЗПРучебногопредмета «Физика»должнысовпадатьсрезультатамипримернойрабочейпрограммыосновного общегообразования.

Наиболеезначимымиявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивациякобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

установка на осмысление личного опыта, наблюдений за физическимиэкспериментами;

установка на осмысление результатов наблюдений за природными итехногеннымиявлениямис позицийфизических законов;

способностьоцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;формулировать иоценивать риски,формировать опыт;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность(присовместномвыполнениилабораторныхпрактическихработ);

умение различать учебные ситуации, в которых учащийся с ЗПР можетдействоватьсамостоятельно,иситуации,гдеследуетвоспользоватьсясправочнойинформациейидругимивспомогательнымисредствами;

способностьприниматьрешениевжизненнойситуациинаосновепереноса полученныхвходеобученияфизическихзнанийвактуальнуюситуацию;

способностьсоблюдатьвповседневнойжизниправилаличнойбезопасности на основе понимания физических явлений и знания законовфизики;

умениекритическиоцениватьполученнуюотсобеседникаинформацию,соотносяеесознаниемфизическихзаконов;

способностьпередатьсвоисоображения,умозаключениятак,чтобыбыть понятымдругим человеком;

адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности илибезопасностидлясебя илидляокружающих;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

углублениепредставленийоцелостнойкартинемиранаосновеприобретенныхновыхестественнонаучныхзнанийипрактическихумений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлять причины и следствия простых физических явлений;определятьфизическиепонятия,создаватьобобщения,устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,используясправочнуюинформациюиопираясь наалгоритмучебныхдействий;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделать выводыподруководствомпедагога;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев.

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решенияучебных ипознавательных задач;

с помощью педагога или самостоятельно проводить опыт, несложныйэкспериментпоустановлениюособенностейфизическогообъектаилиявления;

преобразовыватьинформациюизодноговидавдругой(таблицувтекстипр.)
;

устанавливать взаимосвязь физических явлений и процессов, используяалгоритмучебныхдействий.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиям и:

осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммун икациидлявыражениясвоихмыслейипотребностейдляпланированиясвоейдеят ельности;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общиецели,распределять роли,договариватьсядругс другомит.д.).

целенаправленноиспользоватьинформационно-коммуникативныетехнологии, необходимые для решения учебных и практических физическихзадач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстникамивпроцессезанятийфизикой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

пониматьцелиестественнонаучногообучения,ставитьиформулироватьдл ясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности;

обнаруживать и формулировать учебнуюпроблему, определять цельучебнойдеятельности;

самостоятельно или с помощью учителя планировать пути достиженияцелей в физических экспериментах, в том числе альтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознават ельныхзадач;

соотносить свои практические действия с планируемыми результатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;

правильностьвыполненияэкспериментальнойучебнойзадачи,собственн ыевозможностиеерешения;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосущес твленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебнойзадачи;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета «Физика»,распределенные по годамобучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новыхрезультатовотгодакгоду(результатыочередногогодапоумолчаниювключаютрезультатыпредыдущих лет).

7 КЛАСС

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

- ориентироваться впонятиях иоперироватьими набазовомуровне:физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель,гипотеза;единицыфизическихвеличин; атом,молекула,агрегатныесостояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное);механическоедвижение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая), невесомость,сообщающиесясосуды,сопоройнадидактическийматериал
- различатьявления(диффузия;тепловоедвижениечастицвещества;равномерноедвижение;неравномерноедвижение;инерция;взаимодействиетел;*равновесиетвёрдыхтелсзакреплённойосьювращения*; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами;атмосферноедавление;плаваниетел;превращениямеханическойэнергии) по описанию иххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление,послепредварительного обсуждения с педагогом;
- распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявлениявприроде:примерыдвижениясразличнымискоростямивживойинеживойприроде;действиесилытренияваприродеитехнике;влияниеатмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги втеле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений спомощью педагога;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используяфизические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь,скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела,сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,момент силы,коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальная энергия) с опорой на схему; при описании раскрыватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицыфизическихвеличин,*находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин*сопоройнадидактическийматериал;

– характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя правила сложения сил (вдольодной прямой),*закон Гука,законПаскаля,законАрхимеда,правилоравновесиярычага(блока), «золотое правило» механики,* закон сохранения механической энергии;при этом давать словесную формулировку закона и*записывать егоматематическоевыражениеподруководствомпедагогасобсуждение мпланаработы;*
– объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе ив контекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:припомощипедагогавыявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснение из 1—2логическихшаговсопоройна 1—2изученныхсвойствафизическихявлений, физическихзаконаилизакономерности;
– решать типовые расчётные задачи в 1действие с опорой на алгоритм,предварительно разобранный совместно с педагогом, используя законыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловия задачи записывать краткое условие, подставлять физическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты,находитьсправочныеданные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичностьполученнойфизическойвеличины;
– распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизических методов после предварительного обсуждения с педагогом;при помощи педагога в описании исследования выделять проверяемоепредположение(гипотезу),сопоройнадидактическийматериалразличать и интерпретировать полученный результат, находить послеобсуждения с педагогом ошибки в ходе опыта, делать выводы по егорезультатам;
– уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсовопыты по наблюдению физических явлений или физических свойствтел: формулировать проверяемые предположения, собирать установкуиз предложенного оборудованияс опорой на схему,записывать ходопытаиформулироватьвыводы подруководствомпедагога;
– выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровыхприборовсопоройнаалгоритм;записыватьпоказанияприборовс учётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;
– проводитьсовместноспедагогомисследованиезависимостиоднойфизической величины от другой с использованием прямых измерений(зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движениятела;*силытрениясколькженияотвесателa,качествaобработки*

поверхностейтелинезависимостисилытренияотплощадисоприкоснове ниятел;силыупругостиотудлиненияпружины;выталкивающейсилыото бъёмапогружённойчастителаиотплотностижидкости,еёнезависимос тиот
плотноститела,отглубины,накоторуюпогруженотело;условийплавани ятел,условий

равновесия рычага и блоков); под руководством педагога участвовать впланировании учебного исследования, собирать установку и выполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидепредложенныхтаблициграфиков,делать выводыпорезультатамисследования;

- соотноситькосвенныеизмерениявеличин(плотностьвещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давлениевоздуха;выталкивающаясила,действующаянапогружённоевжидкостьтело;коэффициентполезногодействияпростыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструкции;привыполнениииизмерений подруководством педагогасобиратьэкспериментальнуюустановкуивычислять значениеискомойвеличины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованиемпослепредварительногообсужденияспедагогом;
- сопоставлять принципы действия приборов и технических устройств:весы,термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость с опоройна дидактическийматериал;
- характеризовать принципы действия изученных приборови техническихустройствпослепредварительногообсужденияспедагогомсопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер,поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физическихявленийинеобходимыефизическиезаконы изакономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения нормэкологическогоповедения в окружающейсреде;
- осуществлять с помощью педагога отбор источников информации всетиИнтернетв соответствиисзаданнымпоисковымзапросом,наоснове имеющихся знаний и путём сравнения различных источниковвыделять информацию, которая является противоречивой или можетбыть недостоверной;
- использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу физического содержания, справочные материалы, ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииз однойзнаковойсистемывдругую;
- создаватьподруководствомпедагогасобсуждениемпланаработыкраткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источниковинформации физического содержания, в том числе публично делаткраткие сообщения о результатах проектов или

– при выполнении учебных проектов и исследований под руководствомпедагогараспределятьобязанностивгруппевсоответствиис поставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий,адекват нооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы;выстраиваткомм уникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих.

8 КЛАСС

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформирован ностьуобучающихсяумений:

– ориентироваться впонятиях иоперироватьими набазовомуровне:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимо лекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,н асыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура,внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрическийзаряд,электрическоеполе,проводникиидиэлектрики,пост оянныйэлектрическийток,магнитноеполе;
– различатьявленияпослепредварительногообсужденияспедагогом(тепло воерасширение/сжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление,кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(тепло проводность,конвекция,излучение);электризацията,взаимодействиезар ядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействие магнитов, действие магнитного поляна проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию иххарактерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данноефизическоеявление;
– распознавать с помощью педагога проявление изученных физическихявленийв окружающеммире,втомчислефизическиеявлениявприроде: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе,кристаллывприроде,излучениеСолнца,замерзаниеводоёмов,мо рские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрическиеявлениявatмосфере,электричествоживыхорганизмов;маг нитноеполе Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле,полярноесияние;приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебну ю,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;
– описыватьпод руководством педагога собсуждением плана работыизученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотепло ты,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельна я теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительн аявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическое

напряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаимощностьэлектрическоготока);приописанииправильнотрактоватьспомощьюпедагогафизическийсмыслиспользуемых величин, обозначения и единицы физических величин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизических величин;

- определять после предварительного обсуждения с педагогом свойствател, физические явления и процессы, используя основные положениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозицииполей(на качественномуровне),законсохранениязаряда,законОмадляучасткацепи, *законДжоуля–Ленца*,законсохраненияэнергии;приэтомнаходитьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражениесопоройнацифровыеобразовательныересурсы;
- соотносить под контролем педагога физические процессы и свойствател, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированногохарактера,припомощипедагогавыявлятьпричинно-следственныесвязи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;
- решатьтиповыерасчётныезадачив1–2действиясопоройнаалгоритм,предварительноразобранныйсовместноспедагогом,используя законы и формулы, связывающие физические величины: наоснове анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученноезначениефизическойвеличиныс известнымиданными;
- иметь представление о проблемах, которые можно решить при помощифизических методов после предварительного обсуждения с педагогом;используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы;
- уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсовопыты по наблюдению физических явлений или физических свойствтел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры;скоростипроцессаостывания/нагреванияприизлучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скоростьиспарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности;электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов;взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных

полейпостоянныхмагнитов; действия магнитного поля на проводникс
током,свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемыепредположения,

собиратьустановкуизпредложенногооборудованиясопоройнасхему;описыватьходопытаиформулироватьвыводыподруководствомпедагога;

- иметьпредставленияоизмерениитемпературы,относительнойвлажностивоздуха,силытока,напряженияиспользованиианалоговыхприборовидатчиковфизическихвеличин;припомощипедагогасравниватьрезультатыизмеренийсучётомзаданнойабсолютнойпогрешности;
- проводитьсовместноспедагогомисследованиезависимостиоднойфизической величины от другой с использованием прямых измерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины,площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника;силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике;исследованиепоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собиратьустановкуивыполнятьизмерения подруководствомпедагога,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследованияпослеобсужденияспедагогом;
- соотноситькосвенныеизмерениявеличин(удельнаятеплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощностьэлектрическоготока):спомощьюпедагогапланироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,ивычислять значениевеличины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованиемпослепредварительного обсужденияспедагогом;
- сопоставлятьспомощьюпедагогапринципыдействияизученныхприборов и техническихустройствсопоройнаихописания (втомчисле:системаотоплениядомов,гигрометр,пароваятурбина,амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители;электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используяметодическиематериалыосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;
- распознавать после предварительного обсуждения с педагогом простыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпо схемамисхематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр,гигрометр,двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат);составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,соотносяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидля

обеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения нормэкологическогоповедения в окружающейсреде;

- осуществлятьспомощьюпедагогапоискинформациифизическогосодержанияв сетиИнтернет,на основеимеющихсязнанийипутёмсравнениядополнительныхисточников выделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогомнаучно-популярную литературу физического содержания, справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииздноймознаковойсистемы вдругуюсопоройнаалгоритмиуточняющиевопросы педагога;
- создаватьподруководствомпедагогасобсуждениемпланаработыписьменныеикраткиеустные сообщения,обобщаяинформациюизнесколькихисточниковфизического содержания,втомчислепублично представлять результаты проектной или исследовательскойдеятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийныйаппарат курсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;
- привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессовподруководствомпедагогараспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействийикорректироватьего,адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы;выстраиваткоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовность разрешатьконфликты.

9 КЛАСС

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

- ориентироваться впонятиях иоперироватьими набазовомуровне:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительностьмеханического движения, деформация (упругая, пластическая), трение,*центростремительноеускорение*,невесомостьиперегрузки;центртяжести;абсолютнотвёрдоетело,центртяжеститвёрдоготела,равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвуки ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн,свет,близорукостьидальнозоркость,*спектрыиспусканияипоглощения*;альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;
- соотносить явления после предварительного обсуждения с педагогом(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности, взаимодействиетел, реактивное

движение,колебательноедвижение(затухающиеивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полное внутреннее отражение света,разложение белого света в спектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатого спектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующих данноефизическоеявление;

- распознавать с помощью педагога проявление изученных физическихявленийв окружающеммире(втомчислефизическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цветател, оптические явления в природе, биологическое действие видимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений;естественный радиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов;действиерадиоактивныхизлученийнаорганизм человека), при этом под руководством педагога переводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;
- описыватьпод руководством педагога собсуждением плана работыизученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины(средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении,ускорение,перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностьюземли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия,полнаямеханическаяэнергия,периодичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды);приописаниииспомощьюучителяправильнотрактовать физический смысл используемых величин, обозначения иединицыфизическихвеличин,сопоройнаметодическихматериалнаходитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизических величин;
- характеризоватьпослепредварительногообсужденияспедагогомсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотраженияипреломления света, законы сохранения зарядового и массового чиселприядерныхреакциях;приэтомнаходитьсловеснуюформулировку

законаиегоматематическоевыражениесопоройнацифровыеобразовательныересурсы;

- соотносить под контролем педагога физические процессы и свойствател, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированногохарактера:выявлятьприпомощипедагогапричинно-следственныесвязи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;
- решатьтиповыерасчётныезадачив1–2действиясопоройнаалгоритм, предварительно разобранный совместно с, используя законыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выявлятьнедостающиеили избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимыедлярешения,проводитьрасчётыиоцениватьспомощьюучителяреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;
- иметь представление о проблемах, которые можно решить при помощифизическихметодов;используяописаниеисследования,послепредварительногообсужденияспедагогомвыделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;
- уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсовопыты по наблюдению физических явлений или физических свойствтел(изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза ижёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний;прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосветавспектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале исвойствизображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных илинейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установкуиз избыточного набора оборудования с опорой на схему;описывать ходопытаиегорезультаты,формулироватьвыводыподруководствомпедагога;
- проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднеезначениеизмеряемойвеличины*(фокусноерасстояниесобирающейлинзы);*обосновыватьвыборспособаизмерения/измерительногоприбора;
- проводитьсовместноспедагогомисследованиезависимостейфизическихвеличинс использованиемпрямыхизмерений(зависимостьпутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальной скорости; периода колебаний математического маятника отдлины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и углапреломления от угла падения): после обсуждения под

результатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблицигр афиков,делатьвыводы порезультатамисследования;

- соотноситькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(средняяскорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорениесвободногопадения,жёсткостьпружины,коэффициенттренияс кольжения,механическаяработаи мощность,частотаипериодколебаний математического ипружинного маятников, оптическая силасобирающейлинзы,радиоактивныйфон):спомощьюпедагогапланир оватьизмерения;собиратьэкспериментальнуюустановкуивыполнятьизм ерения,следуяпредложеннойинструкции;вычислятьзначение величины и анализировать полученные результаты с учётомзаданнойпогрешностиизмерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованиемпослепредварительного обсужденияспедагогом;
- сопоставлятьспомощьюпедагогаосновныепризнакиизученныхфизическ ихмоделей:материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточн иксвета,луч,тонкаялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельато многоядрасопоройнаметодическиематериалы;
- характеризоватьпослепредварительногообсужденияспедагогомпринцип ыдействияизученныхприборови техническихустройствсопорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения,расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильс она),используяцифровыеобразовательныересурсы;
- использоватьподруководствомпедагогасхемыисхематичныерисунки изученных технических устройств, измерительных приборов итехнологических процессов при решении учебно-практических задач;оптические схемыдляпостроенияизображенийвплоскомзеркале исобирающейлинзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидл яобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения нормэкологическогоповедения в окружающейсреде;
- осуществлятьподруководствомпедагогапоискинформациифизического содержания всети Интернет, самостоятельно формулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверности полученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхи сточников;
- использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогомнаучно-популярную литературу физического содержания, справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспек тированиятекста,преобразованияинформацииизодной

знаковойсистемывдругуюсопоройнаалгоритмиуточняющиевопросы педагога; создавать под руководством педагога с обсуждениемплана работы письменные и устные сообщения на основе информацииизнесколькихисточниковфизическогосодержания,публичн опредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности ; при этом грамотно использовать изученный понятийныйаппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступле ниепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

2.2.1.12. БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапобиологиидляобучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР)на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпоучебномупредмету «Биология», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных поклассам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсяс задержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Биология»

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучныепредметы».

Биологическоеобразованиевосновнойшколедолжнообеспечитьформированиебиологическойиэкологическойграмотности,расширениепредставленийобуникальныхособенностяхживойприроды,еемногообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитиекомпетенцийврешениипрактическихзадач, связанныхсживойприродой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийосновано намежпредметныхсвязяхспредметами:«Физика»,«Химия»,«География»,«Математика»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Русскийязык», «Литература»идр.

Предметмаксимальнонаправленнаформированиеинтересакприродномуисоциальномумиру,совершенствованиепознавательнойдеятельностиобучающихсяс ЗПРзасчетовладениямыслительнымиоперациями сравнения, обобщения, развитие способности аргументироватьсвоемнение,формированиевозможностейсовместнойдеятельности.

остной иподробнойкартинемира,пониманиивзаимосвязеймеждудеятельностью

человекаисостояниемприроды,вразвитииумения использоватьполученныенауро кахбиологииизнанияиопытдлябезопасноговзаимодействиясокружающейсре дой;адекватностиповеденияобучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или дляокружающих.

Программаотражаетсодержаниеобученияпредмету«Биология»сучетомо собыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Овладениеучебнымп редметом«Биология»представляетопределеннуютрудностьдляобучающихсяс ЗПР.Этосвязаносособенностямимыслительнойдеятельности,внимания,памяти ,речи,недостаточностьюобщегозапасазнаний,пониженнымпознавательнымин тересом,сложностямиприопределениивтекстезначимойивторостепеннойинфо рмации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала кпознавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей ихразвития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметныхсвязей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материалвозможнодаватьвознакомительномплане.Приизучениибиологииобуч ающимисясЗПРнеобходимоосуществлятьвзаимодействиенаполисенсорнойос нове.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Биология»

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены вПримернойрабочейпрограммеосновногообщегообразования.

*Цель*обученияданномупредметузаключаетсявформированииуобучающи хсясЗПРнаучногомировоззрениянаосновезнанийоживойприродеиприсущихей закономерностях,биологическихсистемах;овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, ометодахпознанияживойприродыииспользованииихвпрактическойдеятельнос ти; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и кживойприроде.

*Основными задачами*изученияучебногопредмета«Биология»являются:

- формированиесистемынаучныхзнанийоживойприроде,закономерностях ееразвития,историческибыстромсокращениибиологическогоразнообраз иявбиосфереврезультатедеятельностичеловека,дляразвитиясовременны хестественнонаучныхпредставленийокартинемира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений обиологическихобъектах,процессах,явлениях,закономерностях,обоснов ныхбиологическихтеориях,обэкосистемнойорганизациижизни,овзаимо связиживогоинеживоговбиосфере,о

наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратомбиологии;

- приобретениеопытаиспользованияметодовбиологическойнаукиипроведениянесложныхбиологическихэкспериментовдляизученияживыхорганизмовичеловека,проведенияэкологическогомониторингав окружающейсреде;
- формированиеосновэкологическойграмотности:способностиоценивать последствиядеятельностичеловекавприроде,влияниефакторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимостидействий по сохранению биоразнообразия и природных местообитанийвидов растенийиживотных;
- формированиепредставленийозначениибиологическихнаукврешении проблем необходимости рационального природопользования,защитыздоровьялюдейвусловияхбыстрогоизменения экологическогокачестваокружающейсреды;
- освоениеприемовоказанияпервойпомощи,рациональнойорганизации труда и отдыха, выращивания и размножения культурныхрастенийидомашних животных,уходаза ними.

Особенностипсихическогоразвитияобучающихсясзпробусловливаютдополнительныекоррекционныезадачиучебногопредмета «Биология»,направленныенаразвитиемыслительнойиречевойдеятельности, повышение познавательной активности, создание условий дляосмысленноговыполненияучебнойработы.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапобиологии

Обучениеучебномупредмету«Биология»необходимостроитьнасоздании оптимальныхусловийдляусвоенияпрограммногоматериалаобучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального идифференцированногоподходакобучающимся,зависящегоотуровнясформированностиихучебно-познавательнойдеятельности,произвольнойрегуляции,умственнойработоспособности,эмоционально-личностныхособенностейинаправленностиинтересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала всоответствииспринципомдоступностиприсохраненииобщегобазовогоуровня. Посодержаниюиобъемуондолженбытьадаптированнымдляобучающихсясзпр всоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПРсловесно-логическогомышления,безчегоневозможнополноценнорассуждать,делатьвыводы.Значимаярольвэтомпринадлежитпрактическим(втомчислелабораторным) работам,организациинаблюденийит.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символическихсредстворганизацииипознавательнойдеятельности(построениеи декодированиенаглядныхмоделей,отражающихосновноесодержаниеизучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поискуинформации.Посколькупредмет«Биология»обычновызываетуобучающихсяопределенныйинтерес,этоважноиспользоватьдлясовершенствованияих поисковойактивности.

Большоевниманиедолжноуделятьсязакреплениюизученногоматериала,в томчислеспециальнойактуализациизнаний,полученныхвпредшествующихклассах,посколькубезподобногоповторенияизакрепленияевысокриск«поверхностногообучения»,когдасиюминутноактуализируемыезнаниянемогутстатьосновойдляихдальнейшегосовершенствования.

Примернаяпрограммапредусматриваетвнесениенекоторыхизменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы дляобзорного,ознакомительногоизучения.

Вознакомительномпланедаютсятемы,выделенныевсодержаниипрограммыкурсивом.«Общиебиологическиезакономерности»рассматриваютсявтечение всего периодаобучениябиологиивосновнойшколе(5–9классы).

Определение количества часов на изучение тем зависит от контингентаобучающихсякласса.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету«Биология»

Содержаниевидовдеятельностиобучающихсяс ЗПРнаурокахбиологииопределяетсяихособымиобразовательнымипотребностями.Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихсявидов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные дляданнойкатегорииобучающихся,обеспечивающиеосмысленноеусвоениесодержанияобразованияпопредмету«Биология»:усилениепредметно-практическойдеятельности;чередованиевидовдеятельности,задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опоройнаалгоритм;«пошаговость»визучениематериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(планы,образцы,схемы,шаблоны,опорныетаблицы).Дляразвитияуменияделатьвыводынеобходимоиспользоватьопорныесловаикл ише.Особоевниманиеследуетуделитьобучениюструктурированиюматериала:составлениюрисуночныхивербальныхсхем, таблиц собозначенными основаниями для классификациииинаполнению ихпримерамиидр.

Продуктивнымдлязакрепленияиприменения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии и словаи ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. *Живая и неживая природа – единое целое*[21].

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, *экология, цитология*, анатомия, физиология идр.). *Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).* Связь биологии с другими науками (математика,

[21] Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

географияидр.).Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностисовременногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборамиииинструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологическихзнаний.Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

2. Методыизученияживойприроды

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент,описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов:лупыимикроскопа.Правилаработы сувеличительнымиприборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).Методизмерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеиэкспериментказведущиеметоды биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы[22]

1. Изучение лабораторногооборудования: термометры,весы,чашкиПетри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьномкабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правилаработы сними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата иарбуза(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)с помощьюлупы исветовогомикроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды– наблюдениемиэкспериментом.

3.Организмы–телаживойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. *Цитология – наука о клетке.* Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельностиорганизмов.Строениеклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы,системы органов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений,животных,бактерийигрибов,*лишайников.*

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм–

[22]Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактическихработ,

единоецелое.

Разнообразие организмов и ихклассификация*(таксоны в биологии:царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды*.Жизнедеятельность организмов.

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов вприродеивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(наприме ресамостоятельноприготовленногомикропрепарата).

2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

4. Организмыисредаобитания

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к средеобитания.*Сезонныеизменениявжизни организмов.*

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретных примерах).

Экскурсииилиvидеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. Природныесообщества

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья,цепиисетипитания.Производители,потребителииразрушителиорганических веществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ (лес,пруд,озероидр.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природныхсообществ.*Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Роль искусственных сообществ в жизничеловека.*

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон. Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариума идр.).

Экскурсииилиvидеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, лугаидр.).

2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

6.Живаяприродаичеловек

Измененияврприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,

производства и ростом численности населения. Влияние человека на живуюприроду в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнениевоздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.

Путисохранениябиологическогоразнообразия.*Охраняемыетерритории(заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Краснаякнига РФ.Осознаниежизникаквеликойценности.*

Практическиеработы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквереилинапришкольнойтерритории.

6 КЛАСС

1. Растительныйорганизм

Ботаника – наукао растениях.Разделы ботаники. Связь ботаники сдругиминаукамиитехникой.Общиепризнакирастений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма. Высшиеинизшиерастения. Споровыеисеменныерастения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функциирастительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительногоорганизма,*ихрольисвязьмежду собой.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениемикроскопическогостроениялисталодногорастенияэлодеи.
2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (наживых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая,лютик едкийидр.).

Экскурсииилливидеоэкскурсии

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

2.Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Питаниерастения

Корень – орган почвенного (минерального) питания. *Корни и корневыесистемы.Видыкорнейитипыкорневыхсистем.*Внешнееивнутреннеестроениекорнявсвязисегофункциями.Корневойчехлик.*Зонырост корня.Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральныхвеществ, необходимых растению (корневое давление, осмос).* Видоизменениекорней.*Почва,еёплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурныхрастений.Гидропоника.*

Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строениеи

функциилиста.*Простыеисложныелистья.*Видоизмененияlистьев.*Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожицаустьица,основнаятканьлиста,проводящиепучки).*Лист– органвоздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)наприм ерегербарныхэкземпляровили живых растений.
2. Изучениемикропрепаратаклетоккорня.
3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересире ни,тополяидр.).
4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(на комнатныхрастениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовыхмикропрепаратах).
6. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымират ениями.

Дыхание растения

Дыханиекорня.*Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,пр епятствующиедыханиюкорней.*Листкакоргандыханияустьичный аппарат). *Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильнаязапылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев.* Стебель какорган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом.

Лабораторные и практические работыИзучениеролирыхлениядлядыханияко рней.***Транспортвеществ врастении***

Неорганические(вода,минеральныесоли)иорганическиевещества(белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения.Связь клеточного строения стебля с его функциями. *Рост стебля в длину.Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящиепучки, основная ткань (паренхима).* Клеточное строение стебля древесногорастения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. *Рост стебля втолщину.* Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществв растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды черезстебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влия ниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврасте нии(ситовидныетрубкилуба)— нисходящийток.*Перераспределениеизапасаниевеществврастении.Видоизмен ённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение;биологическоеихозяйс твенное значение.*Лабораторныеипрактическиеработы

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.
2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(на

готовоммикропрепарате).

3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.

4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня.*Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий.Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормоновна рост растения. Ростовые движения растений.* Развитие побега из почки.Ветвлениепобегов.*Управлениеростомрастения.Формированиекроны.*Применениезнанийоростерастениявсельскомхозяйстве.*Развитиебоковых побегов.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомкорня.

2. Наблюдениезаростомпобега.

3. Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножениерастения

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.*Клоны.Сохранениепризнаков материнского растения.* Хозяйственное значение вегетативногоразмножения.Семенное(генеративное)размножениерастений.Цветкиисоцветия. Опыление. *Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) исамоопыление.Двойное*оплодотворение.*Наследованиепризнаковобоихрастений.Образование*плодовисемян.*Типыплодов.*Распространениеплодов и семян в природе. *Состав* и строение семян. Условия прорастаниясемян.*Подготовка семянкпосеву.Развитиепроростков.*

Лабораторныеи практическиеработы

1. Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатныхрастений(традесканция,сенполия,бегония,сансевьера идр.).

2. Изучениестроенияцветков.

3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.

4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.

5. Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их вгрунт.Развитиерастения

Развитие*цветкового*растения.*Основныепериодыразвития.Циклразвития цветкового растения.*Влияниефактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений.Жизненныеформыцветковыхрастений.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(на примере фасолиилипосевногогороха).

2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. Систематическиегруппырастений

Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшиесеменные растения. *Основные таксоны (категории) систематики растений(царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развитиясистематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики вбиологии.*

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.*Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.*Строениеи*жизнедеятельность* зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей*(бесполоеиполовое).Бурыеикрасныеводоросли,ихстроениеижизнедеятельность.*Значениеводорослейв природеижизничеловека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристика мхов. Строение и *жизнедеятельность зелёных и сфагновых*мхов.*Приспособленностьмховкжизнинасильноувлажнённыхпочвах* .Размножение мхов, *цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.*Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.*Использование торфаипродуктового переработкивхозяйственной деятельности человека.*

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи),Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастенийпосравнениюсмхами.*Особенности*строения*ижизнедеятельностиплаунов,хвощейи*папоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменногоугля.*Значениепапоротникообразных вприроде и жизни человека.*

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика.Хвойныерастения,*ихразнообразие.*Строение*ижизнедеятельность*хвойных. Размножение хвойных, *цикл развития на примере сосны.* Значениехвойных растенийвприродеижизничеловека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.*Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.*Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.*Циклразвитияпокрытосеменногорастения.*

Семейства покрытосеменных[23] (цветковых) растений. ХарактерныепризнакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)иклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,

[23]Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использоватьсемейства, невошедшиевперечень,еслионияв ляютсянаиболеераспространёнными в данном регионе.

или Мятликовые)[24]. Многообразие растений. Дикорастущие представителисемейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонады ихлореллы).
2. Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримере спирогирыиулотрикса).
3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
5. Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменных растений(например ели,сосны илилиственницы).
6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.
7. Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые,Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных инатуральных образцах.
8. Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользовани емопределителейрастенийилиопределительныхкарточек.

2. РазвитиерастительногомираназЕмле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. *Сохранение вземнойкорерастительныхостатков,ихизучение.«Живыеископаемые»расти тельного царства.* Жизнь растений в воде. Первые наземные растения.Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основныхсистематических групп.Вымершиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

РазвитиерастительногомираназЕмле(экскурсиявпалеонтологическийил и краеведческиймузей).

3. Растениявприродныхсообществах

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.*Растенияиусловия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух.Растенияиусловияживойприроды:прямоеикосвенноевоздействиеорган измовнарастения.*Приспособленностьрастенийксредеобитания.Взаимосвязир астениймеждусобойис другимиорганизмами.

Растительные сообщества. *Видовой состав растительных сообществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидовврастительных сообществах*.Сезонныеизменениявжизнирастительногосообщества.Сменарас тительныхсообществ.Растительность(растительныйпокров)природных зон Земли.*Флора.*

4. Растенияичеловек

[24]Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств

Культурные растенияих происхождение.*Центры многообразияипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.*Культурныер астениясельскохозяйственных угодий: *овощные, плодово-ягодные, полевые.* Растениягорода,*особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,ботанические садыДекоративноецветоводство*.Комнатныерастения,*комнатноецветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах*.Охранарастительногомира.*Восстановлениечисленностиредких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияраститель ногомира.*

Экскурсиииливи деоэкскурсии

1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
2. Изучениесорныхрастенийрегиона.

5.Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,*ихстроение,питание,рост,размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,связанныхсгрибами.Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществахижизничеловека.*Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов*(шампиньоны).*

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибоввприродеижизничеловека*(пищеваяифармацевтическаяпромышленность идр.).*

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов*(головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.).* Борьба с заболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники–комплексныеорганизмы.*Строениелишайников.Питание, рост и размножение лишайников.* Значение лишайников в природеижизничеловека.

Бактерии–доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.*Разнообразиебактерий*.Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека*(всельскомхозяйстве,промышленности).*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных(пеницилл) плесневыхгрибов.
2. Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочных грибовнамуляжах).
3. Изучениестроениялишайников.
4. Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животныйорганизм

Зоология–наукаоживотных.Разделызоологии.*Связьзоологиисдругими наукамиитехникой.*

Общиепризнакиживотных.*Отличияживотныхотрастений*.Многообразиеживотногомира.*Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.*Форматела животного,симметрия,размеры телаидр.

Животнаяклетка.*Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии,пищеварительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр).Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки.* Ткани животных,их разнообразие. Органы и системы органов животных. *Организм – единоецелое.*

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканей животных.

2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного[25]

Опора и движение животных. Особенности гидростатического,наружного и внутреннего скелета у животных. *Передвижение уодноклеточных (амёбовидное, жгутиковое).*Мышечные движения умногоклеточных:*полётнасекомых,птиц;плаваниерыб;движениеп осушепозвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.).Рычажные конечности.**Питаниеипищеварениеуживотных.**Значениепитания.*Питание ипищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное*пищеварение, *замкнутая и сквозная пищеварительная система убеспозвоночных*.Пищеварительныйтракт*упозвоночных,*пищеварительныежелезы. *Ферменты. Особенности пищеварительной системыу представителейотрядовмлекопитающих.*

Дыханиеживотных.Значениедыхания.*Газообменчерезвсюповерхность клетки.* Жаберное дыхание. *Наружные и внутренние жабры.*Кожное,трахейное,лёгочноедыханиеуобитателейсуши.Особенностикожногодыхания.*Рольвоздушныхмешковуптиц.*

Транспортвеществуживотных.Рольтранспортавеществворганизмежи вотных.Замкнутаяинезамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнениесистемы кровообращения.

Выделениеуживотных.Значениевыделения*конечныхпродуктовобмена веществ.Сократительныевакуолиупростейших.Звёздчатыеклеткиканальцы уплоскихчервей,выделительныетрубочкиворонкиу*

[25]Темы 2 и 3 можно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в

кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные итазовые),мочеточники,мочевойпузырьупозвоночныхживотных.Особенности выделенияу птиц,связанные сполётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнениестроениякожиупозвоночных.*Кожакакорганвыделения.*Ролькожи втеплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты уживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.*Раздражимостьуодноклеточныхживотных.*Таксисы*(фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.).* Нервная регуляция. Нервнаясистема,*еёзначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозгаот рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд иизвилин.*Гуморальнаярегуляция.*Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны.Половойдиморфизм.*Органычувств,ихзначение.*Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии урыб.*

Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинктинаучение).*Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулыповедения.*

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: *делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.*Половоеразмножение.*Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.*Зародышевоеразвитие.*Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).*Постэмбриональное развитие: *прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие спревращением):полныйинеполный*.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Ознакомлениесорганамиопорыидвижения уживотных.
2. Изучениеспособовпоглощенияпищи уживотных.
3. Изучениеспособовдыханияуживотных.
4. Ознакомлениессистемами органовтранспортавеществуживотных.
5. Изучениепокрововителауживотных.
6. Изучениеоргановчувствуживотных.
7. Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

3.Систематическиегруппыживотных

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.*Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных вклассификациживотных.*

Одноклеточныеживотные–простейшие.*Строениеижизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеобразжизни.Образованиецистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразиепростейших.* Значение простейших в природе и жизни человека (образованиеосадочныхпород, возбудители заболеваний, симбиотические виды).*Путизаражениячеловекаимеры профилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными (малярийныйплазмодий).*

Лабораторныеи практическиеработы

1. Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.
2. Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфелькиидр.).

Многоклеточные животные.Кишечнополостные.

Общаяхарактеристика.*Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривaниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостных вприродеижизничеловека.*Коралловыеполипы иихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).
2. Исследованиепитаниягидрыдафниямииициклопами(школьныйаквариум).
3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.*Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатыхчервей.Многообразиечервей.*Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.*Циклыразвитияпечёночногососальщика,бычьегоцепня,человеческойаскариды*.Черви,ихприспособлениякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Рольчервейкакпочвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениеза

реакциейдождевогочервянараздражители.

2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).

3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (наготовых влажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.*Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представителиклассов.*

Ракообразные.Особенности строения и жизнедеятельности. Значениеракообразных вприродеижизничеловека.

Паукообразные.Особенности строенияи жизнедеятельности в связис жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы сними.Паразитическиеклещи–возбудителиипереносчикиопасныхболезней. Мерызащитыотклещей.Роль клещейвпочвообразовании.

*Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножение насекомыхитипыразвития.*Отрядынасекомых[26]:Прямокрылые,Равнокрылые, Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылыеидр.Насекомые–переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.*Насекомые,снижающиечисленность вредителей растений.* Поведение насекомых, инстинкты. *Мерыпо сокращению численности насекомых-вредителей.* Значение насекомых вприродеижизничеловека.

Лабораторныеи практическиеработы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майскогожука илидругихкрупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримеренаборов коллекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.*Местообитаниемоллюсков.Строение ипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.* Значениемоллюсковв природеижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковиныбеззубки,перловицы,прудовика,катушкиидр.).

Хордовые.Общаяхарактеристика.*Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых.*ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,или Позвоночные.

Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности.Приспособленностьрыбкусловиямобитания.Отличияхрящевыхрыбот

[26]Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Болееподробноизучаютсянапримередвухместныхотрядов.

костныхрыб.*Размножение,развитиеимиграциярыбвприроде.Многообразие рыб, основные систематические группы рыб*. Значение рыб вприродеижизничеловека.Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы (напримереживойрыбывбанкес водой).

2. Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажно гопрепарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.*Местообитаниеземноводных.Осо бенностивнешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связ анныхсвыходомземноводныхнасушу.*Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. *Размножение иразвитие земноводных.*

Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприроде ижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.*Местообитаниепресмыкающ ихся.Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процесс ыжизнедеятельности.*Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше.*Р азмножениеиразвитиепресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана*.Значениепресмыкающихся в природеижизничеловека.

Птицы.Общаяхарактеристика.*Особенностивнешнегостроенияптиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельностиптиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитиептиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявлениявжизниптиц.Миграциип тиц,ихизучение.Многообразиептиц.Экологическиегруппыптиц*[27]*.Приспособле нностьптицкразличнымусловиямсреды.*Значениептицвприродеижизничелове ка.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(наприме рчучелаптицинабораперьев:контурных,пуховыхипуха).

2. Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.*Средыжизнимлекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры,внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервнойсистемы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота опотомстве.*

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери). Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих.Насекомоядны еиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные. ПарнокопытныеиНепарнокопытные.

[27]Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётомраспространенияптицвсвоёмрегионе.

Приматы[28]. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.Значение млекопитающих в природе и жизни человека. *Млекопитающие– переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбыс грызунами.*Многообразиемлекопитающих родногокрая.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

4. РазвитиеживотногомираналЗемле

Эволюционноеразвитиеживотногомираназемле.*Усложнениеживотных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,их изучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживот ных.«Живыеископаемые» животногомира.*

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождениемногоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозв оночных.Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных. Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

5. Животныевприродныхсообществах

Животныеисредаобитания.*Влияниесвета,температурыивлажности на животных*. Приспособленность животных к условиям средыобитания.

Популяцииживотных,ихкарактеристики.Одиночныйигрупповойобраз жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами.Пищевые связивприродномсообществе.*Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.*Экосис тема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспредел енияживотныхнапланете.Фауна.

6. Животныеичеловек

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:*прямоеикосвенное.Промысл овыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновена учногоподхода.Загрязнение окружающейсреды.*

Одомашнивание животных. *Селекция, породы, искусственный отбор,дикие предки домашних животных.* Значение домашних животных в жизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.*Методыборьбысжив отными-вредителями.*

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропны евидыживотных.Условияихобитания.

*Рекреационныйпрессснаживотныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорныед омашниеживотные.*Питомники.Восстановлениечисленностиредкихвидовжив отных:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии. Мерысохраненияживотногомира.

9 КЛАСС

1. Человек–биосоциальныйвид

Науки о человеке (*анатомия, физиология, психология, антропология,гигиена,санитария,экологиячеловека).*Методыизученияорганиз мачеловека.Значениезнанийочеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья. *Особенности человекакакбиосоциальногосущества*.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.*Человеккакчастьприроды. Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходствочеловекасмлеко питающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотногопроис хождениячеловека.Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеи социальныефакторыстановлениячеловека*.Человеческиерасы.

2. Структураорганизмачеловека

Строение и *химический состав* клетки. Обмен веществ и превращениеэнергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. *Нуклеиновые кислоты.*Гены.Хромосомы.*Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.*Соматическиеи половыеклетки.Стволовыеклетки.

Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соединительные,мышеч ные,нервная.*Свойстватканей,ихфункции.*Органыисистемыорганов.Организм какединоецелое.*Взаимосвязьоргановисистемкакоснова гомеостаза.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовыхмикропрепаратах).
3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

3.Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияи*значение.*

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. *Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.*

Спинноймозг,егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головной мозг,егостроениеифункции.*Большиеполушария.*Рефлексыголовногомозга.*Без условные(врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы.*

Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистем а.Нервнаясистемакакединоецелое.*Нарушениявработенервной*

системы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.*Железывнутренн ейсекреции.Железысмешанной секреции.*Гормоны,ихрольврегуляцииф изиолог ическихфункцийорганизма,ростаиразвития.*Нарушениевработеэндокринных желёз.Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
2. Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

4.Опораидвижение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строениеего отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей.Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелеттуловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека,связанныес прямохождением итрудовойдеятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:ст атическаяидинамическая;мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.*Ги подинамия.Рольдвигательнойактивностивсохранении здоровья.*

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.*Возрастныеизмененияв строениикостей.*Нарушениеоса нки.Предупреждениеискривленияпозвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Перваяпомощьпри травмах опорно-двигательногоаппарата.

Лабораторныеи практическиеработы

1. Исследованиесвойствкости.
2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
4. Определениегибкостипозвоночника.
5. Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки наутомлениемышц.
7. Выявлениенарушенияосанки.
8. Определениепризнаковплоскостопия.
9. Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

5. Внутренняясредаорганизма

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. *Малокровие, его причины. Красныйкостный мозг, его роль в организме.* Плазма крови. *Постоянство внутреннейсреды(гомеостаз)*.Свёртываниекрови.Группыкрови.*Резус-фактор.*Переливаниекрови.Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеи ммунодефициты):радиационноеоблучение,химическое

отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция.Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки.ЗначениеработЛ.ПастераиИ.И.Мечниковапоизучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

6. Кровообращение

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечныйцикл,егодлительность.Большойималыйкругикровообращения.Движениекровипососудам.Пульс.*Лимфатическаясистема, лимфоотток.* Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощьприкровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениекровяногодавления.

2. Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследозированных физическихнагрузокучеловека.

3. Перваяпомощьприкровотечениях.

7.Дыхание

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания.Газообменвлёгкихитканях.Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения.Регуляциядыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждениевоздушно-капельныхинфекций.Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропныхвеществ.*Реанимация.*Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервойпомощиприпораженииорганов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.

2. Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастоту дыхания.

8.Питаниеипищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, ихроль в пищеварении. *Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними.Пищевариевжелудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасываниепитательных веществ. Всасывание воды.Пищеварительные железы: печеньи поджелудочнаяжелеза,их рольв пищеварении.*

Микробиомчеловека—совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.

Гигиена питания. *Предупреждение глистных и желудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекурения иалкоголянапищеварение.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

9.Обменвеществипревращениеэнергии

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.*Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей.Обмен белков, углеводов и жиров в организме.* Регуляция обмена веществ ипревращенияэнергии.

Витамины и их роль для организма. *Поступление витаминов с пищей.Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранение витаминов в пище.*

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепленияздоровья.*Нарушениеобменавеществ.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
2. Составлениеменювзависимостиот калорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

10.Кожа

Строениеифункциикожи.*Кожаиеёпроизводные.*Кожаитерморегуляция. Влияниенакожуфакторовокружающейсреды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи, *гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и ихпредупреждения.*Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечномударах,ожогахиобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.
2. Определениежирностиразличных участковкожилица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости оттипа кожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

11.Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительнойсистемы,ихстроениеифункции.*Микроскопическоестроениепочки.Нефрон. Образование мочи.* Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.*Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,их предупреждение.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).

12. Размножениеиразвитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половыеклетки.Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональное развитие факторов окружающей среды. *Роды.Лактация*. Рости развитие ребёнка. Половое созревание. *Наследование признаков у человека.Наследственные болезни, их причины и предупреждение*. Набор хромосом,*половые хромосомы, гены.Роль генетических знаний для планирования семьи*.Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний:СПИДигепатит.

13. Органычувствисенсорныесистемы

Органы чувствиих значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.*Сетчатка.Зрительныерецепторы.*Зрительноевосприятие. Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора. Слуховое восприятие. *Нарушения слуха и их причины.*Гигиена слуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса. Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеостротызренияучеловека.
2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).
3. Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

14.Поведениеипсихика

Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Социальнаяобусловленностьповедениячеловека.Рефлекторнаятеорияповедения. *Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова,И. П.Павлова.Механизмобразованияусловныхрефлексов.Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормоноввповедении.*Наследственныеиненаследственныепрограммыповеденияучеловека.*Приспособительныйхарактерповедения.*

Первая и вторая сигнальные системы. *Познавательная деятельностьмозга.*Речьимышление.Памятьивнимание.Эмоции.*Индивидуальныеособенностиличности:способности,темперамент,характер,одарённость.*Типывысшейнервнойдеятельностиитемперамента.Особенности психики человека. *Гигиена физического и умственного труда.Режимтруда иотдыха.*Сониегозначение.Гигиенасна.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениекратковременнойпамяти.
2. Определениеобъёмамеханическойилогическойпамяти.

3. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

15.Человекиокружающаясреда

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчеловека.Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающей среды. Микроклимат жилых помещений.*Соблюдение правилповедениявокружающейсреде,вопасныхи чрезвычайных ситуациях.*

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающиездоровье:гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.Культураотношенияксобственному здоровьюиздоровьюокружающих.Всемирнаяорганизация здравоохранения.

Человеккакчастьбиосферы Земли.*Антропогенныевоздействиянаприроду. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающейсреде. Современные глобальные экологические проблемы*. Значение охраныокружающейсреды длясохранениячеловечества.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалыпобиологии

Видыиформы контроля:

- устныйопросвформебеседыс опоройнаплан;
- тематическоетестирование;
- лабораторныеипрактическиеработы;
- зачеты;
- индивидуальныйконтроль (дифференцированныекарточки-задания,индивидуальныедомашниезадания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимисякаждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов,выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основнаяфункция текущей проверки заключается в диагностировании результатов идальнейшейкоррекциитрудностей, возникающихприосвоениипрограммы.

Промежуточныйконтрольпозволяетустановитьуровеньосвоенияобучающимисяпрограммногоматериалапобиологиинаконецучебногогода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

чувствоответственностиередсвоеймалойРодиной–осознаниенеобходимостисоблюденияправилприродосбереженияиприродопользования;

мотивациякобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельностив областибиологическихзнаний;

осмыслениеличногоичужогоопыта,наблюденийзаприроднымиобъектам иявлениями;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;способностьвоспринимать информациюбиологическогосодержан ияв

научно-популярнойлитературе,средствахмассовойинформацииИнтернет-ресурсах,критическиоцениватьполученнуюинформацию,анализируяеесодерж аниеиданные обисточникеинформации;

осознаниесвоегоповеденияточкизренияопасностиилибезопасностидля себя илидляокружающих;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребленияалкоголя,наркотиков,курения)иныхформвредадляфизическог оипсихическогоздоровья;

активное участие в решении практических задач природосбережения (врамках семьи,школы,города);

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в томчисленаоснове применениябиологических знаний;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностькосознанномупостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраек ториииобразованиянаосновеориентировкивмирепрофессийипрофессиональны хпредпочтений,уважительногоотношенияктруду,разнообразногоопытаучасти я в социальнозначимом труде;

представления об основах экологической культуры, соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,приобретен иеопытаэкологическиориентированнойпрактическойдеятельностивжизненны хситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическую

деятельность (сельскохозяйственную), в том числе умение учиться у другихлюдей;

осознаниестрессовойситуации,оценкапроисходящихбиологическихизменен ийиих последствий;формировать опыт;

осознание своих дефицитов и проявление стремления к ихпреодолению;

саморазвитие,умение

ставитьдостижимыецелиистроитьреальныежизненныепланы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

пользоватьсянаучнымиметодамидлярасознаниябиологическихпробле м;

давать научное объяснение с опорой на ключевые слова биологическимфактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмовичеловека;

проводитьнаблюдениясопоройнапланзаживымиобъектами,собственны морганизмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления с опорой наалгоритм;

ставитьсопоройнаалгоритмучебныхдействийнесложныебиологические эксперименты и интерпретировать их результаты с помощьюучителя;

использовать научно-популярную литературу по биологии, справочныематериалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета привыполненииучебныхзадач;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадачспомощьюпедагога.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиям и:

использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиидлярешениякоммуникативныхипознавательны хзадачвобластибиологии;

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныете кстыпобиологиисиспользованиемиллюстративныхматериалов для выступленияпередаудиторией;

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучит елемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешени еиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатаи координироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт,приниматьиразделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчетапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

определять цели биологического образования, ставить новые задачи вучебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательнойдеятельности;

планироватьпутидостиженияцелейвбиологическихнаблюдениях,осозна нновыбиратьспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;

соотноситьсвоидействиявовремябиологическихнаблюденийспланируем ыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности впроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредло женныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизм еняющейся ситуацией;

оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозмож ностиеерешения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

осознаватьиприменятьценностноеотношениекживойприроде,ксобственномуорганизму;пониматьрольбиологиивформированиисовременнойестественнонаучнойкартинымира;

уметьприменятьсистемубиологическихзнанийподруководствомпедагога:раскрыватьсущностьживого,называтьотличияживогоотнеживого,перечислятьосновныезакономерностиорганизации,функционированияобъектов,явлений,процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравегоединствеснеживойприродой;сформированностьпредставленийосовременнойтеориииэволюцииииосновных свидетельствахэволюции;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии:использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерностидля объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессовс опоройнасхемыиалгоритмы;

пониматьспособыполучениябиологическихзнаний;иметьопытиспользованияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявлений ипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложныхбиологическихопытовиэкспериментов,втомчислесиспользованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов с опоройна алгоритмучебныхдействий;

уметь характеризовать с опорой на ключевые слова, план, справочнуюинформацию основные группы организмов в системе органического мира (втомчислевирусы,бактерии,растения,грибы,животные):строение,процессыжизнедеятельности,ихпроисхождение,значениевприродеижизничеловека;

уметьобъяснять положение человека в системе органического мира,егопроисхождение,сходстваиотличиячеловекаотживотных,характеризоватьстроениеипроцессыжизнедеятельностиорганизмачеловека, егоприспособленностькразличнымэкологическимфакторам;

уметьописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений,животных ичеловекас опорой наплан;

иметьпредставлениеовзаимосвязинаследованияпотомствомпризнаковотродительских формс организацией клетки,наличием в нейхромосомкакносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследования признаков;

иметьпредставлениеобосновныхфакторахокружающей среды,ихроливжизнедеятельностиииэволюцииорганизмов;представлениеобантропогенномфакторе;

иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечествомиспособах ихпреодоления;

уметь решать учебные задачи биологического содержания, с опорой наалгоритм учебных действий, в том числе выявлять причинно-следственныесвязи,проводитьрасчеты,делатьвыводынаосновании полученных результатов;

уметьсоздаватьиприменятьспомощьюпедагогасловесныеиграфические моделидляобъяснениястроенияживыхсистем,явленийипроцессов живойприроды;

осознаватьвкладроссийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологическ их наук;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойв разной форме (в виде текста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),кри тическогоанализаинформациииоценкиеедостоверностис помощьюучителя;

уметьпланироватьподруководствомучителяипроводитьучебноеисследо ваниеилипроектнуюработувобластибиологии;сучетомнамеченнойцелиформу лироватьпроблему,гипотезу,ставитьзадачи,выбиратьадекватныеметодыдляих решения,формулироватьвыводы;публичнопредставлятьполученныерезультат ы;

уметьинтегрироватьспомощьюпедагогабиологическиезнаниясознаниям идругихучебныхпредметов;

владетьосновамиэкологическойграмотности:осознаниенеобходимостид ействийпосохранениюбиоразнообразияиохранеприродных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умениевыбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению кживойприроде,своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

уметьиспользоватьприобретенныезнанияинавыкидляздорового образаж изни,сбалансированногопитанияифизическойактивности;неприятиевредныхп ривычекизависимостей;уметьпротиводействоватьлженаучнымманипуляциям вобластиздоровья;

знать и уметь применять приемы оказания первой помощи человеку,выращиваниякультурныхрастенийиуходазадомашнимиживотными;

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета«Б иология»,распределенные по годамобучения

Результатыпогодамформулируютсяпопринципудобавленияновых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, какправило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередногогода по умолчаниювключаютрезультаты предыдущих лет).

5 КЛАСС:

характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку оживой природе; перечислять с помощью учителя основные закономерностиорганизации,функционированияобъектов,явлений,процессов живой

природы,называтьпризнакиживого,сравниватьсвизуальнойопоройобъекты живойинеживой природы;

характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологическихзнанийдлясовременногочеловека;перечислятьпрофессии,связанныесбиологией;

приводить примеры вклада отечественных (в том числеВ.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель,Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии с опорой на учебник идругиеисточникиинформации;

иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение,формироватьпредставленияовзаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм сорганизациейклетки,наличиемвнейхромосомкакносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаков;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии:использоватьспомощьюучителяизученныетермины,понятия,теории, законыизакономерностидляобъяснениянаблюдаемыхбиологическихобъектов, явленийипроцессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперироватьиминабазовомуровне(втомчисле:живыетела,биология,экология,цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань,орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствиис поставленнойзадачейивконтекстес визуальной опорой;

различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерныеорганизмы;различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники,бактерии;природныеиискусственныесообщества,взаимосвязиорганизмоввприродномиискусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зонЗемли; ландшафты природные и культурные с использованием справочнойинформациииспомощьюучителя;

проводитьописаниеорганизмапозаданномуплану;выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечислятьособенностирастений,животных,грибов,лишайников,бактерийивирусовс опоройнаалгоритм;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),факторахокружающейсреды;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмоввсообществахсвизуальнойопорой;

знать основные правила поведения человека в природе и объяснять спомощьюучителязначениеприродоохраннойдеятельностичеловека;

раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практическойдеятельностичеловека;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики,физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

выполнятьпрактическиеработыспомощьюучителя,поалгоритму(поиски нформациисиспользованиемразличныхисточников;описаниеорганизмапозада нномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравненияживых объектов);

пониматьспособыполучениябиологическихзнаний;иметьопытиспользов анияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявлений ипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложных биологических опытов и экспериментов, в том числе использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов, владетьэлементарнымиприемамиработыслупой,световымицифровыммикроск опамиприрассматриваниибиологическихобъектов;соблюдатьправилабезопас ноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпос удойвсоответствиисинструкцияминауроке,вовнеурочнойдеятельности;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсысетиИнтер нет;

создаватьспомощьюучителясобственныеписьменныеиустныесообщени я,грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии,повозможности,сопров ождать выступлениепрезентацией;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойв разной форме (в виде текста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),кр итическогоанализаинформациииоценкиеедостоверностис помощьюучителя;

осуществлятьотбористочниковбиологическойинформациивсоответстви ис заданнымпоисковымзапросомспомощьюучителя.

6 КЛАСС:

характеризоватьсопоройнаключевыесловаботаникукакбиологическуюн ауку,ееразделыисвязисдругиминаукамиитехникой;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.В. Докучаев,К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежных(втомчислеР.Гук,М.Мал ьпиги) ученых в развитие наук о растениях с опорой на учебник и другиеисточникиинформации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии:использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерностидля объяснениянаблюдаемых биологическихобъектов,явленийипроцессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими набазовом уровне (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительнаяткань,органырастения,системаоргановрастения(корень,побег,почка,лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя), растительный организм,минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, размножение, развитие) всоответствиис поставленнойзадачейив контекстесвизуальнойопорой;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (например покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,транспортвеществ,рост,размножение,развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с ихфункциямисопорой наалгоритм;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений позаданномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам, рельефнымтаблицам с помощьюучителя;

уметьописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растенийс опоройнаплан;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобойспомощьюучителя,с опоройнаалгоритм;

выполнятьпрактические и лабораторные работыспомощьюучителяпо морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом спостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

характеризоватьсопоройнаключевыесловапроцессыжизнедеятельности растений:поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения;семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,или цветковых);

выявлятьспомощьюучителяпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейиоргановрастений,строениемижизнедеятельностьюрастений;

классифицировать с помощью учителя растения и их части по разнымоснованиям;

иметь представление о роли растений в природе и жизни человека;применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножения культурныхрастений,овладетьприемамивыращиваниякультурныхрастений;

пониматьспособыполучениябиологическихзнаний;иметьопытиспользованияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявлений ипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложных биологических опытов и экспериментов, в том числе использованиеманалоговыхицифровыхприборовиинструментов;соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным

оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямиповыполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочнойдеятельности;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики,физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

создаватьспомощьюучителяписьменныеиустныесообщения,обобщая информацию из двух источников, грамотно используя понятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойв разной форме (в виде текста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеедостоверностис помощьюучителя.

7 КЛАСС:

характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификациирастений,основныесистематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводить примеры вклада отечественных (в том числе Г.Ф. Морозов,Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин)изарубежных(втомчисле К.Линней,Л.Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях с опоройнаучебник идругиеисточникиинформации;

владетьосновамипонятийногоаппаратаинаучногоязыкабиологии:использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерностидля объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;ориентироватьсявбиологическихпонятияхитерминахиоперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, экология растений, царство,отдел,класс,семейство,род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительноесообщество,высшиерастения,низшиерастения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники, бактерии) в соответствии с поставленной задачей и в контексте свизуальнойопорой;

различатьиописыватьспомощьюучителяживыеигербарныеэкземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям,муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам;бактериипоизображениям;

выявлятьпризнакиклассоввстроениипокрытосеменныхилицветковых, признаки семейств двудольных и однодольных растений с опоройна ключевыеслова,схемы;

определять систематическое положение растительного организма (напримерепокрытосеменныхилицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;

выполнятьпрактические и лабораторные работыспомощьюучителяпо систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы смикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов иинструментов цифровойлаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений, бактерий,грибов илишайников сопоройна ключевыеслова;

проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданномуплану;делатьвыводынаосновесравненияспомощьюучителя;

описывать с опорой на справочный материал усложнение организациирастенийвходеэволюциирастительногомирана Земле;

выявлятьспомощьюучителячертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологических факторов для растений;

характеризовать сопорой на план растительные сообщества, сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность (растительныйпокров) природныхзонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениявжизничеловека;

пониматьпричиныиметьпредставлениеомерахохранырастительногомираЗемли;

иметь представление о роли растений, грибов, лишайников, бактерий вприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики,физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусстваидемонстрироватьнаконкретныхпримерахспомощьюучителя;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями,грибами,бактериямиилишайниками,описыватьих;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэкспериментысопоройнаалгоритмучебныхдействий;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныхипрактическихработнаурокеивовнеурочнойдеятельности;

создаватьсопоройнасправочныйматериалписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии, сопровождать выступление презентацией, созданной с помощьюучителя;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойв разной форме (в виде текста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеедостоверностис помощьюучителя.

8 КЛАСС:

характеризовать с опорой на план зоологию как биологическую науку,еерazделыисвязьсдругиминаукамиитехникой;

характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификацииживотных,вид,какосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви;членистоногие, моллюски,хордовые);

приводить примеры вклада отечественных (в том числеА.О. Ковалевский, А.Н. Северцов, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числеА. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных сопоройнаучебник идругиеисточникиинформации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии:использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерностидля объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими набазовомуровне (в том числе: зоология, экология животных,систематика,царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань,орган животного, система органов животного, животный организм, питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение, размножение,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и вконтекстесвизуальной опорой;

иметьпредставлениеобобщихпризнакахживотных,уровняхорганизации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов,организм;

уметьописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризовать важнейшиебиологическиепроцессыворганизмахживотных, сравнивать животные ткани и органы животных между собой сопоройнаплан,ключевыеслова;

иметьпредставлениеостроенииипроцессахжизнедеятельностиживотных изучаемых систематических групп: опору и движение, питание ипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение, рост,размножениеиразвитие;

выявлятьспомощьюучителяпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематических групп;

различатьиописыватьсопоройнапланживотныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельныеорганыи системыоргановпо схемам,моделям, муляжам, рельефнымтаблицам;простейших–поизображениям;

выявлятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийхарактерныепризнакикласcовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхимлекопитающих;

выполнятьпрактические и лабораторные работыспомощьюучителяпоморфологии,анатомии,физиологиииповедениюживотных,втомчисле

работысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропр епаратами, исследовательские работы с использованием приборов иинструментов цифровойлаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхи делать выводы на основесравненияс помощьюучителя;

классифицироватьпопредложеннымоснованиямживотныхнаосновании особенностейстроения;

описывать с опорой на справочный материал усложнение организациижи вотныхвходеэволюциижи вотногомираназемле,эволюционног оразвитияорганическогомира в егоединстве неживойприродой;

выявлятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийчертыприспособленност ижи вотныхксредеобитания,значениедляживотныхэкологических факторов,втомчислеантропогенного;

выявлятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийвзаимосвязиживотных впри родных сообществах,цепипитания;

устанавливатьпосле предварительного анализа взаимосвязи живот ныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродныхсообщ ествах;

иметьпредставлениеоживотныхприродныхзонземли,основныхзакономе рностяхраспространенияживотныхпопланете;

иметь представление о роли животных в природных сообществах;раскрыватьрольдомашнихинепродуктивныхживотныхвжи зни

человека;рольпромысловыхживотныхвхозяйственнойдеятельностичеловека и его повседневной жизни, иметь представление о приемах ухода задомашнимиживотными;

понимать причины и иметь представление о мерах охраны животногомира Земли;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики,предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

пониматьспособыполучениябиологическихзнаний;иметьопытиспользов анияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявлений ипроцессовпоалгоритмуучебныхдействий:наблюдение,описание,проведениен есложныхбиологическихопытовиэкспериментов,втомчислесиспользованиема налоговыхицифровыхприборовиинструментов;соблюдатьправилабезопасног отрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудо йвсоответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практическихработнаурокеивовнеурочнойдеятельности;

создаватьсопоройнасправочныйматериалписьменныеиустныесообщени я,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностейаудиториисверстников;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойв разной форме (в виде текста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеедостоверностис помощьюучителя.

9 КЛАСС

иметьпредставлениеонаукахочеловеке(анатомия,физиология,медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связис другиминаукамиитехникой;

объяснять с опорой на ключевые слова, план положение человека всистемеорганическогомира,егопроисхождение;сходстваиотличиячеловекаот животных;приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей);родствочеловеческих рас, иметь представления о современной теории эволюции иосновных свидетельствахэволюции;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе И.М. Сеченов,И.П. Павлов,И.И. Мечников,А.А. Ухтомский,П.К. Анохин) и зарубежных(в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитиепредставлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении,экологии человекаи животныхс опорой научебники другие источникиинформации;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперироватьиминабазовомуровне(втомчисле:цитология,анатомиячеловека,физиология человека,гигиена человека,экология человека,клетка,ткань,орган, система органов, организм, питание, дыхание, кровообращение, обменвеществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейивконтекстесвизуальнойопорой;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека;процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,делатьвыводынаосновесравнения;

различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлятьихрольвпроцессеобменавеществипревращенияэнергиисопоройна определения;

характеризовать с опорой на ключевые слова биологические процессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие,размножениечеловека;

выявлятьспомощьюучителяпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизмачеловекаиих

функциями;междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека;

создавать и применять с помощью педагога словесные и графическиемоделидляобъяснениястроенияифункционированияоргановисистеморганов человека;

иметьпредставленияобосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаковразличатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека;объяснятьзначениемерпрофилактики в предупреждении заболеваний человекапод руководствомучителя;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельностичеловекасиспользованиемсмысловыхопор;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеиненаследственныепрограммыповедения;особенностивысшейнервной деятельностичеловека;видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темперамента,эмоций,сна;структуруфункциональныхсистеморганизма,направленныхнадостижениеполезныхприспособительныхрезультатовсиспользованиемсмысловыхопор;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыподруководствомучителя по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в томчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов иинструментов цифровойлаборатории;

решатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийучебныезадачи,используясновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчетыиделать выводы наосновании полученных результатов;

называтьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;

использоватьприобретенныезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,неприятиявредныхпривычекизависимостей;

знать алгоритм оказания первой помощи, использовать приобретенныезнания и умения в практической деятельности для оказания первой помощичеловеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении,утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органовчувств,ожогахиобморожениях;

уметь выбирать целевые установки в своих действиях и поступках поотношениюкживойприроде, своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

иметьпредставлениеосвязизнанийнаукочеловекесознаниямипредметовестественнонаучногоигуманитарногоцикла,ОБЖ,физической

культуры,различныхвидовискусства;уметьинтегрироватьспомощьюпедагогабиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;

иметь представления о глобальных экологических проблемах, стоящихпередчеловечествомиспособахихпреодоления;

пониматьспособыполучениябиологическихзнаний;иметьопытиспользованияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявлений ипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложных биологических опытов и экспериментов, в том числе использованиеманалоговыхицифровыхприборовиинструментов;соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциями повыполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочнойдеятельности;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойв разной форме (в виде текста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеедостоверностис помощьюучителя;

планироватьподруководствомучителяипроводитьучебноеисследование илипроектнуюработувобластибиологии;сучетомнамеченнойцелиформулироватьпроблему,гипотезу,ставитьзадачи,выбиратьадекватныеметодыдляихрешения,формулироватьвыводы;публичнопредставлятьполученныерезультаты;

при выполнении проектов и учебных исследований в области биологиис помощью учителя планировать совместную деятельность в группе, следитьзавыполнением плана действий и корректировать его; адекватно оцениватьсобственный вклад в деятельность группы; проявлять готовность толерантноразрешать конфликты;

уметь характеризовать с опорой на ключевые слова основные группыорганизмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии,растения,грибы,животные):строение,процессыжизнедеятельности,их происхождение, значениевприродеижизничеловекаспомощьюучителя;

владетьприемамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двухисточников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругуюспомощьюучителя.

2.2.1.13. ХИМИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по химии для обучающихся с задержкойпсихическогоразвития(далее–ЗПР)науровнеосновногообщегообразования составленавсоответствии сФедеральным государственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101)(далее–ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программой основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыучебногопредмета«Химия»(базовыйуровень), Примерной программой воспитания обучающихся при получении основногообщегообразования,сучетомраспределенныхпоклассампроверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования и элементов содержания, представленных вУниверсальном кодификаторе по химии, Концепции преподавания учебногопредмета«Химия»,вобразовательныхорганизацияхРФ,реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Химия»

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучныепредметы».Всистемеестественнонаучногообразования химия как учебный предмет занимает важное место в познаниизаконов природы, формировании научной картины мира, создании основныххимическихзнаний,необходимыхдляповседневнойжизни,навыковздорового,безопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни,а также в воспитанииэкологическойкультуры.

Успешностьизученияхимиисвязанасовладениемхимическимязыком,соблюдениемправилбезопаснойработыпривыполнениихимическогоэксперимента,осознаниеммногочисленныхсвязейхимиисдругимипредметамишкольногокурса.

Программа включает в себя основы неорганической и органическойхимии.Главнойидеейпрограммыявляетсясозданиебазовогокомплексаопорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрастуобучающихсяиих особымобразовательнымпотребностям.

Всодержанииданногокурсапредставленыосновополагающиехимические теоретические знания, включающие изучение состава и строениявеществ,зависимостиихсвойствотстроения,прогнозированиесвойств

веществ, исследование закономерностей химических превращений и путейуправленияимив целях получения веществ иматериалов.

Теоретическуюосновуизучениянеорганическойхимиисоставляетатомно-молекулярноеучение,ПериодическийзаконД.И.Менделееваскраткимисведениямиостроенииатома,видаххимическойсвязи,закономерностяхпротекания химических реакций.

Визучениикурсазначительнаярольотводитсяхимическомуэксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описаниюрезультатовученическогоэксперимента,соблюдениюнормиправилбезопаснойработыв химической лаборатории.

Реализацияданнойпрограммывпроцессеобученияпозволитобучающимся с ЗПР усвоить ключевые химические компетенции и понятьрольизначениехимиисредидругих наукоприроде.

Изучение химии способствует формированию у обучающихся научногомировоззрения,освоениюобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент, моделирование), освоению практического применения научныхзнаний, основанного на межпредметных связях с предметами «Окружающиймир»,«Физика»,«Биология»,«География»,«Математика»иформируеткомпетенции,необходимыедляпродолженияобразованиявобластиестественных наук.

ИзучениехимииспособствуетразвитиюуобучающихсяЗПРпространственноговоображения,функциональнойграмотности,умениявоспринимать и критически анализировать информацию, представленную вразличныхформах.Значимостьпредметадляразвитияжизненнойкомпетенции обучающихсяЗПРзаключаетсявусвоенииосновыхимическихзнаний,необходимыхдляповседневнойжизни;навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;формированииэкологическойкультуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Химия» с учетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяЗПР.Овладениеучебнымпредметом«Химия»представляетопределеннуютрудностьдляобучающихсяЗПР.Этосвязаносособенностямимыслительнойдеятельности,периодическимиколебаниямивнимания,малымобъемомпамяти,недостаточностьюобщегозапасазнаний,пониженнымпознавательныминтересоминизкимуровнемречевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Химия»необходимаадаптацияобъемаихарактераучебногоматериалакпознавательнымвозможностямданнойкатегорииобучающихся,учетихособенностейразвития:использованиеалгоритмов,внутрипредметныхимежпредметныхсвязей, постепенное усложнениеизучаемогоматериала.

Приизучениихимиинеобходимоосуществлятьвзаимодействиенаполисенсорнойоснове.

Теоретическийматериалрекомендуетсяизучатьвпроцессепрактическойдеятельности.Возможновыделениеотдельныхуроковнарешение задач в связи со сложностью анализа текста обучающимися с ЗПР.Органическоеединствопрактическойимыслительнойдеятельности

обучающихсянаурокахимииспособствуетпрочномуиосознанномуусвоениюбазисныххимическихзнанийиумений.Особоевниманиеприизучении химии уделяется изучению «сквозных» понятий и формированиюнавыкаструктурирования материала.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Химия»

*Общиецели*изученияучебногопредмета«Химия»представленывПримернойрабочейпрограммеосновногообщегообразования.Ониактуализированы с учетом новых приоритетов в системе основного общегообразования,направленностиобученияназвитиеисаморазвитиеличности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умениюучиться и продолжать своё образование самостоятельно в настоящее времяявляетсяоднойизважнейшихфункцийучебныхпредметов,втомчислеи «Химии».

Для обучающихся с ЗПР, так же, как и для нормативно развивающихсясверстников,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограмму,доминирующеезначениеприобретаюттакие*цели*,как:

- формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,способнойадаптироватьсяк быстроменяющимсяусловиямжизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся ксамостоятельнойпознавательнойдеятельности,научнымипрактическим методампознания,формирующиммотивациюиразвитиеспособностейкхимии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимисяопытаразнообразнойдеятельности,познанияисамопознания,ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальноезначениедля различныхвидов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающегомиранаосновании знанийи опыта, полученныхприизучениихимии;
- формированиеуобучающихсягуманистическихотношений,понимания ценности химических знаний для выработки экологическицелесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целяхсохранениясвоегоздоровьяиокружающейприроднойсреды;
- развитиемотивациикобучению,способностейксамоконтролюисамовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляинаправленностидальнейшего обучения.

Курснаправленнарешениеследующих*задач*,обеспечивающихреализацию личностно-ориентированногоидеятельностногоподходовкобучениюхимииобучающихсяс ЗПРнауровнеосновногообщегообразования:

- формирование первоначальных систематизированных представлений овеществах, их превращениях и практическом применении; овладениепонятийнымаппаратомисимволическимязыкомхимии;
- осознаниеобъективнойзначимостиосновхимическойнаукикакобластисо временногоестествознания,химическихпревращенийнеорганических и органических веществ как основы многих явленийживой и неживой природы; углубление представлений о материальномединствемира;
- овладениеосновамихимическойграмотности:способностьюанализирова тьиобъективнооцениватьжизненныеситуации,связанныесхимией,навык амибезопасногообращениясвеществами,используемымивповседневной жизни;умениеманализироватьипланировать экологически безопасное поведение в целях сохраненияздоровья иокружающейсреды;
- формированиеумений устанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемыми химическимиявлениямиипроцессами,происходящимив микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимостьих свойствотсостава и строения, а также зависимость применениявеществотихсвойств;
- приобретениеопытаиспользованияразличныхметодовизученияве ществ, наблюдения за их превращениями при проведении несложныххимическихэкспериментовсиспользованиемлабораторногоо борудованияиприборов;
- формирование представлений о значении химической науки и решениисовременных экологических проблем, в том числе в предотвращениитехногенных иэкологических катастроф.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапохимии

Обучениеучебномупредмету«Химия»необходимостроитьнасозданииоп тимальныхусловийдляусвоенияпрограммногоматериалаобучающимисяс ЗПР. Большоевниманиедолжнобытьуделеноотборуучебногоматериалавсоответств иипринципомдоступностиприсохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объемубыть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особымиобразовательными потребностями. Следует облегчить овладение материаломобучающимисясЗПРпосредствомегодетальногообъяснениясси стематическим повтором, многократной тренировкой в применении знанийиспользованиемприемовалгоритмизациииивизуальныхопор,обучениюс труктурированиюматериала.

Большоезначениедляполноценногоусвоенияучебногоматериалаимеет опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, стакимиучебнымипредметамикак«География»,«Физика»,«Биология».Позволя ярассматриватьодинитотжеучебныйматериалсразныхточек

зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, болеепрочномузакреплениюполученныхзнанийипрактическихумений.

Приподготовкекурокамучительдолженпредусмотретьформирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщатьизучаемыйматериал,планироватьпредстоящуюработу,осуществлять самоконтроль.Необходимо постоянно следить заправильностью речевогооформлениявысказыванийобучающихсясЗПР.

В связи с особенностями поведенияи деятельности обучающихся с ЗПР(расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контрольсоблюденияправилтехникибезопасностиприпроведениилабораторны хработвхимическом кабинете.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсясзпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«Химия»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках химииопределяетсяихособымиобразовательнымипотребностями.Помимошир окоиспользуемыхвООПОООобщихдлявсехобучающихсявидовдеятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для даннойкатегорииобучающихся,дляобеспеченияосмысленногоосвоениясодерж анияобразованияпопредмету:усилениепредметно-практическойдеятельностисактивизацией сенсорныхсистем;чередованиевидов деятельности,задействующихразличныесенсорныесистемы;освоениематериал асопоройнаалгоритм;«пошаговость»визучениии материала;использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы,шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР уменияделатьвыводы,формированияграмотногоречевоговысказыванияне обхо димо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следуетуделить обучению структурированию материала: составление рисуночных ивербальныхсхем,составлениетаблиц,составлениеклассификациисобозначенн ымиоснованиямидляклассификацииинаполнениеихпримерамиидр.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетООПООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы слексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа повведению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.Изучаемыетерминывводятсянаполисенсорнойоснове,обязатель навизуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемыдля актуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«Химия»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Химия»входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и являетсяобязательнымдляизучения.

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов – по 2 ч внеделюв8 и9классах соответственно.

Содержание учебного предмета «Химия», представленное в Примернойрабочейпрограмме,соответствуетФГОСООО,разработаносучетом Примернойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпоучебномупредмету«Химия»,соответствуетПримернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияобучающихся с задержкойпсихическогоразвития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предметхимии.*Рольхимиивжизничеловека*[29]**.**Телаивещества.Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.*Химиявсистеменаук.*Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.Правилабезопасногообращениясвеществамиилабораторнымоборудованием.*Понятиеометодахпознанияв химии.*

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Знаки(символы)химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.*Закон постоянства состава веществ.* Относительная молекулярная масса.Массоваядоля химическогоэлемента всоединении.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакция.Признакихимическихреакций.Уравненияхимическихреакций.Законсохраненияmassывеществ. Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения,обмена).

Химическийэксперимент:знакомствосхимическойпосудой,справилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторнымоборудованием;изучениеиописаниефизическихсвойствобразцовнеорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяниельда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических(горениесвечи,прокаливаниемеднойпроволоки,взаимодействиемеласкислотой)явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимических реакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария,разложениегидроксидамеди(II)принагревании,взаимодействие

[29]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

железа с раствором соли меди(II));изучение способов разделения смесей (спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография) ,проведениеочисткиповаренной соли;наблюдениеиописаниерезультатовпрове дения опыта,иллюстрирующегозаконсохраненияmassы;созданиемоделеймоле кул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простоевещество.Нахождениекислородавприроде,физическиеихимическиесв ойства. Реакции горения простых и сложных веществ. Способы получениякислородавлабораториии*промышленности.*Применениекислорода. Понятие об оксидах. Круговорот кислорода в природе. *Озон — аллотропнаямодификациякислорода.*

*Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,*экзо- иэндотермическиереакции.*Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха, усилениепарникового эффекта,разрушение озонового слоя.*

Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде, физические и химические свойства (на примере взаимодействия снеметалламиииоксидамиметаллов),применение,*способыполучения*.Понятие окислотахисолях.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро.Молярный объём газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовойдоли химического элемента в соединении, количества вещества, молярноймассы,молярногообъемагазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

*Физическиесвойстваводы.*Вода.Еесостав,строениеимолекулы.*Вода как растворитель.* Растворы. *Понятие* о *насыщенных и ненасыщенныхрастворах*. *Понятие растворимости веществ в воде.* Расчет массовой доливещества в растворе (процентная концентрация).Массовая доля вещества врастворе.*Химическиесвойстваводы(разложение,реакциинатрием,оксидом кальция, оксидом серы (IV) реакции с металлами, кислотными иосновными оксидами). Понятие об основаниях*. *Роль растворов в природе и вжизни человека. Круговорот воды в природе.* Загрязнение природных вод.Охрана иочисткаприродныхвод.

Важнейшиеклассынеорганическихсоединений.Классификациянеоргани ческихсоединений.Оксиды:состав,классификация(кислотные,основные, *амфотерные, несолеобразующие - на примере оксида углерода (II)иоксидаазота(II)),номенклатура.Получениеи*химическиесвойстваоксидов(взаимодействиесводой,кислотами,щелочами).Основания.Классификацияосно ваний:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатураоснований.Физически е ихимические свойстваоснований(взаимодействиесоксидаминеметаллов,кислотами,солями) .*Получениеоснований.*

Кислоты:состав,классификация,номенклатура,

основаниями,солями,напримересолянойисернойкислот),*способыполучения.*Ряд активностиметалловН. Н.Бекетова.Соли(средние):номенклатура солей, *способы получения*, взаимодействие солей с металлами,кислотами,щелочамиисолями,применение.

Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере цинка *и алюминия):химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами, разложениепри нагревании) иполучение.*

Генетическаясвязь между классами неорганических соединений. Генетическиеряды.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислорода в воздухе; получение и изучение свойств кислорода; наблюдениевзаимодействиявеществскислородомиусловиявозникновенияипрекращениягорения(пожара);ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств;получениеиизучениесвойствводорода(горение);наблюдениеобразцоввеществколичеством1 моль;исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью;приготовлениерастворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества;взаимодействиеводысметаллами(натриемикальцием)(возможноиспользование видеоматериалов);определение растворовкислоти щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганическихвеществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов врастворахкислотищелочей;изучениевзаимодействияоксидамеди(II)сраствором сернойкислоты,кислотсметаллами,реакцийнейтрализации;получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим израстворасоли;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеклассы неорганическихсоединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистема химическихэлементов Д.И.Менделеева.Строение атомов.Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакцииПервыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятие о группахсходныхэлементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены, инертныегазы).*Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды.*

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД. И. Менделеева.Короткопериоднаяи*длиннопериоднаяформы*Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеров периодаигруппы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.*Изотопы.*Электроны.Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементовПериодическойсистемыД.

главныхподгрупп,взависимостиотатомного(порядкового)номераЗначениеПериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д. И.Менделеев–учёныйигражданин.

Химическаясвязь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. *Электроотрицательностьатомовхимическихэлементов.*Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов;взаимодействиегидроксидацинкасрастворамикислотищелочей;проведение опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение, реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииихимиив8классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело,объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицыизмерения,космос,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

9 КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д. И. Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимических элементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствиисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемихатомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток, *зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки видахимическойсвязи.*

Классификацияиноменклатураорганическихвеществ(международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганических веществ.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(по

числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, поизменению степеней окисления химических элементов, по *обратимости, поучастиюкатализатора)*.Экзо-
иэндотермическиереакции.*Термохимическиеуравнения.*

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых инеобратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенныхреакциях.Понятиеохимическомравновесии.Смещениехимическо горавновесия.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакцииположение химическогоравновесия.

Окислительно-
восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно-
восстановительнойреакции.Составлениеуравненийокислительно-
восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитическаядиссоциация .Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы.*Механизмдиссоциациивещес твсразличнымивидамихимическойсвязи.Понятиеостепенидиссоциации.*
Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обменадо конца. Полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Химическиесвойствакислот,основанийисолейвсветепредставленийобэлектро литической диссоциации. Среда раствора. Качественные реакции накатионы и анионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-,фосфат-анионы;гидроксид-ионы;катионыаммония,магния,кальция,алюминия, железа (2+) и (3+), меди (2+), цинка, присутствующие в водныхрастворах.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллическихрешётокнеорганическихвеществ—
металловинеметаллов(графитаиалмаза),сложныхвеществ(хлориданатрия);исс ледованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействияразличных факторов;исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциациикислот,щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериало в);проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы);опытов, иллюстрирующихпримерыокислительно-
восстановительныхреакций(горение, реакции разложения, соединения); распознавание
неорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы;решениеэксп ериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характер ные степени окисления. Строение и физические свойства простыхвеществ– галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами, неметаллами–
водородомикислородом,*щелочами)*.Хлороводород.Солянаякислота,

*получение,*применение.*Действиехлораихлороводороданаорганизмчеловека.*Ва жнейшиехлоридыиихнахождениевприроде.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строенияатомов кислорода исеры.Характерныестепениокисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы.Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы(взаимодействиес*неметаллами–* водородомикислородом,металлами,*концентрированными азотной и серной кислотами).* Сероводород: строение,физическиеихимическиесвойства(кислотныеивосстановительныесв ойства).Оксидысерыкакпредставителикислотныхоксидов.Сернаякислота: физические и химические свойства (общие и специфические). Солисерной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Сернистая кислота.*Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получениясерной кислоты.* Нахождение серы и её соединений в природе. Применениесеры и ее соединений в быту и в промышленности. *Химическое загрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязне ниевоздуха иводоёмов),способыегопредотвращения.*

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строенияатомов азота ифосфора,характерныестепениокисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства(взаимодействие сметалламиинеметаллами- кислородоми водородом).Круговорот азота вприроде. Аммиак: физические и химические свойства(окисление, основные свойства водного раствора), *получение* и применение.Солиаммония:состав,физическиеихимическиесвойства(разложен ие,взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионыаммония. Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие испецифические),*получение.*Нитраты(разложение).Азотистаякислота.Использ ованиенитратовисолейаммониявкачествеминеральныхудобрений.
Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота(кислотные дожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).

Фосфор,*аллотропныемодификациифосфора,*физическиеихимическиесв ойства(взаимодействиесметаллами,неметаллами,*концентрированнымиазотн ойисернойкислотами)*.Оксидфосфора(V),ортофосфорнаякислота:физические ихимическиесвойства,*получение.Понятиеоминеральныхудобрениях:нитраты ифосфаты.Понятиеокомплексныхудобрениях*.Общаяхарактеристикаэлементо вIVA-группы.Особенностистроенияатомовуглеродаикремния.Валентностьихаракте рныестепениокисленияатомовуглеродаикремния.Распространениеуглеродавп рироде,характерныестепениокисления.

Углерод,аллотропныемодификации(графит,алмаз),физическиеихимиче скиесвойствапростыхвеществ(взаимодействиесметаллами,неметаллами,*конце нтрированнымиазотнойисернойкислотами).*Адсорбция.

организмчеловека.*Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV);гипотезаглобальногопотепленияклимата;парниковыйэффект.* Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства,*получениеиприменение.*Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельскомхозяйстве.

Общиепредставленияобособенностяхсоставаистроенияорганическихсоединенийуглерода(например метана,этилена,этанола,уксуснойкислоты.*Ихсоставихимическоестроение.Классификацияорганических веществ.* Понятие о биологически важных веществах: жирах,белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единствоорганических инеорганическихсоединений.*

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства(например взаимодействиясметалламиинеметаллами),*получениеи*применение.*Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV)икремниевойкислоте.Силикаты,физическиеихимическиесвойства,получениеиприменениевбыту,промышленности(вмедицинской,электронной, строительной и др.). Важнейшие строительные материалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительных материаловвповседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ,свойствсолянойкислоты;проведениекачественныхреакцийнахлорид-ионыинаблюдениепризнаковихпротекания;опыты,отражающиефизические и химические свойства галогенов и их соединений (возможноиспользованиевидеоматериалов);ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов);ознакомлениесобразцамисерыиеёсоединениями(возможноиспользованиевидеоматериалов);наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированнойсернойкислоты;изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат-ионинаблюдениепризнакаеёпротекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и ихсоединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотныхифосфорныхудобрений;получениеаммиакаиизучениеегосвойств;проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотной кислотысмедью(возможноиспользованиевидеоматериалов);изучениемоделей кристаллическихрешётокалмаза,графита;ознакомлениепроцессомадсорбции растворённыхвеществактивированнымуглёмиустройствомпротивогаза;получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств;проведениекачественныхреакцийнакарбонат-исиликат-ионыи изучениепризнаковихпротекания;ознакомлениепродукциейсиликатнойпромышленности;решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиенеметаллыи ихсоединения».

Металлыиихсоединения

Общаяхарактеристикахимическихэлементов—металловнаосновании ихположенияв Периодической системе химических элементовД. И. Менделееваистроенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическаярешётка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимическиесвойстваметаллов(взаимодействиескислородом,водой,кислотами).*Общиеспособыполученияметаллов.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособызащиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и ихприменениевбытуипромышленности.*

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химическихэлементовД.И.Менделеева;строениеатомов.Нахождениевприроде.Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды игидроксидынатрияикалия.Применениещелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положениев Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строениеих атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магнияикальция.Важнейшиесоединениякальция(оксид,гидроксид,соли).*Жёсткостьводыиспособыеёустранения.*

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД. И.Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде.Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксидаигидроксидаалюминия.

Железо:положение вПериодическойсистеме химическихэлементовД. И. Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстважелеза(взаимодействиесметаллами,кислотамиисолями).Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III):состав,свойства и*получение.*

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,их физическимисвойствами;изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможноиспользованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использованиевидеоматериалов);исследованиесвойствжёсткойводы;процесса горенияжелеза в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция,алюминия,цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессовокрашиванияпламенииионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов);исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиих соединения».

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в

повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использованиевеществихимическихреакцийвбыту.Перваяпомощьприхимическихожогахи отравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрациявеществ – ПДК).Рольхимииврешенииэкологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть),продуктыихпереработки,ихрольв быту ипромышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавы металлов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9 классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,Труд(Технология),материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическаярешётка,сплавы,физические величины,единицы измерения,космическоепространство,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,минеральныеудобрения, микроэлементы,макроэлементы,питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Выполнениепрактическихработ

Припроведенииипрактическойработыкаждыйееэтапвыполняетсяобучающимися с ЗПР вместе с учителем и под его руководством. На доскеобязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующиеданному виду работы, дается правильная запись формул и указывается цельпроведенияработы.Принеобходимостидаетсявизуальныйалгоритмвыполнениязадания.Этоспособствуетосознаниюобучающимисявыполняемых действийиполученногорезультата.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалыпохимии

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся попредметупредусмотреныконтрольныеработы,самостоятельныеработы,

экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительнымичертамиявляютсяоперативность,высокаястепеньиндивидуализациизнаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответовобучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданийна«пошаговую»,адаптацияпредлагаемогообучающемусятестового(контрольно-
оценочного)материала:использованиеустныхиписьменныхинструкций,упрощениедлинныхсложныхформулировокинструкций,решениесопоройнаалгоритм,образец,использованиесправочнойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Вцеломрезультатыосвоенияобучающимисясзпручебногопредмета «Химия» должны совпадать с результатами примерной рабочей программыосновногообщегообразования.Наиболеезначимымиявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивациякобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

установка на осмысление личного опыта, наблюдений за химическимиэкспериментами;

ориентация на правила индивидуального и коллективного безопасногоповеденияпривзаимодействииихимическимивеществамиисоединениями;

практическоеизучениепрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознания(например,лаборантхимическогоанализа);

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностькосознанномупостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраекториобразованиянаосновеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,уважительногоотношенияктруду;

осознаниесвоегоповедениясточкизрениябезопасностиилибезопасностидля себя илидляокружающих;

основыэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровню экологическогомышления,приобретениеопытаэкологическиориентированной практическойдеятельностив жизненных ситуациях;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребленияалкоголя,наркотиков,курения)иныхформвредадляфизического ипсихическогоздоровья;

принятиерешенийвжизненнойситуациинаосновепереносаполученныхвходеобучения знанийвактуальную ситуацию,восполнятьдефицитинформации;

готовность отбирать и использовать нужную информацию всоответствии сконтекстомжизненнойситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

выявлять причины и следствия простых химических явлений;осуществлять сравнение, классификацию химических веществ по заданным основаниям и критериям для указанных логических операций;строить логическое суждение после предварительного анализа, включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

преобразовыватьинформациюизодноговидавдругой(таблицувтекстипр.);

создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадачспомощьюпедагога;

спомощьюпедагогапроводитьхимическийопыт,несложныйэксперимент, для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения ивыводы порезультатам проведенногонаблюдения,опыта;

прогнозироватьвозможноеразвитиехимическихпроцессовиихпоследствия;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общиецели,распределять роли,договариватьсядругс другомит.д.).

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериаловдлявыступленияпередаудиторией;

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт,приниматьиразделятьответственностьипроявлятьготовностькпредоставлениюотчета передгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

обнаруживатьи формулироватьучебную

осуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата,
определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корр ектироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания, установленноганнойпримернойрабочейпрограммой,выделяют: научные знания, умения и способы действий, специфические дляучебногопредмета«Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебных иновыхситуациях:

- представлениеозакономерностяхипознаваемостиявленийприроды , понимание объективной значимости основ химической науки какобластисовременногоестествознания,компонентаобщейкультурыипрактич ескойдеятельностичеловекавусловияхсовременногообщества;пониманиемест а химиисредидругихестественных наук;
- владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыка химии для составления формул неорганических веществ, уравненийхимических реакций (сопоройна алгоритмучебных действий);владениеосновамихимическойноменклатуры(IUPACитривиальной) иумениеиспользоватьеёдлярешенияучебно-познавательныхзадачспомощьюучителя;умениеиспользоватьмоделидляобъяс нениястроенияатомовимолекул поалгоритмусопорой на определения;
- представлениеосистемехимическихзнанийиумениеспомощью учителя применять систему химических знаний для установлениявзаимосвязеймеждуизученныматериаломиприполученииновы хзнаний,а также в процессе выполнения учебных заданий и при работе с источникамихимическойинформации,котораявключает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула,вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь,относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль,молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя),химическаяреакция,реакциисоединения,реакцииразложения,

эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента всоединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе,ядроатома,электрическийслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома,валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность,полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь,кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая,
молекулярная),ион,катион,анион,электролитинеэлектролит,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,окислительно-
восстановительныереакции,окислительивосстановитель,окислениеивосстановление,электролиз,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,скоростьхимическойреакции,катализатор,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК),коррозия металлов,сплавы;

основополагающиезаконыхимии:законсохраненияmassы,ПериодическийзаконД. И. Менделеева,законпостоянствасостава,законАвогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитическойдиссоциации,атакже
представленияонаучныхметодахпознания,втомчисле экспериментальных и теоретических методах исследования веществ иизученияхимическихреакций;

- представление о периодической зависимости свойств химическихэлементов(радиусатома,электроотрицательность),простыхисложныхвеществотположенияэлементоввПериодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавныхподгруппах)иэлектронногостроенияатома;умениеобъяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовымихарактеристиками строения атомов химических элементов (состав и
зарядядра,общеечислоэлектронов),распределениемэлектроновпоэнергетическимуровняматомовпервыхтрехпериодов,калияикальция;классифицироватьхимическиеэлементысопоройнаопределенияфизическогосмысла цифровых данных периодическойтаблицы;
- умение классифицировать химические элементы, неорганическиевеществаихимическиереакциисопоройнасхемы;определятьвалентностьи степеньокисленияхимических элементов, вид химической связи и типкристаллическойструктурывсоединениях,зарядиона,характерсредывводных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановительпоалгоритмуучебныхдействий;
- умениехарактеризоватьсопоройнасхемуфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций,алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов(вода,аммиак,хлороводород,сероводород,оксидыигидроксидыметалловI - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (IIи IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая,серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая

и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строенияпослепредварительногоанализаподруководствомпедагога,применен иевеществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химическихпревращенийвразличныхусловиях,влияниевеществихимическихп роцессовнаорганизмчеловекаиокружающуюприроднуюсреду;

- умениесоставлятьпообразцу,схеме,алгоритмуучебныхдействий молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакцийионногообменаиокислительно-восстановительныхреакций),иллюстрирующиххимическиесвойстваизученны хклассов / группнеорганическихвеществ,атакжеподтверждающихгенетическуювзаимосв язь междуними;
- умениевычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассы веществ,массовуюдолюхимическогоэлементавсоединении,массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объёмгазов с опорой на общие формулы; умение проводить расчеты по уравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества,объемимассур еагентов или продуктов реакции с опорой на образец, алгоритм учебныхдействий;
- владение основными методами научного познания (наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование)приизучениивеществих имическихявленийсопоройнаалгоритмучебныхдействий;умениесформулиров атьпроблемуипредложитьпутиеерешенияспомощьюпедагога;знаниеосновбезо паснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойилабораторным оборудованием;
- наличие практических навыков планирования иосуществлениясследующиххимическихэкспериментовподруководствомучите лясобсуждениемплана работыилисоставлением таблицы:

изучение и описание физических свойств веществ;ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями ;

опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;изучение способовразделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;получение водорода и изучение его свойств;получениеуглекислогогазаиизучениеегосво йств;получениеаммиакаиизучениеегосвойств;

приготовление растворов с определенной массовой долейрастворенноговещества;

исследованиеиописаниесвойствнеорганическихвеществразличныхклассов;

применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаи фенолфталеина)дляопределенияхарактера среды в растворах кислотищелочей;

изучениевзаимодействиякислотсметаллами,оксидамиметаллов,растворимы миинерастворимымиоснованиями,солями;

вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Основныеклассы неорганическихсоединений»;

решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Электролитическаядиссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы иих соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и ихсоединения»;

химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакцийионногообмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы:хлорид-,бромид-,иодид-,сульфат-,фосфат-,карбонат-,силикат-анионы,гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия,железа (2+)ижелеза(3+),меди(2+),цинка;

умениепредставлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств,графиковитаблицивыявлятьэмпирическиезакономерности;

- владениеправиламибезопасногообращениясвеществами,используемыми в повседневной жизни, а также правилами поведения в целяхсбереженияздоровьяиокружающейприроднойсреды;пониманиевреда(опасности)воздействиянаживыеорганизмыопределенныхвеществ,атакжеспособовуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия;пониманиезначения жиров, белков,углеводовдляорганизмачеловека;
- владениеосновамихимическойграмотности,включающейумениеправильноиспользоватьизученныевеществаиматериалы(втомчисле, минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработкиприродных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту,сельскомхозяйстве,напроизводстве;умениеприводитьпримерыправильногоиспользованияизученныхвеществ иматериалов;
- умениеустанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениямиипроцессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричинымногообразиявеществ;умениеинтегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов спомощью педагога;
- представлениеосферахпрофессиональнойдеятельности,связанных схимиейисовременнымиТруд(Технология)ми,основанныминдостиженияххимическойнауки;наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипохимии(научно-популярнаялитература,словари,справочники,интернет-ресурсы)сопоройнаалгоритм:умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхипрактическомприменении.

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета «Химия»,распределенные по годамобучения

Результатыпогодамформулируютсяпопринципудобавленияновых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, какправило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередногогода по умолчаниювключаютрезультаты предыдущих лет).

8 КЛАСС

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химический элемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность,относительнаяатомнаяимолекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массоваядоля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота,основание, соль, *электроотрицательность*[30], степень окисления, химическаяреакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения,реакциизамещения,реакцииобмена,экзо-иэндотермическиереакции;*тепловой эффект реакции;* ядро атома, электронный слой атома, атомнаяорбиталь,радиусатома,химическаясвязь,полярнаяинеполярнаяковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая долявещества (процентная концентрация)врастворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) иприменять этипонятияприописаниивеществ иих превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ,молекулярныхуравненийхимическихреакций,электронногобаланса;

определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях;степеньокисленияэлементоввбинарныхсоединенияхсопоройнаопределения,втомчисле структурированные; принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам;видхимическойсвязи(ковалентнаяиионная) в неорганическихсоединениях;

иметь представление о системе химических знаний, уметь с помощьюучителяприменятьсистемухимическихзнаний,дляустановлениявзаимосвязи между изученным материалом и при получении новых знаний, атакже при работе с источникамихимической информации. Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьиминабазовомуровне,применятьпри выполненииучебныхзаданийирешениирасчетныхзадачсопоройнаалгоритм учебных действий изученные законы и теории: закон сохранениямассы, Периодический закон Д.И. Менделеева, *закон постоянства состава,*законАвогадро;атомно-молекулярнаятеория.Соотноситьобозначения,которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементовД. И.Менделеева»счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям);

классифицироватьхимическиеэлементы;неорганическиевещества;химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, потепловомуэффекту,поизмененииюстепениокисленияхимическихэлементов)с опорой насхемы;

характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующих химических реакцийс опоройнасхемы;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихсоставаистроения; возможности протекания химических превращений в различныхусловияхпослепредварительногообсужденияс педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;массовую долю химического элементапо формуле соединения;массовуюдолювеществаврастворе;

проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакциисопорой наалгоритм;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ исинтез, сравнение,обобщение, систематизация, классификация,выявлениепричинно-следственныхсвязей– дляизучениясвойстввеществихимических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент*(реальныйимысленный)*по друководствомпедагога*;*

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии

синструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению исобираниюгазообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовлениюрастворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества;планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаваниюрастворовщелочейикислотс помощьюиндикаторов(лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.), подтверждающих

качественныйсоставнеорганическихвеществ(качественныереакциинаионы)по друководствомпедагога.

9 КЛАСС

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:химическийэлемент,атом,молекула,ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,химическая связь,*тепловойэффектреакции,*моль,молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическаядиссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, *химическое равновесие,обратимыеинеобратимыереакции,*окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешётка,*коррозияметаллов,сплавы;скорость*

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) ипримен ятьэтипонятияприописаниивеществ иих превращений;

использовать знаки и символы для фиксации результатов наблюдений,составленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,запи сиданныхусловийзадач.Использоватьобозначения,имеющиесявПериодическо й системе и таблице растворимости кислот, оснований и солейв воделявыполнения заданий.

определять валентность и степень окисления химических элементов всоединениях различного состава; принадлежность веществ к определённомуклассусоединенийсопоройнаопределения,втомчислеструктури рованные;видыхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химическойформуле;характерсредывводныхрастворахкислотищелочей,*типкр исталлическойрешёткиконкретного вещества;*

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстриро вать его понимание: *описывать и характеризовать* табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпон ятия
«главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые ибольшиепериоды;*соотносить*обозначения,которыеимеютсявпериодической таблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовиихсоединенийвпре делахмалыхпериодов иглавных подгруппсучётомстроенияих атомов;

классифицироватьхимическиеэлементы;неорганическиевещества;хими ческие реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов) сопорой насхемы;

характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойства веществразличныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций сопоройнасхемы;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочейисолей;полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена;урав ненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеще ствамиразличныхклассов;

раскрыватьсущностьокислительно-
восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобаланса этихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения;возможнос ти протекания химических превращений после предварительногообсужденияспедагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;массовую долю химического элементапо формуле

реакциисопоройнаалгоритм;

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымобо рудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкц иями по выполнению лабораторных химических опытов пополучению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеще ств:распознаватьопытнымпутёмхлорид-бромид-,иодид-,карбонат-,фосфат- ,силикат-,сульфат-,гидроксид- ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводныхра створахнеорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ исинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;естественно-научныеметодыпознания– наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

2.2.1.14. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапоизобразительномуискусствудляобучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровнеосновногообщегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету «Изобразительное искусство», а также на основе планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,представленных вПримернойпрограммевоспитания.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

Основноесодержаниеучебногопредмета«Изобразительноеискусство», в рамках адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПР,направленонаприобщениеобучающихсякискусствукакдуховномуопытупоколений,овладениеспособамихудожественнойдеятельности,развитиеиндивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курсаобучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусствекак целостном явлении.

Содержаниеобразованияпопредметупредусматриваетдвавидадеятельностиобучающихся:восприятиепроизведенийискусстваисобственнуюхудожественно-творческуюдеятельность.Этодаетвозможностьпоказатьединствоивзаимодействиедвухсторонжизничеловекавискусстве,раскрытьхарактердиалогамеждухудожникомизрителем,избежатьпреимущественноинформационногоподходакизложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональныйопытобщенияобучающегосяспроизведениямиискусства,чтопозволяетвывестинапереднийпландеятельностноеосвоениеизобразительногоискусства.

Художественнаядеятельностьобучающихсянаурокахнаходитразнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме;декоративнаяиконструктивнаяработа;восприятиеявленийдействительности и произведений искусства; обсуждение работ

изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала кизучаемымтемам;прослушиваниемузыкальныхилитературныхпроизведений (народных, классических, современных). Наряду с основнойформой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии вмузеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинныхгалереях.

Основой реализации содержания учебного предмета «Изобразительноеискусство» является реализация деятельностного подхода, что позволяет дляобучающихсясЗПР:

- придавать результатам образования социально и личностно значимыйхарактер;
- прочноусваиватьучащимисязнанияиопытразнообразнойдеятельности,возможностьихсамостоятельногопродвиженияивизучаемыхобразовательныхобластях;
- существенно повышать мотивацию и интерес к учению, приобретениюнового опытадеятельностиииповедения;
- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития наосновеформированияуниверсальныхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешноеусвоениеимисистемынаучныхзнаний,умений инавыков(академическихрезультатов),ноижизненнойкомпетенции,составляющейосновусоциальнойуспешности.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

Общие цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительноеискусство» представлены в Примерной рабочей программе основного общегообразованияпопредмету«Изобразительноеискусство».

ОсобенностипсихическогоразвитияобучающихсяЗПРобусловливаютдополнительныекоррекционныецелиизадачиучебногопредмета«Изобразительноеискусство»,направленныенасоциально-эмоциональное развитие,развитие мыслительнойиречевойдеятельности,стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативнойкомпетентностивразныхсоциальныхусловиях.

*Цель:*развитие визуально-пространственного мышленияобучающихсяс ЗПР как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира,как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственномпространствекультуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально ценностноговосприятиявизуальногообразареальностии произведенийискусства;
- освоение художественной культуры как формы материальноговыраженияпространственныхформахдуховных ценностей;

- формированиепониманияэмоциональногоиценностногосмыславизуальнопространственнойформы;
- развитиетворческогоопытакакформированиеспособностиксамостоятельнымдействиямв ситуациинеопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициямкультурыкаккксмысловой,эстетическойиличностнозначимойценности;
- воспитаниеуважениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвеёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипространственнойсреды ивпониманиикрасотычеловека;
- развитиеспособностиориентироватьсявмиресовременнойхудожественнойкультуры;
- овладениесредствамихудожественногоизображениякакспособомразвития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу иструктурированиювизуальногообразанаосновеегоэмоционально-нравственнойоценки;
- овладениеосновамикультурыпрактическойработыразличнымихудожественнымиматериаламииинструментамидляэстетическойорганизациииоформленияшкольной,бытовойипроизводственнойсреды.

Особенностиотбораиадаптациииучебногоматериалапоизобразительномуискусству

Содержаниепопредмету«Изобразительноеискусство»рассчитанона обучающихсяс ЗПР 5–7-хклассовиадаптированодляобученияданнойкатегорииобучающихсясучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейиособыхобразовательныхпотребностей.Вэтомвозрастеуобучающихся ЗПР продолжаютнаблюдатьсянекоторыеособенностивразвитиидвигательнойсферы,нарушенияпроизвольнойрегуляциидвижений,недостаточнаячеткостьикоординированность непроизвольных движений, трудности переключения иавтоматизации. Это приводит к затруднениям при выполнении практическихработ,всвязисчемпедагогунеобходимоснижатьтребованияприоценивании качествавыполнениясамостоятельныхработ,предлагатьученикамбольшевременинавыполнениепрактическойработы.Познавательнаядеятельность характеризуетсяснижennымуровнемактивностиизамедлениемпереработкиинформации,обедненииузоккругозорпредставленийобокружающеммиреиявлениях.Поэтомуприотборепроизведенийискусства,скоторымизнакомятсяученикис ЗПР,следует отдавать предпочтение предметам и явлениям из их повседневногоокружения,избегатьнепонятныхабстрактныхизображений,опиратьсяналичныйопытученика.Важносокращатьобъемтеоретическихсведений;

включать отдельные темы или целые разделы в материалы для обзорного,ознакомительногоили факультативногоизучения.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноесвоениесодержанияобразованияпопредмету«Изобразительноеискусство»

Приработенаурокеследуетотдаватьпредпочтениепрактическимметодам обучения: показу, упражнениям. Выполнение практической работыобязательнодолжносопровождатьсяречевымотчетомученикаовыполненнойработе,способствоватьразвитиюречи,умениюсоставлятьсвязноеречевоевысказывание.Возможноиспользоватьвходеурокаалгоритмы,картинныеиписьменныепланывыполненияработы,передвыполнениемпрактическойработыжелательнымявляетсяпроведениеподробного анализа предстоящейработы,составление плана ее реализации.Сцельюформированияличностныхкомпетенцийуобучающихсяс ЗПРследуетпредусматриватьчередованиеуроковиндивидуальногопрактического творчества и уроков коллективной творческой деятельности.Совместнаятворческаядеятельностьучитобучающихсядоговариваться,ставитьирешатьобщиезадачи,пониматьдругдруга,суважениемиинтересом относиться к работе товарища, а общий положительный результатдаетстимулдлядальнейшеготворчества иуверенностьвсвоихсилах.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебномплане

ВсоответствииcФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет «Изобразительноеискусство» входитвпредметнуюобласть«Искусство».Содержаниеучебногопредмета«Изобразительноеискусство»,представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования,Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития.Содержание предмета «Изобразительное искусство»структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят вучебныйплан5–7классовпрограммыосновногообщегообразованиявобъёме 105 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качествеинвариантных.Каждыймодульобладаетсодержательнойцелостностью иорганизован по восходящему принципу в отношении углубления знаний поведущейтемеиусложненияумений обучающихсяс ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»Общиесведения одекоративно-прикладном искусствеДекоративно-прикладноеискусствоиеговиды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизнилюдей[31].

Древниекорнинародногоискусства

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямиэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлениипредметовбыта,ихзначениевхарактеретруда и жизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения впроцессепрактическойтворческой работы.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, *единство красоты и пользы – функционального исимволического–в еёпостройкеиукрашении.*

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб .Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков – эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декоратрадиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудростьсоотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни длякаждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудростиихвыразительнойформыиорнаментально-символическогооформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образный строй народногопраздничногокостюма – женского имужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма– северорусский(сарафан)июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюмадля

различныхрегионовстраны.

Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов внародной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образоввсадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментовтекстильных промыслов в разных регионахстраны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражение вформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачертнационального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданиюколлективногопаннона темутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусствои ремесло.Традициикультуры,особенные длякаждого региона.

Многообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественных промысловнародов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальнымбытом(дерево,береста,керамика,металл,кость,мехикожа,шерстьилёнидр.).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписи филимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепромыслы игрушекразных регионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла.Травныйузор,«травка» — основноймотивхохломскогоорнамента.*Связьсприродой.Единствоформыидекоравпроизведенияхпромысла.*Последовательностьвыполнениятравногоорнамента.*Праздничностьизделий «золотойхохломы».*

Городецкаяросписьподереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционныемотивыорнаментальныхкомпозиций.Сюжетныемотивы,основныеприёмыикомпозиционныеособенностигородецкойросписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла. *Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы икобальтового декора.* Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка,тональныйконтраст,сочетаниепятна илинии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла.*Разнообразиеформподносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.* Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочныхбукетов.*Эффектосвещённостии объёмностиизображения.*

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразных

регионахстраны.Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-технических приёмов работысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра – росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы.*Рольискусствалаковойминиатюрывсохранениииразвитиитрадицийотечественнойкультуры.*

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразияисторических,духовныхи культурныхтрадиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–материальныеидуховныеценности,неотъемлемаячастькультурногонаследия России.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организациобщества,традиций бытаиремесла,уклада жизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыисимволикаорнаментоввкультуреразныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характерадеятельностивегокостюмеиегоукрашениях.

Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта–вкультуреразных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен,роспись поткани,моделированиеодежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийили декоративныйзнак.

Государственная символика и традиции геральдики.Декоративныеукрашенияпредметовнашегобыта иодежды.

Значениеукрашенийвпроявлениобразачеловека,егохарактера,самопонимания,установокинамерений.

Декорна улицахидекорпомещений.Декор праздничный и повседневный.Праздничноеоформлениешколы

Модуль № 2 «Живопись, графика,

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные видыпространственных искусств,ихместоиназначениевжизнилюдей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные, графические и скульптурные художественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок– основа изобразительного искусства и мастерствахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыкиразмещениярисункавлисте,выборформата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфические рисунки инаброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.Ритмиритмическая организацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности,физическаяосновацвета,цветовойкруг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве:холодныйитёплыйцвет,понятиецветовыхотношений;колоритживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники, парковаяскульптура,камернаяскульптура.

Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкой пластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравнения и анализа произведенийизобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведенияизобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве ипоявление жанранатюрмортавевропейскомиотечественномискусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображенияпредметов наплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточка схода,правилаперспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейнойперспективы.

Сложнаяпространственнаяформаивыявлениеёконструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых

геометрическихфигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет», «блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенности графических техник.Печатнаяграфика.

*Живописноеизображениенатюрморта.Цветнатюрмортахевропейскихиотечественныхживописцев.*Опытсозданияживописногонатюрморта.

Портрет

Портреткакобразопределённогореальногочеловека.Изображениепортретачеловекавискусстверазныхэпох.*Выражениевпортретномизображениихарактера человекаи мировоззренческихидеалов эпохи*.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыв русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXX в.— отечественномиевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношениелицевойичерепной частейголовы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразиеграфическихсредстввизображенииобразачеловека.

Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и теньвизображениголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в созданиискульптурногопортрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописномпортретномобразе в произведениях выдающихсяживописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековомискусствеив эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановприизображениипейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения. Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов ипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописиколористическ ойизменчивостисостоянийприроды.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодинывразвитииоте чественной пейзажнойживописиXIXв.

СтановлениеобразародноййприродывпроизведенияхА.Венециановаи его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живописьИ. Левитана и её значение для русской культуры. *Значение художественногообраза отечественногопейзажав развитии чувстваРодины*.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажасвоейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихся мастеров.

Средствавыразительностивграфическомрисункеимногообразиеграфиче ских техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейпр ироды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие впониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисториикультурног о наследия. Задачи охраны культурного наследия и историческогообраза в жизнисовременногогорода.

Опыт изображения городского пейзажа. *Наблюдательная перспективаи ритмическаяорганизацияплоскостиизображения.*

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображениетрудаибытовойжизнилюдейвтрадицияхискусстваразныхэп ох.*Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдей в пониманииисториичеловечестваи современнойжизни*.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника.Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.*Образнравственныхиц енностныхсмысловвжанровойкартинеиролькартинывихутверждении.*

Работанадсюжетнойкомпозицией.*Композициякакцелостностьворганиз ациихудожественныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентовп роизведения.*

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительных событийв жизниобщества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальнаякартина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место вразвитии отечественнойкультуры.

КартинаК. Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартинывтворчествеВ. Суриковаи др.*ИсторическийобразРоссиивкартинахXXв.*

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработыхудожниканадисторическойкартиной:идеяиэскизы,сборматериала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картонкомпозиции,работанадхолстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройнасобранныйматериалпозадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетовСвященнойисториив европейской культуре.

Вечныетемыихнравственноеидуховно-ценностноевыражениекак «духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозициираз ныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,в скульптуре«Пьета»Микеланджелоидр.

Библейскиетемы в отечественных картинах XIXв. (А.Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).

Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображенияв иконе— егорелигиозныйисимволическийсмысл.

Великие русские иконописцы: духовный светикон Андрея Рублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусствав жизнилюдей:образмира в изобразительномискусстве.

Модуль№3«Архитектураидизайн»

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевней мировосприятия,духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачисохраниякультурногонаследияиприродноголандшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественного развития. *Единство функционального и художественного — целесообразности икрасот*

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетанияг еометрическихфигур,безпредметногосодержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст,нюанс,акцент,замкнутость илиоткрытость композиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическимрасположениемгеометрическихфигур на плоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет изаконы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритмцветовых форм,доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.

Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительныйэлементкомпозиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала.Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформление книги,журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.*Прочтениеплоскостнойкомпозициикак «чертежа» пространства.*

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыего обозначения намакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объёмипространство.*Взаимосвязьобъектовв архитектурноммакете.*

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявлениепростыхобъёмов,образующихцелостнуюпостройку.*Взаимноевлияниеобъёмовиих сочетанийна образныйхарактер постройки.*

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущностисооруженияилогикиконструктивногосоотношениячастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий визмененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочнаяконструкция–архитектурасводов;каркаснаякаменнаяархитектура;металлическийкаркас,железобетониязыксовременнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещии её форма.Образвременивпредметах,создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализформы через выявление сочетающихся объёмов. *Красота — наиболее полноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериалов на измененииформыпредмета.*

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовления

Цветвархитектуреидизайне.*Эмоциональноеиформообразующеезначение цветавдизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъектов архитектурыидизайна.*

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиес использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. *Смена стилей какотражениеэволюцииобразажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей.*

Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальнойкультурыразныхнародов иэпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом впредметно-пространственнойсредежизниразныхнародов.

Выполнение заданий по теме«Архитектурные образы прошлыхэпох»в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников пофотографиямидругим видамизображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня изавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XXв. Её

технологическиеиэстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект «перестройки» вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериально-

строительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблемаурбанизациилан дшафта,безликостииагрессивностисредысовременного города.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородской среды иихсвязь собразомжизнилюдей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.

Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременногогородаи архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовкигорода будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость историческихкварталовизначениекультурногонаследиядлясовременнойжизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малыхархитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсреды ииндивидуальномобразегорода.

Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды.Устройствопешеходных зонвгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»ипр.),киосков,информационныхблоков,блоковлокальногоозеленения и т.д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайнаобъектовгородскойсреды»ввидесозданияколлажно-графическойкомпозициииилидизайн-проекта оформлениявитрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеего интерьера.Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультуры каждойэпохи. Интерьеркакотражениестиляжизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства.Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпозиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.*Городвединстве сландшафтно-парковойсредой.*

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия.*Традиции графическогоязыка ландшафтныхпроектов.*

Выполниедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучастка ввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмно-пространственнойорганизации средыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организацияпространстважилойсредыкакотражение социальногозаказаииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.*Образно-личностноепроектированиевдизайнеиархитектуре.*

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада. Дизайнпредметнойсредывинтерьеречастногодома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма иликомплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи иформы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладежизни,какбизнесивкачествеманипулированиямассовымсознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодёжнаясубкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальныйстиль.Ансамбльвкостюме.Рольфантазииивкуса вподбореодежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайнсовременнойодежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной,вечернийикарнавальный.Гримбытовойисценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественнойдеятельностью.

Дизайниархитектура–средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительства новогомира.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалыпоизобразительномуискусству

Контрольныеработыпопредмету«Изобразительноеискусство»программой не предусмотрены. Основные формы учебной деятельности–практическоехудожественноетворчествопосредствомовладенияхудожественнымиматериалами,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдениеокружающегомира.Наурокахизобразительногоискусстваоценивается какуровеньвосприятияобучающимися с ЗПР произведений искусства и явлений культуры, так иуровень выполненияпрактических заданий.Причем решающуюрольпривыставлениотметкииграетоцениваниехудожественно-творческойдеятельности в силу практического характера занятий по изобразительномуискусству. Оценивание работы обучающихся с ЗПР носит индивидуальныйхарактер,учитываются следующиепоказатели:

– правильностьприемовработы;

– степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку взадании,правильноепостроениерисунка,аккуратностьвыполненнойработы);

– соблюдениеправилбезопасностиработыигигиенытруда.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

осознание основ культурного наследия народов России и человечества;ценностноеотношениекРоссийскомуискусству,художественным традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера;

ценностьотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениюв разныхвидахискусства;

осознание собственного эмоционального состояния и эмоциональногосостояниядругихнаосновеанализапродуктовхудожественной деятельности,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

интерес к практическому изучению профессий и труда, связанного сизобразительнымискусством,наосновепримененияизучаемогопредметногознания;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,возникшимвпроцессесоздания художественногоизделия;

продуктивная коммуникация со сверстниками, взрослыми в ходетворческойдеятельности;

развитие собственных творческих способностей, формированиеустойчивогоинтересак творческойдеятельности;

способностьпередатьсвоивпечатлениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

анализировать,сравнивать,выделятьглавное,обобщать;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализекартинхудожников;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения ивыводы порезультатам проведенногоанализа;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебно-творческойзадачи(выборматериала,инструментаипр.)длядостиженияналучшегорезультата;

пользоватьсяразличнымипоисковымисистемамипривыполненииитворческихпроектов,отдельныхупражненийпоживописи,графике,моделированиюит.д.;

искать и отбирать информацию из различных источников для решенияучебно-творческихзадачвпроцессепоискадополнительногоизобразительногоматериала.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем и сверстниками в процессе выполнения коллективной творческойработы;

выполнятьсвоючастьработы,достигатьмаксимальновозможногокачественного результата, координировать свои действия с другими членамикоманды при работенадтворческимипроектами;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланироватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойхудожественнойзадачей,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияразличныххудожественно-творческихзадач;

рационально подходить к определению цели самостоятельнойтворческойдеятельности;

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатамитворческойдеятельности,осуществлять контрольсвоейдеятельности;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решениихудожественнойзадачи;

пониматьпричины,покоторымпланируемыйрезультатнебылдостигнут,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации(пейзажнеполучился,потомучтоневернорасположиллиниюгоризонта,ноусовершенствовал техникуработы сакварелью);

выражать собственные эмоции доступными художественнымисредствами;

различать и называть эмоции других, выраженные при помощихудожественных средств;

анализировать возможные причины эмоций персонажей, изображенныхна картинах;

ставитьсебя наместодругогочеловека(персонажакартины), пониматьегомотивыинамерения;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнениюпоповодухудожественногопроизведения;

признаватьсвоеправона ошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета

должныотражатьсформированностьумений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

иметьпредставлениеомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства;освязидекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей;

иметьпредставление(уметьприводитьпримерыспомощьюпедагога)омифологическомимагическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсреды в древнейисториичеловечества;

иметьпредставлениеокоммуникативных,познавательныхикультовых функцияхдекоративно-прикладногоискусства;

распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапоматериалу(дерево, металл,керамика, текстиль,стекло, камень,кость,др.);

иметь представление о неразрывной связи декора и материала;распознаватьпообразцуиназыватьтехникиисполнения произведенийдекоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,др.;

иметьпредставлениеоспецификеобразногоязыкадекоративногоискусства–егознаковойприроде,орнаментальности,стилизацииизображения;

различатьпообразцуразныевидыорнамента:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

иметьпрактическийопытсамостоятельноготворческогосозданияорнаментов ленточных,сетчатых,центрических;

иметь представление о значении ритма, раппорта, различных видовсимметриивпостроенииорнаментаииметьпрактическийопытприменения эти представлений в собственных творческих декоративныхработах;

иметьпрактическийопытстилизованного–орнаментальноголаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённогоизображенияпредставителейживотногомира,сказочныхимифологическихперсонажейсопоройнаобразы мирового искусства;

иметьпредставлениеобособенностяхнародногокрестьянскогоискусства как целостного мира,в предметной среде которого выраженоотношениечеловека ктруду,к природе,к добруизлу,к жизнив целом;

уметьобъяснятьспомощьюучителясимволическоезначениетрадиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки,древожизни,конь,птица,мать-земля);

знать на базовом уровне и иметь опыт самостоятельного изображенияпообразцуконструкциитрадиционногокрестьянскогодома,егодекоративногоубранства,иметьпредставлениеофункциональном,декоративномисимволическомединстве егодеталей;

иметьпредставлениеоконструкциинародногопраздничногокостюма,его образномстроеисимволическомзначениидекора;

иметь представление о разнообразии форм и украшений народногопраздничногокостюмаразличных регионов страны;

иметьпрактическийопытизображенияилимоделированиятрадиционного народногокостюма;

иметь представления и иметь практический опыт изображения иликонструированияустройстватрадиционныхжилищразныхнародов,например юрты,сакли,хаты-мазанки;объяснятьприпомощиучителясемантическоезначениедеталейконструкцииидекора,ихсвязьсприродой,трудом ибытом;

иметьпредставлениеопримерахдекоративногооформленияжизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов(например,ДревнийЕгипет,ДревнийКитай,античныеГрецияиРим,ЕвропейскоеСредневековье);

иметь представление о разнообразии образов декоративно-прикладногоискусства,ихединствеицелостностидлякаждойконкретнойкультуры, определяемых природными условиями и сложившийся историей;объяснятьприпомощиучителязначениенародныхпромыслови традицийхудожественногоремеславсовременнойжизни;

рассказывать по опорной схеме, плану о происхождении народныххудожественных промыслов;

называтьсопоройнаобразецхарактерныечертыорнаментовиизделийряда отечественных народныххудожественных промыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественных промыслах:дерево,глина,металл,стекло,др.;

различать с опорой на образец изделия народных художественныхпромыслов поматериалуизготовления итехникедекора;

иметь представления о связи между материалом, формой и техникойдекора впроизведенияхнародныхпромыслов;

иметь представление о приёмахи последовательности работы присозданииизделийнекоторых художественныхпромыслов;

иметьпрактическийопытизображенияфрагментоворнаментов,отдельных сюжетов, деталей изделий ряда отечественных художественныхпромыслов;

иметьпредставлениеоролисимволическогознакавсовременнойжизни(герб,эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак)ииметь опыттворческогосозданияэмблемы илилоготипа;

понимать и объяснять с помощью учителя значение государственнойсимволики,

иметьпредставлениеозначенииисодержаниигеральдики;

уметьопределятьпообразцуиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,

иметьпредставленияоширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладного искусства; уметь различать с опорой на образецхудожественноестекло,керамику,ковку,литьё,гобеленит.д.;

иметьопытколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлению пространства школы ишкольных праздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

иметь представление о различиях между пространственными ивременнымивидамиискусства иих значениив жизнилюдей;

метьпредставлениеопричинахделенияпространственныхискусствна виды;

иметь представления об основных видах живописи, графики искульптуры,объяснятьприпомощиучителяихназначениевжизнилюдей**.**

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различатьтрадиционныехудожественныематериалыдлярафики,живописи, скульптуры;

понимать значение материала в создании художественного образа;иметь практическийопыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью,лепкойизпластилина,атакжедругимидоступнымихудожественными материалами;

иметь представление о различных художественных техниках виспользованиихудожественныхматериалов;

иметьпредставлениеоролирисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображенияобъёмных форм;

иметьпредставленияобосновахлинейнойперспективыипервоначальные навыкиизображенияобъёмныхгеометрическихтелнадвухмернойплоскости(принеобходимостиприпомощиучителя);

иметь представления о понятиях графической грамоты изображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик»,«полутень»,«собственная тень»,

«падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка на базовомуровне;

иметьпредставлениеосодержаниипонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметьопытихвизуальногоанализа;

иметь опыт определения конструкции сложных форм, соотношениямеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;

иметьопытлинейногорисунка;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ назаданнуюучебную задачу;

иметьнавыкипрактическойработыгуашьюиакварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставления о пластической выразительности скульптуры, соотношениипропорцийв изображениипредметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

иметьпредставленияопонятии«жанрывизобразительномискусстве», понимать разницу между предметом *изображения, сюжетом исодержаниемпроизведенияискусства*.

Натюрморт:

иметь представление о изображении предметного мира в различныеэпохиисториичеловечестваиуметьприводитьпримерынатюрморта вевропейскойживописиНовоговременипripомощиучителя;

рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмо ртавотечественномискусствеXX в.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественныххудожников попредложенномуплану;

иметьпредставлениеиимеетьопытпримененияврисункеправиллинейно й перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерномпространствелиста;

иметь представление об освещении как средстве выявления объёмапредмета;

иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытразнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты ицелостногосоотношениявсех применяемыхсредстввыразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрморта средствамиживописи.

Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавраз ныеэпохикакпоследовательностиизмененийпредставленияочеловеке;

иметь представления о содержании портретного образа в искусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияиНовоговремени;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретист овевропейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембр андтидр.)по образцуилиспомощьюучителя;

иметь представления о истории портрета в русском изобразительномискусстве, о великих художниках-портретистах (В. Боровиковский,А. Венецианов,О. Кипренский,В. Тропинин,К. Брюллов,И. Крамской,И.Репин,В.Суриков,В.Серовидр.);

иметьпредставленияиопытпретворенияврисункеосновныхпозицийкон струкцииголовычеловека,пропорциилица,соотношениелицевойичерепной частейголовы;

иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека ,иметьопытсозданиязарисовокобъёмнойконструкцииголовы(пообразцу);им етьпредставлениеотермине«ракурс»;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, овыражениихарактерачеловекаи образаэпохивскульптурномпортрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох,оразнообразииграфических средствв изображенииобразачеловека;

иметь опыт создания живописного портрета, *понимать роль цвета всозданиипортретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета*;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западномиотечественном.

Пейзаж:

иметь представление об изображении пространства в эпоху Древнегомира,вСредневековомискусствеив эпохуВозрождения;

иметь представления о правилах построения линейной перспективы ииметь опытприменения их врисунке;

иметь представления о содержании понятий: линия горизонта, точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловаяперспектива;

иметьпредставленияоправилахвоздушнойперспективыииметь опытих применения на практике;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиихколористической изменчивостисостояний природы;

иметьпредставлениеоисториипейзажаврусскойживописи,особенностях пейзажавтворчествеА.Саврасова,И.Шишкина,И.Левитана ихудожников XXв.(по выбору);

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженных состоянийприроды;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприроды попамяти ипредставлению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа– попамятиилипредставлению.

Бытовойжанр:

иметьпредставленияоролиизобразительногоискусствавформировании представлений ожизнилюдейразныхэпох инародов;

иметь представления о понятиях «тематическая картина», «станковаяживопись», «монументальная живопись»; основных жанрах тематическойкартины;

уметь различать при помощи учителя тему, сюжет и содержание вжанровойкартине;

иметьпредставлениеозначениихудожественногоизображениябытовой жизни людей в понимании истории человечества и современнойжизни;

иметьпредставлениеобизображениитрудаиповседневныхзанятий

человекавискусстверазныхэпохинародов;

иметь представления о различиях произведений разных культур по ихстилистическимпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет, Китай,античныймир идр.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контекстетрадицийихискусства;

иметьпредставлениеопонятии«бытовойжанр»;

иметьопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни.

Историческийжанр:

иметьпредставлениео историческомжанре висторииискусстваиегозначениидляжизниобщества;

иметьпредставлениеобавторахисодержаниитакихкартин,как «Последний день Помпеи» К. Брюллова,«Боярыня Морозова» и другихкартинВ.Сурикова,«БурлакинаВолге»И.Репина;

иметьпредставлениеобосновныхэтапахработыхудожниканадтематической картиной:периодаэскизов,периодасбораматериалаиработынадэтюдами, уточненияэскизов,этаповработынадосновнымхолстом;

иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественныйпроект):сборматериала,работанадэскизами,работа надкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

иметьпредставлениеозначениибиблейскихсюжетоввисториикультуры;

иметь представление о значении великих – вечных тем в искусстве наосновесюжетовБиблиикак«духовнойоси»,соединяющейжизненныепозиции разныхпоколений;

иметьпредставленияосодержанииавторахпроизведенийнабиблейскиетемы,такихкак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»Леонардода Винчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандта идр.;скульптура«Пьета»Микеланджело идр.;

иметьпредставлениеокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

иметьпредставлениеосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейские темы, таких как «Явление Христа народу»А. Иванова, «Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленоваидр.;

иметь представление о смысловом различии между иконой икартинойнабиблейские темы;

иметь представления о русской иконописи, о великих русскихиконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке,Дионисии.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

иметь представление об архитектуре и дизайне как конструктивныхвидах искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственнойсредыжизнилюдей;

иметьпредставлениеоролиархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельностичеловека;

иметьпредставлениеовлиянииипредметно-пространственнойсредына чувства,установкииповедениечеловека;

иметьпредставленияоценностисохранениякультурногонаследия,выраженногов архитектуре,предметахтруда ибыта разныхэпох.

Графическийдизайн:

иметь представления о понятии формальной композиции и еёзначении какосновы языкаконструктивных искусств;

иметь представление об основных средствах – требованиях ккомпозиции;

иметь представления об основных типах формальной композиции;иметьопытсоставленияразличныхформальныхкомпозиции на плоскости;

иметьопытсоставленияформальныхкомпозициинавыражениевних движения истатики;

иметьопытпервоначальныхнавыковвариативностивритмическойорганизациилиста;

иметь представление о роли цвета в конструктивных искусствах;иметьпредставлениеотехнологииииспользованияцветавживописи вконструктивныхискусствах;

иметьпредставлениеовыражении«цветовойобраз»;

иметьопытпримененияцветавграфическихкомпозицияхкакакцента илидоминанты,объединённыходнимстилем;

иметь представление о шрифте как графическом рисунке начертаниябукв, объединённых общим стилем, отвечающим законам художественнойкомпозиции;

иметьпредставлениеосоотнесенииособенностейстилизациирисунка шрифтаисодержания текста;

иметьпредставлениеоб«архитектуре»шрифтаиособенностяхшрифтовыхгарнитур;иметьопыттворческоговоплощенияшрифтовойкомпозиции(буквицы);

иметьопытприменениянечатногослова,типографскойстрокивкачестве элементовграфическойкомпозиции;

иметьпредставлениеофункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки;

иметьпредставлениеошрифтовомизнаковомвидахлоготипа;

иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбраннуютему;

иметьпрактическийопытпостроениякомпозициииплаката,

изображения;

иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала;

иметь практический творческий опыт образного построениякнижногоижурнальногоразворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметьпрактическийопытпостроенияподруководствомучителяобъёмно-пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространствавреальнойжизни;

иметь представления о структуре различных типов зданий и влиянииобъёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влиянии наорганизациюжизнедеятельностилюдей;

иметьпредставлениео ролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизменениобликаархитектурныхсооружений;

иметьпредставления*ипрактическийопытизображения*особенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре ичастномстроительстве,в организациигородскойсреды;

иметьпредставленияоархитектурныхиградостроительныхизменениях в культуре новейшего времени, современном уровне развитиятехнологийиматериалов;

иметь представления о значении сохранения исторического обликагорода для современной жизни, сохранения архитектурного наследия какважнейшегофактораисторическойпамятиипониманиясвоейидентичности;

иметьпредставлениеопонятии«городскаясреда»;

уметь объяснять с помощью учителя планировку города как способорганизацииобразажизнилюдей;

иметьпредставленияоразличныхвидахпланировкигорода;

иметьопытразработкигородскогопространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы подруководствомучителя;

иметьпредставленияоэстетическомиэкологическомвзаимномсосуществованииприродыиархитектуры;

иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектурыишколахландшафтногодизайна;

иметьпредставлениеовзаимосвязиформыиматериалаприпостроении предметного мира; о влиянии цвета на восприятие человекомформы объектовархитектурыидизайна;

иметь опыт проектирования под руководством учителя интерьерногопространствадля конкретных задачжизнедеятельностичеловека;

иметьпредставлениеотом,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,

понимать, чтотакоестильводежде;

иметьпредставлениеобистории костюмависториираз ныхэпох;иметь представлениеопонятииморы водежде;

иметь представление о том, как в одежде проявляются социальныйстатус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы ихарактер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законовкомпозициив проектированииодежды,ансамблев костюме;

иметьпредставлениеохарактерныхособенностяхсовременноймоды,уметьсравниватьприпомощиучителяфункциональныеособенности современной одежды с традиционными функциями одеждыпрошлыхэпох;

иметь опыт создания эскизов по теме «Дизайн современной одежды»,эскизов молодёжнойодежды для разных жизненных задач (спортивной,праздничной,повседневной идр.);

иметьпредставлениеозадачахискусства,театральногогримаибытовогомакияжа;

иметьопытсозданияэскизовдлямакияжатеатральных образовиопытбытовогомакияжа;

иметь представления о эстетических и этических границахприменениямакияжа истилистикипричёскив повседневномбыту.

2.2.1.15. МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапомузыкедляобучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101)(далее– ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыпопредмету«Музыка»науровнеосновногообщегообразования, Примерной программы воспитания, сучетом распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Музыка»

Музыка– универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующийвовсехкультурахицивилизацияхнапротяжениивсейисториичеловечества.Используя интонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторыххарактерны,своднойстороны,высокийуровеньобобщённости,сдругой– глубокаястепеньпсихологическойвовлечённостиличности.Этаособенностьоткрываетуникальныйпотенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Огромноезначениеимеет музыкавкачествеуниверсальногоязыка,нетребующегоперевода,позволяющего пониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителейдругихнародов икультур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе являетсясредством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущиевека и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великихкомпозиторовпрошлого. яквинтэссенциейкультурного

кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков,передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком –подсознательном–уровне.

Музыка – временно́е искусство. Всвязи с этим важнейшим вкладом вразвитиекомплексапсихическихкачествличности,особеннообучающегосяс ЗПР, является способность музыки развивать чувство времени, чуткость краспознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий,обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении спрошлым.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейребёнка,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетумения инавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Такимобразоммузыкальноеобучениеивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системыценностей.

Учебныйпредмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство»,способствуетэстетическомуидуховно-нравственномувоспитанию,формированиюспособностиоцениватьисознательновыстраиватьэстетическиеотношенияксебе,другимлюдям,Отечеству имиру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализацииобучающихсяЗПР.Учебныйпредметразвиваетуобучающихсяс ЗПРтворческоевоображение,ассоциативно-образноемышление,умениевоспринимать информацию,передаваемуючерезхудожественныеобразы.

Овладение основами музыкальных знаний на уровне основного общегообразования должно обеспечить формирование основ музыкальной культурыи грамотности как части общей и духовной культуры обучающихся, развитиемузыкальныхспособностейобучающихсяЗПР,атакжеспособностикс опереживаниюпроизведениямискусствачерезразличныевидымузыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыкамив различных видахмузыкально-творческойдеятельности.

Программаотражаетсодержаниеобученияпредмету«Музыка»сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяЗПР.ДляобучающихсяЗПРхарактеренсниженныйуровеньразвитияучебно-познавательной деятельности, при котором отставание может проявляться вцеломилилокальновотдельныхфункциях(замедленныйтемплибонеравномерное их становление). Отмечаются нарушения внимания, памяти,восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособностии целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющиеовладение программным материалом. Слабая произвольность, самоконтроль,саморегуляция в поведении и деятельности обучающихся с ЗПР оказываютвлияние на продуктивность учебной деятельности на уроках музыки. Дляобучающихся с ЗПР характерна удовлетворительная

субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуальногоэмоциональногосостояния.Всвязисэтимвобразовательномпроцессеиспользуютсяспециальныеприемы,позволяющиекорректироватьиослаблятьпроявлениянарушенийвразвитииобучающихся.Особоевнимание уделяется формированию жизненных компетенций. Посредствомпривлечения обучающихся с ЗПР к духовной составляющей предмета у нихформируютсяустойчивыенравственныепозиции,культурныеценности,социальнозначимыеинтересыиувлечения.Расширениекругозораспособствуетповышениюобщегоуровнякультурногоразвитияобучающегосяс ЗПР,егосоциальной адаптации,осознаниюсебячленомобщества сегокультурой итрадициями.

Освоениепредмета«Музыка»направленона:

- приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыкужизненныхявлений,раскрывающихдуховныйопытпоколений;
- расширениемузыкальногоиобщегокультурногокругозораобучающихся; воспитаниеихмузыкальноговкуса,устойчивогоинтересакмузыкесвоегонародаидругихнародовмира,классическомуисовременномумузыкальномунаследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления,воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность вразличных видахмузыкальнойдеятельности;
- развитиеспособностикэстетическомуосвоениюмира,способностиоценивать произведенияискусствапозаконамгармонииикрасоты;
- овладениеосновамимузыкальнойграмотностисопоройнаспециальнуютерминологиюиключевыепонятиямузыкальногоискусства,элементарнуюнотнуюграмоту,способствующейэмоциональному восприятию музыки как живого образного искусствавовзаимосвязи сжизнью.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебныйпредмет«Музыка»способствуетформированиюуобучающихсяЗПРпотребностивовзаимодействиисмузыкойвходедальнейшегодуховно-нравственногоразвития,социализации,самообразования,организациисодержательного культурного досуганаосновеосознанияролимузыкивжизниотдельногочеловека иобщества, в развитиимировойкультуры.

Программасодержитпереченьмузыкальныхпроизведений,используемыхдляобеспечениядостиженияобразовательныхрезультатов,рекомендованныхобразовательнойорганизации.Музыкальныйитеоретическийматериалмодулей,связанныхснародныммузыкальнымтворчеством,можетбытьдополненрегионально-национальнымкомпонентом.

Учебныйпредмет«Музыка»играетсущественнуюрольдляэстетического развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся сЗПР и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал.Впроцессеобученияучитываютсяособенностиразвитияобучающихся

ЗПР,препятствующиеосвоениюучебногопредмета.Снижениеразвитияпонятийно-
абстрактногомышлениязатрудняетуобучающихсяЗПРпониманиехудожественногосмысламузыкальногопроизведенияиегоанализ. Им тяжело воспринимать сложную мелодию, в то время как простыевоспринимаютсялегче.Недостаточностьаналитико-синтетическойдеятельностииособенностиосмысленноговосприятияосложняютразличение на слух музыкальных инструментов и их звучания. Нарушения вразвитииэмоциональнойсферывлияютнавосприятиенастроениямузыкальногопроизведения,егоэмоционально-
образногосодержания.ОбучающиесяЗПРзатрудняютсявразличениитонкихэмоциональныхгранеймузыки,передаваемогокомпозиторомхарактерамузыкальногопроизведения.Ограниченныйсловарныйзапаспрепятствуетвербальномувыражениюпереживаемыхчувствпопрослушанномумузыкальномупроизведению. Ослабленная память обучающихся с ЗПР, снижение ее объемаможетзатруднятьзапоминаниетекстапесенитеоретическийматериалссоответствующейтерминологией.

Поэтому коррекционная направленность уроков музыки предполагаетвключениезаданийнаразвитиевнимания,приемовзапоминания,ассоциативно-
образногомышления,чувстваритма.Дляпреодолениятрудностейвизученииучебногопредмета«Музыка»необходимподборэмоциональнопривлекательногоидоступногомузыкальногоматериала,дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретическогоматериала,регулярнаясменавидовдеятельностинауроке,поощрениелюбых проявлений активности, включение специальной речевой работы поразъяснениюновыхтерминовипополнениюсловаря.Особоезначениеследует уделятьобеспечениюэмоциональнойпривлекательностизанятий.Личностное,коммуникативное,социальноеразвитиеобучающихсяЗПРопределяетсястратегиейорганизациииихмузыкально-учебной,художественно-
творческойдеятельности.ВажнымстановитсяпоощрениеинициативыобучающегосяЗПРвключатьсявмузыкально-творческуюдеятельность класса и образовательной организации, внимание и уважение кмузыкальнымувлечениямучащихся.

Примернаярабочаяпрограммаразработанасцельюоказанияметодической помощи учителю музыки в создании рабочей программы поучебномупредмету «Музыка».Она позволитучителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатовобучения,сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновного общегообразования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержание учебного предмета«Музыка» по годам обучения в соответствиис ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и

образовательнойпрограммойосновногообщегообразования(вредакцииипротокола№1/20от04.02.2020Федеральногоучебно-методическогообъединения по общему образованию); Примерной программой воспитания(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот2 июня2020 г.№2/20);

3) разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногорегиона,образовательногоучреждения,класса,используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределениеучебноговременинаизучениеопределённогораздела/темы,атакжепредложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебногоматериала.

Цельизученияучебногопредмета«Музыка»

Музыкажизненнонеобходимадляполноценногообразованияивоспитанияребёнка,развитияегопсихики,эмоциональнойиинтеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценноститворческого развития человека, уникального вклада искусства в образованиеивоспитаниеделаетнеприменимымикритериияутилитарности.

*Основнаяцель*реализациипрограммы–воспитаниемузыкальнойкультурыкакчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообученияивоспитанияявляетсяличныйиколлективныйопытпроживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациямиэстетическоговосприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса, самовыражениечерезтворчество).

Впроцессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляетсяпоследующим*направлениям*:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостногомиропониманиявединствеэмоциональнойипознавательнойсферы;

2) развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознание значениямузыкальногоискусствакакуниверсальнойформыневербальнойкоммуникациимеждулюдьмиразныхэпохинародов,эффективногоспособаавтокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутреннеймотивациик интонационно-содержательнойдеятельности.

Важнейшими *задачами* изучения предмета «Музыка» в основной школеявляются:

- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личныйпсихологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания;
- осознаниесоциальнойфункциимузыки,

- формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства;воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей,приверженностьпарадигмесохраненияиразвитиякультурногомногообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительныхсредствмузыкальногоискусства;освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей;
- развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметныхуменияхинавыках,втомчисле:
  - слушание(расширениеприёмовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятиямузыки;аналитической,оценочной,рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальнымпроизведением);
  - исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра надоступных музыкальныхинструментах;
  - музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка,танец,двигательноемоделированиеидр.);
  - творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);
  - исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства;
- расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародного ипрофессионального искусствароднойстраны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусстваисовременноймузыкальнойкультуре.

*Специальнойцелью*реализациипрограммыпредмета«Музыка»вотношенииобучающихсясЗПРявляетсярасширениеихмузыкальныхинтересов,обеспечениеинтеллектуально-творческогоразвития,развитиеактивногопознавательногопоискавсфереискусства,стимулированиесамостоятельностив освоениираз личныхучебных действий.

Достижениеперечисленныхвышецелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- формированиемузыкальнойкультурыобучающихсясЗПРкакнеотъемлемойчастиихобщейдуховнойкультуры,освоениемузыкальнойкартинымира;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своегонародаиразныхнародовмира,классическимисовременныммузыкальным наследием, эмоционально-ценностного,заинтересованногоотношениякискусству,стремлениякмузыкальномусамообразованию;
- развитиеобщеймузыкальностииэмоциональности,эмпатииивосприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала,художественноговкуса,общихмузыкальныхспособностей;

- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности,развитиемузыкальнойпамятиислуха,ассоциативногомышления,фантазииивоображения;
- освоениежанровогоистилевогомногообразиямузыкальногоискусства,спецификиеговыразительныхсредствимузыкальногоязыка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различнымивидамиискусстваижизнью;
- развитиетворческихспособностейучащихся,овладениехудожественно-практическими умениями и навыками в разнообразныхвидах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение,музыкально-пластическоедвижение,драматизациимузыкальныхпроизведений,музыкально-творческойпрактикеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий);
- передачаположительногодуховногоопытапоколений,сконцентрированного в музыкальном искусстве в его наиболее полномвиде;
- коррекцияиразвитияэмоциональнойсферыобучающегосясЗПРпосредствомприобщениякмузыке,выражениясвоихэмоцийчерезвосприятиемузыкальныхпроизведений,переживаниеиосознаниесвоихчувств черезпроживаниемузыкальногообраза;
- коррекцияиразвитиепамяти,ассоциативно-образногомышленияпосредствомзаучиваниямузыкальногоматериалаитекстовпесен,пониманиясредств музыкальнойвыразительности;
- совершенствование речевого дыхания, правильной артикуляции звуков,формированиеспособноститвербальноговыражениячувств,обогащениесловаря.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапомузыке

Изучениеучебногопредмета«Музыка» вноситсвойвкладвобщуюсистему коррекционно-развивающей работы, направленной наудовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.Если обучение предмету построено с соблюдением специальныхдидактическихпринципов,предполагаетиспользованиеадекватныхметодови конкретных приемов, то у обучающегося возникает интерес к художественнойдеятельностивообщеимузыкевчастности.

Обучениеучебномупредмету«Музыка»способствуетвпервуюочередьэстетическомуидуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюпатриотизма.Крометого,учительмузыкидолженподдерживатьтеснуюсвязьсдругимиучастникамисопровождения(учителемпоосновнымпредметам,педагогом-психологом,учителем-логопедом,учителем-дефектологом).Онипомогутопределитьиндивидуальныеособенностиобучающихся с ЗПР и учитывать их в образовательном процессе,

Учительмузыкидолженподдерживатьтеснуюсвязьсучителем-логопедом,посколькураспеваниенаурокахмузыкиспособствуютправильномуречевомудыханиюиартикуляции.

Взаимосвязь учителя музыки и педагога-психолога заключается в учетепсихологическихрекомендацийвреализацииииндивидуальногоподходакобучающимся,соблюденииэтапностиработыпоформированиюпроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения.

Учителюмузыкиследуетпридерживатьсяприведенныхнижеобщих *рекомендаций*:

- следуетпреподноситьновыйматериалразвернуто,пошаговоизакреплятьегона протяженииинесколькихзанятий;
- при введении новых терминов следует использовать визуальную опору,учитыватьразнуювозможностьобучающихсясЗПРактивноиспользовать их в самостоятельной речи, предусматривать помощь (ввидеопорныхкарточек)приупотребленииилииспользованиитерминологии;
- следуетпроизводитьотбормузыкальногоматериаласпозицииегодоступности,приэтомсохраняяобщийбазовыйуровень;
- следуетпостояннноразнообразитьсодержаниепроводимыхзанятий,мотивироватьучащихсяк изучениюпредмета;
- необходимообращатьвниманиенаобщеесостояниеподростка,осуществляяпринеобходимостигибкуюкорректировкуадресуемыхемузаданий.

Обучающиеся с ЗПР также нуждаются в том, чтобы на уроках музыкиучитель постоянно побуждал их высказываться, давать словесный отчет посовершаемым учебным действиям; способствовал осознанности изучаемогоматериалапосредствомустановленияобратнойсвязи;разъяснялпользуизучаемогоматериала,связьсжизненнымиситуациямиипримениместьполученных знаний в жизни, формировал мотивацию слушания музыки запределамиурока.

Восновепостроенияматериалапоучебномупредмету«Музыка»лежитмодульныйпринцип.Врезультатеосвоенияпредмета«Музыка»обучающиесяформируютпредставленияомузыкекаковидеискусства,значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народнойипрофессиональноймузыки,оформахмузыки,характерныхчертахиобразцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видахоркестров,известныхинструментах,выдающихсякомпозиторахимузыкантах-исполнителях,приобретаютнавыкиэмоционально-образноговосприятия музыкальных произведений, определения на слух произведенийрусскойизарубежнойклассики,образцовнародногомузыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народныхпесен,песенкомпозиторов-классиковисовременныхкомпозиторов,выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведенийнаосновеполученныхзнанийобинтонационнойприродемузыки,

музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различения звучанияотдельных музыкальных инструментов,видов хора иоркестра.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсясзпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«Музыка»

Основнымивидамиучебнойдеятельностиобучающихсясзпрявляются:слушаниемузыки,пение,инструментальноемузицирование,музыкально-пластическоедвижение,драматизациямузыкальныхпроизведений.Примернаятематическаяитерминологическаялексикасоответствует ПООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным являетсяприемыработыслексическимматериаломпопредмету«Музыка».Проводитсяспециальнаяработаповведениювактивныйсловарьобучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятсянаполисенсорнойоснове,обязательнавизуальнаяподдержка,алгоритмыработысопределением,опорныесхемыдляактуализациитерминологии.

Программасоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподходкочерёдностиизучения модулей,принципам компоновки учебных тем, формы методовосвоениясодержания.

Структурапрограммыпопредмету «Музыка»

Содержаниепредмета«Музыка»структурнопредставленодевятьюмодулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность собразовательнойпрограммойначальногообразованияинепрерывностьизучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2 «НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Музыканародов мира»;

модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;модуль№ 5«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль № 6 «Истоки и образырусскойи европейской духовноймузыки»;

модуль№7 «Жанрымузыкальногоискусства»;

модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»;

модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления».

Местопредметавучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Музыка»входитвпредметнуюобласть«Искусство»,

(содержаниеучебногопредметав8классеможетбытьинтегрированодругиепредметыипредметныеобласти(«Литература»,«География»,«История»,«Обществознание»,«Иностранныйязык»идр.)илиобеспечиватьсявременемза счетчасоввнеурочнойдеятельности).

Содержаниеучебногопредмета«Музыка»,представленноевПримернойрабочейпрограмме,соответствуетФГОСООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования,Примерной адаптированной основной образовательной программе основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Предлагаемыйварианттематическогопланированияможетслужитьпримернымобразцомприсоставлениирабочихпрограммпопредмету.Образовательная организациявправесамостоятельноразработатьиутвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётомвозможностейвнеурочнойивнекласснойдеятельности,эстетическогокомпонентаПрограммывоспитанияобразовательногоучреждения.

Приразработкерабочейпрограммыпопредмету«Музыка»образовательнаяорганизациявправеиспользоватьвозможностисетевоговзаимодействия,втомчислесорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей,учреждениямикультуры,организациямикультурно-досуговойсферы (театры,музеи,творческиесоюзы).

Изучениепредмета«Музыка»предполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихсясЗПР,участиевисследовательскихитворческихпроектах,втомчислеоснованныхнамежпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы,как«Изобразительноеискусство»,«Литература»,«География»,«История», «Обществознание»,«Иностранныйязык»идр.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Всоответствиисрекомендациями,представленнымивПримернойрабочей программеучебногопредмета«Музыка»науровнеосновногообщегообразования,тематическоенаполнениемодулейдопускаетперекомпоновку,исключениеотдельныхблоков,сучётомвозможностейрегиона,образовательнойорганизации,возможностейдополнительногообразованияивнеурочнойдеятельности,уровняобщегоимузыкальногоразвития обучающихся. В этой связи в Примерной рабочей программе дляобучающихсясЗПРдаетсякорректировкасодержанияучебногопредмета «Музыка»всоответствиисособымиобразовательнымипотребностямиобучающихся.

5 КЛАСС

Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского иигрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) Роль музыки в жизничеловекаиобществаиеезначениедлядуховно-нравственногоразвитиячеловека.Музыкакаквыражение чувствимыслейчеловека.Календарныеобряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние–на выборучителя)

Модуль№2.«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Богатствоиразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашейстраны. Музыка наших соседей, музыка других регионов. Общее и особенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец.Значениенародногопесенногоиинструментальногомузыкальноготворчествакакчастидуховнойкультурынарода(НародныемузыкальныепроизведенияРоссии,народов РФистранмира повыборуобразовательнойорганизации).

Модуль№3.«Музыка народовмира»

Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады,учение о гармонии и др.) Национальное своеобразие музыки. Интонация вмузыкекакносительобразногосмысла.Интонационноемногообразиефольклорных традиций своего народа и других народов мира (А. ХачатурянБалет«Гаянэ»,П.ЧайковскийБалет«Спящаякрасавица»,Н. Римский-Корсаков Симфоническаясюита«Шехерезада»).

Модуль№4.«Европейская классическаямузыка»

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена,Э.Григаидр.Национальныеистокиклассическоймузыки.Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка (соната, симфония).Значениеиролькомпозитора — основоположниканациональнойклассическоймузыки(Венскийклассицизм).Кумирыпублики(например творчестваВ. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд,миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя.Традициислушания музыкивпрошлыевекаисегодня.

Модуль№5.«Русская классическаямузыка»

Вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы,народного быта,сказкам,легендам (на примере творчества М.И.Глинки,С. В. Рахманинова,В.А.Гаврилинаидр.)Связьнародногоипрофессионального музыкального творчества(Н.Римский-КорсаковОперы «Садко»,«Снегурочка»).Историческиесобытияисудьбызащитников Отечества, воплощаемыевмузыкальныхпроизведениях(М.ГлинкаОпера «Иван Сусанин», М. Мусоргский Опера«Борис Годунов», П. ЧайковскийУвертюра«1812»,С.Прокофьев Кантата«АлександрНевский»)

Модуль № 6. «Истоки и образы русской и европейской духовноймузыки»

Музыкаправославногоикатолическогобогослужения(колокола,

традиции(литургия,месса).ОбразыХриста,Богородицы,Рождества,Воскресения(П.И.Чайковский«ПокаяннаямолитваоРуси»,П.Чесноков «Даисправитсямолитвамоя»).

Модуль№7.«Жанрымузыкальногоискусства»

Жанрыкамернойвокальноймузыки(песня,романс,вокализ).Инструментальнаяминиатюра-вальс,ноктюрн,прелюдия,каприсидр.(Ф. Шопен«Вальс»,«Прелюдия»,«Ноктюрн»,Н.Паганини«Каприс»).Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.Значимостьмузыкивтворчествеписателейипоэтов(А.РубинштейнРомансс «Горныевершины»,Н. Римский-КорсаковРоманс«Горныевершины»).

Вокальная и инструментальная музыка (М.И. Глинка«Венецианскаяночь», Ф. Шуберт «Баркаролла»,С. Рахманинов «Весенние воды»,М.Глинка–М.Балакирев«Жаворонок»,Г.Свиридов«Романс»).

Модуль№8.«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата,баркаролла,былинаидр.).Музыкаиживопись.Выразительныесредства музыкального и изобразительного искусства (М.Чюрленис). Аналогии: ритм,композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр и т. д.Программнаямузыка.Выразительныеиизобразительныеинтонациивмузыке(Э.Григ.МузыкадрамеГ.Ибсена«ПерГюнт»-«ПесняСольвейг», «Смерть Озе»,«В пещере горного короля»). Опера (Н. Римский-КорсаковОперы«Садко»,«Снегурочка»,«СказкаоцареСалтане»,М.ГлинкаОпера «Руслан и Людмила»). Балет (С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта»),Кантата(С. ПрокофьевКантата«АлександрНевский»,К.ДебюссиСимфоническаясюита«Море»).Импрессионизм(напримеретворчествафранцузских клавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядоваидр.)

Модуль№9.«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазовогоязыка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответнаяструктурамотивов,гармоническаясетка,импровизация).Мюзикл.

6 КЛАСС

Содержаниепредметазакурс6классавключаетмодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд,рекрутскиепесни,плачи-причитания.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора,цитаты;картинырроднойприродыиотражениетипичныхобразов,хара

ктеров,важныхисторическихсобытий.Внутреннееродствокомпозиторскогоина родноготворчестванаинтонационномуровне.

Музыкальныйобраз(лирический,драматический,героический,романтиче ский,эпический).Образыромансовипесенрусских

композиторов(М.Матвеев.«Матушка,матушка,чтовополепыльно», «Красный сарафан»). Портрет в музыке и живописи. Музыкальный образ имастерствоисполнителя.

Модуль№3«Музыканародовмира»

Интонацииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора.Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»

Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм(круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифоническийигомофонно-гармоническийскладнапримеретворчестваИ.С.БахаиЛ. ван Бетховена.Героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения.Судьбачеловека–судьбачеловечества(например творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм иромантизм(кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).

Модуль№5«Русская классическаямузыка»

СветскаямузыкароссийскогодворянстваXIXвека:музыкальныесалоны,домашнеемузицирование,балы,театры.Увлечениезападнымискусством,появлениесвоихгениев.Синтеззападно-европейскойкультурыи русских интонаций, настроений, образов (на примере творчестваМ.И.Глинки,П.И.Чайковского,Н.А.Римского-Корсакова идр.).

Модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовноймузыки»

Европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал, изобретениенотнойзаписиГвидод'Ареццо,протестантскийхорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковаязапись,партесноепение).НародноеискусствоДревнейРуси(знаменныйраспев, крюки). Молитва. Русская духовнаямузыка(В.Г. Кикта.«ФрескиСофии Киевской»,В.Гаврилина Симфония«Перезвоны»,М. БерезовскийХоровой концерт «Не отвержи мене во время старости», П. Чесноков. «Даисправится молитва моя»). Образы скорби и печали в искусстве(Дж.Перголези«Stabatmater»).

Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата,духовныйконцерт,реквием.Небесноеиземноев музыкеИ.С.Баха.

Эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениедуховноймузыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическаямесса,православная литургия,всенощноебдение.

Модуль№7 «Жанрымузыкальногоискусства»

Сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста.Прелюдия ифуга.

Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем,разработочныйпринципразвития.Инструментальныйконцерт(А.Вивальди.

романс, ария, вокальный цикл) и театральной музыки (в том числе опера,балет,мюзиклиоперетта).Авторскаяпесня:прошлоеинастоящее.

Построениеиразвитиемузыки(Ф.Шопен.Полонез(лямажор),Ноктюрнфа минор).

Интонационно-образный анализ музыкального произведения. Образысимфоническоймузыки.(ПрограммнаяувертюраЛ. Бетховена«Эгмонт»,Увертюра-фантазияП.И.Чайковского«РомеоиДжульетта»).

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига,Л.ванБетховена,А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковича идр.).

Единствомузыки,драматургии,сценическойживописи,хореографии.Вза имодействиемузыки,изобразительногоискусстваилитературы(К.Орф.Сцениче скаякантатадляпевцов,хораиоркестра «Кармина Бурана»). Мир старинной песни(Ф. Шуберт Вокальный цикл на ст.В.Мюллера «Прекраснаямельничиха»(«Впуть»), «Леснойцарь»(ст.И. Гете).«Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева).«Ave Maria»(сл.В.Скотта).

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Особенности жанра.Классика жанра— мюзиклы середины XX века(напримеретворчестваФ.Лоу,Р.Роджерса,Э.Л.Уэббераидр.).Современные постановкивжанремюзикланароссийскойсцене.Стили,направления и жанры современной музыки(Ч. Айвз. «Космический пейзаж»,Э.Артемьев.«Мозаика»).Джаз–искусствоXXвека(Негритянскийспиричуэл, «Любимый мой» сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской,Л.Армстронг «Блюз Западной окраины»). Мир музыкального театра. Вечныетемы искусства и жизни (Л. Бернстайн, Мюзикл «Вестсайдская история»).Образы киномузыки (И. Дунаевский Марш из к/ф «Веселые ребята» сл. В.Лебедева-Кумача,Ф.Лей«Историялюбви»).

7 КЛАСС

Содержаниепредметазакурс7классавключаетмодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Современнаямузыкальнаякультурародногокрая.

Гимнреспублики,города(приналичии).Земляки–композиторы,исполнители,деятеликультуры.Театр,филармония,консерватория.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографические экспедициииифестивали.

Современная жизнь фольклора.**Модуль№3«Музыканарод овмира»**Африканскаямузыка–стихияритма.

Представленияоролимузыкивжизнилюдей.Стилиижанрыамериканской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.).Смешениеинтонацийиритмов различногопроисхождения.

Модуль№4 «Европейскаяклассическаямузыка»

Развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкальногоразвития:повтор,контраст,разработка.

Музыкальнаяформа –строениемузыкальногопроизведения.

Стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драматургическихприёмов,музыкальногоязыка.(НапримеретворчестваВ. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) Жанры западно-европейскоймузыки – месса, прелюдия, фуга, реквием, кантата, оратория, сюита(И. БахПрелюдиядо мажор,Фугаре диезминор,Высокаямессасиминор,Оратория «Страсти по Матфею», Сюита № 2 (7 часть «Шутка»), Г. Гендель Пассакалияизсюитысольминор,Хор«Аллилуйя»(№44)изоратории«Мессия»,Д. Каччини.«AveMaria»,В. МоцартРеквием(«Diesire»,«Lacrimoza»).Формы построения музыки(Й. Гайдн Симфония № 103 («С тремоло литавр»),В. Моцарт«Маленькая ночная серенада» (Рондо),Л. Бетховен Симфония №5,Соната№7,Соната№8(«Патетическая»),Соната№14(«Лунная»),Соната №23(«Аппассионата»).

Циклическиеформыинструментальной музыки– соната,симфония,концерт, сюита(В. Моцарт. Соната до мажор (эксп. I ч.), Симфония № 40,Соната№11,Ф.ШубертСимфония№8(«Неоконченная»),И.С.БахИтальянскийконцерт).Д.ШостаковичСимфония№7 «Ленинградская».

Камернаяинструментальнаямузыка(Ф.ШопенВальс№6,Мазурка№1,И. Штраус«Полька-пиццикато»,М.ОгинскийПолонезреминор).

Этюд(Ф.ШопенЭтюд№12).Транскрипция(Ф.Лист.Венгерскаярапсодия №2,ЭтюдПаганини№6,И.Бах-Ф.БузониЧаконаизПартиты №2дляскрипкисоло.).

Модуль№5«Русская классическаямузыка»

Образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупныхтеатральныхисимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(например сочинений композиторов — членов «Могучей кучки»,С.С.Прокофьева,Г.В.Свиридова идр.).

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов(П. И. Чайковский,С.С.Прокофьев,И.Ф.Стравинский,Р.К.Щедрин),балетмейстеров,артистов балета.Дягилевскиесезоны.

Творчествовыдающихсяотечественныхисполнителей (С.Рихтер,Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве иСанкт-Петербурге,родномгороде.КонкурсимениП.И.Чайковского

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезаторЕ.Мурзина,электроннаямузыка(напримеретворчестваА.Г.Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.) Русская музыка XX века (А. Скрябин Прелюдия №

Модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовноймузыки»

Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.

Переосмысление религиознойтемывтворчестве композиторовXX–XXIвеков.Религиознаятематикавконтекстепоп-культуры.Русскаядуховнаямузыка–знаменныйраспев,кант,литургия,хоровойконцерт(знаменныйраспев,П.И.Чайковский«Всенощноебдение»(«Богородице Дево, радуйся» № 8), «Покаянная молитва о Руси»,С.Рахманинов«Всенощноебдение»).

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.Опера,балет.Либретто.Строениемузыкальногоспектакля:увертюра, действия,антракты,финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы.

Рольоркестра в музыкальном спектакле. В музыкальномтеатре(К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика», Ж. Бизе Опера «Кармен», Д.Верди«Риголетто»).Дванаправлениямузыкальнойкультуры:светскаяидуховнаямузыка.Ф.ШубертВокальныйциклнаст.В.Мюллера «Прекраснаямельничиха»,«Леснойцарь»(ст.И.Гете),«AveMaria»).

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыкавнемомизвуковомкино.Внутрикадроваяизакадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу,Г.Гладкова,А.Шнитке)

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

НаправленияистилимолодёжноймузыкальнойкультурыXX–XXIвеков(рок-н-ролл,рок,панк,рэп,хип-хопидр.).Социальныйикоммерческий контекст массовой музыкальной культуры. Музыка в кино (И.Дунаевский.Маршизк/ф «Веселыеребята»,Ф.Лэй.«Историялюбви»).

Классикаи современность(Р.Щедрин.Опера«Не только любовь».(Песня и частушки Варвары), Ж.Бизе–Р.ЩедринБалет«Кармен-сюита»,Э.УэбберРок-опера«ИисусХристос–суперзвезда»,Д.Кабалевский «Реквием»наст.Р.Рождественского(«Нашидети»,«Помните!»).

Музыка повсюду (радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыканалюбойвкус(безграничный выбор,персональныеплей-листы).Музыкальноетворчествовусловияхцифровойсреды.

8 КЛАСС

Содержаниепредметазакурс8классавключаетвсеизучаемыенапредыдущихгодахобученияимодулиинаправленоназакреплениеизученногоматериалаиспользованиеполученныхзнанийиуменийвповседневнойжизни.

интегрировановдругиепредметыипредметныеобласти(«Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) илиобеспечиватьсявременемзасчетчасоввнеурочнойдеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Спецификаэстетическогосодержанияпредмета«Музыка»обусловливает тесноевзаимодействие,смысловоеединствотрёхгруппрезультатов:личностных ,метапредметныхипредметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины– Россиивмузыкальномискусстве,музыкальнымтрадициямразныхнародов,прож ивающих вродной стране;

осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежностинаосновеизу чениялучшихобразцовфольклора,шедевровмузыкальногонаследиярусскихко мпозиторов,музыкиРусскойправославнойцеркви,различныхнаправленийсовр еменногомузыкальногоискусстваРоссии;

развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследи янародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнически хкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювра зных видахискусства;

установканаосмыслениеопытапрослушиванияпроизведенийклассическо ймузыки;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием благодарямузыкальномувоздействию;

способностьобучающихсясЗПРкосознаниюсвоихдефицитов(вречевом, волевомразвитии)ипроявлениестремлениякихпреодолению;

способностьксаморазвитию,умениеоцениватьсобственныевозможности ,склонностииинтересы;

освоениекультурныхформвыражениясвоихчувств;

умение передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другимчеловеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

использоватьлогическиедействиясравнения,анализа,синтеза,обобщения ,устанавливатьаналогиювпроцессеинтонационно-образногои

жанрового,стилевогоанализамузыкальныхсочиненийидругихвидовмузыкальн о-творческойдеятельности;

применятьзнакиисимволыдлярешенияучебныхзадач(владениеэлемента рнойнотной грамотой);

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения ивыводыпорезультатампрослушиваниямузыкальных произведений.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиям и:

осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммун икациидлявыражениясвоихчувствприпрослушиваниимузыкальных произведений;

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции всоответстви исусловиямиицелямиобщения:осознанностроитьречевоевысказываниео содержании,характере,особенностях языкамузыкальныхпроизведенийразныхэпох,творческихнаправленийвсоотве тствиисзадачамикоммуникации.

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстникамипри решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, вовнеурочнойивнешкольноймузыкально-эстетическойдеятельности.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

владетьосновамисамоконтроля,самооценкииосуществлениясознанног овыбора вучебнойипознавательнойдеятельности;

осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезульт ата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований,корректироватьсвоидействия;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзад ачи;

пониматьпричины,покоторымнебылдостигнутрезультатдеятельности.

анализировать причины эмоций;регулироватьспособвыражения эмоц ий.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своеправона ошибку итакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихс ясЗПРосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособностикмузыкальнойд еятельности,потребностиврегулярномобщении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичномвключениимузыкивактуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся, освоившиеАООПООО ЗПРпопредмету«Музыка»:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как видаискусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества,могутрассуждать на этутему,используяопорную схему;

воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;имеютпредставлениеоботечественныхмастерахмузыкальнойкультуры,испытываютгордостьзаних;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других,стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколениямузыкальнойкультуры своегонарода);

понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвития общества.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета «Музыка»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.

5 КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыкиспомощью учителя;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментовс использованием дополнительнойвизуализации.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыкиспомощью учителя;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментовс использованием дополнительнойвизуализации.

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиковспомощьюучителя;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробногоопросногоплана.

Модуль№5«Русская классическаямузыка»:

характеризоватьтворчестванеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочиненийс помощью подробногоопросногоплана.

Модуль№6 «Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской иевропейскойдуховноймузыкис использованиемопорных карточек;

исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыкиспомощью учителя[32]*;*

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтораспомощью визуальнойопоры.

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»:

исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанровспомощьюучителя.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусствс помощьюподробногоопросногоплана;

-различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусствс помощьюподробногоопросногоплана.

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембрымузыкальных инструментов, входящих в их состав с помощью визуальнойопоры;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельностиспомощьюучителя.

УобучающихсясЗПРбудутсформированы:

первоначальныепредставленияоролимузыкивжизничеловека,вегодуховно-нравственномразвитии;оценностимузыкальныхтрадицийнарода;

основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес кмузыкальномуискусствуимузыкальной деятельности;

представлениеонациональномсвоеобразиимузыкивнеразрывномединственародногоипрофессиональногомузыкальноготворчества.

ОбучающиесясЗПРнаучатся:

пониматьспецификумузыкикаквидаискусстваиеезначениевжизничеловекаиобщества;

эмоциональнопроживатьисторическиесобытияисудьбызащитниковОтечества,воплощаемыев музыкальныхпроизведениях;

приводитьпримерывыдающихсяотечественныхизарубежныхмузыкальныхисполнителейиисполнительскихколлективовсиспользованиемсправочнойинформации;

пониматьзначениеинтонациивмузыкекакносителяобразногосмысла;

[32]Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут бытьпотенциально достигнутыобучающимся с ЗПР,нонеявляютсяобязательными.

иметь представление о терминах и понятиях (в томчисле народнаямузыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация,мотив,сценическиежанрымузыки,либретто,вокальнаямузыка,солист,ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм,динамика,тембр,лад);

воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;

иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;

иметь представление о специфике воплощения народной музыки в произведениях композиторов;

воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;

исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);

воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);

понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; вла

детьнавыкамивокально-хоровогомузицирования;

применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

6 КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

характеризоватьособенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокраяпринеобходимостис использованиемопорных карточек.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

определятьнаслухмузыкальныеобразцы,относящиесякрусскомумузыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республикПоволжья,Сибири,используяопорныекарточки(неменеетрёхрегиональных фольклорных традицийна выборучителя).

Модуль№3«Музыканародовмира»:

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народовмира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров),принеобходимости,используяопорныекарточки.

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

определять принадлежность музыкального произведения к одному изхудожественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм),используявизуальную поддержку.

Модуль№5«Русская классическаямузыка»:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости,используядополнительную визуализацию;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинениярусских композиторовс помощьюучителя.

Модуль№6 «Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки,используяопорныекарточки,используяопорныекарточки;

исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыкиспомощью учителя;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора,используявизуальную поддержку.

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»:

иметьпредставлениеокругеобразовисредствахихвоплощения,типичных дляданногожанра.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотивам музыкального произведения,озвучивание картин, кинофрагментови т. п.)или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств,объясняялогикувыбора.

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанрыинаправления»:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыкипринеобходимостисиспользованиемсмысловойопоры;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав,принеобходимости,используявизуальную поддержку;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Обучающиеся сЗПР:

научатсяопределятьхарактермузыкальныхобразов(лирических,драматических,героических,романтических,эпических);

будутиметьпредставлениеотерминахипонятиях(втомчислесценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль,хор);

смогут различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) итеатральноймузыки(в томчислеопера,балет,мюзиклиоперетта);

смогутвыявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальныхпроизведенийнаосновеполученныхзнанийобинтонационнойприродемузыки;

научатся понимать жизненно-образное содержание музыкальныхпроизведенийразныхжанров;

научатся различать и характеризовать приемы взаимодействия иразвитияобразов музыкальных произведенийс помощью педагога;

научатсяпроизводитьинтонационно-образныйанализмузыкальногопроизведенияс использованием справочнойинформации;

будут иметьпредставлениеоб основномпринципепостроенияиразвитиямузыки;

будутиметьпредставлениеовзаимосвязижизненногосодержаниямузыкии музыкальныхобразов;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе стилимузыки,направлениямузыки,джазоваямузыка,современнаямузыка,эстрада);

смогутприводитьпримерымузыкальныхпроизведенийрусскойизарубежнойклассики,содержащиенародныемузыкальныеинтонацииимотивы сиспользованиемсправочнойинформации;

научатсяопределятьнаслухтембрымузыкальныхинструментов(классических,современныхэлектронных;духовых,струнных,ударных);

научатся различать виды оркестров: симфонический, духовой, русскихнародных инструментов,эстрадно-джазовый;

научатся определять стили, направления и жанры современной музыкис использованием справочной информации;

научатсяисполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческую культурузвука;

научатся определять основные признаки исторических эпох, стилевыхнаправленийврусскоймузыке,пониматьстилевыечертырусскойклассическоймузыкальнойшколысиспользованиемсправочнойинформации;

будутиметьпредставлениеохарактерныхчертахиобразцахтворчества крупнейших русскихизарубежных композиторов;

будутиметьпредставлениеобобщемиособенномприсравнениимузыкальныхпроизведенийнаосновеполученныхзнанийостилевыхнаправлениях;

научатсяпониматьвзаимодействиемузыки,изобразительногоискусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого изних;

научатся различать средства выразительности разных видов искусств;будутиметьпредставлениеотерминахипонятиях(втомчисле музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальнойвыразительности);

научатсяприменятьвтворческойдеятельностивокально-хоровыенавыкиприпениисмузыкальнымсопровождением;

научатсяузнаватьхарактерныечертымузыкальнойречиразныхкомпозиторов,воплощатьособенностимузыкивисполнительскойдеятельности.

7 КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинениякомпозиторовсвоеймалойродины,принеобходимостисподдержкойучителя.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общейкультуры страны,принеобходимости,используяпланрассказа.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападноевропейской,латино-американской,азиатскойтрадиционноймузыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытнымкультурно-национальнымтрадициям,принеобходимости,используявизуальнуюопору.

Модуль№4«Европейскаяклассическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков,называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости,используявизуальную поддержку;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведенияс использованиемсмысловойопоры.

Модуль№5«Русская классическаямузыка»:

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения,принеобходимости,используявизуальнуюопору.

Модуль№6 «Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

*исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;*приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.**Модуль № 7«Жанрымузыкальногоискусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные исимфонические,вокальныеиинструментальныеит.д.),знатьихразновидности, приводитьпримеры.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеё воплощения,интонационныхособенностях,жанре,исполнителяхмузыкального произведения,принеобходимостипо опросномуплану.

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав,принеобходимости,используявизуальную поддержку;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Обучающиеся сЗПР:

научатся различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария)итеатральноймузыки(втомчислеопера,балет,мюзиклиоперетта),симфонической музыки;

смогутназыватьосновныежанрысветскоймузыкималой(баллада,ноктюрн,романс,этюдит.п.)икрупнойформы(соната,симфония,концертит.п.) сиспользованиемсправочной информации;

будутиметьпредставлениеотерминахипонятиях(втомчиследуховнаямузыка,знаменныйраспев);

научатсяразличатьособенноститембровогозвучанияразличныхпевческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских,мужских,смешанных);

будут называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) иженские(сопрано,альт,меццо-сопрано,контральто)певческиеголосаповизуальнойопоре;

научатсяопределятьразновидностихоровыхколлективовпостилю(манере) исполнения:народные,академические;

научатся определять произведения русских композиторов-классиков (втомчислеП.И.Чайковского,Н.А.Римского-Корсакова,М.И.Глинки)сиспользованиемсправочнойинформации;

научатсяузнаватьформыпостроениямузыки(двухчастную,трехчастную, вариации,рондо)сиспользованиемвизуальнойопоры;

научатсявладетьмузыкальнымитерминамивпределахизучаемойтемы сиспользованиемсправочнойинформации;

научатсяпониматьсуществованиевмузыкальномпроизведенииосновной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи,интонационныхособенностях,жанре,исполнителяхмузыкальногопроизведения;

научатсяузнаватьнаслухизученныепроизведениярусскойизарубежнойклассики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторовсиспользованиемсправочнойинформации;

научатсяперечислятьхарактерныепризнакисовременнойпопулярной,джазовойирок-музыкис использованиемсправочнойинформации;

научатся эмоционально-образно воспринимать музыкальныепроизведения;

будутиметьпредставлениеобособенностиинтерпретациииоднойитойжехудожественнойидеи, сюжетавтворчестверазличныхкомпозиторов;

будутиметьпредставлениеобинтерпретацииклассическоймузыкивсовременных обработках;

научатсяопределятьхарактерныепризнакисовременнойпопулярноймузыкисиспользованиемсправочнойинформации;

научатсяназыватьстилирок-музыкиииеотдельныхнаправлений:рок-оперы, рок-н-ролла идр.сиспользованиемсправочнойинформации;

научатся творчески интерпретировать содержание музыкальногопроизведениявпении;

будут участвоватьвколлективной исполнительскойдеятельности,используяразличныеформыиндивидуальногоигруппового музицирования;

научатсяприменятьсовременныеинформационно-коммуникационныетехнологиидля записиивоспроизведения музыки;

научатся обосновывать собственные предпочтения, касающиесямузыкальных произведенийразличных стилейижанров;

научатсяиспользоватьзнанияомузыкеимузыкантах,полученныеназанятиях,присоставлениидомашнейфонотеки,видеотеки;

научатся использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельностииповседневнойжизни(втомчислевтворческойисценической).

8 КЛАСС

ОбучающиесясЗПРбудутактивноисамостоятельноиспользоватьполученныезнанияиумениявпроцессеучебнойдеятельностиивповседневнойжизни.

2.2.1.16. ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапотехнологиидляобучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101)(далее–ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету «Труд(Технология)», Концепции преподавания предметной области «Труд(Технология)» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы,Примернойпрограммывоспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований крезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Труд(Технология)»

Примернаярабочаяпрограммапотехнологиисоставленанаосновесодержанияобщегообразованияитребованийкрезультатамосновногообщегообразованиясучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяс ЗПР,получающих образованиена основеАООПООО.

Даннаяпримернаяпрограммапотехнологииявляетсяосновойдлясоставленияучителямисвоихрабочихпрограмм,сучетомреализуемыхобразовательнойорганизациейпрофилейинаправленностейдопрофессиональнойподготовкиобучающихсяс ЗПР.Приэтомпедагогможет по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новымисюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы дляизученияотдельныхразделовитем,всоответствиисвозможностямиобразовательнойорганизации,имеющимисясоциально-экономическимиусловиями,национальнымитрадициями,учебно-материальнойбазойобразовательнойорганизации,сучётоминтересов,потребностейиндивидуальных способностейобучающихсяс ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную средуиусловия,позволяющиеобучающимсяс ЗПРполучитькачественноеобразование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность,способнуюиспользоватьполученные знаниядляуспешнойсоциализации,дальнейшегообразованияитрудовойдеят

учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращениясложныхпонятийитерминов;основныесведениявпрограммедаютс ядифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общеепредставлениенауровнеознакомления.

Наосновániитребованийфедеральногогосударственногообразовательно гостандартавсодержаниипредполагаетсяреализоватьактуальныевнастоящеевр емякомпетентностный,личностно-ориентированный,деятельностныйподходыдляуспешнойсоциализации,дальне йшегообразованияитрудовойдеятельностиобучающихсяс ЗПР.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Труд(Технология)»

Основнойцельюосвоенияпредметнойобласти«Труд(Технология)»,заявл енной в Примерной рабочей программе основного общего образованияпопредмету«Труд(Технология)»,являетсяформированиетехнолог ическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,необхо димых для перехода к новым приоритетам научно-технологическогоразвитияРоссийской Федерации.

*Цельюосвоения*учебногопредмета«Труд(Технология)»обучающимисясз адержкойпсихическогоразвитияявляетсяформированиесамостоятельности,рас ширениесферыжизненнойкомпетенции,формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрестидоступнуюимстепень самостоятельностив трудовойдеятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современныхматериальных,информационныхисоциальныхтехнологийи перспектив ихразвития;
- освоениетехнологическогоподходакакуниверсальногоалгоритмапреобр азующейисозидательнойдеятельности;
- формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышления на основе включения обучающихся в разнообразные видытехнологическойдеятельностипосозданиюличностноилиобществе ннозначимых продуктов труда;
- овладениенеобходимымивповседневнойжизнибазовымибезопаснымипр иёмамииспользованияраспространённымиинструментами,механизмами имашинами,способамиуправления,широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовойтехники;
- овладениераспространённымиобщетрудовымииспециальнымиумениям и, необходимыми для проектирования и создания продуктовтруда;
- развитиеуобучающихсяпознавательныхинтересов,пространственноговоо бражения,интеллектуальных,творческих,коммуникативныхиорганизат орских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности,целеустремлённости,предприимчивости ,ответственностизарезультатысвоейдеятельности,уважительногоотношенияклюдямразличных профессий и результатам их труда; воспитание гражданскихипатриотическихкачествличностинапримерахотечественныхдостиженийвсферетехнологийпроизводстваисоциальнойсфере;
- формированиеинформационнойосновыиперсональногоопыта,необходимыхдляопределенияобучающимсянаправленийсвоегодальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, впервуюочередькасающихсясферыисодержаниябудущейпрофессиональнойдеятельности.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапотехнологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержанияданногопредметаипозволяющимидостичьпланируемыхрезультатовобучения,являются:

- учетиндивидуальных особенностей и возможностейобучающихся сЗПР;
- усилениепрактическойнаправленностиизучаемогоматериала;
- выделениесущностныхпризнаковизучаемыхявлений;
- опоранажизненныйопытребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материалакакв рамках одногопредмета,такимеждупредметами;
- необходимостьидостаточностьвопределенииобъемаизучаемогоматериала;
- введениявсодержаниеучебнойпрограммыпотехнологиикоррекционныхразделов,предусматривающихактивизациюпознавательнойдеятельности, формированиеуобучающихсядеятельностныхфункций,необходимыхдлярешенияучебныхзадач.

Предмет«Труд(Технология)»являетсянеобходимымкомпонентомобщегообразованияобучающихсясЗПР.Егосодержаниепредоставляетвозможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтновойти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий,котораяназываетсятехносферойиявляетсяглавнойсоставляющейокружающейчеловекадействительности.

Припроведенииучебныхзанятийпотехнологии,сцельюмаксимальной практической составляющей урока и реализации возможностипедагогаосуществитьиндивидуальныйподходкобучающемусясЗПР,осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимыхусловийисредств возможноделениеина мини-группы.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсясзпр,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностями

обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«Труд(Технология)»

УчебнаямотивацияобучающихсясЗПРсущественноснижена.Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботитьсяо создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуациюуспехавучебнойдеятельности,целенаправленностимулироватьобучающихсявовремязанятий.Необходимоусилитьвидыдеятельности,специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» визучениииматериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(планы, образцы,схемы,опорныетаблицы).

Основнуючастьсодержанияурокатехнологиисоставляетпрактическаядеятельностьобучающихся,направленнаянаизучение,создание и преобразование материальных, информационных и социальныхобъектов,чтоявляетсякрайневажнымаспектомихобучения,развития,формированиясферыжизненнойкомпетенции.Рядсведенийусваиваетсяобучающимисясзпрврезультатепрактическойдеятельности.Новыеэлементарныенавыкивырабатываютсяутакихобучающихсякрайнемедленно.Дляихзакрепления требуютсямногократныеуказанияиупражнения.Какправило,сначалаотрабатываютсябазовыеумениясихавтоматизированнымиинавыками,апотомнаподготовленнуюосновунакладываетсянеобходимаятеория,котораянередкоужевходепрактическойдеятельностисамостоятельноосознаетсяучащимися.

ПрограммойпредусматриваетсяпомимоурочнойизначительнаявнеурочнаяактивностьобучающихсясЗПР.Такоерешениеобусловленозадачамиформированияучебнойсамостоятельности,высокойстепеньюориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, наособенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельностив рамках предметной области «Труд(Технология)» предполагает такие формы, какпроектнаядеятельностьобучающихся,экскурсии,домашниезаданияикратковременные курсы дополнительного образования, позволяющие освоитьконкретную материальную или информационную технологию, необходимуюдляизготовленияпродуктатрудавпроектеобучающегося,субъективноактуальногонамоментпрохожденияикурса.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Труд(Технология)»

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.Структура модульногокурса технологиитакова.

Инвариантныемодули

Модуль«ПроизводствоиТруд(Технология)»

Освоениесодержанияданногомодуляосуществляетсянапротяжениивсегокурса«Труд(Технология)»с5по9класс.Содержаниемодуляпостроенопо «восходящему»принципу:отуменийреализациииимеющихсятехнологийкихоценкеисовершенствованию, аот них –кзнаниями умениям,

позволяющимсоздаватьтехнологии.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общихположений,сформулированныхвмодуле«Производствоитехнологии».Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всехбезисключениямодулях.Разумеется,вкаждомконкретномслучаевозможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения толькоусиливаютобщуюидеюобуниверсальномхарактеретехнологическогоподхода. Основная цель данного модуля: освоитьумения реализации ужеимеющихсятехнологий.Значительноевниманиеуделяется Труд(Технология)мсозданияуникальных изделийнародноготворчества.

Вариативныемодули

Модуль«Робототехника»

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационныхтехнологий.Важностьданногомодулязаключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивнойсоставляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современномцифровомсоциумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основногометодического принципа модульного курса технологии: освоение технологииидётнеразрывнососвоениемметодологиипознания,основойкоторогоявляется моделирование. При этом связь технологии с процессом познанияносит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяетвыделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементыуже выделены,это открываетвозможностьиспользоватьтехнологическийподходприпостроениимоделей,необходимыхдляпознанияобъекта.Именнопоследний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важнуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдлясозданиятехнологий.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данныймодульнацеленнарешениезадач,схожихсзадачами,решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование,макетирование»формируетинструментарийсозданияиисследованиямоделей,причёмсампроцесссозданияосуществляетсяповполнеопределённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль оченьваженсточкизренияформированиязнанийиумений,необходимыхдлясозданияновых технологий,атакженовыхпродуктов техносферы.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этотмодульзнакомитобучающихсясреализацией«сверхзадачи»технологии–автоматизациимаксимальноширокойобластичеловеческойдеятельности.

управлениенетолькотехническими,ноисоциально-экономическимисистемами.Эффективнымсредствомрешенияэтойпроблемыявляетсяиспользование в учебном процессе имитационных моделей экономическойдеятельности(например,проект«Школьнаяфирма»).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Модулизнакомятобучающихсясклассическимиисовременными Труд(Технология)ми в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологийзаключается в том, что их объектами в данном случае являются природныеобъекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случаеприреализациитехнологиисущественноезначениеимееттворческийфактор —умениевнужныймоментскорректироватьтехнологическийпроцесс.

ОсвоениеобучающимисяСЗПРучебногопредмета«Труд(Технология)»можетосуществлятьсякаквобразовательныхорганизациях,такиворганизациях-партнёрах,втомчисленабазеучебно-производственныхкомбинатовитехнопарков.Черезсетевоевзаимодействиемогутбытьиспользованы ресурсы организаций дополнительного образования, центровтехнологическойподдержкиобразования,«Кванториумов»,центровмолодёжногоинновационноготворчества(ЦМИТ),специализированныхцентровкомпетенций(включаяWorldSkills) идр.

Местоучебногопредмета«Труд(Технология)»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Труд(Технология)»входитвпредметнуюобласть«Труд(Технология)».Содержаниеучебногопредмета «Труд(Технология)»,представленноевПримернойрабочейпрограмме,соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программеосновногообщегообразования,Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программе основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития.

Освоениепредметнойобласти«Труд(Технология)»восновнойшколеосуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в8–9 классах–1час.

Дополнительно дляобучающихся с ЗПР рекомендуется выделить засчётвнеурочнойдеятельностив8 и9классе–1 часвнеделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)»

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль «Производство и

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека

Технологиивокругнас.*Алгоритмыиначалатехнологии.Возможность формального исполнения алгоритма*[33]. Робот как исполнительалгоритма.Роботкакмеханизм.

Раздел2. Простейшиемашиныимеханизмы

Двигатели машин. Виды двигателей.*Передаточные механизмы. Видыи характеристикипередаточныхмеханизмов.*

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы.Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простыеуправляемыемодели.

Раздел3. Задачиитехнологииихрешения

Труд(Технология) решения производственных задач в информационной средекакважнейшаяТруд(Технология)4-й промышленнойреволюции.

Чтениеописаний,чертежей,технологическихкарт.

Обозначения:знакиисимволы.Интерпретациязнаковизнаковыхсистем.Формулировка задачис использованиемзнаков исимволов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большимиданными».Извлечениеинформации из массиваданных.

Исследование задачи и её решений.Представление полученных результатов.**Раздел4.Основыпроектнойдеятельности**

Понятиепроекта.Проектиалгоритм.ПроектиТруд(Технология).Видыпроектов.Творческиепроекты.Исследовательскиепроекты.Паспортпроекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом.*Компьютернаяподдержкапроектной деятельности.*

Раздел5.Труд(Технология)домашнегохозяйства

Порядокихаоскакфундаментальныехарактеристикиокружающего мира.

Порядоквдоме. Порядокнарабочемместе.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасностиприработесэлектричеством.

Кухня.Мебельибытоваятехника,котораяиспользуетсянакухне.Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе накухне.

Швейноепроизводство.Текстильноепроизводство.Оборудование,инструменты,приспособления.Технологииизготовленияизделийизтекстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологиихудожественнойобработкитекстильныхматериалов.

Раздел6. Мирпрофессий

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

---

[33] Здесь и далее курсивом отмечены темы, которые даются обучающимся с ЗПР на базовом,ознакомительномуровне, сцельюформированияобщегопредставленияопонятияхв рамкахизучаемойтемы.

7–9КЛАССЫ

Раздел7.Технологиииискусство

*Эстетическаяценностьрезультатовтруда.Промышленнаяэстетика.Примерыпромышленныхизделийсвысокимиэстетическимисвойствами.*Понятиедизайна.

Эстетикавбыту.*Эстетикаиэкология жилища.*

Народныеремёсла. НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Раздел8.Технологиииимир.Современнаятехносфера

Материя,энергия,информация—основныесоставляющиесовременнойнаучнойкартинымираиобъектыпреобразовательнойдеятельности. Создание технологий как основная задача современной науки.Историяразвитиятехнологий.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.*«Высокиетехнологии»двойного назначения.*

Рециклинг-технологии.Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованиям атериалов,созданиеновыхматериаловизпромышленныхотходов,атакжетехнологийбезотходногопроизводства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологическиепроекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы итехносферы.

Современныйтранспортиперспективыегоразвития.

Раздел9.Современныетехнологии

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления онаноТруд(Технология)х.

Технологии4-йпромышленнойреволюции:интернетвещей,дополненнаяреальность,интеллектуальныетехнологии,облачныетехнологии,большиеданные,аддитивныетехнологииидр.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточныхвод.Биоэнергетика.Биометаногенез.Проект«Геномчеловека»иегозначениедляанализаипредотвращениянаследственныхболезней.Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мирмикробов.Болезнетворныемикробыиприви вки.Биодатчики.МикробиологическаяТруд(Технология).

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий

Знаниекакфундаментальнаяпроизводственнаяиэкономическаякатегория.

Информационно-когнитивныетехнологиикактехнологииформированиязнаний.Данные,

Формализация и моделирование — основные инструменты познанияокружающегомира.

Раздел11.Элементыуправления

Общиепринципыуправления.Общаясхемауправления.Условияреализациобщейсхемыуправления.*Начала кибернетики.*

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Видыравновесия.Устойчивостьтехническихсистем.

Раздел12.Мирпрофессий

Профессиипредметнойобласти«Природа».Профессиипредметнойобласти«Техника».Профессиипредметнойобласти«Знак».Профессиипредметнойобласти«Человек».Профессиипредметнойобласти «Художественныйобраз».

Модуль«Труд(Технология)обработкиматериаловипищевыхпродуктов»

5–6КЛАССЫ

Раздел1. Структуратехнологии:отматериалакизделию

Основныеэлементыструктурытехнологии: действия,операции,этапы. Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование– основныесоставляющиетехнологии.*Технологии иалгоритмы.*

Раздел2. Материалыиихсвойства

Сырьёиматериалыкакосновыпроизводства.Натуральное,искусственное, синтетическоесырьёиматериалы.*Конструкционныематериалы.Физическиеитехнологическиесвойстваконструкционныхматериалов.*

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделияизбумаги.Потребностьчеловека вбумаге.

Тканьиеёсвойства.Изделияизткани.Видытканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранениелесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов. *Тонколистовая стальипроволока.*

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыи их использование в различных Труд(Технология)х. Природныеисинтетическиенаноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и ихприменение.Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел3.Основныеручныеинструменты

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы сметаллом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел4. Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность ипогрешностьизмерений.Действияприработесбумагой.Действияприработе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе стонколистовымметаллом.Приготовлениепищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевыми продуктами.

Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериалов

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручнойправкизаготовокизпроволокиитонколистовогометалла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получениеотверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталейиздревесины с помощьюгвоздей,шурупов,клея.

Сборкаизделийизтонколистовогометалла,проволоки,искусственныхматериалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционныхматериалов.

Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталейиздревесиныручным инструментом.

Отделкаизделийизконструкционныхматериалов.Правила безопаснойработы.

Раздел6.Труд(Технология)обработкитекстильныхматериалов

Организацияработывшвейноймастерской.Основноешвейноеоборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы набытовойшвейноймашине.Приёмывыполненияосновныхутюжильныхопераций.Основныепрофессиишвейногопроизводства.

Оборудованиетекстильногопроизводства.*Прядениеиткачество.Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волоконживотного происхождения.*

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки истрочки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контролькачества готовогоизделия.

Способы настила ткани.Раскладка выкройки наткани.Раскрой тканииз натуральных волокон животного происхождения. Труд(Технология) выполнениясоединительных швов.Обработка срезов.Обработка вытачки.Труд(Технология)обработкизастёжек.

Понятиеодекоративно-прикладномтворчестве.Технологииихудожественнойобработкитекстильныхматериалов:лоскутноешитьё,вышивка

Раздел7.Технологииобработкипищевыхпродуктов

Организацияиоборудованиекухни.Санитарныеигигиеническиетребования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевыхпродуктов. Безопасные приёмыработы. Сервировка стола. Правила этикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхипищевыхотходов.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевых продуктов.

Приготовлениепищивпоходныхусловиях.Утилизациябытовыхипищевых отходоввпоходныхусловиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработкипродуктов.Труд(Технология)приготовленияосновныхблюд.Основы здоровогопитаниявпоходныхусловиях.

7–9КЛАССЫ

Раздел8.Моделированиекакосновапознанияипрактическойдеятельности

Понятиемодели.Свойстваипараметрымоделей.Общаясхемапостроения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целяммоделирования.Применениемодели.

Моделичеловеческойдеятельности.Алгоритмыитехнологиикакмодели.

Раздел9. Машиныиихмодели

Какустроенымашины.

Конструирование машин. Действия при сборке моделимашиныпripомощидеталейконструктора.

Простейшиемеханизмыкакбазовыеэлементымногообразиямеханизмов.

Физическиезаконы, реализованныевпростейшихмеханизмах.

Моделимеханизмови экспериментысэтимимеханизмами.

Раздел10.Традиционныепроизводстваитехнологии

Обработкадревесины.Труд(Технология)шиповогосоединениядеталейиздревесины.Труд(Технология)соединениядеталейиздревесинышкантамиишурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционныхматериалов.Труд(Технология)обработкинаружныхивнутренихфасонныхповерхностейдеталейиздревесины.Отделкаизделийиздревесины.Изготовление изделийиздревесины натокарномстанке.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения. Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллических деталейклеем.Отделка деталей.

Тенденцииразвитияоборудованиятекстильногоишвейногопроизводства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальноймашине.*Использованиекомпьютерныхпрограммиробототехникивпроцессе обработкитекстильныхматериалов.*

Профессиибудущеговтекстильнойишвейнойпромышленности.*Текстильныехимическиеволокна.Экологическиепроблемысырьевогообеспеченияиутилизацииотходовпроцессапроизводствахимическоговолокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон*.Влияниесвойствтканейизхимическихволоконназдоровьечеловека.Труд(Технология)изготовленияплечевогоипоясногоизделийизтекстильныхматериалов.Применениеприспособленийшвейноймашины.Швыприобработкетрикотажа.Профессиишвейногопредприятиямассовогопроизводства.Технологииихудожественнойобработкитекстильныхматериалов.Вязаниекакоднаизтехнологийхудожественнойобработкитекстильных материалов

Отраслиперспективыразвитияпищевойпромышленности.Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола издоровоепитаниечеловека.Основныеспособыиприёмыобработкипродуктовнапредприятияхобщественногопитания.Современныетехнологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития.*Влияниеразвитияпроизводства на изменениетрудовых функцийработников.*

Раздел11.Технологиивкогнитивнойсфере

*Теориярешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ)ипоисковыхтехнологическихрешений.*Основныепринципыразвитиятехническихсистем:полнотакомпонентовсистемы,энергетическаяпроводимость,опережающееразвитиерабочегоорганаидр.*Решениепроизводственныхзадачи задачизсферыуслугс использованиемметодологии ТРИЗ.*

*Востребованность системных и когнитивных навыков в современнойпрофессиональнойдеятельности***.**Интеллект-картыкакинструментсистематизацииинформации.Использованиеинтеллект-картвпроектнойдеятельности.*Программныеинструментыпостроенияинтеллект-карт.*

Понятие«большихданных»(объём,скорость,разнообразие).Работас «большимиданными»каккомпонентсовременнойпрофессиональнойдеятельности.*Анализ больших данныхприразработкепроектов.*Приёмывизуализацииданных.*Компьютерныеинструментывизуализации.*

Раздел12. Технологииичеловек

Рольтехнологийвчеловеческойкультуре.Технологииизнания.Знание как фундаментальная категория для современной профессиональнойдеятельности. Виды знаний. *Метазнания, их роль в применении и созданиисовременных технологий.*

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Робототехника»

5–9КЛАССЫ

Раздел1.Алгоритмыиисполнители.Роботыкакисполнители

Целииспособыихдостижения.Планированиепоследовательностишагов,ведущихкдостижениюцели.Понятиеисполнителя.Управлениеисполнителем:непосредственноеилисогласноплану.Системыисполнителей.*Общиепредставленияотехнологии.Алгоритмыитехнологии.*

Компьютерныйисполнитель.Робот.Системакомандисполнителя.

Отроботовнаэкранекомпьютера кроботам-механизмам.

Системакомандмеханическогоробота.Управлениемеханическимроботом.

Робототехническиекомплексыиихвозможности.Знакомствоссоставомробототехническогоконструктора.

Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление

Общееустройстворобота.Механическаячасть.Принциппрограммного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, ихпараметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучениеинтерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты икоманды программирования роботов (с учётом актуального уровня развитияобучающихсясЗПР).

Раздел3.Роботынапроизводстве

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственныелинии.Взаимодействиероботов.*Понятиеопроизводстве 4.0.Моделипроизводственных линий.*

Раздел4.Робототехническиепроекты

Полныйциклсозданияробота:анализзаданияиопределениеэтаповегореализации;проектированиеимоделированиеробототехническогоустройства;конструированиеробототехническогоустройства(включаяиспользованиевизуально-программныхсредствиконструкторскихрешений);определениеначальныхданныхиконечногорезультата:что «дано»ичтотребуется«получить»;разработкаалгоритмареализациироботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применениевизуально-программныхсредств,разработкуобразца-прототипа);тестированиеробототехническогоизделия;*отладкаиоценкаполноты иточности выполнениязаданияроботом.*

Примерыроботовизразличныхобластей.Ихвозможностииограничения.

Раздел5.Отробототехникикискусственному интеллекту

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных Труд(Технология)х.Робототехникакакпримерконвергентныхтехнологий.Перспективыавтоматизации ироботизации: возможностииограничения.

Модуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование»

7–9КЛАССЫ

Раздел1.Моделиитехнологии

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемому объектуицеляммоделирования.

Раздел2.Визуальныемодели

3D-моделированиекакТруд(Технология)созданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар имногогранник.Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Поворотителвпространстве.Масштабированиетел.*Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрических тел.*

Моделированиесложныхобъектов.

Рендеринг.Полигональнаясетка.ДиаграммаВронскогоиеёособенности.ТриангуляцияДелоне.Компьютерныепрограммы,осуществляющиерендеринг(рендеры).

3D-печать.Техникабезопасностив3D-печати.Аддитивныетехнологии.Экструдериегоустройство.Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки длявыполненияпечатина3D-принтере.Подготовкакпечати.Печать3D-модели.

Профессии,связанныес3D-печатью.

Раздел3.Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборкадеталеймакета.*Разработкаграфическойдокументации.*

Раздел4.Труд(Технология)созданияиисследованияпрототипов

Созданиепрототипа.Исследованиепрототипа.Переносвыявленныхсвойств прототипанареальные объекты.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»8

–9 КЛАССЫ

Раздел1.Моделииихсвойства

Понятиеграфическоймодели.

Математические, физические и информационные модели. Графическиемодели. Виды графических моделей. *Количественная и качественная оценкамодели.*

Раздел 2.Черчение как Труд(Технология) создания графической моделиинженерного объекта

Видыинженерныхобъектов:сооружения,транспортныесредства, линиикоммуникаций.Машины,аппараты,приборы,инструменты.Классификацияинженерныхобъектов.Инженерныекачества:прочность,устойчивость,динамичность,габаритныеразмеры,техническиеданные.

Функциональныекачества,эксплуатационные,потребительские,экономическ ие,экологические требованиякинженернымобъектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации.Классическоечерчение.Чертёж.Набросок.Эскиз.Техническийр исунок.*Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами.*Основнаянадписьчертежа.Масштабы.Линии.Шрифты.Размерына чертеже.*Понятиеопроецировании.*

Практическаядеятельностьпосозданиючертежей.

Раздел3.Труд(Технология)создания чертежейвпрограммныхсредах

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокумент ации:моделейобъектовиихчертежей.Правилатехникибезопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание ивиды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном.Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование итрансформацияграфическихобъектов.*Сложные3D-моделиисборочныечертежи.*

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. Плансоздания3D-модели.

Интерфейсокна«Деталь».Дерево модели.Система3D-координатвокне«Деталь»иконструктивныеплоскости.Формообразованиедета ли.Операция«Эскиз».*Правилаитребования,предъявляемыекэскизам.Способы редактированияоперацииформообразованияиэскиза.*

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию иразмерам;пообразцу,снатуры.

Раздел4.Разработкапроектаинженерногообъекта

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по темепроекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объемдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.*Графическиедоку менты: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежидеталей.Условностииупрощенияначертеже.*Созданиепрезентации.

Модуль «Автоматизированные системы»8–9 КЛАССЫ

Раздел1.Управление.Общиепредставления

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи.Моделиуп равления.Классическаямодельуправления.Условияфункционирования классической модели управления. Автоматизированныесистемы. *Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы намалые воздействия.Синергетические эффекты.*

Раздел2.Управлениетехническимисистемами

Механическиеустройстваобратнойсвязи.*РегуляторУатта.*

Понятиесистемы.Замкнутыеиоткрытыесистемы.Системыположительн ойиотрицательнойобратнойсвязью.Примеры.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.

Реализацияданныхэффектоввтехническихсистемах.Управлениесистемами вусловияхнестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевойэлементсовременнойсистемыпроизводства.Сменныемодулиманипулятора. Производственные линии. *Информационное взаимодействиероботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основеробототехническогоконструирования.*Моделированиедействияучебного робота-манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственнымоборудованием.

Раздел3.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем

Понятиеобэлектрическомтоке.Проводникиидиэлектрики.Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическимиприборами. *Макетная плата. Соединение проводников.*Электрическая цепьиэлектрическая схема.*Резистори диод.Потенциометр.*

Электроэнергетика.Способыполученияихраненияэлектроэнергии.Виды электростанций,видыполезныхископаемых.*Энергетическаябезопасность.Передачаэнергиинарасстоянии.*

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. *Аналоговая ицифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем.Фоторезистор.*

Раздел 4.Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство

Сущностькультурыпредпринимательства.Корпоративнаякультура.Предпринимательскаяэтикаиэтикет.*Анализвидовпредпринимательскойдеятельности и определение типологии коммерческой организации. Сферапринятияуправленческихрешений.Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.*Формированиеценытовара.

Внешниеивнутренниеугрозыбезопасностифирмы.Основныеэлементымеханизмазащитыпредпринимательскойтайны.Защитапредпринимательскойтайныиобеспечениебезопасности фирмы.

Понятия,инструментыитехнологииимитационногомоделированияэкономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационнаямодельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта «Школьнаяфирма»:анализвыбранногонаправленияэкономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы,разработка бизнес-плана.

Системапоказателейэффективностипредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценкиэффективности.Путиповышенияиконтрольэффективностипредпринимательскойдеятельности.

Модуль«Животноводство»

7–8КЛАССЫ

Раздел 1.Элементы технологий выращиваниясельскохозяйственных животных

Домашниеживотные.*Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческойцивилизации.*Сельскохозяйственныеживотные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение,оборудование,уход.

Разведениеживотных.Породыживотных,ихсоздание.Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животныеунасдома. Заботаодомашнихибездомныхживотных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Раздел2.Производствоживотноводческихпродуктов

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклиматживотноводческихиптицеводческих предприятий.Выращиваниеживотных.

Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.Использование цифровых технологий в животноводстве.Цифроваяферма: автоматическоекормлениеживотных;автоматическаядойка; уборкапомещенияидр.

Цифровая «умная» ферма— перспективное направление роботизациивживотноводстве.

Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, операторживотноводческихфермидр.*Использованиеинформационныхцифровыхтехнологий в профессиональнойдеятельности.*

Модуль

«Растениеводство»7–8

КЛАССЫ

Раздел 1.Элементы технологий выращиваниясельскохозяйственных культур

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации. Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленные комплексы. *Компьютерное оснащениесельскохозяйственнойтехники.*

Автоматизацияироботизация сельскохозяйственногопроизводства:

- *анализаторы почвы с использованием спутниковой системынавигации;*
- *автоматизациятепличногохозяйства;*
- *применениероботовманипуляторовдля уборкиурожая;*
- *внесениеудобрениенаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;*
- *определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков; использованиеБПЛА идр.*

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательные аспекты.

Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидр.Особенностипрофессиональнойдеятельностивсельскомхозяйстве.*Использованиецифровыхтехнологийв профессиональнойдеятельности.*

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Припроведениинаурокахтехнологиитекущегоконтроля,промежуточной иитоговойаттестацииобучающихся,следуетпомнитьопрактическомхарактереобученияиостановитьсвойвыборна2видахконтроля:

- текущийконтрольосуществляетсяспомощьюпрактическихработ;
- тематический контроль осуществляется по завершении темы в формезащитытворческогопроекта, тестирования, самостоятельнойработы.

При оценке практической работы учитываются следующиесоставляющие:

- организациятруда;
- приемытруда:
- качествоизделия(работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

ценностное отношение к Труд(Технология)м, трудовым достижениям народа;чувствоответственностиидолгапередсвоейсемьей,малойибольшой Родинойчерезтрудовуюдеятельность;

установка на активное участие в решении практических задач в областипредметнойтехнологической деятельности;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентированиявмирепрофесс ийипрофессиональныхпредпочтенийсучетомпознавательныхинтересов,атакж енаосновеформированияуважительногоотношенияктруду;

основыэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровню экологическогомышления;бережноеотношениекприроднымихозяйственнымр есурсам;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическоеовладениеэл ементамиорганизацииумственногоифизическоготруда;

способностьобучающихсясЗПРкосознаниюсвоихдефицитов(вречевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявлениестремлениякихпреодолению;

способностьксамоопределениюввыбраннойсферебудущейпрофессиона льнойдеятельности,умениеставитьреальныедостижимыепланы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах инестиответственностьза результатсвоейработы;

способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зренияопасностиилибезопасностидлясебяиокружающих,привыполнениитруд овых функций;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции вразличныхтрудовыхситуациях,прикоммуникациислюдьмиразногостатуса.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьразличныепризнакиобъектов;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставлен нойтехнологическойзадачи;

создавать,применятьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешенияучебных задач;

смысловоечтениеинформации,представленнойвразличныхформах(схемы,чертежи,инструкции);

прогнозировать возможное развитие процессов и последствийтехнологическогоразвития в различныхотраслях;

навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;искатьиотбиратьинформациюиданныеизразличныхисточниковв соответствиисзаданнымипараметрамиикритериями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщениядля выступления передаудиторией;

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьприколлективномвыполненииработилипроектовсучётомобщностиинтересов ивозможностейчленов трудовогоколлектива;

работатьиндивидуальноивгруппенадсозданиемусловноновогопродукта;

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультата,координироватьсвоюдеятельностьсдругимичленамикомандывпознавательно-трудовойдеятельности;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общихзадачколлектива;

приниматьиразделятьответственностьпримоделированииизготовлении объектов,продуктов итехнологических процессов.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельноилиспомощьюучителяопределятьцелитехнологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачивучёбеипознавательнойдеятельности;

самостоятельноилипослепредварительногоанализапланироватьпроцесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболееэффективныеспособырешенияучебнойилитрудовойзадачинаосновезаданных алгоритмов;

владетьспособамисамооценкиправильностивыполненияучебнойзадачи;

оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностинаосновезаданныхалгоритмов,корректироватьдействияв зависимостиотменяющейсяситуации;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебно-технологическойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать свое право на ошибку и такое же право другого;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПозавершенииобученияучащийсяЗПРдолженимеетьсформированныеобразовательные результаты,соотнесённыескаждым измодулей.

Модуль «Производство и Труд(Технология)»5–6 КЛАССЫ:

- иметьпредставлениеоролитехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;
- иметь представление о роли техники и технологий в цифровомсоциуме;
- выявлять при помощи учителя причины и последствия развитиятехникиитехнологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современныхтехнологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность всоответствиисоструктуройтехнологии:этапами,операциями,действиями;
- научитьсянабазовомуровнеконструировать,оцениватьииспользоватьмоделив познавательнойипрактическойдеятельности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- соблюдатьправилабезопасности;
- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлыисплавы,полимеры,текстиль,сельскохозяйственнаяпродукция);
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьспомощьюучителязнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипроизводственных задач;
- иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачныхсервисов;
- иметьпредставлениеопонятии«биоТруд(Технология)»;
- классифицироватьпоопорнойсхемеметодыочисткиводы,использовать фильтрованиеводы;
- иметьпредставлениеопонятиях«биоэнергетика»,«биометаногенез».

7–9КЛАССЫ:

- иметьпредставлениеовидахсовременныхтехнологий;
- иметьопытприменениятехнологиидлярешениявозникающихзадач;
- иметьопытиспользованияметодовучебной,исследовательскойипроектной деятельности, решения творческих задач, проектирования,моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий;
- с помощью учителя приводить примеры не только функциональных, ноиэстетичных промышленныхизделий;
- иметьопытиспользованияинформационно-когнитивныхтехнологийпреобразованияданныхвинформациюиинформациивзнание;
- перечислятьинструментыиоборудование,используемоеприобработкеразличныхматериалов(древесины,металловисплавов,полимеров,текстиля,сельскохозяйственнойпродукции,продуктовпитания);
- иметь представления об области применения технологий, ихвозможностяхиограничениях;
- получить возможность научиться модернизировать и создаватьтехнологииобработкиизвестных материалов;
- анализироватьнабазовомуровнезначимыедляконкретногочеловекапотребности;
- перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;
- перечислятьвидыиназванияродныхпромысловиремёсел;
- иметьпредставленияобиспользованиинанотехнологийвразличныхобластях;
- иметьпредставленияоэкологическихпроблемах;
- иметьпредставленияоролипрививок.

Модуль «Труд(Технология) обработки материалов и пищевыхпродуктов»

5–6КЛАССЫ:

- иметьпредставленияопознавательнойипреобразовательнойдеятельностичеловека;
- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении другихучебныхпредметов,исформированныхуниверсальныхучебныхдействий;
- использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеподконтролемучителя;

- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструментыпри изготовлениипредметовизразличныхматериалов;
- иметьпредставленияотехнологическихоперацияхручнойобработкиконстр укционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционныхматериалов;
- правильнохранитьпищевыепродукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевыхпродуктов,сохраняяих пищевуюценность;
- выбиратьпродукты,инструментыиоборудованиедляприготовленияблюда;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;
- иметьопытпроектированияинтерьерапомещениясиспользованиемпрогр аммных сервисов;
- составлять по опорной схеме последовательность выполнениятехнологическихопераций дляизготовленияшв ейныхизделий;
- строитьприпомощиучителячертежипростыхшвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейн ых работ;
- выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
- иметь представленияо свойствах наноструктур, их использовании вТруд(Технология)х;
- получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимиосновами нанотехно логийиихиспользованиемдляконструированияновыхматериалов.

7–9КЛАССЫ:

- иметь представление о основных этапах создания проектов от идеи допрезентацииииспользованииполученныхрезультатов;
- иметьопытиспользованияпрограммныхсервисовдляподдержкипроектно йдеятельности;
- проводить под руководством учителя и по опорной схеме необходимыеопыты поисследованиюсвойствматериалов;
- выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявы бранногоизделияподаннойтехнологии;
- применятьтехнологииимеханическойобработкиконструкционныхматери алов;
- осуществлятьдоступнымисредствамиподруководствомучителяконтроль качестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранятьдопущенныедеф екты;
- иметьпредставленияовидахиназначенииметодовполученияипреобразов анияконструкционныхитекстильныхматериалов;
- иметьопытконструированиямоделейразличныхобъектовииспользования их в практическойдеятельности;

- конструироватьприпомощиучителяипоопорнойсхемемоделимашинимеханизмов;
- изготавливатьприпомощиучителяипоопорнойсхемеизделиеизконструкционныхилиподелочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известнымиТруд(Технология)ми;
- выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;
- выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
- иметьопытсозданияхудожественногообразаивоплощенияеговпродукте;
- строитьприпомощиучителячертежишвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейных работ;
- иметь опыт применения основных приёмов и навыков решенияизобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ длярешениятехническихзадач;
- презентоватьизделие(продукт);
- иметьпредставлениеосовременныхиперспективныхТруд(Технология)хпроизводства иобработкиматериалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых Труд(Технология)х,их возможностях иограничениях;
- иметьпредставленияопонятиях«композиты»,«нанокомпозиты»,примерах использования нанокомпозитов в Труд(Технология)х, механическихсвойствах композитов;
- иметьпредставленияоаллотропныхсоединенияхуглерода,примерахиспользованияаллотропных соединенийуглерода;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымиТруд(Технология)ми,их востребованностина рынкетруда;
- иметьопытизготовлениясубъективноновогопродукта,опираясьнаобщую технологическуюсхему.

Модуль«Робототехника»

5–6 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьпоопорнойсхемероботовповидамназначению;
- знатьосновныезаконыробототехники;
- иметь опыт конструирования и программирования движущихсямоделей;
- получитьвозможностьсформироватьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;

- иметь опыт моделирования машин и механизмов с помощьюробототехническогоконструктора;
- иметь опыт индивидуальной и коллективной деятельности,направленнойнасозданиеробототехническогопродукта.

7–8КЛАССЫ:

- иметь опыт конструирования и моделирования робототехническихсистем;
- уметьиспользоватьвизуальныйязыкпрограммированияроботов(сучетом актуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР);
- иметьопытреализацииполногоцикласозданияробота;
- иметьопытпрограммированиядействияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственнымоборудованием;
- иметь опыт программирования работы модели роботизированнойпроизводственнойлинии;
- иметь опыт управления движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;
- получить возможность научиться управлять системой учебныхроботов-манипуляторов;
- иметьопытосуществленияробототехническихпроектов;
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымиТруд(Технология)ми,их востребованностина рынкетруда.

Модуль«3D-моделирование,прототипированиеимакетирование»7–9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметь опыт разработки оригинальных конструкций с использованием3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации взависимостиотрезультатовиспытанияподруководствомучителя;
- создавать по опорной схеме и под руководством учителя 3D-модели,используяпрограммное обеспечение;
- устанавливатьпripомощиучителяадекватностьмоделиобъектуицелямм оделирования;
- проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймоделиподруководство мучителя;
- иметьопытизготовленияпрототиповсиспользованием3D-принтера;
- получитьвозможностьизготавливатьизделияспомощьюлазерногогравер а;
- модернизировать с помощью учителя прототип в соответствии

- иметьпредставлениеовидахмакетовиихназначение;
- иметьопытсозданиямакетовразличныхвидов;
- выполнятьспомощьюучителяразвёрткуисоединенияфрагментовмакета;
- выполнятьспомощьюучителясборкудеталеймакета;
- получить возможность освоить программные сервисы созданиямакетов;
- иметьопытразработкиграфическойдокументации;
- иметьпредставленияомирепрофессий,связанныхсизучаемымиТруд(Технология)ми,их востребованностина рынкетруда.

Модуль«Компьютернаяграфика,черчение»8 –9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметьпредставлениеосмыслеусловныхграфическихобозначений,иметьопытсозданияс их помощьюграфических текстов;
- иметьопытручногоспособавычерчиваниячертежей,эскизовитехнических рисунковдеталей;
- иметьопытавтоматизированногоспособавычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;
- уметь на простейшем уровне читать чертежи деталей и осуществлятьприпомощиучителя расчётыпочертежам;
- иметьопытвыполненияэскизов,схем,чертежейсиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлениии/иливсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);
- иметь представление о средствах и формах графического отображенияобъектовилипроцессов,правилахвыполненияграфическойдокументации;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьтехнологиюформообразованиядля конструирования3D-модели;
- иметь представление об оформлении конструкторской документации, втомчислесиспользованиемсистемавтоматизированногопроектирования (САПР);
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымиТруд(Технология)ми,их востребованностина рынкетруда.

Модуль«Автоматизированныесистемы»7 –9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;

- иметьопытисследованиясхемыуправлениятехническимисистемами;
- иметьопыт управленияучебнымитехническимисистемами;
- иметь представления об автоматических и автоматизированныхсистемах;
- иметь опыт проектирования под руководством учителяавтоматизированных систем;
- иметьопытконструированияавтоматизированныхсистем;
- получить возможность использования учебного робота-манипуляторасосменнымимодулямидлямоделированияпроизводственногопроцесса;
- иметьопытиспользованияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидлямоделированияпроизводственногопроцесса;
- использоватьнабазовомуровнемобильныеприложениядляуправленияустройствами;
- иметьопытуправленияучебной социально-экономической системой(например,в рамкахпроекта«Школьнаяфирма»);
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымиТруд(Технология)ми,их востребованностина рынкетруда;
- иметь представление о способах хранения и производстваэлектроэнергии;
- иметьпредставлениеотипахпередачиэлектроэнергии;
- иметьпредставлениеопринципесборкиэлектрическихсхем;
- получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектрическихсхем;
- определятьрезультатработы электрической схемы при использованииразличных элементов с помощьюучителя;
- иметьпредставлениеотом,какприменяютсяэлементыэлектрическойцепи вбытовыхприборах;
- различатьпоследовательноеипараллельноесоединениярезисторов;
- иметьпредставлениеобаналоговойицифровойсхемотехнике;
- иметь опыт программирования простого «умного» устройства сзаданнымихарактеристиками;
- иметь представления об особенностях современных датчиков,применениииихвреальных задачах;
- иметьопытсоставлениянесложныхалгоритмовуправленияумногодома.

Модуль«Животноводство»

7–8 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;
- иметьпредставленияобосновныхнаправленияхживотноводства;

- иметь представления об особенностях основных видовсельскохозяйственныхживотных своегорегиона;
- описыватьпоопорнойсхемеполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводства своегорегиона;
- знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;
- оцениватьприпомощи учителя условиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
- иметьопытоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;
- иметьпредставлениео способахпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;
- иметь представления о пути цифровизации животноводческогопроизводства;
- иметьпредставленияомирепрофессий,связанныхсживотноводством,их востребованностина рынкетруда.

Модуль«Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;
- иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхрастениеводства;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получениянаиболеераспространённойрастениеводческойпродукциисвоегорегиона;
- иметьпредставлениеовидахисвойствахпочвданногорегиона;
- знатьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
- классифицировать с помощью учителя культурные растения поразличнымоснованиям;
- знатьполезныедикорастущиерастенияиихсвойства;
- знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
- знатьполезныедлячеловекагрибы;
- знатьопасныедлячеловекагрибы;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранениияполезныхдикорастущих растенийиих плодов;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранениияполезных длячеловекагрибов;
- иметь представление об основных направлениях цифровизации ироботизацииврастениеводстве;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройстваипрограммныесервисы в технологиирастениеводства;

2.2.1.17. АДАПТИВНАЯФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре науровне основного общего образования составлена на основе Требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандартеосновногообщегообразованиясучетомособенностейпсихофизическо горазвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясзадержкойпс ихическогоразвития(ЗПР),атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезул ьтатовдуховно-
нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представлен нойвПримернойпрограммевоспитания(одобренорешениемФУМОот02.06.202 0г.).

Примерная рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическаякультура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные образовательные программы для обучающихся
сзадержкойпсихическогоразвитияпредставляетсобойметодическиоформленн уюконкретизациютребованийФедеральногогосударственногообразовательног о стандарта основного общего образования,адаптированныхсучетомособенностейпсихофизическогоразвити яиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРираскрываетихреа лизациючерезконкретноепредметноесодержание.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаяк ультура»

ПрисозданииПримернойрабочейпрограммыучитываласьоднаизприорит етныхзадачсовременнойсистемыобразования–
охранаиукреплениездоровьяобучающихся,воспитаниеихспособнымиактивнов ключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющимииспользов ать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития исамоопределения.

Сэтойцельювобразовательныхорганизацияхдляобучающихсясограниче ннымивозможностямиздоровьянеобходимореализовыватьспециальныепрогра ммыкоррекционнойнаправленностипоадаптивнойфизическойкультуре(АФК), разрабатываемыедляразныхкатегорийобучающихсясОВЗ.

Учебнаядисциплина«Адаптивнаяфизическаякультура»являетсясоставн ойчастьюпредметнойобласти«ФизическаякультураиОсновыбезопасностижиз недеятельности».

Адаптивнаяфизическаякультура–этокомплексмерспортивно-
оздоровительногохарактера,направленныйнакоррекциюнарушенных

функций,средствоукрепленияфизическогоздоровья,повышенияисовершенствованиядвигательныхвозможностей.

Программапо адаптивной физической культуре дляобучающихся сЗПР имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программыфизическоговоспитания.ПрограммаимееткоррекционнуюнаправленностьиразрабатываетсясучетомособенностейразвитияобучающихсясЗПР.Данная программа должна содействовать всестороннему развитию личностиобучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью,развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функцийорганизма.

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с ЗПРимеет ряд существенных отличий от основной образовательной программыфизическоговоспитания.Этообусловленоособенностямиразвитияк акфизической,так ипсихическойсферыобучающегосяс ЗПР.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности в усвоенииобразовательныхпрограмм,обусловленныенедостаточностьюпознавательной сферы, специфическими расстройствами психологическогоразвития(школьныхнавыков,речиидр.),нарушениямиворганизациидеятельностии/илиповедения.Достаточночастоуобучающихсясзпротмечаютсянарушенияобщейиручноймоторики,зрительно-моторнойкоординацииипространственнойориентировки.Кроме того,трудностивусвоении знаний усугубляются особым неврологическим статусом многихобучающихся с ЗПР, которые характеризуются повышенной утомляемостью,снижением умственной работоспособности, активного внимания и памяти.Задержка психического развития в большинстве случаев является следствиемрезидуально-органическойнедостаточности центральной нервнойсистемы,чтооказываетвлияниеидвигательнуюсферуобучающихся.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуреобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразованиязаложеныдифференцированныйидеятельностныйподходы.Применениедифференцированногоподходаксозданиюобразовательныхпрограммобеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПРвозможность реализовать свойиндивидуальныйпотенциал.

Впроцессеразработкипрограммывыделяютнесколькогруппобучающихсясзпр:

- обучающиесясЗПР,физическоеразвитиекоторыхсоотносится свозрастной нормой;
- обучающиесясЗПР,отстающиевфизическомразвитииформированиидвигательных навыков;
- обучающиеся с ЗПР, имеющие нарушения здоровья, подтвержденныемедицинскимзаключением,атакжедетисинвалидность юпосоматическимзаболеваниям.

ДляобучающихсясЗПР,*физическоеразвитиекоторыхприближаетсяилисоответствуетвозрастнойнорме*,овладениепредметом

«Физическаякультура»всежепредставляетсязатруднительнымбезиспользования специальных методов и приемов. Чаще всего это связано сособенностями эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся сЗПР.Ониотстаютотнормальноразвивающихсясверстниковпосформированностипроизвольногоповедения.Уровеньпроизвольнойрегуляции поведения зависит у них от сложности деятельности, особенно отсложностизвенапрограммирования.Наибольшиезатрудненияявляетформирование контроля за собственной деятельностью. При формированиидвигательныхнавыковуданнойгруппыобучающихсяособыетрудностинаблюдаются при выполнении заданий, требующих определенных волевыхусилий,настойчивости,сосредоточенностинарезультате.Длятакихобучающихсясзпробразовательнаяорганизацияпосогласованиюсродителямиобучающегосявправеделатьвыбормеждуучебнымпредметом «Физическаякультура»и«Адаптивнаяфизическаякультура».

ОбучающиесясЗПР,*отстающиевфизическомразвитииформировании двигательных навыков*, помимо вышеперечисленных проблемличностногоразвития,имеютболеевыраженныепроблемынервно-психическогоплана.Вдвигательномстатусетакихобучающихсяпрактически всегда можно выделить как негрубые нарушения в физическомразвитииифункциональномсостоянии,такиспецифическиенарушенияпсихомоторики,связанныеструдностямиформированияпроизвольныхосознанных движений, направленных на достижение определенной цели. Врезультате все задания на уроках физкультуры они выполняют медленнее,чем нормально развивающиеся обучающиеся, обнаруживаются неточность инеловкостьдвижений.Особыезатрудненияобнаруживаютсяпривыполнениипопеременныхдвижений,сложныхдвигательныхпрограмм.Привыполнениипроизвольныхдвиженийможетпоявлятьсяизлишнеенапряжение мышц, а иногда и непроизвольные движения. У обучающихся сЗПР данной группы наблюдаются и недостатки координации движений, вкоторых участвуют группы мышц обеих половин тела. Недостатки моторикии психомоторики обучающихся отрицательно сказываются на возможностяхусвоениязнанийиуменийвобластифизическойкультуры.Крометорого,несформированностьпроизвольнойрегуляцииповедениявлияетнапродуктивность занятий физической культурой: ученики часто не усваиваютзадания, даваемыеучителем, не могут наотносительно длительное времясосредоточитьсянаихвыполнении,отвлекаютсяналюбыепосторонниестимулы.Им чрезвычайно трудно соблюдать определенный двигательныйрежим,подчинятьсячеткимправиламповедениянаурокахфизкультуры.Таким образом, для таких обучающихся необходимо создавать специальныепедагогическиеусловиядлязанятийфизическойкультуройипроводитьцеленаправленнуюкоррекционную работу.

Для обучающихся с ЗПР, *имеющих отклонения в состоянии здоровьяилиинвалидностьпосоматическимзаболеваниям*,

заболеванием,котороеимеетобучающийся.Какправило,соматическоезаболевание осложняетвсевышеперечисленныеособенностипсихофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлениитемпа развития таких обучающихся принимает участие стойкая соматогеннаяастения,котораяприводиткповышеннойутомляемости,истощаемости,неспособностикдлительномуумственномуифизическомунапряжению.Обучающиесячасто жалуются на усталость, головные боли, нарушения сна ирезкоепадениеработоспособности.Ответначрезмернуюшкольнуюнагрузкуу такихобучающихсяможетвозникатьпереутомление.Такимобразом,приобучении данной группы обучающихся, прежде всего необходимы строгая регламентация учебной нагрузки, профилактика переутомления, создание обстановки эмоционального комфорта как в образовательной организации, так и в семье, забота родителей об охране и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Занятия физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача. Прежде чем приступать к разработке индивидуального плана занятий адаптивной физической культурой, необходимо очень внимательно ознакомиться с показаниями и противопоказаниями к физическим нагрузкам, строго соблюдать медицинские рекомендации.

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме, и обучающиеся с ЗПР, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными потребностями и этих обучающихся. Обучающиеся с ЗПР с нарушениями здоровья или инвалидностью занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с ЗПР, но и в целом является частью системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода социализации лиц с ЗПР признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты.

Занятия адаптивной физкультурой предполагают взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и ее целенаправленное оформление личности обучающегося, коррекцию и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем, высших психических функций, общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. Личностные и предметные результаты освоения дисциплины непосредственно влияют на уровень развития жизненной компетенции обучающихся в части формирования и развития социальных

навыков, формирующихся неполноценно из-за недостатков психического ифизическогоразвития обучающихсясЗПР.

ОсобыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПРопределяютсяспецификойфункционированияихцентральнойнервнойсистемы,котораявыражаетсявнедостаточностимоторнойскоординированностисложныхдвигательныхактов,сниженнойскоростидвигательныхреакций,недостаточнойловкостипривыполненииупражнений,атакжевособенностяхпсихическогоразвитияиречи,приводящихктрудностямсаморегуляцииипониманиясложныхсемантических конструкций.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в частизанятийфизическойкультуройиспортомотносятсяпотребности:

- во включении в содержание занятий физической культурой и спортомкоррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию иразвитиеточности,ловкостиискоординированностидвижений;упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей иотработкебыстроты двигательных реакций;
- в создании условий для формирования саморегуляции деятельности иповедения;
- в организации образовательного процесса с учетом индивидуализациисодержания,методовисредстввсоответствиисособыми образовательнымипотребностямиисостояниемздоровьяобучающегося сЗПР;
- впредоставлениидифференцированныхтребованийкпроцессуирезультатамзанятийсучетомпсихофизическихвозможностейобучающегося;
- в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом,представлениийинавыков здорового образа жизни.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияучебной дисциплины«Адаптивная физическая культура» непосредственновлияютнауровеньжизненныхкомпетенцийобучающихсявчастиформированияиразвитиясоциальныхнавыков.

Целиизученияучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»

*Общейцелью*школьногообразованияпоадаптивнойфизическойкультуреявляетсяформированиеразностороннеразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияисохраненияздоровья, оптимизациижизнедеятельностиилиорганизацииактивногоотдыха.

*Цель*реализациипрограммыпопредмету«Адаптивнаяфизическаякультура»– обеспечениеовладенияобучающимисясЗПРнеобходимымуровнемподготовкивобластифизическойкультуры,совершенствованиедвигательнойдеятельности обучающихся,повышениефункциональных

возможностей основных систем организма, необходимых для полноценнойсоциальнойадаптациииобучающихся.

Обеспечение регулярной, адекватной состоянию здоровья физическойнагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности,определение доступного уровня физической активности и поддержание его втечениеучебногогодаявляютсянепременнымиусловиямидостиженияпоставленнойцели.

Достижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииадаптивнойпрограммыпофизическомувоспитаниюпредусматриваетрешение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных,профилактических)задач.

*Общиезадачи*физическоговоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразования:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию,повышениюсопротивляемостиорганизмакнеблагоприятнымусловиямвнешнейсреды;
- развитиедвигательнойактивностиобучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основныхфизических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненнонеобходимых навыков иумений;
- формированиепотребностивсистематическихзанятияхфизическойкультуройиспортом;
- формированиенеобходимыхзнанийвобластифизическойкультурыличности;
- приобретениеопытаорганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультуройсучетоминдивидуальныхособенностейиспособностей;
- формирование умения применять средства физической культуры дляорганизацииучебнойидосуговойдеятельности;
- воспитаниенравственныхиволевыхкачеств,приучениекответственности засвоипоступки,любознательности,активностиисамостоятельности;
- формированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие;
- развитиетворческих способностей.

Специфическиезадачи(коррекционные,компенсаторные,профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР на уровнеосновногообщегообразования:

- коррекция техники выполненияосновных движений– ходьбы, бега,плавания,прыжков,перелезания,метанияидр.;
- коррекцияиразвитиекоординационныхспособностей– согласованностидвиженийотдельныхмышцпривыполненииифизических упражнений,ориентировкивпространстве,

дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиесяусловия,равновесия,ритмичности,точностидвижений,мышечно-суставногочувства,зрительно-моторнойкоординации;

- развитиедвигательныхкачеств:силы,скорости,выносливости,пластичности,гибкостиипр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной исердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактикапростудныхиинфекционныхзаболеваний,травматизма,микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительныхислуховыхсигналовпосиле,расстоянию,направлению;развитиезрительнойислуховойпамяти;дифференцировкатактильныхощущений,кожно-кинестетических восприятийит.д.;
- коррекцияпсихическихнарушенийвпроцесседеятельности–зрительно-предметногоизрительно-пространственноговосприятия,наглядно-образногоисловесно-логическогомышления,памяти,внимания,речи,воображения,эмоционально-волевойсферыит.д.;
- воспитаниепроизвольнойрегуляцииповедения,возможностиследовать правилам;
- развитиепотребностивобщенииобъединениисосверстниками,коммуникативногоповедения;
- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитаниеволи,целеустремленности,способностикпреодолениютрудностей,самоконтроля, самоутверждения,самоопределения;
- обеспечениеположительноймотивациикзанятиямфизкультуройиспортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодолениеустановокнааддиктивныеформыповедения,ориентацийнаприменениесилы.

Принципыиподходыкреализациипрограммыучебногопредмета «Адаптивнаяфизическаякультура»

*Принципы*реализациипрограммы:

- программно-целевойподход,которыйпредполагаетединуюсистемупланированияисвоевременноговнесениякорректив впланы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов исредств обучения;
- информационной компетентности участников образовательногопроцесса вобразовательнойорганизации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различныхвариантов

действийпореализациипоставленных задач;

- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательногопроцесса;
- включение в решение задач программы всех субъектовобразовательногопроцесса.

УрокАФКсостоитизтрехчастей:подготовительной,основнойизаключительной.Каждаячасть имеетопределённыеособенности.

1. Подготовительнаячасть(длительность10–15мин)состоитизобщеразвивающихидыхательныхупражнений,которыевыполняютсявмедленном или среднем темпе. На первых этапах упражнения выполняютсяот четырех до шести раз, далее по шесть–восемь и раз, и потом по восемь – десятьраз.Вподготовительнойчастиуроканагрузкунужноповышатьпостепенно и не рекомендуется давать много упражнений, которые ранее небылизнакомыобучающимся с ЗПР.

Упражнения,рекомендуемыедляподготовительнойчастиурока:построение,ходьбавразличномтемпеинаправлениях,медленныйбег,дыхательныеупражнения,упражненияснабивнымимячамиинагимнастическойскамье.

2. Основная часть (длительность 15–20 мин) отводится для решенияосновных задач урока. В неё необходимо включать новые для обучающихся сЗПРфизическиеупражнения,ориентированныенаразвитиеунихдвигательныхкачеств.Наибольшаяфизическаянагрузкаприходитсянавторуюполовинуосновнойчастиурока,поэтомупервыйэтапосновнойчасти урока заполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминаниюфизическими упражнениями. Важно включать в основную часть урока одно–двановыхупражнения.Упражнениядолжныбытьразнообразными,неоднотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечныхцепейопорно-двигательногоаппарата.

Занятияпонаправлениям:гимнастика,лёгкаяатлетика,спортивныеигры,лыжнаяподготовка,включаютсявосновнуючастьурока,можноиспользовать для освоения отдельных разделов и подготовительную частьурока.

В основной части урока решаются коррекционные задачи с помощьюспециальныхметодовформированиядвигательныхнавыков,развития физическихспособностей:мышечнойсилы,быстроты,выносливости,гибкостии,особенно,координационных способностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики:лазание,ползание,подтягивание,сгибание-разгибаниеруквупоре,поднимание ног из положения лежа и упора сидя сзади, перемещения погимнастическойскамейкележаспомощьюрук;корригирующиесиловыеупражниядляпрофилактикинарушенийосанки,предупреждениесколиотическойустановкипозвоночникаикоррекцииимеющихсянарушений;легкоатлетические упражнения:прыжкииприжковыеупражнения,упражнения спреодолением внешней среды –бегпо песку,передвижениеналыжахпоглубокомуснегу,вгору;упражнениясгантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, спартнером;подвижныеигрыиэстафетыспереноскойгруза,прыжками;плавание одниминогами,однимируками,сгидротормозом.

Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениях среагированиемнавнезапновозникающийсигнал.Быстротасложнойдвигательнойреакцииразвиваетсяпреимущественновподвижныхиспортивных играх.

Средствами развития выносливости являются упражнения ритмическойиосновнойгимнастики,легкойатлетики,лыжнойподготовки,плавания,спортивныхиподвижныхигр.Дляподдержанияаэробнойвыносливостирекомендуется нагрузка с частотой сердечных сокращений 120-140 уд./мин,для повышенияаэробнойвыносливости–140-165 уд./мин.

Дляразвитиягибкостииспользуютсяследующиевидыупражнений:динамические активные упражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, срезиновымиамортизаторами;динамическиепассивныеупражнениясдополнительнойопорой,спомощьюпартнера,сотягощением,натренажерах; статические упражнения, включающие удержание растянутыхмышцсамостоятельноис помощью партнера.

В связи с нарушениями мелкой моторики рук большое значение дляобучающихсясЗПРимеютупражнениядляразвитияподвижностирук,мелких суставовкистейипальцев.Этиупражненияпредваряютсясамомассажемпальцевикистейрук.

ДляразвитиякоординационныхспособностейобучающихсяЗПРиспользуютсяследующие*методыиприемы*:

- симметричныеиасимметричныедвижения;
- релаксационныеупражнения,сменанапряженияирасслабленияимышц;
- упражнениянареагирующуюспособность(сигналыразноймодальностинаслуховойизрительныйаппарат);
- упражнениянараздражениевестибулярногоаппарата(повороты,наклоны,вращения,внезапныеостановки,упражнениянаограниченной,повышенной,подвижной,наклоннойопоре);
- упражнениянаточностьразличениямышечныхусилий;
- упражнениянадифференцировкузрительныхислуховыхсигналовпосиле,расстоянию,направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос,хлопки,звуковые,световыесигналы);
- пространственнаяориентациянаосновекинестетических,тактильных,зрительных,слуховыхощущений;
- парные и групповые упражнения, требующие согласованностисовместных действий.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин) на этом этапе урокаосновнойзадачейявляетсявосстановлениефункциональногосостоянияорганизмапослефизическойнагрузки.ВэтойчастиурокаАФКпредусматриваетсяиспользованиеупражненийнарасслабление,дыхательныхупражнений,стретчинг,организациямедленнойходьбы.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно можетизменятьсявзависимостиотособыхобразовательныхпотребностей

обучающихся,обусловленныхособенностямиихарактеромимеющихсяунихнарушений.Приформированииструктурированииматериаланеобходимоучитыватьвозраст,степеньвыраженностинедостатковпсихофизическогоразвития,состояниесоматическогоздоровья,уровеньфизическойподготовленностиобучающихся.

Вкаждыйурокадаптивногофизическоговоспитаниявключаютсяобщеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения, подвижные испортивныеигрыпоправилам.

Примерныйпереченьвозможныхупражненийпредставленвразделе «Содержаниеучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»втаблице 1. Все упражнения используются дифференцированно в зависимостиотпсихофизическихвозможностейобучающихся.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагаетсоблюдениеследующих*принципов работы:*

1. Созданиемотивации.Важноназанятииисоздаватьситуации,вкоторых обучающийся должен проявить активность – ставить двигательнуюзадачуивынуждатьеерешить.Приэтомважноправильноподобратьсложностьвыполненияупражнений,темпаиритма.Еслиупражнениясложные, многосоставные, то это будет тяжело для восприятия учащихся,еслислишкомлегкие, тоимбудетнеинтересновыполнятьзаданиенауроке.

2. Сочетание активной работы и отдыха. Важно чередовать отдых ифизическуюнагрузку.ПричрезмернойнагрузкеуобучающихсясЗПРбыстронаступаетпсихофизическоеутомление,чтоприводиткпотереконцентрацииинарушениютехникидвижения.

3. Непрерывность образовательного процесса.Занятия должнысбытьрегулярными,адекватными,практическипостоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркиватьуспехи обучающихся с ЗПР в ходе проведения занятия. Это способствуетповышениюсамооценкидетейиснижениюневротизации.

5. Активизациивсехнарушенныхфункций.Накаждомзанятииинеобходимозадействоватькакможнобольшеанализаторов,акцентируявниманиенаих компенсаторныхспособностях.

6. Сотрудничество с родителями. Занятия по адаптивной физическойкультуре должны продолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важнавзаимосвязьучащегося,родителейипедагога.Рекомендованорегулярноевыполнениекомплексовупражненийвдомашнихусловияхсучетомспецифичностинарушений.

Содержаниеспециальнойучебнойдисциплины«Адаптивнаяфизическаякультура»представленодвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияобадаптивнойфизическойкультуре),операциональным(способывыполнениядеятельности) и мотивационно-процессуальным

Содержание Примерной рабочей программы представляется системоймодулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическоесовершенствование».

Инвариантныемодулявключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика,лёгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своёмпредметномсодержанииориентируютсянаосвоениеобучающимисяразнообразныхтехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.Приотсутствииобъективнойвозможностиреализациимодулей«Лыжнаяподготовка»и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных(вариативных)модулейлибоувеличениеколичестваучебныхчасовнаосвоениепрограммногоматериалапоинвариативныммодулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатываетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельносучётомособых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,ихинтересовиспособностей ,запросовродителей(законныхпредставителей),атакжевозможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. с учётомрегиональных иэтнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видовспорта, обладающих наибольшим коррекционно-развивающим потенциаломдля обучающихся с задержкойпсихическогоразвития.

СодержаниетематическихмодулейПримернойрабочейпрограммыпредставлено без привязки к годам обучения. Количество модулей можетбытьдополненообразовательнойорганизациейсучётоминтересовиспособностейобучающихся,запросовихродителей(законныхпредставителей),атакже возможностейиособенностейобразовательнойорганизации, в т.ч. региональных и этнокультурных особенностей. Педагог,разрабатываярабочуюпрограммупоадаптивнойфизическойкультуре,самостоятельнораспределяетучебныйматериалпогодамипериодамобучения,исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсяконкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей ихздоровья,медицинских рекомендацийиограничений.

Местоучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»вучебномплане

СодержаниепрограммногоматериалаобучающимисясЗПРможетбыть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительнуюработувовнеурочнойдеятельности,втомчислеприреализации дополнительных образовательных программ в образовательнойорганизацииили вформесетевоговзаимодействия.

ВрасписаниидополнительноПомимообязательныхуроковАФК,могутбытьпредусмотренызанятия,обеспечивающиеежедневнуюорганизациюдинамическихи/илирелаксационныхпауз междууроками.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АДАПТИВНАЯФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Основныетематическиемодулиучебнойдисциплины«Адаптивнаяфизическаякультура»науровнеосновногообщегообразования:

Модуль«Знанияофизическойкультуре»

Вданномблокетеоретическиезнанияпоисториифизическойкультурыиспорта,ихместе ироливсовременномобществе.Учащиесядолжны получить знания о значении физической культуры для всестороннегоразвитиячеловека,укрепленияздоровьяиподготовкиктрудовойдеятельности. Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни.Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроляи наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физическойподготовленностью.Формируетсяспособностьобучающихсяксамонаблюдениюисамоконтролю,оценкаэффективностизанятий.Формируетсяспособывыявленияиустраненияхтехническихошибокпривыполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности призанятияхАФКиспортом.

СпецифическойособенностьюсодержанияучебногоматериаладляобучающихсясЗПРявляетсявключениетематики,касающейсяперспективныхвозможностейобучающихсявосвоениилюбительскогоспорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы возникновения иразвитияолимпийскогодвижения,олимпийскоедвижениевРоссии,принципыспортивнойэтики, примерыдостиженийизвестныхспортсменов.

Модуль«Гимнастика»

В данный блокнеобходимо включать физические упражнения, которые,преждевсего,будутнаправленынакоррекциюнарушенийморикиипсихомоторикиобучающихся сЗПР.

Построения и перестроения также включаются в программу занятий погимнастике.Учащиесядолжнывладетьсамымипростыміспособамиперестроенияиориентировкивпространстве.

Включаютсявзанятияобщеразвивающиеикорригирующиеупражнения, болящаячастькоторыхдолжнапроводитьсяизположениялежа,а такжестояилисидя–новужев меньшемколичестве.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузкеосуществляеткоррекцию дыхания,осанке.

Акробатическиеупражненияикомбинации(кувырки,перекаты,стойки,упоры,прыжкисповоротами,перевороты).Гимнастическиеупражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях,бревне):висы,упоры,махи,перемахи,повороты,передвижения,седы,стойки,наскоки,соскоки.Преодолениегимнастическойполосыпрепятствий.

Взанятиямогутвключатьсягимнастическиеупражненияикомбинациинаспортивныхснарядах(опорныепрыжки,упражнениянагимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики),упражненияикомбинациинагимнастическихбрусьях,упражнениянапараллельныхбрусьях(мальчики),упражненияназновысокихбрусьях(девочки). Ритмическаягимнастикасэлементамихореографии(девочки).

Модуль«Легкаяатлетика»

Данныйблоквключаетходьбу,бег,прыжки,метание.Основноенаправлениезанятийлегкойатлетикойспособствуетформированиюдвигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание.На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшемихсовершенствовать,какбыстроты,ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыреакции.Метаниеразвиваетточность,ловкостьдействийспредметами,глазомер.Обучениеправильномузахватумяча,соизмерениедистанцииотточкиброскадоцели,способствуетформированиюправильнойпространственнойориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега накороткие,средниеидлинныедистанции,метаниемалогомяча.

Модуль«Спортивныеигры»

При организации спортивных и подвижныхигр для обучающихся сЗПРнауроках АФКрекомендуетсяиспользоватьигрысознакомымиидоступными видамиестественныхдвижений(ходьба,бег,лазанье,перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать всоответствиисвозможностямиобучающихся.Особоезначениедляобучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируютспособностьобучающегосядействоватьцеленаправленно,создавать программудействийвовнутреннемумственномпланеирешатьдвигательнуюзадачувсоответствиисней,атакжеразвиваютнавыкисамоконтроля.

ПриобучениииучениковсЗПРспортивнымиграмнаурокахадаптивнойфизической культуры подробнорассматриваютсятехнико-тактическиедействияиприемыигрывфутбол,волейбол,баскетбол.Обсуждаютсяизапоминаютсяобучающимисяправиласпортивныхигр.Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактическиедействия иправила.

Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы итактическиедействия, передача,ведениемяча,броскив кольцо.

Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы итактические действия,передачамяча черезсетку,нижняя прямая подача,приеммячапослеподач.

Футбол: отбор мяча, ведение мяча, обводка соперника, выбор места воборонеиватаке.

Модуль«Зимниевидыспорта(лыжнаяподготовка)»

Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений,осанки,дыхания,координации,моторикиидр.

Техникаосновныхспособовпередвиженияналыжах:

– передвиженияналыжахразличнымиклассическимиходами(попеременнымдвухшажным,одновременнымбесшажным,одновременномодношажным,одновременнымдвухшажным);

– подъёмыналыжахвгору;

– спускисгорналыжах;

– торможенияприспусках;

– поворотыналыжахвдвижении;

– прохождениеучебныхдистанций.

Модуль«Плавание»

Впрограммузанятийвключаются:

– комплексобщеразвивающихиподготовительныхупражненийдля развитияправильногодыханияикоординациидвижений;

– подводящиеупражнениявлежаниинаводе, всплыванииискольжении;

– техникаплавания«брасс»и«кроль»наспинеинагруди;

– техникаработырук,ногидыханиявполнойкоординациидвижений;

– техникаповоротов «маятник»;

– техникапрыжковстумбыиныряниявводу;

– игрывводесэлементамиплавания.

Таблица1.Примерныйперечень упражнений

Модуль/тематическийблок	**Разделы**	**Учебныйматериал**
Знанияофизическойкультуре	Место и рольфизической культурыиспортавсовременномобществе. Физическая культура - составнаячастькультуры, одно изважных средствукрепления здоровья ивсестороннегофизического развитиязанимающихся. Понятия о здоровье издоровом образежизни.Необходимость	Печатныеиздания Наглядный картинный материалПрезентации Видео–фильмы

	контроляинаблюдения засостоянием здоровья,физическим развитиеми физическойподготовленностью. Техника безопасностипри занятиях АФК испортом. Значение физическойкультуры дляподготовки людей ктрудовойдеятельности. Историяолимпийского движения,современное олимпийскоедвижение в России,великиеспортсмены.	

Гимнастика сэлементами акробатики	Обучение основным гимнастическимэлементам Обучение элементам акробатики	Построенияиперестроения.Построения,поворотынаместе,перестроениеизоднойшеренгивдве,изколонныпоодномувколоннуподва.Переменанаправлениядвижения строя. Обозначение шага на месте.Переходсшаганабегисбеганашаг.Изменение скорости движения. Повороты вдвижении. Общеразвивающиеупражнениябезпредметов: Упражнениядляразвитиярукиплечевогопояса: медленные плавные сгибания иразгибания; медленные плавные скручивая ивращения,махи,отведенияиприведения. Упражнениядляразвитиямышцшеи.Упражнения для развития мышц туловища.Упражнениянаформированиеправильнойосанки (наклоны, повороты, вращениятуловища,вположениилежа;подниманиеиопусканиеног,круговыедвижениянодной иобеиминогами,подниманиеиопусканиетуловища). Упражнениядляразвитиямышцног:различные маховыедвиженияногами,приседаниянаобеих инаоднойноге,выпады,выпадысдополнительнымипружинящимидвижениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнениявпарах– поворотыинаклонытуловища,сгибаниеиразгибаниерук,приседанияс

		партнером, перенос партнера на спине и наплечах,игрыс элементамисопротивления. Общеразвивающие упражнения спредметами: Упражненияснабивнымимячами:поднимание, опускание, наклоны, повороты,перебрасываниясоднойрукинадругуюперед собой, надголовой,за спиной, броскииловлямяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и вдвижении(в парахигруппепередачами,броскамииловлей мяча). Упражнения с гантелями, штангой, мешкамиспеском:сгибаниеиразгибаниерук,медленныеповоротыинаклонытуловища,приседания(начинатьвположениилежа,затем вводить упражнения с утяжелителямисидя,еслинетпротивопоказанийнарушенийосанки). Упражнениясмалымимячами– броскииловлямячапослеподбрасываниявверх, удара о пол, в стену (ловля мяча на месте, впрыжке,послекувырка вдвижении). Перекаты:вперед и назад из положения лёжанаспине,перекатвперединазадизположения сидя, перекат вперед и назад изупораприсев,круговойперекатвсторону,перекатвпередпогнувшись. Упражнениявгруппировке:вположениилёжа наспине, сидя,вприседе. Кувырки:кувырокназад,кувырокназадпрогнувшисьчерезплечо,кувыроквперед,кувыроквпередс прыжка. Стойки:Стойканалопатках.Стойканаголовеируках,стойкана руках Мост. Перевороты. Постепенноусложняющиесякомбинациизлементоввсоответствиисдвигательнымивозможностямиобучающихся.
Легкая атлетика	Обучениетехнике ходьбыибега	**Ходьба.** Сочетаниеразновидностейходьбы(наносках,напятках,вполу-приседе,спинойвперед). Ходьбананоскахсвысокимподниманиембедра; ходьба приставным шагом левым и правымбоком; ходьбасостановкамидлявыполнениязадания(присесть,повернуться,выполнитьупражнениеидр.);

		ходьба скрестнымшагом; ходьба с изменением направлений посигналу; ходьба с выполнениемдвижений рук накоординацию; ходьба с преодолением несложныхпрепятствий; продолжительная ходьба (10-15 мин.) вразличномтемпе; пешие переходы по слабопересеченнойместности до1км, ходьбавразличномтемпесвыполнениемзаданийидругие. **Бег.** Бегнаместесвысокимподниманиембедрасосменой темпа; Бег«змейкой»,незадеваяпредметов;тоже–вдвоем,держасьзаруки; Бег по прямой по узкому (30–35 см)коридору; бег с подскоками, с подпрыгиванием идоставанием предметов; бегпоориентирам; бег вразличномтемпе; медленныйбегвравномерномтемпеот5до15минут; «Челночныйбег»; бегсмаксимальнойскоростью,остановками,спереноскойпредметов(кубиков,мячей);бегсгрузом вруках; бег широким шагом на носках по прямой;скоростнойбег на дистанции10-30м; бегспреодолениеммалыхпрепятствий(набивныемячи,полосы,скамейки)всреднемтемпе; бегна20-30м; эстафетныйбегнаотрезках15-20мспередачейэстафетыкасаниемрукойпартнера; бег с преодолением препятствий (высота до20-30см); различные специальные беговые упражненияна отрезкахдо 30м; бегна30мнаскорость; кроссовыйбегпослабопересеченнойместности на расстояниедо1000мидругие.
	Обучениеметанию малогомяча	Подготовительные упражнения: упражнениянаувеличениеподвижности(гибкости)вплечевыхсуставахивгрудномотделепозвоночника;координацию(двигательную

		ловкость)ибыстротудвижений;развитиескоростно-силовыхкачеств. Подготовительныеупражнениясмячом:перекатывание мяча партнеру,перекатыванияемячачерезпрепятствия,катаниемячавдольгимнастическойскамейки. Подбрасывание и ловля мяча надсобойиобстенку.Перебрасываниемячадвумя руками снизу, из-за головы партнеруиловлядвумяруками(спостепеннымувеличением расстояния ивысоты полета).Дополнительныедвижениянередловлеймяча. Упражнения с набивным мячом. Удержаниемячавразличныхположениях,ходьбасмячомвразличныхположенияхрук,наклонытуловища,приседаниясудержанием мяча. Перекатывание набивногомячаруками,ногами,сосбиваниемпредметов. Стойканамяче. Упражнениявметаниималогомяча.Метание малого мяча в цель. Метание в цельпосле предварительного замаха. Метание изразныхисходныхположений.Метаниенаточностьпопаданиявцель.Эстафетысметаниемвцель,подвижныеигрысметанием.
Спортивныеигры	Обучениеигре вволейбол, баскетбол,футбол	Изучениеправилигрывволейбол,баскетбол,футболсиспользованиемнаглядности:презентаций,печатныхизданий,видеофильмов. **Баскетбол:** стойка баскетболиста,передвижениякзащитнойстойкеприставными шагами влево, вправо, вперед,назад, с остановками шагом и прыжком безмяча, передача мяча двумя руками от груди сместаишагом,ведениемячанаместе,попрямой,бросокмячапокорзинедвумярукамиотгрудии двумярукамиснизусместа. **Волейбол:** Перемещенияистойки:основнаяинизкаястойка;ходьба,бег,перемещениеприставными шагами лицом, боком (правым,левым), спиной вперед; двойной шаг, скачоквперед, остановка шагом; сочетание стоек иперемещений, способовперемещений. Передачи:передачамячасверхудвумяруками:надсобой– наместе,впарах,втреугольнике;передачивстенусизменением

		высотыирасстояния. Нижняяпрямаяподача:и.п.стоялицомксетке,ногисогнутывколенях,однаногавпереди,туловище наклонено **Футбол:** Обучениедвижениямбезмяча:бег(втомчисле и с изменением направления); прыжки;финтыбезмяча(туловищем). Обучение движениям с мячом: удар ногой;)прием(остановки)мяча;ударголовой;ведениемяча;финты; отбормяча;вбрасываниемяча;техникавратаря.
Зимние видыспорта	Обучениеосновным элементам лыжнойподготовки	1) передвиженияналыжахразличнымиклассическимиходами(попеременнымдвухшажным,одновременнымбесшажным,одновременным одношажным,одновременным двухшажным); 2) подъёмыналыжахвгору; 3) спускис горна лыжах; 4) торможенияприспусках; 5) поворотыналыжахвдвижении; 6) прохождениеучебныхдистанций(1,2,3км). Построение в одну колонну.Передвижениеналыжахподрукой;слыжаминаплече;поворотналыжахвокругноскоблыж;передвижениеступающимискользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкойстойке, в основной стойке; подъем по склонунаискось и прямо «лесенкой»; передвижениена лыжах в медленном темпе на отрезке до 1км; передвижение на лыжах на скорость наотрезке40-60м.Игры"Ктодальше","Быстрыйлыжник","Ктобыстрее".Передвижение налыжахдо 1км.
Плавание	Обучение основным элементамплавания	Подготовительныеупражнения: *Вхождениевводуипередвиженияоднубассейна* И.п. – стоя на дне, держась одной рукой забортик,другая–вперединаповерхностиводы. Движения свободной рукой в сторону,вниз,вверх.Упражнениевыполняется наразнойглубине, вприседе,внаклоне. И.п. – стоя на дне, держась одной рукой забортик, движения ногами по очереди: вперед,назад, всторону, внутрь. Передвижениеподну,держасьрукамизабортик бассейна. Передвижениепо дну, держась ближней

		рукойзабортик,другойотталкиватьводуладонью назадвниз. При отталкивании воды - рука прямая, формаладони– «ложка». Передвижения по дну с различным исходнымположениемрук(встороны,вперед,заголову,заспину,вверх). Движенияподнувполуприседе,ладонинаколенях, на поясе, одновременно ипопеременно отгребая ладонями воду назад.Привыполнениизадания,туловищенемногонаклонено вперед, руки в локтяхвыпрямлены,форма ладони–«ложка». И.п.–стоянадне,рукивстороны.Выполнять руками одновременные движениявнутрьинаружувдольповерхностиводы,развивая усилия в сторону движения ладонейинемноговниз.(пальцыладонислегканаправленывниз,рукичутьсогнутывлоктях). Вположениистоясделатьвдох,задержатьдыханиеиопуститьлицовводу. Присесть,оттолкнутьсяногамиотднаивыпрыгнуть вверх(«Ктовышепрыгнет?»). «Кто дольше продержит лицо в воде?»Пробежатьвводе4-5м,выполняягребкируками. Упражнение«поплавок». *Подводящиеупражнениявлежаниинаводе,всплывании и скольжении*. Скольжениенагруди.Статьспинойкбортику,поднятьрукивверхзаголову,соединитькисти.Сделатьвдох,задержатьдыхание,оттолкнувшисьоднойногойотбортика,«проскользить»поповерхностиводы.Стараться удержатьтуловищенаповерхностиводыкак можнодольше. Скольжениенаспине. Возможноиспользованиеспециальныхсредствдля удержания на поверхности водыимаксимальногорасслабления. Скольжение на спине.Выдохивводу. *Плавание на груди и спине вольным стилем*Обучение технике плавания. Плавание вмедленномтемпе25м.Плаваниенаскорость25, затем50 м.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ПриподготовкеПримернойрабочейпрограммыучитывалисьтребованияклич ностнымиметапредметнымрезультатам,отраженныевФедеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования.

Поструктурепланируемыерезультатыосвоенияпрограммысоответствуютпланируемым результатам ПАООП ООО ЗПР, они включаютв себяличностные,метапредметныеипредметныерезультаты.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

российскаягражданскаяидентичность(патриотизм,уважениекспортивному прошлому и настоящему многонационального народа России,осознаниеиощущениеличностнойсопричастностиспортивнойсоставляющейжизнироссийскогонарода);знаниеисторииспорта,знаменитых спортсменовРоссииимира;

готовностьиспособностьобучающихсяЗПРксаморазвитиюисамообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физическойкультурой; готовность и способность к осознанному выбору и построениюдальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки вмире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивыхпознавательныхинтересов;

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральныхпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкампривыполнениифизическихупражненийивсовместнойспортивнойдеятельности;

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовное,спортивноемногообразиесовременногомира;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениекфизическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению,культуре, языку, вере, гражданской позиции;готовность и способность вестидиалогс другимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания;

освоенностьсоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформнауроках« Адаптивнаяфизическаякультура»;

сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризацияправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях;

развитость эстетического сознания через освоение понимания красотыдвиженияичеловека;

сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях(готовностькзанятиямтуризмом,втомчислеэкотуризмом).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основамадаптивнойфизическойкультуры,содержащуюсявготовыхинформационных объектах;

подбиратьсоответствующиетерминыкупражнению,движениюилиспортивномуинвентарю;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких упражнений,объяснятьих сходствоилиотличия;

объединять движения, упражнения в группы по определеннымпризнакам,сравнивать,классифицировать;

различать/выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;

выделятьпричинно-следственныесвязинаблюдаемыхявленийилисобытий,выявлятьпричинывозникновениянаблюдаемыхявленийилисобытий;

заполнятьи/илидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы,тексты:составлениережимадня,программытренировокит.д.

обозначатьсимволомизнакомдвижение;

определять логические связи между движениями, обозначать данныелогическиесвязис помощью знаков в схемевыполненияупражнения;

строитьсхему,алгоритмдействия,исправлятьиливосстанавливатьнеизвестный ранее алгоритм наоснове имеющегося знанияо физическомупражнении,ккоторомуприменяется алгоритм;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целямиизученияте оретических основадаптивнойфизическойкультуры).

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

определять возможные роли в совместной деятельности;организовыватьсамостоятельноилисовместно спедагогомучебное сотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;заниматься индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать,аргументировать иотстаивать своемнение;

распознавать невербальные средства общения в процессе спортивныхигр,прогнозировать конфликтныеситуации,смягчаяконфликты;

оцениватькачествосвоеговкладавкомандныйрезультат.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

анализировать существующие и планировать будущие образовательныерезультаты попредмету«Адаптивнаяфизическаякультура»;

определятьсовместноспедагогомкритериионценкипланируемыхобразовательных результатов;

идентифицироватьпрепятствия,возникающиепридостижениисобственныхзапланированныхобразовательныхрезультатоввчастифизическогосовершенствования;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы,в отдельных случаях– прогнозироватьконечныйрезультат;

ставитьцелиформулироватьзадачисобственнойобразовательнойдеятельностисучетомвыявленныхзатрудненийисуществующихвозможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые длядостиженияобразовательныхрезультатов.

определять необходимые действия в соответствии с учебной ипознавательнойзадачейисоставлятьалгоритмихвыполнения;

обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешения учебныхзадач;

определять/находить,в том числе изпредложенных вариантов,условиядля выполненияучебной изадачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искатьоптимальныересурсы длясовершенствованиядвигательных функций;

планироватьикорректироватьсвоефизическоеразвитие.

различатьрезультатыиспособыдействийпридостижениирезультатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемыхрезультатов икритериионценкисвоейучебнойдеятельности;

отбирать инструменты для оценивания и оценивать свою деятельность,осуществлятьсамоконтрольнаурокахпоадаптивнойфизическойкультуре;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельностьнаосновеанализаизмененийситуациидляполученияизапланированныххарактеристик/показателейрезультата;

определятькритерииправильности(корректности)выполненияупражнения;

обосновыватьдостижимостьвыполненияупражнениявыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутреннихресурсовидоступныхвнешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.

анализироватьсобственнуюдеятельностьнаурокахпоадаптивнойфизкультуреидеятельностьдругихобучающихсявпроцессевзаимопроверки;

соотноситьреальныеипланируемыерезультатыдвигательногоразвития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности илинеуспешности/неэффективности;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметрыэтихдействийпривеликправильномувыполнениюфизическогоупражнения;

демонстрировать приемы регуляции собственныхпсихофизиологических/эмоциональных состояний.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы поадаптивной физической культуре являются предметные результаты освоенияпрограммы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОСООО.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммногоматериалапоосновнымтематическиммодулям(«Знаниеофизическойкультуре», «Гимнастика»,«Легкаяатлетика»,«Спортивныеигры»,«Лыжнаяподготовка»,«Плавание»)определяютсяиндивидуальнодлякаждогообучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей,особенностейразвитиямоторикиипсихомоторики.Обучающиеся сЗПРдолжныуметьиспользоватьполученныевходезанятийтеоретическиезнания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательнойдеятельности,а также в повседневнойдвигательнойдеятельности.

2.2.1.18. ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапоосновамбезопасностижизнедеятельности(далее–ОБЖ)дляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее–ЗПР)науровнеосновногообщегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер64101)(далее–ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития (далее –ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочей программы основного общего образования по предмету «Основыбезопасностижизнедеятельности»,Концепциипреподаванияучебного предмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»,Примернойпрограммы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихическогоразвития.

ВПрограммесодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставлено десятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основногообщегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль№2«Безопасностьвбыту.Безопасностьнаобъектахэкономики»;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобщественных местах»;модуль№ 5«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;

модуль№7 «Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль№9 «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаи государствабезопасностижизниздоровьянаселения».

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемы

изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопаснойжизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать,
принеобходимостидействовать».Учебныйматериалсистематизированпосферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовыеусловия;улицаобщественныеместа;природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультурыипр.

Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютеридистанционныеобразовательные технологии не способны полностью заменить педагогаипрактическиедействияобучающихся.

Примернаярабочаяпрограммаразработанасцельюоказанияметодической помощипреподавателям-организаторам,учителямОБЖвсоставлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насистемно-деятельностныйипрактико-
ориентированныйподходвпреподаванииОБЖобучающимсяс задержкойпсихическогоразвития.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразованияияв ляется одной из составляющих предметной области «Физическая культураиОсновыбезопасностижизнедеятельности».Изучениеучебногопредмета
«Основыбезопасностижизнедеятельности»способствуетполучениюобучающимисязнаний,умений,навыковикомпетенцийличнойбезопасностивусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийсоциальносложногоитехническинасыщенногокружающегомира.

Значимостьпредметадляформированияжизненнойкомпетенцииобучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной иподробнойкартинемира,пониманиивзаимосвязеймеждудеятельностьючеловека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личнойбезопасностивусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийсоциальносложногоитехническинасыщенногокружающегомира;умениираспознаватьипротивостоятьпсихологическойманипуляции,социальнонеблагоприятномувоздействию.

Программаопределяетбазовоесодержаниепоучебномупредмету «Основыбезопасностижизнедеятельности»вформеиобъеме,которыесоответствуютвозрастнымособенностямиособымобразовательнымпотребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основыбезопасностижизнедеятельности»

– низкимуровнемпознавательнойактивности,вследствиечегообучающиесяовладеваютгораздоменьшимобъемомзнанийипредставленийобокружающеммире,чемихнормативно развивающиесясверстники;

– преимущественнопассивнымхарактеромусвоениязнаний,которые трудом актуализируются;

– низкимуровнемразвитияпознавательнойсферы,трудностямипонимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствийтех или иныхдействий;

– недостаточной сформированностью саморегуляции деятельностиилиповедения.

Приадаптациипрограммыосновноевниманиеобращаетсянаовладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, науменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем илицелыхразделоввматериалыдляобзорногоилиознакомительногоизучения.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»науровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкойпсихическогоразвитияобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- освоениеобучающимисясЗПРзнанийобезопасномповедениивповседневнойжизнедеятельности;
- пониманиеобучающимисяличнойиобщественнойзначимостисовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельности,ценностейгражданскогообщества,втомчислегражданскойидентичностиправовогоповедения;
- пониманиенеобходимостиберечьисохранятьсвоездоровьекакиндивидуальнуюиобщественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведениявопасныхичрезвычайныхситуацияхприродного,техногенного исоциальногохарактера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей средыдля полноценнойжизничеловека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектированиябезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальных рисков;
- пониманиеролигосударстваидействующегозаконодательствавобеспечениинациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногои

социальногохарактера,втомчислеотэкстремизма,терроризмаинаркотизма;

- освоениеуменийиспользоватьразличныеисточникиинформациииикоммуникациидляопределенияугрозывозникновенияопасныхичрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайныхситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основеинформации,получаемойизразличныхисточников;
- освоениеуменийоказыватьпервуюпомощьпострадавшим;
- освоениеуменийпроявлятьпредосторожностьвситуацияхнеопределенности;
- освоениеуменийприниматьобоснованныерешениявконкретнойопасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейсяобстановкииииндивидуальныхвозможностей;
- освоениеуменийиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.

Освоениеипониманиеучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»направленона:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личнуюбезопасность, ценностногоотношенияксвоемуздоровьюижизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых дляведенияздорового образажизни;необходимыхдляобеспечениябезопасногоповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях;
- формированиеуобучающихсясЗПРсовременнойкультурыбезопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимостизащитыличности,обществаигосударствапосредствомосознаниязначимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциального характера,убежденияв необходимостибезопасногоиздорового образажизни,антиэкстримистскойиантитеррористическойличностнойпозиции,нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу дляжизничеловека.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по основамбезопасностижизнедеятельности

ОсобенностипсихическогоразвитияобучающихсясЗПРобусловливаютдополнительныекоррекционныезадачиучебногопредмета «Основыбезопасностижизнедеятельности»,направленныенаразвитиемыслительнойдеятельности,повышениепознавательнойактивности,формированиесаморегуляциидеятельностиикоммуникативныхнавыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основыбезопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характераучебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР:учебныйматериалнеобходимопреподноситьнебольшимипорциями,

усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий,некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделеныкурсивом);теоретическийматериалрекомендуетсяизучатьвпроцессе практическойдеятельностипорешениюучебныхзадач(черезрешениеситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровойформе, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизниопасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительнойдеятельностиобучающихсянауроках ОБЖспособствуетпрочному иосознанномуформированиюжизненныхкомпетенций.

Изучениеучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»позволяетобучающимсясЗПРполучитьсистематизированноепредставлениеоличномздоровье,здоровомобразежизни,здоровьенаселения,обопасностях,опрогнозированииопасныхситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека ивыработкеалгоритмабезопасногоповедениясучетомсвоихвозможностей.

Примернаяпрограммапредоставляетавторурабочейпрограммысвободув распределениииматериалапогодамобученияичетвертям(триместрам).Тематическоепланированиепрограммыкурса«Основыбезопасностижизнедеятельности»можетбытьразработанокакполинейному, так и по концентрическому принципу. Предлагается два вариантатематическогопланирования.Первыйпостроенполинейномупринципу,предполагает последовательное изучение модулей программы в течении двухлет (8-9 класс) может применяться в условиях инклюзивного класса. Второйвариант построен по концентрическому принципу, все модули изучаются и в8,ив9классеспостепеннымусложнениемтем,данныйвариантиспользуетсявотдельномкласседляобучающихсясЗПР.Варианттематического планирования самостоятельно определяется образовательнойорганизацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся сЗПР**.**Присоставлениирабочихпрограммвотдельныхтемахвозможныдополнениясучетом региональных особенностей.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»

СодержаниевидовдеятельностиопределяетсяособымиобразовательнымипотребностямиобучающихсясЗПР.Помимоширокоиспользуемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельностиследуетусилитьспецифичныедляданнойкатегорииподростков,обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету:усиление предметно-практическойдеятельностисактивизацией сенсорныхсистем;чередованиевидов деятельности;введениедополнительныхзаданий,

ПриизученииматериалапоОБЖцелесообразнодаватьалгоритмответаили наводящиевопросы,использоватьплан,составленныйприподготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложитьматериал;упражнения,направленныенаотработкуплохоусвоенногом атериала,обсуждение ошибокиихустранение.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетПООПООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы слексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа повведению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.Изучаемыетерминывводятсянаполисенсорнойоснове;обязатель навизуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемыдля актуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности» вучебномплане

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двухлет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖотводится68 часов,изнихпо34часавкаждомклассе.

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтемат ическихлинийучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ик оличествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбытьско рректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических,соци альных,этническихидр.),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасностижизнедеятельности всовременномобществе»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедля человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культурабезопасностижизнедеятельности»;

источникиифакторы опасности,ихклассификация;общиепринципы безопасногоповедения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной,экстремальнойичрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловека иокружающейсреды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасных ичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2«Безопасностьвбыту.безопасностьнаобъектахэкономики»:

основныеисточникиопасностив бытуиихклассификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов

питания;бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификация ядовитыхвеществиихопасности;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;правилак

омплектованияихранениядомашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияп ервойпомощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы иправилаоказания первойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз них;

пожарифакторыегоразвития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;первичн

ыесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответствен ность заложныесообщения;

права,обязанностиииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасност и;

ситуации криминального характера, правила поведения смалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правил аповеденияприпопыткепроникновенияв домпосторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системахжизнеобеспечения;

правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,порядок действийпри аварияхнакоммунальныхсистемах.

классификацияаварийныхситуацийнаобъектахэкономики;

правила подготовки к возможным авариям на опасных объектахэкономики, порядокдействийприаварияхнаопасныхобъектахэкономики.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасности участниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их

предупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихпри

менения;правила дорожногодвижениядля пассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасно стииправилаегоприменения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в

маршрутныхтранспортныхсредствах,втомчислевызванныхтеррористическим актом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаиныхиндивидуальныхсредствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёса,сигвеи и т.п.),правилабезопасногоиспользованиямонотранспорта (мопедовимотоциклов);

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;правила подготовкивелосипеда кпользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядок действийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествиях наотдельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах врезультатечрезвычайныхситуацийнатранспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасности вобщественныхместах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиемест массовогопребываниялюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

правилаповедения,необходимыедлянижениярискавстречисдикимижив отными,порядокдействийпривстречес ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей инасекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения,необходимыедлянижениярискаотравленияядовитымигрибамиира стениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовкик длительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;правилаориентированиянаместности,способыподачисигналов бедствия;

порядокдействийприобнаруженииитонущегочеловека;правилап оведенияпринахожденииинаплавсредствах;

правилаповеденияпринахожденииинальду,порядокдействийприобнаружении человекавполынье;

смыслпонятий «экология»и«экологическаякультура», значениеэкологиидляустойчивогоразвития общества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановк е[34].

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныих возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природногопожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпоп аданиивлавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимых для снижениярискапопаданияподкамнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзон уселя;

оползни,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах,правилакупаниявподготов ленных инеподготовленных местах;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий принахождениивзонецунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядокдействийприураганах,бурях исмерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при

[34]Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъемизучаемогоматериала.

попаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности,порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал,принахождениивзонеизвержения вулкана;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.Основы медицинскихзнаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание изначениедлячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыотних;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторыриска неинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризацияиеёзадачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,современныемоделипсихическогоздоровья издоровойличности;

стресси еговлияниеначеловека,мерыпрофилактики стресса,способысамоконтроляисаморегуляцииэмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию,универсальныйалгоритм оказанияпервой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмы психологическойподдержкипострадавшего.

Модуль№7«Безопасностьв социуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногои позитивногообщения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповых

конфликтов, безопасные и эффективные способы избеганияи разрешенияконфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действийприегоопасныхпроявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие ибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознаванияманипуляцийиспособыпротивостоянияим;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которыемогутпричинитьвреджизниилиздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюилидеструктивнуюдеятельность)испособызащитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними,правила безопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационных икомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупрежденияВозникновения сложных иопасных ситуацийв цифровойсреде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и егопризнаки,приёмыраспознавания опасностейприиспользованииИнтернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодляпредотвращениярисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки вразличныеорганизацииигруппы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правилабезопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угрозвовлеченияв различную деструктивнуюдеятельность.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявленияипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическаяоперацияиеёцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористического поведения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористов и попытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрывввзрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности,общества и государства вобеспечениибезопасностижизнии здоровьянаселения»:

классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),еёзадачи,структура,режимыфункционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфераответственности,порядок взаимодействия с ними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасности жизниздоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в областизащиты населения отчрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,система ОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчислеприавариях свыбросомхимическихирадиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядокпользования фильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействий населения приобъявлениии эвакуации.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся сЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ,самостоятельных работ, зачетов,практических работ, тестирования. Однимизметодовконтролярезультатовобученияобучающихсясзпрявляетсяметодполивариативногоэкспресс-тестированиясконструируемыми

ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокаястепень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени итруда напроверку ответовобучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданийна«пошаговую»,адаптацияпредлагаемоготестового(контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций,упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опоройна алгоритм,образец,использованиесправочнойинформации.

Врабочейпрограммепредусмотрено12контрольныхработ,выполнение контрольных работ по классам будет зависеть от выбранноговарианта тематическогопланирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

НастоящаяПрограммачёткоориентированнавыполнениетребований,устанавливаемыхФГОСкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (личностные, метапредметные и предметные),которыедолжныдемонстрироватьобучающиесясЗПРпозавершении обученияосновнойшколе.Результатыосвоенияучебногопредмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с ЗПР в целомдолжнысовпадатьссоответствующимирезультатамипримернойрабочейпрограммы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»образовательнойпрограммыосновногообщего образования.

Наиболеезначимыеличностныеиметапредметныерезультатыдляобучающихся с ЗПР:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большойРодиной;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

осмыслениеличногоичужогоопыта,наблюдений,поступков;ценностьздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеинадорогах;

психическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям;

основыэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровню экологическогомышления,приобретениеопытаэкологическиориентированной практическойдеятельностивжизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;освоениесоциальныхнорм,правилповедениявгруппахи сообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,в томчисле умениеучитьсяудругих людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия;формулироватьиоцениватьриски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха;

способностьсвязатьсяудобнымспособомизапроситьпомощь,корректноиточносформулироваввозникшуюпроблему;

применение в повседневной жизни правил личной безопасности;способностькритическиоцениватьполученнуюотсобеседника информацию;

умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобы бытьпонятымдругимчеловеком;

способностьприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругих людей,исключаяасоциальныепроявления;

адекватностьповеденияобучающегосясточкизренияопасностиилибезопасностидлясебя илидляокружающих;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт взависимостиотсоциальной ситуации;

способность распознавать и противостоять психологическойманипуляции,социальнонеблагоприятномувоздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

определятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицироватьпозаданнымоснованиямикритериям(например,дляклассификации опасныхичрезвычайныхситуаций,видовтеррористическойиэкстремистскойдеятельности),устанавливатьпослепредварительногоанализапричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(поаналогии) иделатьвыводы;

познавательныхзадач;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иих последствияваналогичных илисходных ситуациях;

знатьииспользоватьприемыдействийвопасныхичрезвычайныхситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числеоказаниепервойпомощи пострадавшим.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций иучета интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;

проявлятькомпетентностьвобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий;

взаимодействоватьсокружающими,выполнятьразличныесоциальныероливовремяиприликвидациипоследствийчрезвычайных ситуаций.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

планироватьпутидостиженияцелейзащищенности,втомчислеальтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебныхипознавательныхзадач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересы своейпознавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определятьспособыдействийвопасныхичрезвычайныхситуацияхврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейся ситуацией;

оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачивобластибезопасностижизнедеятельности,собственныевозможностиеерешения;

владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПредметныерезультатыхарактеризуютсформированностьюуобучающихсяСЗПРосновкультурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияисследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповедения иопытееёприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябез

дополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,индивидуальной системыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскими знаниями и практическимиумениями безопасного поведенияв повседневнойжизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культураиосновы безопасностижизнедеятельности»должныобеспечивать:

Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

- сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопонимания значимости безопасного поведения в условиях опасных ичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства;
- сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью издоровьюокружающих;
- сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умениийинавыковличного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества игосударства;
- пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственной имеждународнойбезопасности, обороны страны,в противодействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга — защитеОтечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачиобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;
- пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которыемогут произойти во время пребывания в различных средах (бытовыеусловия,опасныепроизводства,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа, коммуникационныесвязииканалы);
- овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальной защиты,приёмырациональногоибезопасногоповеденияв опасных ичрезвычайныхситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,отморожениях,отравлениях;

- умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучётомреальныхусловийивозможностей;
- освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриторииипроживания;
- овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребыванияврazличныхсредах(бытовыеусловия,опасныепроизводства,дорожноедвижение,общественные места и социум, природа, коммуникационные связи иканалы).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования обеспечивается посредством включения в указанную программупредметныхрезультатовосвоениямодулейучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Организацияврамкахсамостоятельноопределятьпоследовательностьмодулейдляосвоенияобучающимисясодержанияучебногопредмета «Основыбезопасностижизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых входеизученияучебногопредметаОБЖ,сгруппироватьпоучебныммодулям:

Модуль1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»

ориентироватьсявпонятияхопаснойичрезвычайнойситуации,анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство иразличия(видычрезвычайныхситуаций,втомчислетеррористическогохарактера);

иметьпредставлениеопонятиикультурыбезопасности(какспособности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасныхситуациях);

приводитьсопоройнасправочныйматериалпримерыугрозыфизическому, психическомуздоровьючеловекаи/илинанесенияущербаимуществу,безопасностиличности,общества,государства;

классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторыопасности(природные,физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности– люди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметыиявления),втомчислетехногенногопроисхождения;

объяснятьсопоройнасправочныйматериалобщиепринципыбезопасногоповедения.

Модуль2«Безопасностьвбыту.Безопасностьнаобъектахэкономики»

иметьпредставлениеобособенностяхжизнеобеспеченияжилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту(пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытоваяхимия,медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредить возникновениеопасных ситуацийв быту;

пониматьситуациикриминальногохарактера;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложныесообщения;

безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения(водо-игазоснабжение,канализация,электроэнергетическиеитепловыесети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;безопаснодействоватьприпожаревжилыхиобщественныхзданиях,в томчислеправильноиспользоватьпервичныесредствапожаротушения.

Модуль3«Безопасностьнатранспорте»

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,пассажира,водителявелосипеда иных средств передвижения;

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте, втомчислекриминогенногохарактераиситуацииугрозытеррористическогоакта;

безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастникомпроисшествиянатранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном, водном),втомчислевызванноготеррористическимактом.

Модуль4«Безопасностьвобщественныхместах»

описыватьсопоройнасправочныйматериалпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах,втомчислетехногенногопроисхождения;

пониматьиописыватьсопоройнасправочныйматериалситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабеж,мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребывания людей(втолпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных (потенциальноопасных) вещейипредметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопаснодействоватьпривозникновениипожараипроисшествияхв

общественныхместах;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,в томчислепри захватеиосвобождениизаложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного иантиобщественногохарактера.

Модуль5«Безопасностьвприроднойсреде»

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии,экологическойкультуры,значенияэкологиидляустойчивогоразвития общества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятной экологической обстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснятьсопоройнасправочныйматериалправилабезопасногоповедени янаводоемах вразличноевремягода;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуацийгеологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури,смерчи),гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,сне жныелавины),природныхпожаров(лесные,торфяные,степные);

объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприродной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречис дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитымигрибамиирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить.Основымедицинскихзнаний»

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья(физическогоипсихического)издорового образажизни;

описыватьфакторы, влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать сопорой насправочный материалпонятия заболеваний,зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха,питания, психическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия);

иметьнегативноеотношениеквредным привычкам (табакокурение,алкоголизм,наркомания,игроваязависимость);

приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты отинфекционных инеинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимыев Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозеивовремячрезвычайных ситуацийбиолого-

оказыватьпервую помощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях.

Модуль7 «Безопасностьв социуме»

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностногоигруппового конфликта;

иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтныхситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том численасилие,буллинг(травля));

приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (втом числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и инуюдеструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основесообществаэкстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числесподозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе,коллективекружка/секции/спортивнойкоманды,группедрузей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения впрактикесовременныхмолодежныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможных манипуляциях.

Модуль8«Безопасностьвинформационномпространстве»

приводитьсопоройнасправочныйматериалпримерыинформационных икомпьютерныхугроз;

иметьпредставлениеопотенциальныхрискахиугрозахприиспользовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски иугрозывсетиИнтернет(втомчислевовлеченияввэкстремистские,террористическиеиныедеструктивныеинтернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

пониматьипредотвращатьпотенциальныерискииугрозыприиспользованииИнтернета(например:мошенничество,игромания,деструктивныесообществав социальныхсетях).

Модуль9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

объяснятьсопоройнасправочныйматериалпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

иметьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористическойдеятельности;

противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.распознавать ситуации угрозы террористическогоакта в доме, в общественномместе;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местахбесхозных (илиопасных) вещейипредметов;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,в том числепри захватеиосвобождениизаложников.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства вобеспечениибезопасностижизни издоровьянаселения»

иметьпредставлениеороличеловека,обществаигосударствапри обеспечениибезопасностижизниииздоровьянаселениявРоссийскойФедерации;

иметьпредставлениеоролигосударственныхслужбРоссийскойФедерации позащитенаселенияпривозникновенииилиликвидациипоследствийчрезвычайных ситуацийв современныхусловиях;

пониматьиразличатьосновныемероприятия,проводимыевРоссийской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе ивовремя чрезвычайных ситуацийразличногохарактера;

знатьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловияхчрезвычайных ситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациив областибезопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать вразличных ситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучетомвозрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновенииопасных ситуаций.

2.2.1.19. ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапоосновамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссиидляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее–ЗПР)науровнеосновногообщегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения Россииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 05.07.2021 г.,рег.номер64101) (далее–ФГОСООО),Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития (далее –ПАООП ООО ЗПР), Примерной программы воспитания, сучетом распределенных по классам проверяемых требований к результатамосвоения Адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».Он направлен на формирование первоначальных представлений о светскойэтике,отрадиционныхрелигиях,ихроливкультуре,историиисовременности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитаниемценностногоотношениякизучаемымявлениям:внутреннейустановкиличности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения ивзаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлятьуважениекпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,бережноотноситьсяккультурномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссийскойФедерации.

Предмет«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»имеетинтегративныйхарактер:изучениенаправленонаобразование,воспитаниеисоциализациюподросткаприособомвниманиикегосоциально-эмоциональномуразвитию.

В этой связи учебный предмет играетбольшую роль в формированиисферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылкидля формирования целостной картины общества, основ духовной

культуры,общероссийскойгражданскойикультурнойидентичности,патриотизма,социальнойответственности.Осмыслениеиприменениеполученныхнаурокахзнанийпозволитпродуктивнорешатьтипичныезадачивобластисоциальныхотношений,межличностныхотношений,включаяотношения

между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также всемейно-
бытовойсфере,соотноситьсобственноеповедениеипоступкидругихлюдейснравственнымиценностямиипринятымивроссийскомобществеправиламииинормами.

Программаотражаетсодержаниеобученияпредмету«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Овладениеучебнымпредметом«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,осмыслениеиусвоениеинформациимораль но-нравственногохарактерапредставляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связаносособенностямиихэмоционально-волевойсферы,мыслительнойдеятельности,недостаточностьюобщегозапасазнаний,пониженнымпознавательныминтересомкпредметномуисоциальномумиру,низкимуровнемречевогоразвития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основыдуховно-
нравственнойкультурынародовРоссии»необходимаадаптацияобъемаихарактераучебногоматериалакпознавательнымвозможностямобучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями,изыскиватьспособыадаптациитрудныхзаданий;применятьалгоритмы,дополнительнуювизуальнуюподдержку,опорныесхемыприрешенииучебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использоватьразностороннююпроработкуучебногоматериала,стимулироватьприменениенавыковикомпетенцийвразличныхжизненныхситуациях;увеличить долюпрактико-
ориентированногоматериала,связанногосжизненнымопытомобучающегосяс ЗПР;использоватьразнообразиеивариативностьпредъявленияиобъясненияучебногоматериалапритрудностяхвусвоенииипереработкеинформации.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

Общиецелиизученияучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»представленывПримернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования.

*Специальной целью*изучения предмета «Основы духовно-нравственнойкультуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение
ккультурномунаследиюнародовнашейстраны,кобщечеловеческимценностямпредшествующихпоколений,воплощеннымврелигиозныхверованиях,
фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опытепоколений),вискусстве;воспитаниедуховно-
нравственногогражданинаРоссии,любящегосвоеОтечество,способногокнравственномусовершенствованиюиразвитию.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

ценностях, полученных при освоении программы начального общегообразования;

- формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхрелигиях народов России, их роли в культуре, истории российскогообщества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное насоизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознаниесвоих обязанностейпередсемьей,страной;
- воспитаниепатриотическихчувств;уважениякистории,языку,культурны мирелигиознымтрадициямсвоегоидругихнародовРоссии,толерантное отношениек людямдругойкультуры;
- развитиеинформационнойкультурыобучающихсясЗПР.

ОсобенностипсихическогоразвитияобучающихсясЗПРобусловливаютд ополнительныекоррекционныезадачиучебногопредмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные насоциально-эмоциональноеразвитие,развитиемыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательнойактивности,повышениекоммуникативнойкомпетентностивразных социальныхусловиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

Обучениеучебномупредмету«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России» необходимо строить на создании оптимальныхусловийдляусвоенияпрограммногоматериалаобучающимисясЗПР.Большоевниманиедолжнобытьуделеноотборуучебногоматериалавсоответствии с принципами доступности при сохранении общего базовогоуровня.ОндолженпосодержаниюиобъемубытьадаптированнымдляобучающихсясЗПР,освобожденотизлишнейдетализации.Необходимоиспользовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическимповторением,использованиеразнообразныхприемовактуализации(визуальнаяопора,памяткаит.д.),опоруналичныйопытподростка,привлечениекраеведческогоматериала.

Примерныевидыдеятельностиобучающихсяс ЗПР,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется ихособыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых вПООПОООобщихдлявсехобучающихсявидовдеятельностиследуетусилитьвидыдеятельности,специфичныедляданнойкатегориидетей,обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету:усилениепредметно-практическойдеятельности;чередованиевидовдеятельности;

«пошаговость»визучениематериала;использованиедополнительнойвизуальной опоры(схемы,шаблоны,опорныетаблицы);речевойотчетопроцессеирезультатедеятельности;выполнениеспециальныхзаданий,обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельностииконтрольсобственногорезультата.Призакрепленииизученныхтемполезноиспользоватьтакиевидыдеятельностикакобсуждениепроизведенийхудожественнойлитературыиживописи,фрагментовфильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местнымдостопримечательностям;моделированиеситуацийсоциальноговзаимодействия;подготовкасообщенияназаданнуютемуспоискомнеобходимойинформации,коллективныепроектныеработы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетООПООО.ДляобучающихсясЗПРсущественнымиявляютсяприемыработыслексическимматериаломпопредмету.Проводитсяспециальнаяработаповведениювактивныйсловарьобучающихсясоответствующейтерминологии. Каждоеновоесловозакрепляетсявречевойпрактикеобучающихся.Изучаемыетерминывводятсянаполисенсорнойоснове,обязательнавизуальнаяподдержка,алгоритмыработысопределением,опорныесхемы дляактуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии» вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»входитвпредметнуюобласть«Искусство».Содержаниеучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,представленноевПримернойрабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВРОССИИ»

Содержаниеучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России»полностьюсоответствуетПООПООО.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся сЗПРпредусмотренконтрольввиде:индивидуальныхзаданий,устныхопросов,защитыпроектов.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданийна«пошаговую»,адаптацияпредлагаемоготестовогоматериала:использ ованиеустныхиписьменныхинструкций,упрощениедлинныхсложныхформули ровокинструкций;предоставлениеобразцаиливозможностииспользованияспра вочнойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВРОССИИ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗО ВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитаниеуобучающихсяЗПРроссийскойгражданскойидентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонациональногонародаРоссии;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,с оциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений,готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощьлюдям,нуждающимся вней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств инравственногоповедения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпост упков;

пониманиеценностиотечественногорелигиозногоискусства;установкана осмыслениечужогоопыта,собственныхнаблюденийи поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениялкоголя,наркотиков,курения)иныхформвредадляфизическог оипсихическогоздоровья;

способностьосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,управлять собственным эмоциональнымсостоянием;

принятиесебяидругихбезосуждения;признаниесвоегоправанаошибкуит акогожеправа другогочеловека;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умениенаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и

умениекритическиоцениватьполученнуюотсобеседникаинформацию;

освоениекультурныхформвыражениясвоихчувств,мыслей,потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,чтобы бытьпонятымдругим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции вразныхсоциальных ситуациях(наэкскурсиив храм,музей);

освоениенеобходимыхсоциальныхритуалов,связанныхсрелигиознымитрадициями(одеждаприпосещениихрамов,поведение,приветствиеврелигиозныепраздникиит.п.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее,ориентируясь научителя иодноклассников;

осуществлятьпоискианализнеобходимойинформациииизразныхисточниковдлярешенияучебныхзадач;

пониматькультурнуюинформацию,представленнуювизобразительной,схематичнойформе;умение переводитьее всловеснуюформу;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разныхисточников, осуществлять выбор дополнительных источников информациидлярешенияучебныхзадач,включаясправочнуюидополнительную литературу,Интернет;обобщать исистематизироватьее.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоциивсоответствии сусловиямиицелямиобщения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,прогнозироватьконфликтныеситуации,смягчая конфликты;

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериаловдлявыступленияпередаудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций иучетаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;

осуществлятьпомощьодноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата икоординировать своидействия с другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт;

приниматьиразделятьответственностьипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебнойзадачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности, определять позитивные изменения и направления, требующиедальнейшейработы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоеправона ошибкуитакоежеправодругого;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результатыосвоения обучающимися программы учебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,всоответствиисФГОСООО,должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России вформированияеецивилизационногонаследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народовРоссийскойФедерации;
- поддержкуинтересактрадициямсобственногонародаинародов,проживающих вРоссийской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничестванародов РоссийскойФедерации;
- формированиеуважительногоотношениякнациональнымиэтническимценностям,религиознымчувствамнародовРоссийскойФедерации;
- осознаниеценностимежнациональногоимежрелигиозногосогласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционногодуховногонаследиянародовРоссийскойФедерации.

воспроизводитьполученнуюинформацию,приводитьпримерыизпрочитанных текстов с опоройнаплан/вопросы/ключевыеслова;

кратковысказыватьсяоглавноймыслипрочитанныхтекстовипрослушанныхобъясненийучителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозныхтекстов сопоройнаплан/вопросы/ключевыеслова;

проводитьаналогиимеждугероями,сопоставлятьихповедениесобщечеловеческимидуховно-нравственнымиценностямисопоройнаплан/вопросы/ключевыеслова;

участвоватьвдиалоге:высказыватьсвоисуждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы,добавлять,приводитьдоказательствасопоройна зрительную наглядность и/иливербальныеопоры;

создаватьпоизображениям(художественнымполотнам,иконам,иллюстрациям)словесныйпортретгероясопоройнаключевыеслова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений,высказыванияхизвестныхличностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии сучебнойзадачей;

использоватьинформацию,полученнуюизразныхисточников,длярешения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядностьи/иливербальныеопоры;

высказыватьпредположенияпослепредварительногоанализаопоследствияхнеправильного(безнравственного)поведениячеловека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности иэтики;

работать с историческими источниками и документами сопорой наалгоритмучебныхдействий.

2.2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ СЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ

2.2.2.1. Целевойраздел

ВФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногоо бщегообразованияуказано,чтопрограммаформированияуниверсальныхучебн ыхдействий(УУД)уобучающихсядолжнаобеспечивать:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формированиевнутреннейпозициилиличности,познавательных,коммуника тивных,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий вжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного,личностного и познавательного развития обучающихся, готовности крешениюпрактическихзадач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формиро ваниякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектной деятельности;
- овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодейст вия со сверстниками, обучающимися младшего и старшеговозрастаивзрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользова ния ИКТ на уровне общего пользования, включая владениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейв ыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»,формированиекультурыпользо ванияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивогоразвития общества.

Структуранастоящейпрограммыформированияуниверсальныхучебны хдействийуобучающихся сЗПРсформированавсоответствииФГОС ООО. Программа содержит значимую информацию о целях развитияУУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развитиякомпетентностиобучающихсясЗПР.Программавключаетописанияосо бенностейреализацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиииописаниесодержанияиформорга низацииучебной

деятельностипоразвитиюИКТ-компетентностивкачественаиболееэффективных направлений развития УУД. В содержание программы такжевключеноописаниеформвзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданииреализациипрограммы.

Целью программыформирования УУД у обучающихся с ЗПР являетсяобеспечениеорганизационно-методическихусловийдляреализациисистемно-деятельностногоподхода,положенноговоснову ФГОСООО,стем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общегообразованияспособностиксамостоятельномуучебномуцелеполаганиюи учебномусотрудничеству.

ВсоответствиисуказаннойцельюпрограммаразвитияУУДвосновнойшколеопределяетследующие *задачи:*

- организациявзаимодействияпедагоговиобучающихсяс ЗПРиихродителей по развитию универсальных учебных действий в основнойшколе;
- реализацияосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучающимися,взаимосвязьспособоворганизацииурочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, втомчисленаматериалесодержанияучебныхпредметовикоррекционных курсов;
- включениеразвивающихзадачкаквурочную,такивнеурочнуюдеятельность обучающихся сЗПР;
- обеспечениепреемственностииособенностейпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотначальногокосновному общемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной ипознавательнойсферобучающегосяс ЗПР.УУДпредставляютсобойцелостную взаимосвязаннуюсистему,определяемуюобщейлогикойвозрастногоразвития.

В единой структуре основной образовательной программы программаформированияуниверсальныхучебныхдействий:

- конкретизируеттребования ФГОС к личностным и метапредметнымрезультатамосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразованияобучающихсяс ЗПР;
- дополняеттрадиционное содержаниеобразовательно-воспитательныхпрограмм;
- служитосновойдляразработкипримерныхпрограммучебныхпредметов,коррекционно-развивающих курсов,дисциплин.

Исходяизтого,чтовподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитииУУДвэтотпериодприобретаюткоммуникативныеучебныедействия.В этомсмыслезадачаначальнойшколы«учитьученикаучиться»трансформируется вновуюзадачудля основнойшколы–«инициировать

учебноесотрудничество».Решениеданнойзадачивотношенииобучающихся с ЗПР имеет не только общеразвивающий, но и коррекционныйхарактер.

2.2.2.2. Содержательныйраздел

Вширокомзначениитермин«универсальныеучебныедействия»означаетумениеучиться,т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутемсознательногоиактивногоприсвоенияновогосоциальногоопыта.

Вболееузком(психологическомзначении)термин«универсальныеучебные действия» можно определить как совокупность способов действияучащегося(атакжесвязанныхсниминавыковучебнойработы),обеспечивающихегокультурнуюидентичность,социальнуюкомпетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоениюновыхзнанийиумений,включаяорганизациюэтогопроцесса.Такимобразом,универсальныеучебные действия:

- носятнадпредметный,метапредметныйхарактер;
- обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвития исаморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательногопроцесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельностиобучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям основного общего образования,выделяются:
- универсальныеучебныепознавательныедействия;
- универсальныеучебныекоммуникативныедействия;
- универсальныеучебныерегулятивныедействия.

Универсальные учебные познавательные действия включают базовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работусинформацией.ПоотношениюкобучающимсясЗПРпредметомособогокоррекционноговниманияявляетсяформированиеприемовмыслительнойдеятельностиисоответствующихлогическихопераций,обусловленноесниженнымуровнемразвитиясловесно-логических форммышления.

*Универсальные учебные коммуникативныедействия*обеспечиваютсоциальную компетентность и учёт позиции другихлюдей,партнеровпообщениюилидеятельности;умениеслушатьивступатьвдиалог;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;способностьинтегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамиивзрослыми.ПоотношениюкобучающимсясЗПРособуюзначимостьпредставляет

расширениекоммуникативногорепертуараподростка,формированиенавыковгибкостиобщения,соотносимыхсконтекстомсоциально-коммуникативнойситуации,развитиеречевыхкомпетенцийисвязнойречи.

*Универсальныеучебныерегулятивныедействия*обеспечиваютучащимсяорганизациюсвоейучебнойдеятельности.Книмотносятся:целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещенеизвестно;планирование – определение последовательностипромежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана ипоследовательности действий;прогнозирование – предвосхищение результатаи уровня усвоения знаний, его временных характеристик;контроль в формесоотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаруженияотклонений иотличийотэталона;коррекция– внесениенеобходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случаерасхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценкиэтогорезультатасамимобучающимся,учителем,товарищами;оценка– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужноусвоить,осознаниекачестваиуровняусвоения;оценкарезультатовработы; саморегуляциякакспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилию(квыборувситуациимотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствий.По отношениюкобучающимсясЗПРсаморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоциональногореагированияявляетсяпредметомособогокоррекционноговнимания.Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательнымсквознымнаправлениемвобразовательномикоррекционномпроцессе.

ПроцессформированияУУДоснованнаследующихпринципах:

- формированиеУУД– задача,сквознаядлявсегообразовательногопроцесса,объединяющаяурочнуюивнеурочнуюдеятельность;
- формированиеУУДтребуетработыкакспредметным,такимеждисциплинарнымсодержанием;
- обеспечениепреемственностипоотношениюкуровнюначальногообщегообразованиясучетомспецификиподросткового возраста(возрастаниезначимостиразличныхсоциальныхпрактик,исследовательскойипроектнойдеятельности,использованияИКТ);
- отходотпониманияотдельногоурокакакключевойединицыобразовательногопроцесса;
- особоевниманиеприсоставлениииучебногопланаирасписаниянанелинейность,наличиеэлективныхкомпонентов,вариативность,индивидуализацию.

СвязьпроцессаформированияУУДссодержаниемучебныхпредметов и коррекционныхкурсов

Содержаниеосновногообщегообразованияобучающихсясзпропределяется адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммой

основногообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсявр абочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам и коррекционным курсампримерныерабочиепрограммы(ПРП)отражаютопределенныевоФГОС ОООуниверсальные учебныедействияв трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновног общегообразования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам итемамучебногосодержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематическогопланирования.

Деятельность по формированию УУД в рамках учебных предметов икоррекционныхкурсовпредполагаетработуподвумнаправлениям– измениевзглядапедагоговнатрадиционноеучебноезанятие(урок)ивыделение приоритетных учебных предметов для развития отдельных группУУД.

Восновеформированияуниверсальныхучебныхдействийлежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активностьобучающегосяпризнаётсяосновойдостиженияразвивающихцелейо бразования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самимиобучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случаеобучающийсясЗПРпредставляетсякакактивныйсубъектучебнойдеятель ности.Специальнойзадачейпедагогаявляетсяформированиеуобучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления кпоисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватнойоценкиподросткомсвоихдостиженийитрудностей.Вобразовательно йпрактике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний кактивнойработеобучающихсясЗПРнадзаданиями,непосредственносвязанны миспроблемамиреальнойжизни.Признаниеактивнойролиобучающегосясзпрв ученииприводиткизмененииюпредставленийосодержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками.Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителявэтомсотрудничествезамещаетсяактивнымучастиемобучающихся.

Так, с точки зрения системно-деятельностного подхода современныйурок представляется следующим образом.

Этапыурока	Видыдеятельности
1.Темаурока	Учительподводитобучающихсяксамостоятельной формулировкетемы
2.Целиизадачи	Обучающиесяопределяютграницызнанияинезнанияи сами(илиспомощьюучителя)намечаютцелиизадачи
3.Планирование	Учительпомогаетсамостоятельнопланировать деятельность
4.Практическаядеятел ьность	Осуществлениедеятельностипонамеченномуплану индивидуально,группойиливсемклассом(учитель

	консультирует)
5.Контроль	Обучающиесяконтролируютспомощьюсамоконтроля, взаимоконтроля(учительконсультирует)
6.Коррекция	Обучающиесяформулируютзатрудненияивыполняют коррекцию(учительконсультирует)
7.Оценивание	Обучающиесяоценивают:самооценка,взаимооценка (учительконсультирует)
8.Итогурока	Рефлексияобучающихся
9.Домашнее задание	Обучающиесясамостоятельно(илиспомощьюучителя)выбира ютзаданиеизпредложенныхучителемили привносятвединоезаданиетворческоеначало

Реализация программы предполагает деятельность по формированиювсехгруппУУДнавсехучебныхпредметахиврамкахкоррекцион но-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как наматериалеучебныхпредметов,такинапрактическихситуациях,встречающихс я в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для него значение(экология,молодежныесубкультуры,бытовыепрактико-ориентированныеситуации,логистикаидр.).

Различаютсядватипазаданий, связанныхсУУД:

- задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформировать УУД;
- задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

Впервомслучаезаданиеможетбытьнаправленонаформированиецелой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий.Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные),такикразным(например,коммуникативныеирегулятивные,позн авательныеирегулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом,чтобыпроявлятьспособностьобучающегосясЗПРприменятькакое-токонкретное универсальноеучебноедействие.

Науровнеосновногообщегообразованиявозможноиспользоватьвтомчисл еследующиетипызаданий:

1. Задания,формирующиепознавательныеУУД:

- проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
- задачинасериацию,сравнение,оценивание;
- проведениеэмпирическогоисследования;
- проведениетеоретическогоисследования;
- смысловоечтение.

2. Задания,формирующиекоммуникативныеУУД:

- на учетпозициипартнера;
- наорганизациюиосуществлениесотрудничества;
- напередачуинформациии отображениепредметногосодержания;
- тренингикоммуникативныхнавыков.

3. Задания,формирующиерегулятивныеУУД:

- напланирование;
- наориентировкувситуации;
- напрогнозирование;
- нацелеполагание;
- напринятиерешения;
- насамоконтроль.

Формированию регулятивных УУД у обучающихся с ЗПР способствуеттакже использование вучебном процессе системы таких индивидуальныхилигрупповыхучебныхзаданий,которыенаделяютобучающихсясЗПРфункциямиорганизацииихвыполнения.Этопланированиеэтаповвыполненияработы,отслеживаниепродвиженияввыполнениизадания,соблюдениеграфикаподготовкиипредоставленияматериалов,поискнеобходимыхресурсов,распределениеобязанностейиконтролькачествавыполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошаговогоконтроля состороныучителя.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметамне является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закреплениеосвоенногоможетпроисходитьвходезанятийпоразнымпредметам. Распределение типовыхзаданийвнутри предметадолжно бытьнаправленона достижение баланса между временем освоения и временем использованиясоответствующих действий.

ЗаданиянаприменениеУУДмогутноситькакоткрытый,такизакрытыйхарактер.ПриработесзаданияминаприменениеУУДдляоцениваниярезультативностиприменяютсятехнологии«формирующегооценивания»(бинарное,критериальноеипр.).

Основныенаправленияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихсясЗПР

Однимизважнейшихпутейформированияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)восновнойшколеявляетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность(УИПД),котораядолжна быть организована во всех видах образовательных организаций приполучениисновногообщегообразованиянаосновепрограммыформированияУУД,разработаннойвкаждойорганизации.Припроектированииреализации основныхнаправленийиформУИПДобучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности следуетопиратьсянарекомендацииПООПиучитыватьособыеобразовательныепотребности обучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования.

ВключениеобучающихсясЗПРвучебно-исследовательскуюипроектную деятельность,имеетследующиеособенности:

- целиизадачиэтихвидовдеятельностиобучающихсясЗПРопределяются как их личностными, так и социальными мотивами. Этоозначает,чтотакаядеятельностьнаправленанетольконаповышение

компетентностиобучающихсявпредметнойобластиопределённыхучебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на созданиепродукта,имеющегозначимость длядругих;

- учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьорганизованатаким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческойипродуктивнойдеятельности,обучающиесясЗПРовладевалинормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходитьотодноговидаобщениякдругому,приобреталинавыкииндивидуальнойсамостоятельнойработыисотрудничествавколлективе;
- организацияучебно-исследовательскихипроектныхработобучающихсясЗПРобеспечиваетсочетаниеразличныхвидовпознавательнойдеятельности,вкоторыхмогутбытьвостребованыпрактическилюбыеспособностиподростков.

*Спецификапроектнойдеятельности*обучающихсясЗПРвзначительнойстепенисвязанасориентациейнаполучениепроектногорезультата,обеспечивающегорешениеприкладнойзадачииимеющегоконкретноевыражение.Проектнаядеятельностьобучающегосясзпррассматриваетсяснесколькихсторон:продуктка кматериализованныйрезультат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта какиллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентированнаформированиеиразвитиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучающихсясЗПР.

Входереализациинастоящейпрограммымогутприменятьсятакиевидыпроектов(попреобладающемувидудеятельности),как:информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной,игровой,инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так инасодержаниинескольких.Количествоучастниковвпроектеможетварьировать ся,так,можетбытьиндивидуальныйилигрупповойпроект.Проектможетбыть реализован как в короткие сроки,к примеру,за одинурок,такивтечениеболеедлительногопромежуткавремени.Всоставучастников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся сЗПР (одногоилиразных возрастов),ноиродители,иучителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов,направленныхнетольконаобменинформациейидействиями,ноинаорганизациюкоммуникативнойдеятельности.Такаядеятельностьориентированана удовлетворениеэмоционально-психологическихпотребностейпартнёровнаосноверазвитиясоответствующихуниверсальныхучебныхдействий,аименно:

- оказыватьподдержкуисодействиетем,откогозависитдостижениецели;
- обеспечиватьбесконфликтнуюсовместнуюработувгруппе;
- устанавливатьспартнёрамиотношениявзаимопонимания;

- проводитьэффективныегрупповыеобсуждения;
- обеспечиватьобмен знаниями между членами группыдляпринятияэффективных совместныхрешений;
- чёткоформулироватьцелигруппыипозволятьеёучастникампроявлять инициативудлядостиженияэтихцелей;
- адекватнореагироватьнануждыдругих.

Особоезначениедляразвитияуниверсальныхучебныхдействийнауровнеосновногообщегообразованияимеетиндивидуальныйпроект,представляющийсобойсамостоятельнуюработу,осуществляемуюобучающимсясЗПРнапротяжениидлительногопериода.Входетакойработыобучающийся(авторпроекта)самостоятельноилиспомощьюпедагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – этоодинизважнейшихнетолькоучебных,ноисоциальныхнавыков,которымдолженовладеть обучающийсясЗПР подросткового возраста.

Средивозможныхформпредставлениярезультатовпроектнойдеятельностиможновыделитьследующие:

- макеты,модели,рабочиеустановки,схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы,буклеты;
- реконструкциисобытий;
- эссе,рассказы,стихи,рисунки;
- результатыисследовательскихэкспедиций;
- выставки.

Результатытакжемогутбытьпредставленывходепроведенияученических конференций,семинаров икруглых столов.

*Особенностью учебно-исследовательской деятельности*является «приращение»вкомпетенцияхобучающегося.Ценностьучебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПРпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииэкспертов,занимающихсянаучнымисследованием.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельностиучащиесясЗПРспомощьюпедагогаовладевают следующимидействиями:

- постановкапроблемыиаргументированиеёактуальности;
- формулировкагипотезыисследованияираскрытиезамысла– сущностибудущейдеятельности;
- планированиеисследовательскихработивыборнеобходимогоинструментария;
- собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекциейрезультатовработ;
- оформление результатовучебно-исследовательской деятельности какконечногопродукта;
- представлениерезультатовисследованияширокомукругузаинтересованныхлицдляобсужденияивозможногодальнейшегопрактическогоиспол

Формыорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностинаурочных занятиях могутбытьследующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урокизобретательства,урок«Удивительноерядом»,урок–рассказобученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза,урок«Патентна открытие»,урокоткрытыхмыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение такихэлементовисследовательскойдеятельности,какпланированиеипроведениеэксперимента,обработка ианализегорезультатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себеразнообразныевиды,причемпозволяетпровестиучебноеисследование,достаточнопротяженноевовремени.

Формыорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностинавнеурочных занятиях могутбытьследующими:

- исследовательскаяпрактикаобучающихсяЗПР;
- образовательныеэкспедиции–походы,поездки,экскурсиисчеткообозначенными образовательными целями, программой деятельности,продуманнымиформамиконтроля.Образовательныеэкспедициипредусматриваютактивнуюобразовательнуюдеятельностьобучающихсяс ЗПР,в томчисле иисследовательскогохарактера;
- факультативныезанятия,предполагающиеуглубленноеизучениепредмета,даютбольшиевозможностидляреализацииучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся с ЗПР;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в томчиследистанционных,предметныхнеделях,интеллектуальныхмарафонахпредполагает выполнение ими учебныхисследований илиих элементовв рамкахданных мероприятий.

Итогиучебно-исследовательскойдеятельностимогутбытьпредставленывтомчислеввидепрезентаций,обзоров,отчетовизаключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований поразличнымпредметнымобластям,атакжеввидепрототипов,моделей,образцов.

Деятельностьпоразвитиюнавыковиспользованияинформационно-коммуникационных технологий

Вусловиях интенсификации процессовинформатизацииобществаобразования при формировании универсальных учебных действий наряду страдиционнымиметодикамицелесообразноширокоеиспользованиецифровых инструментовивозможностейсовременнойинформационно-образовательнойсреды.ОдновременноИКТприменяютсяприоценкесформиров

анности универсальных учебных действий. Для их формированияисключительнуюважностьимеетиспользованиеинформационно-образовательнойсреды,вкоторойпланируютфиксируютсвоюдеятельность ирезультатыучителяиобучающиесясЗПР.

Основные **формы организации** учебной деятельности поформированиюИКТ-компетенцииобучающихсяс ЗПР включают:

- урокипоинформатикеидругимпредметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративныемежпредметныепроекты;
- внеурочныеивнешкольныеактивности.

Видыучебнойдеятельности,обеспечивающиеформированиеИКТ-компетенцииобучающихся сЗПР:

- выполняемые науроках,домаиврамкахвнеурочнойдеятельностизадания, предполагающие использование электронныхобразовательных ресурсов;
- созданиеиредактированиетекстов;
- созданиеиредактированиеэлектронныхтаблиц;
- использованиесредствдляпостроениядиаграмм,графиков,блок-схем,других графическихобъектов;
- созданиеиредактированиепрезентаций;
- созданиеиредактированиеграфиковифотоизображений;
- созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов;
- поискианализинформациивИнтернете;
- математическаяобработкаивизуализацияданных;
- созданиевеб-страниц;
- сетеваякоммуникациямеждуученикамии(или) учителем.

Эффективноеформированиеикт-компетенцииобучающихсяможетбытьобеспечено усилиямикоманды учителей-предметников.

Целенаправленнаяработапоформированиюикт-компетентностинауровне основного общего образования включает следующие этапы (разделы).*Обращениесустройствами ИКТ.*Соединениеустройствикт (блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительные устройстваи т.д.)сиспользованиемпроводныхи беспроводныхтехнологий;включение и выключение устройств ИКТ; получение информации охарактеристиках компьютера; осуществление информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсети Интернет;выполнениебазовыхоперацийсосновнымиэлементамипользовательс когоинтерфейса:работасменю,запускприкладныхпрограмм,обращениезасправ кой;входвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечер езИнтернет, размещение в информационной среде различныхинформационных объектов; оценивание числовых параметровинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходим

ойдляхраненияинформации; скорость передачи информации, пропускная способностьвыбранного канала ипр.); вывод информации набумагу, работасрасходнымиматериалами;соблюдениетребованийк организациикомпьютерногорабочегоместа,техникабезопасности,гигиены,эргономики иресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ.

*Фиксацияиобработкаизображенийизвуков.*ВыбортехническихсредствИКТдляфиксацииизображенийизвуковвсоответствииспоставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природногопроцесса,фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентацийнаосновецифровыхфотографий;осуществление видеосъемкии монтажаотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;пониманиеиучетсмыслаисодержаниядеятельностиприорганизациификсации,выделениедляфиксацииотдельныхэлементовобъектовипроцессов,обеспечениекачествафиксациисущественныхэлементов.

*Поискиорганизацияхранения информации.*Использование приемовпоиска информации на персональном компьютере, в информационной средеорганизации и вобразовательном пространстве; использование различныхприемовпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);осуществлениепоискаинформации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одномупризнаку); построение запросов для поиска информации с использованиемлогическихоперацийианализрезультатовпоиска;сохранениедляиндивидуальногоиспользованиянайденныхвсетиИнтернетинформационных объектовиссылокнаних;использованиеразличныхбиблиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимыхкниг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнениебазданных,вчастности,использованиеразличныхопределителей;формированиесобственногоинформационногопространства:созданиесистемы папок и размещение в них нужных информационных источников,размещениеинформациивсетиИнтернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов нарусском,родномязыкахпосредствомквалифицированногоклавиатурногописьмасиспользованиембазовыхсредствтекстовыхредакторов;осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии сего смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение иудалениефрагментовтекста;созданиетекстовсповторяющимисяфрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографическогоконтроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, егоначертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметровстраницыдокумента;форматированиесимволовиабзацев;вставкаколонтитуловиномеровстраниц;вставкавдокументформул,таблиц,списков,изображений;участиевколлективномсозданиитекстовогодокумента;

осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылокицитированиеисточниковприсозданиинаихосновесобственныхинформационных объектов.

*Созданиеграфическихобъектов.*Созданиеиредактированиеизображений спомощьюинструментовграфическогоредактора;созданиеграфическихобъектовспо вторяющимисяи(или)преобразованнымифрагментами;созданиеграфическихобъектовпр оведениемрукойпроизвольных линий с использованием специализированных компьютерныхинструментов и устройств; создание различных геометрических объектов ичертежейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;созданиедиаграммразличныхвидоввсоответствиисрешаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектовтрехмернойграфики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.*Использование звуковых имузыкальныхредакторов;использованиеклавишныхикинестетическихсинтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; записьзвуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования ичастотойдискретизации).

Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийных информационныхобъектов.«Чтение»таблиц,графиков,диаграмм,схемит.д.,самостоятельноеперекодированиеинформациииизоднойзнаковойсистемывдругую;использованиепривосприятиисообщенийсодержащихсявнихвнутренних ивнешнихссылок;формулированиевопросовксообщению,созданиекраткогоописаниясообщения;цитированиефрагментовсообщений;использованиепривосприятиисообщенийразличныхинструментовпоиска,справочныхисточников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений,выделениевнихструктуры,элементовифрагментов;работасособым ивидами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, втомчислевсистемахглобальногопозиционирования;избирательноеотношение кинформациивокружающеминформационномпространстве,отказотпотребления ненужнойинформации;проектированиедизайнасообщениявсоответствиисзадачами;созданиеназаданнуютемумультимедийной презентации с гиперссылками,слайды которойсодержаттексты,звуки,графическиеизображения;организациясообщенияввиделинейного или включающего ссылки представления для самостоятельногопросмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных сиспользованиемразличныхустройствввводаинформациивзаданныйинтервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);использованиепрограмм-архиваторов.

Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании. Проведениеестественнонаучныхисоциальныхизмерений,вводрезультатовизмеренийидругихцифровыхданныхиихобработка;

проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях поестественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своейдеятельностиизатрачиваемыхресурсов.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.*Осуществлениеобразовательного взаимодействия в информационном пространствеобразовательнойорганизации(получениеивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоейработы,формированиепортфолио);использованиевозможностей электронной почты для информационногообмена;веденииеличногодневника(блога)спользованиемвозможностейИнтернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах всоциальныхобразовательныхсетях;выступленияпередаудиторийвцеляхпредставленияейрезультатовсвоейработыспомощьюсредствИКТ;соблюдениенорминформационнойкультуры,этикииправа;уважительноеотношениекчастнойинформацииииинформационнымправамдругихлюдей.

*Информационнаябезопасность.*Осуществлениезащитыинформациионт компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдениеправилбезопасногоповедениявИнтернете;использованиеполезныхресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которыхнесовместимосзадачамивоспитанияиобразованияилинежелательно.

Планируемыерезультатыформированияиразвитиякомпетентностиобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий

ПредставленныенижепланируемыерезультатыразвитиякомпетентностиобучающихсяЗПРвобластииспользованияИКТучитываютсуществующиезнанияикомпетенции,полученныеобучающимисявнеобразовательнойорганизации.

Врамкахнаправления«*ОбращениесустройствамиИКТ*»обучающийсясможет:

- осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;
- получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;
- оцениватьчисловыепараметрыинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимойдляхраненияинформации;скоростьпередачиинформации,пропускнуюспособностьвыбранногоканалаипр.);
- соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованиемпроводных ибеспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в томчислечерезсетьИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики

- создаватьпрезентациина основецифровыхфотографий;
- проводитьобработкуцифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерных инструментов;
- проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала сиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов.

Врамкахнаправления*«Поискиорганизацияхраненияинформации»* обучающийсясможет:

- использоватьразличныеприемыпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);
- строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализировать результатыпоиска;
- использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталоги дляпоисканеобходимых книг;
- искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,вчастности, использоватьразличныеопределители;
- сохранять для индивидуальногоиспользования найденныев сетиИнтернетинформационныеобъектыиссылкина них.

В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* в качествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:

- осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмысломсредствамитекстовогоредактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницыдокумента; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитуловиномеровстраниц);
- вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
- участватьвколлективномсозданиитекстовогодокумента;
- создаватьгипертекстовыедокументы.

В рамках направления *«Создание графических объектов»* обучающийсясможет:

- создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактора;
- создаватьразличныегеометрическиеобъектыичертежисиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
- создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические,концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.)в соответствиисрешаемымизадачами.

Врамкахнаправления*«Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов»* обучающийсясможет:

- записыватьзвуковыефайлысразличнымкачествомзвучания(глубинойкодированияичастотойдискретизации);
- использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинетическиесинтезаторы длярешениятворческихзадач.

Врамкахнаправления*«Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационныхобъектов»*обучающийсясможет:

- создаватьназаданнуютемумультимедийнуюпрезентациюсгиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графическиеизображения;
- работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические, концептуальные, классификационные,организационные,родствадр.),картами(географические,хронологические)испутниковымифотографиями,втомчислевсистемах глобальногопозиционирования;
- оцениватьразмерыфайлов,подготовленныхсиспользованиемразличных устройств ввода информации в заданный интервал времени(клавиатура,сканер,микрофон,фотокамера,видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

Врамкахнаправления*«Анализинформации,математическаяобработкаданных в исследовании»*обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальныхлабораториях;
- вводитьрезультатыизмерений идругиецифровыеданныедляихобработки, в том числестатистическойивизуализации;
- проводитьэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораторияхпо естественнымнаукам,математикеиинформатике.

Врамкахнаправления*«Коммуникацияисоциальноевзаимодействие»* обучающийсясможет:

- осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространстве образовательной организации (получение и выполнениезаданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,формированиепортфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеровисоциальныхсетейдляобучения;
- вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;
- соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситьсякчастнойинформацииииинформационнымправамдругихлюдей;
- осуществлятьзащитуоттроянскихвирусов,фишинговыхатак,информациионткомпьютерныхвирусовспомощьюантивирусныхпрограмм;
- соблюдатьправилабезопасногоповедениявсетиИнтернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержаниекоторыхнесовместимосзадачамивоспитанияиобразованияилинежелательно.

ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРуниверсальныхучебныхдействий

В результате изучения базовыхи дополнительных(факультативных,элективных)учебныхпредметов,курсов,коррекционно-развивающихкурсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников с ЗПР будутсформированыпознавательные,коммуникативныеирегулятивныеуниверсальныеучебныедействиякакосноваучебногосотрудничестваиумения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатовформированияуниверсальныхучебныхдействийдаётсяврazделе2.1.3.3.настоящейадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения иприменениеобучающимися сЗПРуниверсальных учебныхдействий

ВпроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияипримененияУУДучитываютсяследующиеэтапыосвоенияУУД:

- универсальноеучебноедействиенесформировано(обучающийсяможет выполнить лишь отдельные операции, может только копироватьдействияучителя,непланируетине контролируетсвоихдействий,подменяетучебнуюзадачузадачейбуквальногозаучиванияивоспроизведения);
- учебноедействиевыполняетсявсотрудничествеспедагогом,тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельныхопераций и условий задачи, обучающийся может выполнять действияпо ужеусвоенномуалгоритму);
- неадекватный переносучебныхдействий нановые видызадач (приизмененииусловийзадачинеможетсамостоятельновнестикоррективывдействия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружениеобучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимисяспособамиеерешенияиправильноеизменениеспособавсотрудничествесучителем);
- самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроение новыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловийзадачииранееусвоенныхспособовдействия);
- обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

ПриоценкеуспешностиосвоенияипримененияУУДобучающимисясЗПРследуетруководствоватьсяобщимиметодическимиподходами,описаннымивпункте2.1.2.

Система оценкиУУДможетбыть:

- уровневой(определяютсявышеуказанныеуровниосвоенияУУД);

- позиционной – оценка формируется на основе рефлексивных отчетоввсех участников образовательного процесса: учителей, специалистов,родителей, представителей общественности, принимающей участие вотдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самогообучающегося.Врезультатепоявляетсянекотораякартасамооценивания иипозиционноговнешнегооценивания.

Нерекомендуетсяприоцениваниираз витияУУДприменятьпятибалльную шкалу.Рекомендуетсяприменениетехнологийформирующего(развивающегооценивания),втомчислебинарное,критериальное,экспертноеоценивание,текстсамооценки.Возможноприменениеметода экспертнойоценкипосредствомдеятельностиППк.

Представленныеформыиметодымониторинганосятрекомендательныйхарактеримогутбытьскорректированыидополненыобразовательной организацией в соответствии с конкретными особенностямиихарактеристикамитекущейситуациииактуальнымизадачами.

2.2.2.3. Организационныйраздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса присоздании и реализации программы формирования универсальных учебныхдействий

С целью разработки и реализации программы формирования УУД вобразовательнойорганизацииможетбытьсозданарабочаягруппаподруководствомруководителяобразовательнойорганизации,заместителяруководителяилидругихпредставителейобразовательнойорганизации(учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющихдеятельностьвсфереформирования иреализациипрограммыразвитияУУД.

Направлениядеятельностирабочейгруппывключают:

- разработкупланируемыхобразовательныхметапредметныхрезультатов для всех обучающихся с ЗПР с учетом сформированныхтекущегоиперспективногоучебныхплановииспользуемыхвобразовательной организации образовательных технологий и методовобучения;
- разработку основныхподходовкобеспечению связиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемотдельныхучебных предметовикоррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, атакже места отдельных компонентов универсальных учебных действийв структуреобразовательногопроцесса;
- разработкуосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменение универсальныхучебныхдействий;
- разработкуосновныхподходовкорганизацииучебно-

исследовательское,инженерное,прикладное,информационное,социальное,игровое,творческое;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности поформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными,научнымиисоциальнымиорганизациями,формыпривлеченияконсультантов,экспертов инаучных руководителей;
- разработкусистемымерпообеспечениюусловийдляразвитияуниверсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числеинформационно-методическогообеспечения,подготовкикадров;
- разработкуметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебныхдействий;
- разработкукомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясЗПР;
- разработкуосновныхподходовксозданиюрабочихпрограммпопредметам и коррекционным курсам с учетом требований развития ипримененияуниверсальныхучебныхдействий;
- разработкурекомендацийпедагогампоконструированиюуроков,коррекционных курсов и иных учебных занятий с учетом требованийразвитияиприменения УУД;
- организациюипроведениесериисеминаровсучителями,работающиминауровненачальногообщегообразованиявцеляхреализациипринципапреемственностивпланеразвитияУУДнауровняхначальногоиосновного общего образования;
- организациюипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемуниверсальныхучебныхдействийвобразовательномпроцессе;
- организациюипроведениеметодическихсеминаровспедагогами-предметникамии школьными педагогами-психологами по анализу испособамразвития УУДуобучающихсясЗПР;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителямипопроблемаразвитияУУДуобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУДучащихсянасайтеобразовательнойорганизации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержанияразделовпрограммыпоразвитиюУУД,определенныхрабочейгруппой.Особенностисодержанияиндивидуальноориентированнойработыпредставляютсяврабочихпрограммахпоучебнымпредметам,курсам,коррекционнымкурсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членамиорганагосударственно-общественногоуправления.Результатыреализации

программыпериодическианализируются,внихвносятсянеобходимыекорректи вы.

Описаниеусловий,обеспечивающихформированиеуниверсальныхучеб ныхдействийуобучающихсясЗПР

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникамовладениеключевымикомпетенциями,включаяформированиеопыт апроектно-исследовательскойдеятельностииИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,рук оводящимиииинымиработниками;
- уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательно йорганизации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниково бразовательнойорганизации,реализующейадаптированнуюобразователь нуюпрограммуосновногообщегообразования.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программу УУД,включают:

- владение представлениями о возрастных особенностяхобучающихсясоответствующего уровняобразования;
- владениепредставлениямиобиндивидуально-типологическихособенностяхобучающихсяЗПРиихособыхобразовател ьныхпотребностяхнауровне основного общегообразования;
- регулярноеповышениеквалификации,посвященноеформированиюУУДв рамкахФГОС;
- участиевразработкепрограммыпоформированиюУУДвобразовательной организации;
- умениепланироватьобразовательныйпроцессврамкахучебногопредмета в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
- навыкиформированияУУДврамкахпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;
- навыкипродуктивноговзаимодействияпедагогаиобучающегосяврамках формирования УУД;
- владениенавыкамиформирующегооценивания;
- умениеприменятьдиагностическийинструментарийдляоценкикачестваф ормированияУУДкакврамкахпредметной,такивнепредметнойдеятельно сти.

2.2.3. ПРИМЕРНАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

2.2.3.1. Пояснительнаязаписка

ПрограммавоспитанияявляетсяобязательнойчастьюАООП ОООобучающихсясЗПР;разработананаоснове Примернойпрограммывоспитания(одобреннойрешениемФУМОпообщемуобразованию(протоколот2 июня 2020г.№2/20)).

Назначение примерной программы воспитания и социализации (далее – программавоспитания)– способствоватьсозданиюиреализациисобственныхрабочихпрограммвоспитания,направленныхнарешениепроблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир иналаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники(учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательнойработе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор,тьюторит.п.)идругие специалистыобразовательнойорганизациимогутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместнойсобучающимисядеятельностиитемсамымсделатьсвоюобразовательнуюорганизациювоспитывающейорганизацией.

ПрограммавоспитанияобучающихсясЗПРсамостоятельноразрабатываетсяиутверждаетсяобразовательнойорганизацией,являетсянеотъемлемойчастью образовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.ОнадолжнаобладатьвсеминеобходимымиэлементамивстраиваемостиибытьнаправленанавключениеобучающегосясЗПРвдоступныеемувидысоциальнойактивности,основанные наследующихпринципах иподходах:

- учетиндивидуальных,возрастныхипсихофизиологическихособенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательногопроцесса и определении образовательно-воспитательных целей и путейихдостижения;разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающегосясЗПР;
- личностноеразвитиеобучающихся,формированиеунихсистемныхзнаний оразличныхаспектахразвитияРоссииимира;приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедения в российскомобществе;
- обеспечениедостиженияобучающимисясЗПРличностныхрезультатов,указанныхвоФГОСООО,сучетомихособыхобразовательныхпотребностей науровнеосновногообщегообразования(формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию кпознаниюиобучению;ценностныеустановкиисоциально-значимые

качестваличности;активноеучастиевсоциально-значимойдеятельности).

Программа воспитания образовательной организации включает в себячетыреосновныхраздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организациивоспитательного процесса», в котором образовательная организация краткоописывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь можетбыть размещена информация: о специфике расположения образовательнойорганизации, школьного режима, особенностях ее социального окружения,источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся,значимыхпартнерахобразовательнойорганизации,оригинальны хвоспитательных находках образовательной организации, а также важных дляобразовательнойорганизациипринципахитрадицияхвоспитания,особеннос тяхконтингентаобучающихся,описаниеличностныхипсихологических особенностейобучающихсясЗПР.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовыхобщественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которыеобразовательнойорганизациипредстоитрешатьдлядостиженияцели.В разделе также описываются специфические задачи, связанные с воспитаниему обучающихся с ЗПР личностных качеств, оказывающих влияние на процесссамоопределения подростка, осознание своих целей и жизненных планов сучетомсобственныхвозможностейиограниченийидр.

3. Раздел«Виды,формыисодержаниедеятельности»,вкоторомобразова тельнаяорганизацияпоказывает,какимобразомбудетосуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данныйраздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей,каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательнойорганизациейзадачвоспитанияисоответствуетодномуизнапра влений воспитательнойработыобразовательнойорганизации.Инвариантнымим одулями являются:«Классноеруководство»,«Школьныйурок»,«Курсывнеурочнойдеяте льности»,«Работасродителями»,«Самоуправление»и «Профориентация».Вариативнымимодулямимогутбыть:«Ключевыеобщешко льныедела»,«Детскиеобщественныеобъединения»,«Школьныемедиа»,«Экску рсии,экспедиции,походы»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды».

4. Раздел«Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы »,вкоторомобразовательнаяорганизациякраткоописываеткритерии,наосновек оторыхосуществляетсяданныйанализ,способыполученияинформациииорезуль татахвоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся сЗПР.

Кпрограммевоспитаниякаждойобразовательнойорганизацииприлагаетс яежегодныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

2.2.3.2. Особенностиорганизуемоговобразовательнойорганизациив оспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается наследующихпринципахвзаимодействияпедагогическихработниковиобучаю щихся:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииобучающегося,соб люденияконфиденциальностиинформацииобобучающемсяисемье,прио ритетабезопасностиобучающегосяпринахождении в образовательной организации, реализация права ребенкас ЗПРнакачественноеобразование;
- ориентир на создание в образовательной организации психологическикомфортнойсредыдлякаждогообучающегосяивзрослого ,безкоторой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся ипедагогических работников, на создание специальных образовательныхусловийиадаптациюсредысучетомособыхобразователь ныхпотребностейобучающихся сЗПР;
- реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевобразов ательнойорганизациидетско-взрослыхобщностей,которыеобъединяютобучающихсясЗПР,другихобу чающихся,родителей(законныхпредставителей)ипедагогическихработн иковяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоция миидоверительнымиотношениямидругкдругу;
- организацияосновныхсовместныхделобучающихся(включаяобучающих сясЗПР)ипедагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботыивзр ослых,иобучающихся;
- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияег оэффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляю тсяследующие:

- стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыобразовательнойоргани зации являются ключевые общешкольные дела, через которыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогическ ихработников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемыхдля воспитания других совместных дел педагогических работников иобучающихсяявляетсяколлективнаяразработка,коллективноепланиров ание,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которыхпо мере взросления обучающегося с ЗПР увеличивается и его роль всовместныхделах(отпассивногонаблюдателядосоорганизатора);
- впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмеждук лассами,поощряетсяконструктивноемежклассноеи

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальнаяактивность;

- педагогическиеработникиобразовательнойорганизациииориентированын аформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий, секцийиныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательн ыхитоварищескихвзаимоотношений;
- ключевойфигуройвоспитаниявобразовательнойорганизациияв ляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкобучающимсяс ЗПРзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вр азрешениикон фликтов)функции.

Коррекционнаянаправленностьпроцессавоспитания,обусловленнаяспецификойформированиясоциально-значимыхкачествличностиидостижения социально-значимых личностных результатов обучающимися сЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности сучетомособенностейданнойкатегориио бучающихся.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которыедолжныучитыватьсявпроцессевоспитательнойработы.Обучающиесяс ЗПРдолгоевремяпродолжаютиспытыватьтрудностисоциально-коммуникативноговзаимодействия,обусловленныеслабостьюпроцессоврегуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемыхкоммуникативныхсредств,сужениемрепертуараосознаваемыхэмоцийиэмоциональных состояний. У обучающихся с ЗПР затруднено формированиесложныхсоциальныхчувствиэмоций,онидемонстрируютнекоторуюупрощенность восприятияморально-этическихпроявлений.

Длянихха рактернасниженнаякритичностьксобственномуповедению,неадекватность(завышениеилизанижение)самооценки,повышеннаявнушаемость, аффективнаянеустойчивость.Имсложновсесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативнойситуациииправильновыбратьстратегиюреагированияиповедениявотношениипартнерапообщению.Эмоционально-смысловыекомпонентыличности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточнойсформированности,оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдаетсяситуативнаязависимостьотнепосредственнопереживаемыхэмоций.

2.2.3.3. Цельизадачивоспитания

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал– этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйв

духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,природа,мир,знания,культура,здоровье,человек)формулируется общая**цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитиеобучающихся,проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработалона основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимыхзнаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(тоесть в развитииихсоциальнозначимыхотношений);
- вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(тоесть вприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Даннаяцельориентируетпедагогическихработниковненаобеспечениесоответствияличностиобучающегосяединомууровнювоспитанности,анаобеспечениепозитивнойдинамикиразвитияеголичности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работникапоразвитиюличностиобучающегосяиусилийсамогообучающегосяпоосвоему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являютсяважнымфакторомуспеха вдостижениицели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастнымособенностям обучающихся позволяет выделить в ней **целевые приоритеты**науровнеосновногообщегообразования.

ВвоспитанииобучающихсясЗПРподросткового возрастатакимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляразвитиясоциально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностныхотношений:

- ксемьекакглавнойопоревжизничеловека иисточникуегосчастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучиячеловека, залогу его успешного профессионального самоопределения иощущенияуверенностив завтрашнем дне;
- ксвоемуотечеству,своеймалойибольшойРодинекакместу,вкотором человек вырос и познал первые радости и неудачи, котораязавещанаемупредкамиикоторую нужно оберегать;
- кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисостороны человека;
- кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкой дружбы,налаживанияотношенийсколлегамипоработевбудущемисозданияблагоприятногомикроклиматавсвоейсобственнойсемье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущеечеловека,какрезультату кропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;
- ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают емучтение,музыка, искусство,театр,творческоесамовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошегонастроенияиоптимистичноговзгляданамир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимовыстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувстваодиночества;
- ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Данный ценностный аспектчеловеческой жизни чрезвычайно важендля личностного развития обучающегося с ЗПР, так как именно осознаниеэтих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, егоповседневнуюжизнь.Выделениеданногоприоритетаввоспитанииобучающихсянаступениосновногообщегообразования,связаносособенностямиобучающихсясЗПРподросткового возраста:сихстремлениемутвердитьсебякакличностьв системеотношений,свойственныхвзрослому миру.Вэтомвозрастеособуюзначимостьдляобучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции,собственныхценностныхориентаций.Подростковыйвозраст– наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.

ДляобучающихсясЗПРэтотпроцесссопровождаетсясостороныпедагога-психолога,обеспечиваетсятесноесотрудничествосклассными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учетаиндивидуальныхразличийвличностномразвитииобучающихсясЗПР,обусловленныхосновнымнарушением.Вособыхслучаяхвоспитательнаястратегияиндивидуализируетсянапсихолого-педагогическомконсилиумеобразовательнойорганизации.

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхсвозрастнымиособенностямивоспитанников,неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщейцеливоспитания.Приоритет–это то,чемупедагогическим работникам, работающим с обучающимися с ЗПР основногоуровняобразования,предстоитуделятьбольшее,нонеединственноевнимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижениепоставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимыесоциальныенавыки,которыепомогутемулучшеориентироватьсяв сложном

миречеловеческихвзаимоотношений,эффективнееналаживатькоммуникациюс окружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктив неесотрудничатьслюдьмиразныхвозрастовиразногосоциальногоположения,с мелееискатьинаходитьвыходыизтрудныхжизненныхситуаций,осмысленнеевы бираться свойжизненныйпуть.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияобучающихсябудетспособст вовать решениеследующих**основныхзадач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел,поддерживатьтрадициииихколлективногопланирования,ор ганизации,проведенияианализа в школьномсообществе;
- реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитанииобучающих сясЗПР,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществ в жизниобразовательнойорганизации;
- вовлекать обучающихся с ЗПР в кружки, секции, клубы, студии и иныеобъединения, работающие по программам внеурочной деятельности вобразовательнойорганизации,реализовыватьихвоспитательныевозмож ности;
- использоватьввоспитанииобучающихсявозможностишкольногоурока,п оддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсобуча ющимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как науровнеобразовательнойорганизации,такинауровнеклассныхсообщест в,включатьобучающихсяЗПРворганыученическогосамоуправления;
- поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазеобразовательнойо рганизациидетскихобщественныхобъединенийиорганизаций;
- организовыватьдляобучающихсяэкскурсии,экспедиции,походыиреализ овыватьих воспитательныйпотенциал;
- организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимисясЗПР;
- организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйп отенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организациииреализовыватьеевоспитательныевозможности;
- организоватьработуссемьямиобучающихся,ихродителямиилизаконным ипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличност ногоразвитияобучающихся с ЗПР.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать вобразовательной организации интересную и событийно насыщенную жизньобучающихсяипедагогическихработников,чтостанетэффективнымспос обомпрофилактикиантисоциальногоповеденияобучающихсясЗПР.

Помимовышеперечисленныхзадачобразовательнаяорганизацияпланиру етрешение**коррекционно-развивающихзадач:**

- развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своейличности, влияющего на процесс самоопределения,осознания своихцелейижизненныхплановспониманиемсвоихвозможностейиограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я какосновы адекватнойсамооценкиобучающегосясЗПР;
- коррекцияиразвитиекоммуникативныхуменийинавыков,расширениерепертуараспособовсоциально-приемлемогореагированияв различныхжизненных ситуациях;
- формированиемотивационныхустановокуобучающихсясЗПР,способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению,потребностиксамопознаниюисаморазвитию;
- формированиеустойчивыхморальныхустановок,уменийпротивостоятьнегативномувлияниюсоциальнойсреды.

2.2.3.4. Виды,формыисодержаниедеятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ЗПРнауровнеосновногообщегообразованияосуществляетсяврамкахследующихнаправленийвоспитательнойработыобразовательнойорганизации.Каждоеизнихпредставленовсоответствующеммодуле.

Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела– это главные традиционные общешкольные дела, вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьобучающихсяикоторыеобязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместнопедагогическимиработникамииобучающимися.Этокомплексколлективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся,объединяющихихвместеспедагогическимиработникамивединый коллектив.Ключевыеделаобеспечиваютвключенностьвнихбольшогочисла обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения,ставятихответственнуюпозициюкпроисходящему вобразовательнойорганизации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организациипомогает преодолеть формальный, «мероприятийный» характер воспитания,сводящийсякнаборумероприятий,организуемыхпедагогическими работниками дляобучающихся.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформы работы*(примечание:приведенныйздесьидалееповсеммодулямперечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В каждоммодуле программы ее разработчикам необходимо кратко описать те формыивиды,которыеиспользуютсяработеименноэтойобразовательнойорганизации.Вкаждомизнихпедагогическимработникамважно*

ориентироватьсянацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымииндивидуально-типическими особенностямивоспитанниковсЗПР).

Внеобразовательнойорганизации:

- социальныепроекты– ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработникамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегообразовательнойорганизациисоциума;
- открытыедискуссионныеплощадки– регулярноорганизуемыйкомплексоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаютсяпредставители других образовательных организаций, деятели науки икультуры, представители власти, общественности и в рамках которыхобсуждаютсянасущныеповеденческие,нравственные,социальныепроблемы,касающиесяжизниобразовательнойорганизации,города,страны;
- проводимые дляжителеймикрорайонаиорганизуемые совместноссемьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализацииобучающихся(втомчислеобучающихсясЗПР)ивключаютих в деятельную заботу обокружающих;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымотечественным имеждународнымсобытиям.

Науровнеобразовательнойорганизации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,впроцессекоторыхскладываетсяособаядетско-взрослаяобщность,характеризующаяся доверительными, поддерживающимивзаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта,доброгоюмораиобщейрадости;
- общешкольныепраздники– ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанныесозначимымидляобучающихсяиипедагогическихработниковзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсеклассыобразовательнойорганизации;
- торжественныеритуалыпосвящения,связанныепереходомобучающихся на следующий уровень образования, символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввобразовательнойорганизациииразвивающиешкольнуюидентичностьобучающихся;
- театрализованныевыступленияобучающихся,

сплочениюдетского,педагогическогоиродительскогосообществобразовательнойорганизации;

- церемониинаграждения(поитогамгода)обучающихсяипедагогическихработниковзаактивноеучастиевжизниобразовательнойорганизации,защитучестиобразовательнойорганизациивконкурсах,соревнованиях,значительныйвкладвразвитие образовательной организации. Это способствует поощрениюсоциальнойактивностиобучающихся,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогическимиработникамииобучающимися,формированиючувствадовериянауважениядругкдругу.

Науровнеклассов:

- выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветы, ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведениеврамкахклассаитоговогоанализаобучающимисяобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителейклассоввитоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.

Науровнеобучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с ЗПР в ключевыеделаобразовательнойорганизацииводнойиздоступныхдлянихролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся с ЗПР (при необходимости) восвоениинавыковподготовки,проведенияианализаключевыхдел;
- наблюдениезаповедениемобучающегосясЗПРвситуацияхподготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениямисосверстниками,старшимиимладшимиобучающимися,спедагогическимиработникамииидругимивзрослыми;
- при необходимости регуляция и коррекция поведения обучающегося сЗПР посредством использования преимущественно позитивных средствстимуляции;обучениенавыкамуправлениясвоимповедениемиадекватнымспособамреагирования;формированиемотивациикучастию в ключевых делах, включение в совместную работу с другимиобучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемовконструктивногообщенияивзаимодействия(сосверстниками,свзрослыми),

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагогическийработник(классныйруководитель, социальный педагог и т.п.) организует работу с коллективомкласса;индивидуальнуюработусобучающимисявверенногоемукласса;работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями.Спецификойорганизации

даннойработыявляетсятесноесотрудничество классного руководителяспедагогом-психологомисоциальнымпедагогомповопросамучетаиндивидуальныхособенностейобучающегосясЗПР,профилактикинегативныхпроявлений,расширениясоциальноговзаимодействияобучающихсясЗПР,профессиональногосамоопределениясучетомвозможностейиограничений,продуктивногосотрудничествассемьейобучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия собучающимсясЗПРсучетомегоособыхобразовательныхпотребностей.

Работасклассныммколлективом:

- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевых делах,оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке,проведенииианализе;
- организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационнойнаправленности),позволяющих,соднойстороны,вовлечьвнихобучающихсясЗПРитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,асдругой– установитьиупрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать длянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщения педагогического работника и обучающихся, основанных напринципахуважительногоотношениякличностиобучающегося,поддержкиактивнойпозициикаждогообучающегосявбеседе,предоставленияобучающимсявозможностиобсужденияипринятиярешений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды дляобщения;
- сплочениеколлективаклассачерез:тренингинасплочениеикомандообразование;однодневныеимногодневныепоходыиэкскурсии,организуемыеклассныминаставникамиилиродителями;празднованиевклассезначимыхсобытий,включающеевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркиирозыгрыши;регулярныевнутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможностьрефлексиисобственного участияв жизникласса;
- выработкасовместнособучающимисяправилкласса,помогающихобучающимся с ЗПР освоить нормы и правила общения, которым онидолжны следовать вобразовательнойорганизации;
- формирование психологической устойчивости обучающихся с ЗПР кнеблагоприятномувоздействиюсоциальнойсреды,вовлечениювассоциальныегруппы;
- профилактиканегативныхпроявленийуобучающихсясЗПР,формированиеотрицательногоотношениякпротивоправномуповедению.

Индивидуальнаяработасобучающимися:

- изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсясЗПРчерезнаблюдениезаихповедениемвповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,ворганизуемыхпедагогическим работником беседах по тем или иным нравственнымпроблемам;результатынаблюдениясопоставляютсярезультатамибеседсродителями(законнымипредставителями)обучающихся,учителями-предметниками,педагогом-психологом;
- поддержкаобучающегосясЗПРврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии идальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудляобучающегося,которуюонисовместностараютсярешить;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я какосновыадекватнойсамооценкиобучающегосясЗПРвспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,тренингах, деловыхиграх;
- формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихсясЗПР, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования вразличныхжизненныхситуацияхвспециальносоздаваемыхпедагогическихусловияхнаклассныхчасах,тренингах,врамкахвнеклассных мероприятиях;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, егородителямиилизаконнымипредставителями,сдругимиобучающимисякласса;черезвключениевпроводимыепедагогом-психологомтренингиобщения;черезпредложениевзятьнасебяответственность затоилииноепоручениевклассе.

Работасучителями-предметникамивклассе:

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагогическихработниковпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителями-предметникамииобучающимися с ЗПР;
- проведениемини-педсоветов,направленныхнарешение конкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнаобучающихся;
- привлечениеучителей-предметниковкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогическимработникамвозможностьлучшеузнаватьи пониматьсвоихобучающихся сЗПР,увидевихвиной,отличнойотучебной,обстановке;
- привлечениеучителей-предметниковкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединения усилийвделеобученияивоспитанияобучающихся.

Работасродителямиобучающихсяс ЗПРилиихзаконнымипредставителями:

- регулярноеинформированиеродителей(законныхпредставителей)о школьныхуспехахипроблемахихдетей, ожизниклассавцелом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных ивозрастныхособенностейобучающегосяс ЗПР,возможныхтрудностей,связанныхспериодомвзросленияиобусловленныхнарушениемразвития при ЗПР;
- помощьродителямобучающихсяс ЗПРилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейобразовательнойорганизациииучителями-предметниками;
- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждения наиболееострыхпроблемобученияивоспитанияобучающихся;
- созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующих в управлении образовательной организацией и решениивопросов воспитания иобученияих детей;
- привлечениечленовсемейобучающихсяс ЗПРкорганизациииипроведению делкласса;
- организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований ,направленных насплочение семьи иобразовательнойорганизации.

Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

- вовлечениеобучающихсяс ЗПРвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность, которая предоставит им возможность самореализоватьсяв ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важныедлясвоеголичностногоразвитиякачества,установитьсоциальнозначимые отношения, получить опыт участия в социально значимыхделах;
- формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся ипедагогическихработниковобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися еевидов:

Познавательнаядеятельность.

Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачуобучающимсяс ЗПРсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартину мира.

Коррекционнаянаправленностьвключаетформированиемотивационных установок,способствующихстремлениюксаморазвитию,пополнениюпредставлений осовременном мире.

Художественноетворчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условиядля просоциальной самореализации обучающихся с ЗПР, направленные нараскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса иуменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияобучающихс як культуреиихобщеедуховно-нравственноеразвитие.

Проблемно-ценностноеобщение.

Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитиекоммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культурыобщения,развитиеуменийслушатьислышатьдругих,уважатьчужоемнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразиювзглядов людей.

Коррекционнаянаправленностьвключаетмоделированиесоциальноприемлемыхспособовреагированиявразличныхкоммуникативныхситуациях, отработку навыков конструктивного сотрудничества, расширениерепертуара коммуникативныхуменийиречевых шаблонов.

Туристско-краеведческаядеятельность.

Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенавоспитаниеуобучающихся с ЗПР любви к своему краю, его истории, культуре, природе,накоплениеразнообразныхвпечатлений,формированиепотребностиполучатьэтивпечатления(наэкскурсиях,прогулках,впутешествиях)иделитьсяими ,наразвитиесамостоятельностииответственностиобучающихся, формированиеунихнавыковсамообслуживающеготруда.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенафизическоеразвитие обучающихся с ЗПР, развитие их ценностного отношения к своемуздоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,ответственности,формирование установок назащитуслабых.

Коррекционнаянаправленностьвключаетспециальнуюработу,направленнуюнаразвитиеобщейкоординации,двигательныхпрограмм,коррекциюобщей моторики,развитиереципрокнойкоординациииимежанализаторных связей,формированиесаморегуляции.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческихспособностейобучающихсяс ЗПР,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительногоотношения кфизическомутруду.

Игроваядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,

потенциалаобучающихсясЗПР,развитиеунихнавыковконструктивногообщения,умением работать вкоманде.

Модуль«Школьныйурок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциалаурока предполагаетследующее:

- установлениедоверительныхотношениймеждупедагогическимработником иегообучающимися,способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисясЗПРтребованийипросьбпедагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемойнаурокеинформации, активизациииихпознавательнойдеятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплины исамоорганизации;
- привлечениевниманияобучающихсясЗПРкценностномуаспектуизучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой наурокесоциальнозначимойинформацией– инициированиеобсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,выработкисвоегокнейотношения;
- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,проблемных ситуацийдля обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися сЗПР:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные наурокезнанияобыгрываютсявтеатральныхпостановках;дискуссий,которыедаютобучающимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатобучающихсякомандной работеивзаимодействиюсдругимиобучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержатьмотивациюобучающихсясЗПРкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферы вовремяурока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихсянадодноклассникамисЗПР,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничества ивзаимной помощи;
- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностиобучающихсясЗПРврамкахреализациииминдивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастобучающимсявозможностьприобрестинавыкасмостоятельногорешения

практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказываниясобственных идей, навык уважительного отношения к чужим
идеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своейточкизрения.

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организациипозволяетвоспитыватьуобучающихсяЗПРинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства, аобучающимсяпредоставляетширокиевозможностидлясамовыражения и самореализации,что готовит их к взрослой жизни. Детскоесамоуправление в образовательной организации осуществляется следующимобразом:

Науровнешколы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого дляучета мнения обучающихся по вопросам управления образовательнойорганизацией и принятия административных решений, затрагивающихих права изаконныеинтересы;
- чередеятельностьСоветастарост,объединяющегостаростклассовдляоблегченияраспространениязначимойдляобучающихсяинформациииполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;
- черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляобучающихсясобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,флешмобов ит.п.);
- чередеятельноститворческихсоветовдела,отвечающихзапроведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;
- чередеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетныхстаршеклассниковикурируемойшкольнымпсихологомгруппыпоурегулированиюконфликтныхситуацийвобразовательнойорганизации.

Науровнеклассов:

- чередеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямобучающихсяклассалидеров,представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхорганов самоуправленияиклассныхруководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих заразличныенаправления работыкласса;
- черезорганизациюнапринципахсамоуправлениявжизнидетскихгрупп,отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии,

осуществляемуючерезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственных должностей.

Наиндивидуальномуровне:

- через вовлечение обучающихся с ЗПР в планирование, организацию,проведениеианализобщешкольных ивнутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующуюроль,функцийпоконтролюзапорядкомичистотойвклассе,комнатными растениямиит.п.

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующеенабазеобразовательнойорганизациидетскоеобщественное объединение– этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданное поинициативеобучающихсяивзрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализацииобщихцелей,указанных вуставе общественногообъединения.

Воспитаниевдетскомобщественномобъединенииосуществляетсячерез:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихорганов объединения, подотчетность выборных органов общему сборуобъединения;ротациясостававыборныхоргановит.п.),дающихобучающемуся с ЗПР возможность получить социально значимый опытгражданскогоповедения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся с ЗПРвозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленнойнапомощьдругимлюдям,своейобразовательной организации, обществу в целом; развить в себе такиекачества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильнаяпомощь,оказываемаяобучающимисяпожилымлюдям;совместнаяработасучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощьвблагоустройстветерриторииданныхучреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей кобразовательнойорганизациитерритории(работавшкольномсаду,уходзадеревьямиикустарниками,благоустройствоклумб)идругие;
- интеграциюобучающихсяЗПРвкрупныедетскиеобщественныеобъединениянауровнерегиона,субъекта,страны(например,Российскоедвижение школьников);
- клубныевстречи– формальныеинеформальныевстречичленовдетскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвобразовательнойорганизацииимикрорайоне,совместногопения,празднованиязнаменательных длячленов объединения событий;

- лагерныесборыдетскогообъединения,проводимыевканикулярноевремя;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,формирующих у обучающегося с ЗПР чувство общности с другими егочленами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении(реализуетсяпосредствомведенияособойсимволикидетского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в членыдетскогообъединения,созданияиподдержкиинтернет-страничкидетского объединения в социальных сетях, организации деятельностипресс-центра детскогообъединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерскихакциях,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокруженияв целом.Этоможетбытькакучастиемобучающихсясзпрвпроведенииразовыхакций,которыечастоносятмасштабныйхарактер,такипостояннойдеятельностьюобучающихся.

Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»

Экскурсии,экспедиции,походыпомогаютобучающемусясЗПРрасширить свойкругозор,получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнешкольныхситуациях.Наэкскурсиях,вэкспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания уобучающихсясамостоятельностииответственности,формированияунихнавыковсамообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистическихнаклонностей,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Этивоспитательныевозможностиреализуютсяв рамках следующихвидов иформдеятельности:

- регулярныепешие прогулки,экскурсииилипоходывыходногодня,организуемые в классах их классными руководителями и родителямиобучающихся:вмузей,вкартиннуюгалерею,втехнопарк,напредприятие,наприроду(проводятсякакинтерактивныезанятиясраспределениемсредиобучающихсяролейисоответствующихимзаданий,например:«фотографов»,«разведчиков»,«гидов», «корреспондентов»,«оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемыепедагогическимиработникамииродителямиобучающихся вдругиегорода или села для углубленного изучения биографий проживавшихздесьроссийскихпоэтовиписателей,произошедшихздесьисторическихсобытий,имеющихсяздесьприродныхиисторико-культурных ландшафтов,флоры ифауны;
- поисковыеэкспедиции– вахтыпамяти,организуемыешкольнымпоисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны дляпоискаизахоронения останков

- походы,организуемыесовместносорганизациями,реализующимидополнительныеобщеразвивающиепрограммыиосуществляемыесобязательнымпривлечениемобучающихсякколлективномупланированию(разработкамаршрута,расчетвремениименствозможныхночевокипереходов),коллективнойорганизации(подготовканеобходимогоснаряженияипитания),коллективномупроведению (распределение среди обучающихся основных видов
  работисоответствующихимответственныхдолжностей),коллективномуанализутуристскогопутешествия(каждогодня–
  увечернегопоходногокостра ивсегопохода–повозвращениюдомой).

Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся сЗПР по направлению «профориентация» включает в себя профессиональноепросвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробобучающихся.Задачасовместнойдеятельностипедагогическогоработникаиобучающегося – подготовитьобучающегосякосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору,педагогическийработникактуализируетегопрофессиональноесамоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.

Данныймодульвотношенииобучающихсяс ЗПРреализуетсясовместноспедагогом-психологомиродителями(законнымипредставителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающихся сЗПР первоначально происходит формирование мотивации к приобретениюпрофессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своейличностикакосновыпроцессапрофессиональногосамоопределения.Важнымявляетсяформированиеуобучающихсяс ЗПРреалистичныхпредставленийомирепрофессий,умениесоотноситьпредпочитаемуюпрофессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями.Обучающийсяс ЗПРнуждаетсяврегулирующейфункциивзрослогодляопределенияипланированиябудущейтраекториипрофессиональногообразования.Спомощьювзрослогопроисходитосознаниесвоихцелейижизненныхпланов,связанныхсбудущейпрофессиональнойдеятельностью.

Этаработаосуществляетсячерез:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкуобучающегосяс ЗПРкосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
- профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять

типахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостатках той или иной интересной обучающимся профессиональнойдеятельности;

- экскурсиинапредприятиягорода,дающиеобучающимсясЗПРначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработы людей,представляющихэтипрофессии;
- посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,профориентационныхлагерей,днейоткрытыхдверейворганизациисреднегопрофессионального образования;
- организациянабазепришкольногодетскоголагеряотдыхапрофориентационныхсмен,вработекоторыхпринимаютучастиеэксперты в области профориентации и где обучающиеся с ЗПР могутглубжепознакомитьсястемиилиинымипрофессиями,получитьпредставление об их специфике, попробовать свои силы в той или инойпрофессии,развивать всебесоответствующиенавыки;
- совместное с педагогическим работником или педагогом-психологомизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,прохождениеонлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытыхуроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся иихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся сЗПР,которыемогут иметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии;
- освоение обучающимися с ЗПР основ профессии в рамках различныхкурсовповыбору,включенныхвосновнуюобразовательнуюпрограммуобразовательнойорганизации,иливрамкахкурсовдополнительногообразования.

Модуль«Школьныемедиа»

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхобучающимисяипедагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио ивидео информации) – развитие коммуникативной культурыобучающихся,формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческойсамореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиареализуетсяврамках следующихвидов иформ:

- разновозрастныйредакционныйсоветобучающихсяиконсультирующихпедагогическихработников,цельюкоторогоявляетсяосвещение(черезшкольнуюгазету,школьноерадиоили

телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательнойорганизации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков,секций,деятельностиоргановученическогосамоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,вечеров;
- школьнаяинтернет-группа– разновозрастноесообществообучающихсяипедагогическихработников, поддерживающееинтернет-сайтобразовательнойорганизациииисоответствующуюгруппувсоциальныхсетяхсцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикобразовательнойорганизации,информационногопродвиженияценностейобразовательной организации и организации виртуальной диалоговойплощадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками иродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимыедляобразовательнойорганизациивопросы;
- школьнаякиностудия,врамкахкоторойсоздаютсяролики,клипы,осуществляетсямонтажпознавательных,документальных,анимационных,художественныхфильмов,сакцентомнаэтическое,эстетическое,патриотическое просвещениеаудитории;
- участиеобучающихся(втомчислеобучающихсяЗПР)врегиональныхиливсероссийскихконкурсах школьных медиа.

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

ОкружающаяобучающегосяЗПРпредметно-эстетическаясредаобразовательнойорганизации,приусловииееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренний миробучающегося,способствуетформированиюунего чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюобучающимсяобразовательнойорганизации.Воспитывающеевлияниенаобучающегосяосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетическойсредойобразовательнойорганизации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация,котораяможетслужитьхорошимсредствомразрушения негативных установок обучающихся с ЗПР на учебные ивнеучебныезанятия;
- размещениенастенахобразовательнойорганизациирегулярносменяемых

работами другдруга; картинопределенного художественного стиля,знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмыслениямира;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихво бразовательнойорганизации(проведенныхключевыхделах,интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,оборудованиеводвореобразовательнойорганизациибеседок,спорт ивных и игровых площадок, доступных и приспособленных дляобучающихсяразныхвозрастныхкатегорий,оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространствообразовательнойорганизациина зоныактивногоитихого отдыха;
- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируково дителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся сЗПР проявить свои фантазиюитворческие способности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруково дителясосвоимиобучающимися;
- размещение в коридорах и рекреацияхобразовательной организацииэкспонатов школьного экспериментариума–набора приспособленийдляпроведениязаинтересованнымиобучающимисянесл ожныхибезопасных техническихэкспериментов;
- событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий(пра здников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок ,собраний,конференцийит.п.);
- совместнаясобучающимисяразработка,созданиеипопуляризацияособой школьнойсимволики(флагшколы,гимншколы,эмблемашколы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемойкаквшкольнойповседневности,такивторжественныемомен тыжизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний,ключевыхобщешкольны хделииныхпроисходящихвжизниобразовательнойорганизациизнаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектовпоблагоустройствуразличныхучастковпришкольнойтерритори и(например,высадкекультурныхрастений,закладкегазонов,сооружению альпийскихгорок,созданиюинсталляцийиногодекоративногооформлен ияотведенныхдляпроектовобучающихсямест);
- акцентирование внимания обучающихся с ЗПР посредством элементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспита нияценностяхобразовательнойорганизации,еетрадициях,правилах.

Модуль«Работасродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителямиили законными представителямиобучающихсяосуществляетсядляболееэффективногодостижения цели воспитания,которое обеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиобразовательной организации вданном вопросе.

При работе с семьями,воспитывающими обучающих с ЗПР,особоевниманиеуделяетсяформированиюреалистичногоотношенияквозможностямиограничениямобучающегося,осознаниюсвоейроливпродуктивномразвивающемвзаимодействииисотрудничествессобственнымребенком.

Работа с родителямиили законными представителямиобучающихсяосуществляетсяв рамках следующих видов иформдеятельности.

Нагрупповомуровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий/попечительскийсоветобразовательнойорганизации,участвующиевуправлениобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализациииихобучающихся;
- семейныеклубы,предоставляющиеродителям,педагогическимработникамиобучающимсяплощадкудлясовместногопроведениядосуга иобщения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастныхособенностейобучающихся,особыхобразовательныхпотребностейподросткасЗПР,влиянияпсихофизическихособенностейнаповедение,социализациюиразвитиеребенка,формыиспособыдоверительноговзаимодействияродителейсобучающимися,проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашениемспециалистов;
- родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольные уроки и внеурочные занятия для получения представления оходеучебно-воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияобучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценныерекомендациииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитания обучающихся;
- родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогических работников.

Наиндивидуальномуровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей)для решенияострых конфликтныхситуаций;

- участиеродителей(законныхпредставителей)впсихолого-педагогическихконсилиумах,проводимыхврамкахкомплексногосопровождения образовательного процесса и связанных с обучением ивоспитаниемконкретногообучающегосясЗПР;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательных усилийпедагогическихработниковиродителей(законных представителей);
- индивидуальноеконсультированиепозапросуродителя(законногопредставителя)поразличнымвопросамразвития,воспитанияипродуктивноговзаимодействиясобучающимся сЗПР.

2.2.3.5. Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы

Самоанализорганизуемойвобразовательнойорганизациивоспитательной работыосуществляетсяповыбраннымсамойобразовательнойорганизациейнаправлениямипроводитсясцельювыявленияосновныхпроблемшкольноговоспитанияипоследующегоихрешения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательнойорганизации.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработывобразовательнойорганизации,являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогическимработникам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
- принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей, а качественных – таких как содержание и разнообразиедеятельности, характер общения и отношений между обучающимися ипедагогическимиработниками;
- принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимисядеятельности;

- принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того,чтоличностноеразвитиеобучающихсясЗПР– эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализацииисаморазвитияобучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательнойорганизации воспитательногопроцесса могутбыть следующие:

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсякаждогокласса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместнозаместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом споследующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветеобразовательнойорганизации.

Способомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализации и саморазвития обучающихся с ЗПР является педагогическоенаблюдение,включающеерефлексивноесозданиеэкспериментально-
педагогическихситуаций,атакжеэкспертноемнениеспециалистовиродителей.

Вниманиепедагогическихработниковиспециалистовпсихолого-педагогического консилиума образовательной организациисосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшиепроблемыличностногоразвитияобучающихсясЗПРудалосьрешитьзаминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации ***совместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.***

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеобразовательнойорганизациинтересной,событийнонасыщеннойилично стноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе, класснымируководителями,активомобучающихсяиродителями,хорошознакомымис деятельностьюобразовательнойорганизации.

Способамиполученияинформациисостоянииорганизуемойвобразовательнойорганизациисовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьбеседысобучающимисяиихродителями,педагогическимиработниками,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости– иханкетирование.Полученные

результатыобсуждаютсяназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветеобразовательнойорганизации.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах, связанныхс:

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоморганизуемойвобразовательнойорганизациивнеурочнойдеятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качеством существующего в образовательной организацииученическогосамоуправления;
- качествомфункционирующихнабазеобразовательнойорганизациидетских общественныхобъединений;
- качествомпроводимыхв образовательной организации экскурсий,экспедиций,походов;
- качествомпрофориентационнойработыобразовательнойорганизации;
- качествомработышкольныхмедиа;
- качеством организации предметно-эстетической средыобразовательнойорганизации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семейобучающихся.

Итогомсамоанализаорганизуемойвобразовательнойорганизациивоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторыми предстоит работать педагогическому коллективу и планированиестратегииихрешения.

2.2.4. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

2.2.2.1.Пояснительнаязаписка

Программакоррекционнойработыявляетсяобязательнойчастьюсодержательногоразделаадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования. Для успешного освоения АООПООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся сЗПРпредполагаетсясистемакомплекснойпомощи,котораяреализуетсячерез программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы(далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогическогосопровожденияобучающегосясЗПР.СодержаниеПКРопределяетсясучетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровнеосновного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ППк)и/илииндивидуальнойпрограммой реабилитациииилиабилитации(ИПРА).

ПКРвариативнапоформеипосодержаниювзависимостиотрегиональнойспецификиивозможностейобразовательнойорганизации.ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна суровнем начальногообщегообразования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностейобучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешнойсоциализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущуюдеятельностьподросткового возрастаиучитываетособенностипсихологических новообразованийданного возрастногопериода.

Содержание программынаправлено на коррекцию, преодоление илиослаблениеосновныхнарушенийпознавательногоиречевогоразвития,препятствующихосвоениюобразовательнойпрограммы,исоциальную адаптациюобучающихсяс ЗПР.Всвязисэтимвпрограмменаходитотражениеразвитиезначимых дляобучающихсяс ЗПРкомпетенцийкоммуникации,необходимыхдляинтеграциивсоциум,процессовсаморегуляцииповеденияидеятельности,развитиеадаптивныхформреагирования вразличных жизненных ситуацияхс контролемэмоций.

ОбучающиесясЗПРнуждаютсявспециальномформированииустойчивойличностнойпозициивотношениинегативного воздействиямикросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественногопорядкаиукладасобственнойжизни,всопровожденииличностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, впобуждениизапрашиватьподдержкуувзрослого взатруднительныхсоциальных ситуациях.

ВажнаярольвПКРотводитсяразвитиюосознанного отношениякучебнойи познавательнойдеятельностикакосновывыстраивания

образовательнойперспективысучетомпрофессиональныхпредпочтенийобучающихся сЗПР.

Особоевниманиевпрограммеуделяетсявопросамформированияжизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоениюсоциальногоопытаивозможностиегопереносавреальныежизненныеситуации.

ПреемственнымилиниямиПКРявляютсяпродолжениеработыпоформированиюосознаннойсаморегуляцииипознавательнойдеятельности,поведенияиэмоциональныхсостояний,особенновситуацияхкоммуникации;расширениенавыковконструктивногообщения,развитиеличностныхкомпетенций;коррекцияиразвитиеприемовмыслительнойдеятельностиилогическихопераций,дефицитарныхпознавательныхпроцессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций,преодолениенедостатковписьмаичтения.

ПКРнеразрывносвязанассодержаниемпрограммногоматериалаАООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний иучебныхкомпетенций.

ПКРосновываетсянакомплексномподходе,предполагающемвзаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определениии преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии,социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов испециалистов (учителя-логопеда,педагога-психолога, учителя-дефектолога,социальногопедагога)втесномсотрудничествепозволяетмаксимальноиндивидуализироватьсодержаниеобразованиядлякаждогоученика,выстроитьиндивидуальнуютраекториюегообученияиразвития,компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКРразрабатываетсянапериодполученияосновногообщегообразованияи включаетцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.

2.2.4.2. Целевойраздел

Цель программы– проектирование и реализация комплексной системыпсихолого-педагогического сопровождения, предоставлениеспециализированнойпомощиобучающимсясЗПРдляпреодоления/ослаблениянедостатковвпсихическомразвитии,успешнойшкольнойисоциальнойадаптации,результативногоосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Задачипрограммыкоррекционнойработы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития всоответствииисиндивидуальнымиособенностямиивозможностямиобучающихсясЗПР;

- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологическойисоциальной помощиобучающимсясЗПР;
- осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРсучетомихособых образовательныхпотребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватногоучебногоповедения,навыковвзаимодействиясовзрослымиио бучающимися,совершенствованиепредставленийосоциумеисобственны х возможностях;
- реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациииобучающихся сЗПР;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законнымипре дставителями)обучающихсясЗПР.

2.2.4.3. Содержательныйраздел

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательногопроцесса,приизучениипредметовучебногоплана,инаспециал ьныхкоррекционно-развивающихзанятиях,гдеосуществляетсякоррекциянарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказываетсяпомощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООПОООвцелом.

Программакоррекционнойработыосновываетсянаиндивидуально-личностномподходе,необходимостькоторогообусловленаширокимдиапазоно мразличийвнутриданнойнозологическойгруппыипредусматриваетдифференц иациюпомощивсоответствиисособымиобразовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основногообщегообразования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексногопсихолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставлениеспециализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной исоциальной адаптации, результативного освоения адаптированной основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования.

Системакомплекснойпомощивыстраиваетсянаосновереализациипсихол огического,логопедического,дефектологического,социально-педагогическогосопровождения.

Системакомплекснойпомощивключает:

- определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР науровнеосновногообщегообразования;
- индивидуализациюсодержанияспециальныхобразовательныхусловий;

- определение особенностей организации образовательного процесса всоответствии с индивидуальными психофизическими возможностямиобучающихся;
- организациюгрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающих занятийдля обучающихся сЗПР;
- реализациюмероприятийпосоциальнойадаптацииучащихся;
- оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативной и методической помощи по социальным, правовым идругимвопросам;
- мониторингдинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Сопровождениеорганизуетсяпоследующимнаправлениямдиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,информационно-просветительскоенаправленияработы.Основнымнаправлениемявляетсякоррекционно-развивающее,базирующееснаданныхкомплекснойдиагностикиразвитияиопределенияособыхобразовательныхпотребностейипредполагающеереализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога,учителя-логопеда,педагога-психолога)идополнительныхкоррекционно-развивающих занятий.

Коррекционныекурсыреализуютсявчастикоррекционно-развивающейобластиучебногоплана,котораяявляетсяобязательнойсоставляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоениясодержанияАООПООО.

Программакоррекционнойработывключаетреализациюкоррекционныхкурсов:«Коррекционно-развивающиезанятияпсихокоррекционные(психологическиеидефектологические)»икоррекционный курс«Логопедические занятия»[35], а такжепредусматриваетвозможностьпроведениядополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий.

Необходимостьпроведениядополнительныхкоррекционно-развивающих занятийможетвозникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическомсопровождениипоследлительнойболезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленныенапомощьвтруднойжизненнойситуации;
- коррекционно-развивающиезанятияпедагога-психологапокоррекцииндивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

- коррекционно-развивающиезанятияпредметнойнаправленностисучителемпопреодолениюиндивидуальныхобразовательныхдефицитов;
- ивдругихситуациях,требующихдополнительной,втомчислеиндивидуальноориентированной,коррекционно-развивающейпомощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы врамкахдополнительныхзанятийикоррекционно-развивающихкурсовзанятиямогутпроводитьучителя-дефектологи(олигофренопедагоги),учителя-логопеды,педагоги-психологиидругиепедагоги,реализующиеадаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограмму.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающихсяс ЗПР,выявлениеиндивидуальных возможностей;
- изучениеразвитияэмоциональной,регуляторной,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихсясЗПР;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающегося сЗПР;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровняпсихосоциальногоразвития обучающегося сЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихсясЗПРиспособностикрегуляциисобственногоповедения,эмоциональногореагирования;
- изучениепрофессиональныхпредпочтенийисклонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоенияобразовательных программ основного общего образования.***Коррекционно-развивающая работа***включает:
- выбороптимальныхспециальныхметодикивариативногопрограммного содержания коррекционных курсов, методов и приемовкоррекции,развитияиобученияв соответствиисособымиобразовательнымипотребностямиобучающегосясЗПРнауровнеосновногообщего образования;
- проведениекоррекционныхкурсов,индивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностейобученияиобеспеченияуспешнойсоциализации;
- системноевоздействиенаучебно-познавательнуюиречевуюдеятельностьобучающегосясЗПР,направленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействийикоррекциюотклонений вразвитии;
- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,развитиеэмоциональной,регуляторнойиличностнойсферыобучающегосясЗПР

- формированиестремлениякосознанномусамопознаниюисаморазвитиюу обучающихсяс ЗПР;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний сучетомнормиправил общественного уклада;
- развитиенавыковконструктивногообщенияиэффективноговзаимодействия сокружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования ипрофессиональногосамоопределения;
- развитиеосознанногоподходаврешенииинравственныхпроблем наоснове личностного выбора,осознанного иответственного отношенияк своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

- выработкупедагогамииспециалистамисовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработыскаждымобучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР восвоении ими адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразования;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитанияи приемовкоррекционногообученияобучающегосяс ЗПР;
- консультативнуюподдержкуобучающихсяс ЗПР,направленнуюнасодействие осознанному выбору будущей профессиональнойдеятельности, формы и места дальнейшего профессиональногообучения в соответствии интересами, индивидуальнымиспособностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.***Информационно-просветительская работа***включает:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихся с ЗПРпосредствомразмещенияинформациинаофициальномсайтеобразовательнойорганизациииистраницыобразовательнойорганизациив социальныхсетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайтеобразовательной организации и странице образовательной организациив социальныхсетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей поразъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорийобучающихся с ЗПР.

2.2.4.4. Организационныйраздел

ОсновныммеханизмомреализацииПКРявляетсяорганизованноевзаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцесса,котороеобеспечиваетсяпосредствомдеятельностипсихолого-педагогическогоконсилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместнойдеятельностипедагогов,специалистовслужбыпсихолого-пе-дагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решениезадачкомплекснойоценкивозможностей,особенностейразвития,особыхобразовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегиюоказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсовкакв самойобразовательнойорганизации,так изаеепределами.

ЗадачамидеятельностиППкобразовательнойорганизациияв ляются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса врешениивопросов адаптациииисоциализацииобучающихсяс ЗПР;
- организацияипроведениекомплексногопсихолого-педагогическогообследованияиподготовкаколлегиальногозаключения;
- определениехарактера,продолжительностииэффективностипсихолого-педагогической,коррекционно-развивающейпомощивусловияхобразовательнойорганизации;
- определениедифференцированныхпсихолого-педагогическихтехнологийсопровождения,индивидуализацияспециальныхобразовательныхусловий,проектированиеиндивидуальныхтраекторийразвитияобучающихся сЗПР;
- отслеживаниединамикиразвитияобучающегосяиэффективностиреализациипрограммыкоррекционнойработы;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспеченияиндивидуально-дифференцированногоподходакобучающимсявпроцессе обучения ивоспитания.

Консилиум может быть создан в любой образовательной организациипри наличии в ней специалистов или дополнительном их привлечении надоговорнойоснове.Консилиумсоздаетсянаосновееежегодногоприказа,определяющегоегосостав.ОбщееруководстводеятельностьюППквозлагаетсянаруководителяобразовательнойорганизации.Всоставконсилиумавходятспециалисты образовательнойорганизации:учителя,учитель-дефектолог,учитель-логопед,педагог-психолог,социальныйпедагог. В случае отсутствия какого-либо специалиста организация можетвосполнитьдефицит надоговорной основепосредствомвнешнегоресурса.

РегламентируетсядеятельностьППкПоложениемобразовательнойорганизации,утвержденнымруководителемобразовательнойорганизации,котороеразрабатываетсянаосновании РаспоряженияМинистерстваПросвещенияРФ№Р-93от09.09.2019«Обутвержденииипримерного Положенияопсихолого-педагогическомконсилиумеобразовательнойорганизации» и дорабатывается в соответствии соответствующими

образования.Положениемопределяетсяструктура ППк,основныенаправленияд еятельностиобщийрегламентработы,документация,порядок исрокеехранения.

2.2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Основнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоен ия обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступаетналичиеположительнойдинамикиобучающихсявинтегративныхпок азателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательныхдостижений,ра сширениесферыжизненнойкомпетенцииипреодоления/ослабления нарушений развития. Система оценки достиженияпланируемых результатов в части освоения обучающимися с ЗПР программыкоррекционнойработыприведенавразделе2.5.1.

Общие требования к результатам освоения программы коррекционнойработывчастиовладениясоциальными(жизненными)компетенц иями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающими становление социальныхотношенийобучающихся с ЗПРв различных средах, приведены в разделе 2.1.4.3. Личностные результаты.Конкретные требования к результатам коррекционной работы раскрыты впрограммахкоррекционныхкурсовспециалистов(см.разделы2.2.4.1.и2.2.4.2.).

Показателирезультативностикоррекционнойработы

1. Организациясистемыкомплекснойпомощи,способствующейуспешному освоениюобучающимисяадаптированнойосновнойобразовательнойпрограмм ыосновного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организацииусловий,способствующихобеспечениюдоступностииполучениюк ачественногоосновного общегообразованияобучающимся с ЗПР.
3. Обеспеченностьнаправленийкоррекционно-педагогическойработыпрограммамикоррекционныхкурсовидополнительныхк оррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПРпредметных,метапредметных иличностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненнойкомпетенции.
5. Стойкаяположительнаядинамикавразвитииипознавательной,речевой,эмо ционально-личностной,регуляторнойикоммуникативнойсфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии,препятствующих восвоенииАООПООО.

2.2.4.6. «Психокоррекционныйкурс».Примернаярабочаяпрограмма

Рабочаяпрограммакоррекционно-развивающегокурса «Психокоррекционныйкурс»:«Психокоррекционныезанятия(психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)»являетсяобязательной частьюкоррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельностипосредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психологаиобеспечиваетсясистемойпсихолого-педагогическогосопровождения.СопровождениеобучающегосясЗПРорганизуетсяпосредством реализации следующих форм профессиональной деятельностипедагога-психолога:психологическаядиагностика,коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическоепросвещение,психологическоеконсультирование,организационно-методическаядеятельность.

Уобучающихся сЗПР сохраняются трудностиизамедленныйтемпразвитияотдельныхпознавательныхпроцессов,навыковсаморегуляцииповеденияидеятельности.Длянихххарактернаобщаяэмоциональнаянезрелость,невысокийуровеньразвитиякоммуникативныхкомпетенций.Адаптивныересурсыутакихобучающихсяснижены,чтозатрудняетсоциализациювцелом,создаеттрудностивпроцессесамостоятельногоосуществленияжизненныхвыборов.

Педагог-психологосуществляетпсихологическуюпомощь,направленнуюнапреодолениетрудностейвразвитииипознавательныхпроцессов,эмоционально-личностнойсферы,коммуникативнойсферы,регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходепсихолого-педагогическогосопровожденияпроводитсяработапоформированиюсоциально-ориентированной,конкурентоспособной,творческойличности,способнойксамоопределению,саморегуляции,самопознанию,саморазвитию.

Педагог-психологработаетвтесномсотрудничествесдругимиспециалистамисопровождения(учителем-логопедом,учителем-дефектологом),атакжесродителямиобучающегося,чтообеспечиваеткомплексныйподходврешениизадачпредотвращения/минимизациитрудностейобучающегосясЗПР.Проведение коррекционно-развивающихзанятийобеспечиваетреализациювозрастныхииндивидуальныхвозможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредствоминдивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательныхпотребностей.

Программакурсанаправленанаразвитиеличностиподростка,егокоммуникативныхисоциальныхкомпетенций,гармонизациюеговзаимоотношенийссо

Организациякоррекционно-развивающейработыпредполагаетпроведениезанятийвподгруппахот2до10человекпродолжительностью30 – 40минутипериодичностью2разавнеделю.

Целькурса– развитиеикоррекцияпознавательной,личностной,эмоциональной,коммуникативной,регуляторнойсферобучающегося,направленныенапреодолениеилиослаблениетрудностейвразвитии,гармонизациюличностиимежличностныхотношений.

Задачикурса:

- формированиеучебноймотивации,стимуляцияразвитияпознавательных процессов;
- коррекциянедостатковосознаннойсаморегуляцииипознавательнойдеятельности,эмоцийиповедения,формированиенавыковсамоконтроля;
- гармонизацияпсихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,формированиеадекватнойсамооценки;
- становлениеличностногоипрофессиональногосамоопределения,формированиецелостного«образаЯ»;
- развитиеразличныхкоммуникативныхумений,приемовконструктивного общенияинавыков сотрудничества;
- стимулированиеинтересаксебеисоциальномуокружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающимисверстникамиивзрослыми;
- предупреждениешкольнойисоциальнойдезадаптации;
- становлениеирасширениесферыжизненнойкомпетенции.

Коррекциятрудностейпсихологическогоразвитияисоциальнойадаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностейобучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов,учитывающихособенностиподросткового возраста.Привыбореформиприемовработынеобходимоопиратьсянаведущуюдеятельностьподросткового возраста–общение.Входекоррекционно-развивающегозанятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включенияобучающегосявсовместнуюсосверстникамиивзрослымдеятельность,предполагающийобязательноеучастие подростка впроцессеобсуждения,беседы,диалога.Такжевпроцессеработынеобходимосохранятьруководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительнуюобратнуюсвязь,делать акцентна развитииинавыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненныхкомпетенцийобучающегосясЗПР.

Программакурсастроитсяпомодульномупринципуипредусматриваетгибкостьсодержательн

включениемновыхтем,направленнуюнаразвитиедефицитарныхпсихическихфункцийобучающихсяЗПРвсоответствииснаправленностьюсоответствующего модуля.

Приэтомизобщегосодержаниямодулейданногокурсавозможновыделение конкретныхтематическихблоковсучетоминдивидуальныхособенностей развития и особых образовательных потребностей конкретныхобучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счетэтоговозможноформированиеиндивидуализированныхкоррекционно-развивающихпрограмм,направленныхнакоррекциюиразвитиедефицитарныхпсихическихфункций,профилактикувозникновениявторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развитияобучающихсяЗПР.

Всоответствиисцелямиизадачамикоррекционноговыделяютсяследующие модули иразделыпрограммы:

Модуль1«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностииповедения»состоитизразделов«Развитиерегуляциипознавательныхпроцессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональныхсостояний»инаправленаформированиепроизвольнойрегуляцииповедения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний уобучающихся.

Впроцессекоррекционно-развивающихзанятийидетразвитиеспособностиуправлятьсобственнымипсихологическимисостояниями,атакжепоступкамиидействиями.Проводитсяработа надспособностьюсамостоятельновыполнятьдействияпоусвоеннойпрограмме, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переноситьеенановыйматериал.Такжебольшоевниманиеуделяетсяразвитиюрегуляциисобственногоповеденияиэмоциональногореагирования.Формируетсяспособностьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием,пониматьиразличатьчужиеэмоциональныесостояния,проявлятьадекватныеэмоциивситуации общениявразличныхстатусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные целисвоих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этихцелей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоитизразделов«Становлениеличностногосамоопределения»и«Развитиепрофессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятиесвоих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичноеотношениексебе,первичноеопределениесвоейжизненнойстратегиивчастипрофессиональногосамоопределенияиобучения.

Значимымвкоррекционно-развивающейработеявляетсяразвитиеосознанияипринятияобщепризнанныхжизненныхценностейинравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, приниматьобдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.Входекоррекционнойработыосновноевниманиеуделяетсяразвитию

способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватновоспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или к пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контекст коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один или более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль 1«Развитие саморегуляции познавательной деятельности иповедения»

Определениепоследовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели.Оценкаусловий,необходимыхдлявыполнениязаданияспомощьювзрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной иписьменной).Соотнесение своихдействий спланом выполнения задания.Отработкавыполненияпрограммы.Корректировкасвоихдействийнаосновании расхожденийрезультатасэталоном.Отработканавыковпромежуточного контроля.Оценкарезультатовработыгруппы,результативности участия в групповой работе своего и других участниковгруппы.Работоспособностьиутомление:оценкасобственныхресурсов,распределениевремениисил привыполнениизаданий.

Эмоцииэмоциональныесостояния,ихсоотношениессоответствующими внешнимипроявлениями.Различение мимики,жестов,позы,интонации,физическихпроявлений,соответствующихразличнымэмоциональнымсостояниям(втомчислесложнымипротиворечивым).Анализисловесноеобозначениесвоегоэмоциональногосостояния.Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональныхсостояний.Моделированиесоциальноприемлемогоповеденияв эмоциональнонапряженныхкоммуникативныхситуациях,отработкаспособоврегуляциисвоегоповедения.Отработканавыковснижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях(самостоятельныеиконтрольныеработы,ситуацияэкзамена).Состояниестресса,егопроявленияивлияниенапродуктивностьобщенияидеятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство соспособамипрофилактикистрессовыхсостоянийнапримереситуацииподготовкикгосударственнойитоговойаттестации.

Модуль2«Формированиеличностногосамоопределения»

Социальныероливобществе,вариативностьмоделейповедениявсоответствииссоциальнымиролями,правиламиинормамиповедения.Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания вмоделируемыхситуациях(учебныеикоммуникативныеситуации).Индивидуальные особенности человека, психологические качества и чертыхарактера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство спонятием«уровеньпритязаний»,связьуровняпритязанийиреальныхвозможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды,окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правоваякомпетентность.Представлениеобответственномповедении,выборе пособа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.Прогнозированиевозможныхпоследствийповедениявмоделируемыхситуациях,оценкаразличныхвариантовповедения.Оценкасебяисвоихпоступковсучетомобщепринятыхсоциальныхнормиправил.Понятие

жизненногопланаиеговременныхперспектив.Планированиепутейисредств достижения жизненныхпланов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основныминаправлениямипрофессиональнойдеятельности.Значениесклоннос тейипознавательныхспособностейприопределениинаправленияпрофессионал ьнойдеятельности.Профессиональнаянаправленностьличности. Профессиональные склонности и профессиональныйпотенциал.Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущейпрофессиональнойдеятельностью.Карьеракакпрофессиональныйисо циальныйпутьвжизничеловека.Профессиональнаяпригодностьвосновных направлениях профессиональной деятельности, ограничения привыборепрофессии.Представленияоперспективахпрофессиональногообраз ованияибудущейпрофессиональнойдеятельности.Индивидуальнаястратегияв ыборабудущейпрофессии.

Модуль3«Развитиекоммуникативнойдеятельности»

Соотнесениевербальныхиневербальныхсредствобщенияссоциально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение вразличныхмоделируемыхсоциальныхситуациях.Использованиепозитивнойл ексики,комплиментов,правилэтикиобщения.Психологические помехи в общении: психологические качествaличности,особенностиповедения.Особенностиличностиимоделипове дения,способствующиепродуктивномуобщению.Знакомствоснавыкамиактив ного слушания. Способы передачи информации между собеседниками.Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативнаяточка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использованиеречевыхклише.Представлениесобственнойпозициисоциальноп риемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре игруппе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками.Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы вмоделируемыхситуациях.Планированиеиреализацияобщихспособовработы с партнерамипо совместной деятельности для достиженияобщейцели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемыхситуацияхподруководствомвзрослого.Отработканавыковсогла сованиясвоих действий с действиями партнера для достижения общего результата.Конфликт:причины,виды,структура.Стратегииправилаповедения вконфликтнойситуации.Знакомствосразличнымистратегиямиповеденияприво зникновенииконфликтнойситуациивпроцессеучебногосотрудничества.Отраб откаумения аргументироватьсвоюточкузрения,спорить иотстаивать своюпозициюсоциальноприемлемымспособом.

Организация занятий

Педагог-психологвыстраиваеткоррекционно-развивающееезанятиевсоответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося сЗПР.Учитываяснижennуюобщуюработоспособность,повышennуюутомляемость,низкийтемпереработкиинформации,снижениеэмоциональнойсаморегуляцииутакогообучающегося,педагог-психологпридерживаетсястрогойэтапностиприпроведениизанятия.Каждоеотдельноезанятиепосвоейструктуределитсянавводную,основнуюизаключительную части и проводится с использованием игровых упражненийи работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение взанятиядинамическихирелаксационныхпауз.Вводнаячастьзанятиявключаетв себяритуалприветствия,которыйпозволяетобучающимсяощутитьатмосферу группового доверияипринятия,иразминку,котораяактивизируетпродуктивную групповуюдеятельностьиспособствуетэмоциональнойстабильностиучастникова группового занятия.Основнаячасть предполагаетпоследовательное выполнение различныхупражнений,направленныхнаразвитиеопределенныхсферличности обучающегосясЗПРвсоответствиисобщимсодержаниемконкретногомодуля.Заключительнаячастьзанятиявключаетвсебярефлексиюпроведеннойработы,обменмнениямииэмоциональнымивпечатлениямииритуалпрощания,укрепляющийчувствогрупповойсплоченности.

Приизучениибольшинстватемширокозадействованыактивныеформы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа спсихологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий иделовых игр.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленное освоениесодержаниикурса

Коррекциятрудностейпсихологическогоразвитияисоциальнойадаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностейобучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов,учитывающихособенностиподросткового возраста.Привыбореформ иприемовработынеобходимоопиратьсянаведущуюдеятельностьподросткового возраста–общение.Входекоррекционно-развивающегозанятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включенияобучающегосявсовместнуюсосверстникамиивзрослымдеятельность,предполагающийобязательноеучастие подростка впроцессеобсуждения,беседы,диалога.Такжевпроцессеработынеобходимосохранятьруководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительнуюобратнуюсвязь,делать акцентна развитииинавыков саморегуляции.

Педагог-психологвыстраиваеткоррекционно-

развивающееезанятиевсоответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося сЗПР.Учитываясниженнуюобщуюработоспособность,повышеннуюутомляемость,низкийтемппереработкиинформации,снижение

эмоциональнойсаморегуляцииутакогообучающегося,педагог-психологпридерживаетсястрогойэтапностиприпроведениизанятия.Каждоеотдельноезанятиепосвоейструктуределитсянавводную,основнуюизаключительную части и проводится с использованием игровых упражненийи работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение взанятиядинамическихирелаксационныхпауз.Вводнаячастьзанятиявключаетв себяритуалприветствия,которыйпозволяетобучающимсяощутитьатмосферу группового доверияипринятия,иразминку,котораяактивизируетпродуктивную групповуюдеятельностьиспособствуетэмоциональнойстабильностиучастнико вгруппового занятия.Основнаячасть предполагаетпоследовательное выполнение различныхупражнений,направленныхнаразвитиеопределенныхсферличности обучающегосясЗПРвсоответствииобщимсодержаниемконкретногомодуля.Заключительнаячастьзанятиявключаетвсебярефлексиюпроведеннойработы,обменмнениямииэмоциональнымивпечатлениямииритуалпрощания,укрепляющийчувствогрупповойсплоченности.

Приизучениибольшинстватемширокозадействованыактивныеформы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа спсихологическимисказками, элементыарт-терапииитренинговыхзанятий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционныезанятия»(психологическиезанятия)науровеньоснов ного общегообразования

Врезультатеизучениямодуля**«Развитиесаморегуляцииипознавательной деятельностиииповедения»**обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать икорректировать своидействия принеобходимости;
- самостоятельноопределятьцелиизадачисобственнойдеятельности;
- осуществлятьпромежуточныйиитоговыйконтрольрезультатадеятельности,объективнооценивать собственныедостижения;
- регулироватьпроявлениесобственныхэмоций(положительныхиотрицательных)всоответствииссоциальнымконтекстомкоммуникативнойситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника вситуациивозникновенияразногласий, дискуссии,учебногоспора;
- владетьтехникамиконтролясвоегоэмоциональногосостояниявситуацииэкзамена,уметь минимизировать волнение;
- прилагатьволевыеусилияпритрудностяхвучебнойработе,вситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы,привозникновенииутомлениявмоделируемойситуацииэкзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуацияхнегативноговоздействия состороныокружающих.

Врезультатеизучениямодуля**«Формированиеличностногосамоопределения»**обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

- демонстрироватьмотивациюксамопознанию,потребностьксаморазвитию;
- иметьпредставлениеосвоихличностныхособенностяхиуметьпрезентировать себясоциальноодобряемымспособом;
- иметьразвернутоепредставлениеосоциальныхроляхвобществе,различныхмоделяхповеденияисоответствииэтимиролями,правилах инормахповедения;
- иметьпредставлениеобответственномибезответственном,втомчисленаказуемом,поведении,уметьприниматьнасебяпосильнуюответственность;
- оцениватьсвоивозможности,осознаватьсобственныесклонности,интересы иувлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальныхнормиправил;
- выстраиватьспомощьювзрослогожизненнуюперспективу,жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в ихвзаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и даватькраткуюхарактеристикуразличнымпрофессиям,актуальнымдлясовременногорынкатруда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях,способностяхипрофессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограниченияпрофессиональнойпригодностипривыборебудущейпрофессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своегопрофессиональногообразованияибудущейпрофессиональнойдеятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровеньматериальныхпритязаний,соотносимыйсвыбираемойпрофессией;
- спомощьювзрослоговыбиратьивыстраиватьдальнейшуюиндивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мирепрофессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивыхпознавательных интересов.

Врезультатеизучениямодуля**«Развитиекоммуникативнойдеятельности»**обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

- владетьнавыкамиконструктивногообщения;
- использовать вербальные и невербальные средства общенияадекватныесоциально-эмоциональномуконтекстуситуации;
- выстраиватькоммуникациювразныхжизненныхситуацияхсучетомстатуса, возраста,социальнойролииособенностейсобеседника;

- владетьнавыкамиэффективногосотрудничествавразличныхучебныхисоциальныхситуациях;

- конструктивноикорректнодоноситьсвоюпозициюдодругихучастников коммуникации;
- критическиотноситьсяксвоемумнению,признаватьошибочностьсвоегом нения(еслионотаково)икорректироватьего;
- самостоятельноорганизовыватьсовместнуюдеятельностьвпродуктивно мсотрудничестве(ставитьцели,определятьзадачи,намечать совместный план действий, прогнозировать результат общейдеятельностиидостигатьего);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основесогласованияпозицийиучетаинтересовучастников группы.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоенияпрограммыкоррекционно-развивающегокурса

Диагностическоенаправлениеработыпредполагаетполучениесвоевремен нойинформацииобиндивидуально-психологическихособенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценитьрезультатыосвоениякоррекционно-развивающегокурсаобучающимися.Диагностикапроводитсясиспользованием стандартизированныхпсиходиагностическихметодик,анкетирования,психоди агностическогонаблюденияианализапродуктовдеятельностиобучающихся,ата кжемоделированияэкспериментально-психологических ситуаций.

Приоценкеуровняпроизвольнойрегуляциисследуетобращатьвниманиена сформированностьтакихпоказателей,как:способностькосознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержаниюеецелей;способностьопределятьзначимыеусловиядляосуществлен иядеятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания иприоценкерезультата;способностьадекватнооцениватьрезультатсвоейдеятел ьности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности привыполнении задания, эффективностьоказываемой взрослымдозированнойпомощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитыватьееобщуюнеустойчивостьивысокийуровеньситуативнойтревожност и,характерныйдляобучающихсяданноговозраста.Показателямиособенностейр азвитияэмоциональнойсферывыступаютобщееэмоциональноесостояниеинаст роение,склонностькаффективномуповедению,стрессоустойчивость,уровеньэ мпатии,выраженностьагрессивностиилиличностнойтревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следуетоценитьхарактерологическиеособенностиивыраженностьакцентуаций характера,уровеньиструктурусамооценки,ценностныеориентации,иерархиюп отребностейличности,уровеньпритязанийиуровеньсубъективногоконтроля.Дл явыявленияпрофессиональногосамоопределенияличностинеобходимоопреде литьобщуюнаправленность

личности,профессиональныесклонностиииинтересы,мотивывыборапрофессии, профессиональныйтипличности,а такжетипмышления.

Приоценкеособенностейразвитиякоммуникативнойсферыважнообращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативныхумений,уровенькоммуникативныхиорганизаторскихспособностей,типповедения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малойгруппы(социальныйстатусвгруппесверстников,оценочныеотношениячленовгруппы,преобладающийтипотношенийк окружающим).

Рабочаяпрограммакоррекционно-развивающегокурса «Психокоррекционныйкурс»:«Психокоррекционныезанятия(дефектологические)»

Коррекционно-развивающийкурс«Психокоррекционныезанятия(дефектологические)»являетсяобязательнойчастьюкоррекционно-развивающейобластиучебногопланаприреализацииАООПОООобучающихсяс ЗПР.

Специфическиетрудностиосвоенияпрограммногоматериала,обусловленныепарциальнойнедостаточностьювысшихпсихическихфункций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимостьспециальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся сЗПРнуждаютсявпролонгированнойкоррекционнойработе,направленнойна развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемовмыслительнойдеятельности,ослаблениинарушенийпознавательныхпроцессов,специальномформированииметапредметныхуменийисоциальных (жизненных) компетенций.

Курсреализуетсяучителем-дефектологомврамкахвнеурочнойдеятельностипосредствоминдивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий.Курсобеспечиваетсясистемойдефектологическогосопровождения, включающей проведение диагностической,консультативной,коррекционно-развивающейиорганизационно-методическойработыспециалиста.Входедефектологическогосопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемусяс ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляетосновные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегосяс ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции,зонуближайшегоразвития,егоиндивидуальныеособыеобразовательн

ыепотребности.Наосновании анализаполученныхданныхпроектируетиндивидуальныйобразовательныймаршрут,вкоторомопределяеткоррекционныезадачиииндивидуальныеспециальныеприемыработысобучающимся сЗПР.

Дефектологическоесопровождениеосновываетсянакомплексномподходе.Учитель-дефектологвзаимодействуетсдругимиспециалистами

сопровожденияиприпланированиикоррекционно-развивающейработыучитываетпрофессиональнуюпозициюпедагога-психологаиучителя-логопеда.Основнойзадачейспециалистаявляетсякоррекцияиразвитиеучебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление илиослабление нарушений развития, препятствующих освоению программногоматериаланауровнеосновногообщегообразования.Учитель-дефектологпроводиткоррекционно-развивающиезанятия,длякоторыхорганизуютсягруппы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможнымявляетсяпроведениеиндивидуальныхзанятий.Занятияпроводятсяв овнеурочноевремя позаранеесоставленномурасписанию.

Курс«Коррекционно-развивающиезанятия.Психокоррекционныезанятия(дефектологические)» создаетсяпомодульномупринципу.

Целькурса– преодолениеилиослаблениенедостатковразвитияпознавательныхпроцессов,коррекцияиразвитиемыслительнойдеятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыковучебно-познавательнойдеятельности,необходимыхдляосвоенияпрограммногоматериала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебногоматериала;
- формированиеприемовмыслительнойдеятельности,коррекцияиразвитие логическихмыслительных операций;
- развитиесамостоятельностиворганизацииучебнойработы,формирование алгоритмовучебныхнавыков,коррекцияучебнойдеятельности,специальноеформированиеструктурныхкомпонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающихосвоениепрограммногоматериала;
- формированиенавыковсоциальной(жизненной)компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПРформируются приемы мыслительной деятельности и логические действия,составляющие основу логических мыслительных операций, корректируютсяметапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваютсяобщеучебныеумениянавыки,обеспечивающиепроцессосвоенияпрограммногоматериала.

Содержаниекоррекционно-развивающегокурсавключаетвсебяследующие**модули**:

1. Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности.
2. Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебномматериале.

Содержаниекурсавключаетработупопреодолениюудетейшаблонностии

инертностимышления,формированиеосознанногоотношения к решению задач, требующих логических операций, суждений,умозаключенийиихоречевления.Уобучающихсяформируетсяумени
е

выполнятьсравнение,выделяясущественныепризнакиобъектовокружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицироватьих, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работапообучениюустановлениюпричинно-следственныхзависимостей(наматериалеучебныхпредметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать всоответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информациивразличныхисточниках,критическиоцениватьиинтерпретироват ьполучаемуюизнихинформацию.

Происходитразвитиеикоррекцияпознавательнойсферы,целенаправлен ное формирование высших психических функций; коррекциянедостатковразвитияучебно-познавательной деятельности.

Осуществляетсявосполнениеобразовательныхдефицитов,формировани еметапредметныхнавыковучебнойработы,формируютсяалгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебныхнавыков.Задачаспециалиставыработатьуобучающегосяс ЗПРсамосто ятельноеиспользованиеспособовучебнойработы,обеспечиваяпомощьвосвоен ии программногоматериала.

Содержаниемодулейопределеноследующими разделами:

Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельно сти»включаетследующиеразделы:

- Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительныхопера цийанализа,синтеза,сравнения,классификации.
- Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительныхопера цийобобщения,абстрагирования,конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение,подводить подпонятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц,поговорок,метафоритекстов.

Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебномм атериале»включаетследующиеразделы:

- Познавательныедействияприработесалгоритмами.
- Познавательныедействияприработесинформацией,коррекцияиразвитие познавательныхпроцессов.
- Познавательныедействияпопреобразованиюинформации.

Рекомендованноераспределениечасовнаизучениекаждогоразделамодул япогодамобученияприводитсявтематическомпланированииПримерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционныезанятия(дефектологические)».Втожевремя,модульный принцип подразумеваетопределение приоритетности изученияторого или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка илигруппыобучающихся.Специалистможетсделатьодиниболееразделов

модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь напотребностиобучающихсясЗПР.

Содержаниекурсанауровнеосновногообщегообразования

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительнойдеятельности»

Раздел«Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительныхоперацийанализа,синтеза, сравнения,классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперированиеими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро,река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число:однозначное/многозначное,четное/нечетное,круглое).Различениесущественныхинесущественныхпризнаковпредмета,объектаиявления.

Выделениепризнаковконкретных/простыхучебныхпонятийнаматериалеучебныхпредметов,оперированиепризнаками,определениесущественныхпризнаков(частиречи:изменяемыеинеизменяемыепризнаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол,наречие,предлог,союз).Различениесущественныхинесущественныхпризнаков житейских/простыхучебныхпонятий.

Выделениепризнаковучебныхинаучныхпонятий(например,абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция,причастие,деепричастие,частица,солнечнаясистема,атмосфера,гидросфера).

Выделениесущественныхпризнаковучебныхинаучныхпонятий(например,насекомые:количестволапок,строениетела,органы чувств).

Различениесущественныхинесущественныхпризнаковучебныхинаучныхпонятий(например,равнина:существенныепризнаки– участокземнойповерхности,ровнаяилислабоволнистаяповерхность;несущественные–месторасположение,размер).

Определениепризнаковсходстваиразличиянаосновесопоставления(например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласныезвуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод порезультатамсравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставлениясущественныхпризнаков(например,причастиеидеепричастие;птицыимлекопитающие;оседлые,кочующие,перелетныептицы;частисветаиматерики).

Сравнениефактовипроцессоввистории,литературе,биологии,географии наосновеустановленияисопоставленияобобщенныххарактеристикпосоставленномуплануилиобразцу(например,

текстаирисунков,сравнитебелуюакулуисинегокита,укажитедвапризнака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым ониотличаютсядруготдруга).

Объединениепредметовиявленийвгруппыпоопределеннымпризнакампо заданномуисамостоятельнонайденномуоснованию(например,группировкасло впограмматическимпризнакам,группировказвуковпохарактернымпризнакам, классификацияживыхорганизмов,отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные именасуществительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам,словесноеопределениеоснованияклассификацииикаждогокласса(на пример,частиречи:служебные/самостоятельные;прилагательные,существител ьные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния;тип/класс/отряд/семейство/род/вид).

Синтезированиеобъекта.Восполнениецелогопочасти(словспропущенны мибуквами,предложенийспропущеннымисловами;математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостностиисторическогособытиясопоройнасловаизсправки).Восстановлени етекста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированногослова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого:установлениепрямыхсвязеймеждусобытиями,причинно-следственныхзависимостейнаматериалеисторическихиестественно-научныхтекстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающихсобытийпологическойзависимости(например,Врезультатеподво дногоземлетрясенияилиизвержениявулкана,можетобразоватьсяцунами.Скоро сть движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота можетдостичьнесколько десятков метров._ _ _ _ _ _ _ _ _ Поэтому цунамипредставляетбольшуюопасность для прибрежных районов).

Синтезированиеобъекта:восстановлениепричинно-следственныхзависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научногоигуманитарногоцикла.

Раздел«Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслите льныхоперацийобобщения,абстрагирования,конкретизации»

Установлениелогической последовательности в числовых рядах, природныхявлениях,жизненныхциклах,жизненныхсобытиях,учебныхдействи ях.Определениепричиныисследствияявленияилисобытия,определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия вДревнемЕгипте; почемуидетдождь;сменадняиночи;сменасезоновгода).

Определениевидовыхиродовогопонятий(например,животные– млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретныхжитейских/простыхучебныхпонятийпосущественнымпризнакамс исключениемлишнего.Обобщениеиконкретизацияжитейскихпонятий

(например,горы–Альпы,острова–Мадагаскар,равнины–Восточно-Европейская,океаны–Индийский).

Установлениелогическихсвязеймеждупонятиями,определениепричинно-следственныхзависимостейнаучебномматериалепредметовестественно-научногоигуманитарногоцикла(например,гидросфераиокеан;измененитемпературывоздуха).Установлениеродо-видовыхотношенийнаучебномматериалепредметовестественно-научногоцикла(травы,многолетниетравы,лютик;водныерастения,лотос).

Установлениелогическихотношенийміждупонятиями(противоположности,причина–следствие,часть–целое,вид–род,пересечение).Расположение понятийвпоследовательностиотчастного кобщему(например,ботаника–биология–естествознание–наука).

Установлениезакономерностейвпроцессахиявлениях(например,установление последовательности в числовых выражениях и продолжениеряда).

Раздел«Развитиелогическихуменийделатьсуждения,умозаключение,подводитьподпонятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей кчастным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решениелогических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа инаблюдениязачастнымислучаямиипримераминаданноеправилонаматериале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн).Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род ивидовое отличие по алгоритму учебных действий.Формулировка сужденияна основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков(например,островиполуостров:Камчаткаполуостров,таккакэтовыступающаячасть суши,с трех сторонокруженнаяводой).

Умозаключениеиздвухиболеепосылоксопоройнасловесноеописание (все А– В,все В – С, следовательно все А– С: все плоды состоятиз семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха;всеприлагательныеизменяютсяпородам,падежамичислам,слово «прекрасный»–имяприлагательное,…).Индуктивныеидедуктивныеумозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицаниявсуждениях.Определениеистинностииложностисужденийсаргументациейответа.Суждениясиспользованиемлогическихсвязок(кванторов):все,всякий,любой,каждый,некоторые.Распознаваниеобратимых инеобратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.Обоснованиесобственнойточкизренияповопросувтексте, относительнопозицииавторатекста.

Обоснованиесуждения,нахождениеподтвержденияввидепримеровизтекста.

Алгоритмподведенияподопределениеучебногопонятиячерезобобщение существенныхпризнаков иустановлениесвязимеждуними.

Раздел«Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмыслапословиц,поговорок,метафор итекстов»

Выделениеипояснениеобобщено-образноговыражения,заключенного впословице,поговорке,метафоренапримерешироко употребляемыхпословиц,поговорок,метафор.Умениепониматьсодержаниепословицвсоответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах ипоговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.Синонимичность значенийпословициипоговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение иобъяснениеоценочныхсуждений, заключенныхвпословицахипоговорках.

Употреблениевречипословициипоговорокприменительнокхарактеристике поступковлюдейилижизненнойситуации.Встраиваниепословицы ипоговоркивконтекстекоммуникативнойситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности научебномматериале»

Раздел«Познавательныедействияприработесалгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составлениепростыхисложныхинструкций.Отработканавыкаработысалгоритмомприменениянравилаповизуальнойопоре(например,правописаниепадежных окончанийсуществительных,письменныйприемделениямногозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквые-ивкорнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление ихиспользованияприработесправилом(например,определениеразрядаанаречий),прирешенииучебнойзадачи,приопределенииипонятийнаизучаемомпрограммномматериале(например,животные,растения,лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составлениеалгоритмасобственныхдействий(например,морфологическийразборместоимения,прилагательного,причастия).

Определениепонятияпозаданномуалгоритмунаизучаемомпрограммном материале(например,параллелограмм;словообразование;революция).

Раздел«Познавательныедействияприработесинформацией,коррекцияиразвитиепознавательных процессов»

Анализисопоставлениезрительновоспринимаемыхобъектов(идентификация,сличение,восполнение).Отработкаточностиискоростипереработкизрительнойинформации.Отработканавыкараспределенияипереключениявниманияназрительновоспринимаемыхобъектах.Дифференциацияналоженныхобъектов.Зрительно-моторнаяислухо-моторнаяориентировка.
Анализивосполнениепространственныхобразов.

Изучениеприемовслухо-речевогозапоминания.Изучениеприемовопосредованногозапоминания.Отработканавыковвоспроизведенияинформации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания ивоспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорныхслов,воспроизведениятекстапоопорным словамидр.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации.Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение висточнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.Проведениеучебных действийпо работесинформацией:нахождение иизвлечение заданной информации в соответствии с инструкцией;определениеместаискомойинформации(выборочноечтение,нахождениефрагментатекста).Знакомствоприемамиинтерпретацииинформации,нахождениевисточникеответовнавопросыисиспользованиемнеявнозаданнойинформации.Определение,нахождениеиизвлечениеоднойилинескольких единицинформации, расположенных в разных фрагментахтекста. Проведение оценки достаточности информации для решения практическихзадач.

Логическиеприемыработысинформацией:формулированиепоискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебнойзадачей,упорядочивание,ранжирование,классифицированиеинформации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы,диаграммы,схемы,рисунка,карты.

Раздел«Познавательныедействияпопреобразованиюинформации»

Обработкаинформации.Текст.Смысловаяструктуратекста.Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логическихприемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовыхданных).

Преобразование информации из одной формы в другую различнымиспособамипообразцу.

Выстраиваниесхемырассужденийнаосновеправилаповопросам.

Преобразованиеинформациииизграфическогоилисимвольногопредставления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации изграфической(схемы,таблицы,диаграммы,карты).Кодированиеидекодированиеинформации(шифровка символами).

Составлениеплан-конспектатекстанаматериалеучебныхпредметов.Составлениетезисовустногоилиписьменногосообщения.

Составлениеэссепопрочитанному.

Составлениеипреобразованиетекстовделовогостиля,личногохарактера,постовна страницесетиИнтернет.

Организация занятий

СпецификавидовдеятельностиобучающихсясЗПРприизучениикоррекционногокурсаопределяетсяихособымиобразовательными

потребностями.ДляобучающихсясЗПРнеобходимопредусмотретьпредъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшениипозволитосуществитьпереходотвыполненияучебнойработыподруководствомиспомощьюпедагогаксамостоятельномувыполнениюзадания.Особоевниманиедолжноуделятьсяформированиюосознанияучащихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использованиявспомогательныхсредствдляихпреодоления.Специальноевнимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор.ДляобучающихсясЗПРтакжепредусматриваютсядополнительные шагипри выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем,чтобысделатьсвязивсовершаемомдействииболееочевиднымииосмысленными.Определенноеместодолжназаниматьработасинструкциейк заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шаговучебныхдействий,определяемыхвинструкцииихпоследовательность.Приучатьруководствоватьсяейпривыполнениизадания,учитыватьвсезвенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет,который дает ученик с ЗПР по походу выполнения задания или итогу работы,какспособречевойрегуляциидействийиповышенияосознанностисовершаемойдеятельности.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающиеосмысленное освоениесодержаниикурса

СпецификавидовдеятельностиобучающихсясЗПРприизученииикоррекционногокурсаопределяетсяихособымиобразовательнымипотребностями.ДляобучающихсясЗПРнеобходимопредусмотретьпредъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшениипозволитосуществитьпереходотвыполненияучебнойработыподруководствомиспомощьюпедагогаксамостоятельномувыполнениюзадания.Особоевниманиедолжноуделятьсяформированиюосознанияучащихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использованиявспомогательныхсредствдляихпреодоления.Специальноевнимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор.ДляобучающихсясЗПРтакжепредусматриваютсядополнительные шагипри выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем,чтобысделатьсвязивсовершаемомдействииболееочевиднымииосмысленными.Определенноеместодолжназаниматьработасинструкциейк заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шаговучебныхдействий,определяемыхвинструкцииихпоследовательность.Приучатьруководствоватьсяейпривыполнениизадания,учитыватьвсезвенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет,который дает ученик с ЗПР по походу выполнения задания или итогу работы,какспособречевойрегуляциидействийиповышенияосознанностисовершаемойдеятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия(дефектологические занятия)»науровеньосновного общегообразования

Впроцессеосвоениякоррекционногокурсаобучающийсянаучитсяи будет(сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемовмыслительной(умственной) деятельности»:

- оперировать(выделять,соотносить,сопоставлять,синтезировать)признакамипредметов,явления,понятий;
- выделятьсовокупностьпризнаковпредметов,явлений,понятий;устанавливатьихсоотношение,различатьсущественныеинесущественныепризнаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опоройна схему;
- анализировать информациюиз различных источников, сопоставлять,классифицироватьиобобщатьее,уметьрезюмироватьнаосновепредварительногоанализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объектка целое,понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия;обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) принеобходимостиснаправляющейпомощью;
- группироватьучебнуюинформациюпозаданнымпараметрам;
- сравниватьобъекты,явления,житейские,конкретныеиучебныепонятия;проводитьотборсущественныхпризнаков,формулироватьвыводы осходствахиразличиях;
- сравниватьфактыипроцессынаматериалеучебныхпредметовнаосновеустановленияисопоставленияобобщенныххарактеристиксопоройнаобразец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее»на основевыделенияобщихпризнаков;
- обобщатьявления,события,информациюпозаданнымтребованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод принеобходимостиснаправляющейпомощью;
- устанавливатьлогическиесвязиипричинно-следственныезависимостимеждуявлениямиисобытияминаматериале учебныхпредметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемогопрограммногоматериала принеобходимостисопоройнаобразец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий,любой,каждый,некоторые»;использоватьотрицаниевсуждениях; определятьистинностьиложностьсуждений,аргументируяответ;

- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системыпризнаковиустановленияихсоотношенияпринеобходимостипос мысловойопоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявнозаданнуюинформацию;
- проводитьобразныесравнения,объяснятьметафоры;
- пониматьиобъяснятьскрытыйсмыслпословициипоговорок,принеобходим остиснаправляющейпомощью;
- пониматьнравственныйсмысл,заключенныйвзначенияхпословициипогов орок;
- употреблятьизученныепословицыипоговоркивприменительнокразным жизненным ситуациям.

Помодулю«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностина учебномматериале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховуюинформацию;
- анализироватьивосполнятьпространственныеобразы;
- владетьнавыкамипространственнойориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации научебномматериале;
- строитьсамостоятельноалгоритмучебныхдействий;
- выполнятьалгоритмучебныхдействийприработесправилом,прирешении учебнойзадачинаизучаемомпрограммномматериале;
- определятьучебноепонятиепозаданномуалгоритмунапрограммноммате риале;
- интерпретироватьинформацию,отвечатьнавопросы,используяявнозадан нуювисточникеинеявнуюинформацию;
- определятьосновнуюивторостепеннуюинформациюприрешениипракти ческих задач;
- формулироватьвопросприработесинформацией;
- создаватьсобственныетексты,применятьинформациюизтекстаприрешен иииучебно-практическихзадач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации,находить аргументы,подтверждающиевывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихсяисточников;
- кодироватьидекодироватьинформацию;
- анализировать,сопоставлятьисравниватьинформацию,представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте наматериале учебныхпредметов;
- ориентироватьсявсхематическипредставленнойинформации,составлять высказываниес опорой насхему;

- составлятьпростойконспект,тезисыустногоилиписьменногосообщения;
- преобразовыватьинформациюизодноговидавдругойивыбиратьудобную для себя форму фиксации и представления информации принеобходимостисопорой на образец;
- критическиоцениватьинформацию,еедостоверность,втомчислевсетиИнтернет;
- находитьииспользоватьинформациювразныхжизненныхситуацияхивобщении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личногохарактера,постына страницесетиИнтернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоенияпрограммыкоррекционно-развивающегокурса

Оценкадостиженийобразовательногорезультатаосуществляетсяврамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, котороевключаетстартовуюдиагностику,рубежныйиитоговыйконтроль.Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельностиребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный иитоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этогоучитель-дефектологпроводитобследованиепознавательныхпроцессовнаосноведиагностическогоматериалавсоответствиисвозрастомобучающегося. Для определения сформированности метапредметных умениймогут быть использованы задания из комплексной диагностической работыовладенияуниверсальнымиучебнымидействиямипогодамобучения.Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых иконтрольных работпопредметам.

2.2.4.7. Коррекционныйкурс«Логопедическиезанятия»

Рабочаяпрограмма

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» являетсяобязательнойчастьюкоррекционно-развивающейобластиАООПОООобучающихсясЗПР.Курсобеспечиваетсялогопедическимсопровождениеминаправленнапреодолениеи/илиослаблениенарушений/недостатковречевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование всоответствииссАООПОООобучающихся с ЗПР.

ОбучающиесясЗПРпродолжаютиспытыватьтрудностиосвоенияпрограммного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные сособенностямиречевогоразвития.

ПоскольукатегорияобучающихсясЗПРмногочисленнаинеоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения можетбытьразнойуобучающихсяоднойвозрастнойгруппы.Унекоторых

обучающихсясЗПРможетсохранятьсянечеткостьартикуляцииипроизношения, недостаточнаяавтоматизированностьотдельныхзвуков,недостаточностьпроизвольности,объемаипереключаемостиартикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены ипропускизвуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровнеосновногообщегообразованиянедостаткамифонематическихпроцессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжаютзатрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словахсложнойслоговойструктуры,допускаютошибкинасмешениеоппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать написьмебуквывсловах,сложныхдляфонематическоговосприятияилималознакомых.

УбольшинстваобучающихсясЗПРнавыкисловообразованияформируются специфично и с некоторым запозданием,у них затрудненынавыкисловообразованияприставочногоисуффиксальногоспособа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования надругихсловах,формально,безопорыналексическоеиграмматическоезначение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменениясвязанострудностямипониманияконтекставсловосочетанииипредложении,онимогутизменитьформу существительного,забываяприэтомпроформуприлагательногоинаоборот.

Обучающиесядопускаютошибкииииспытываютзатруднениянауровнелексико-грамматическогострояречи,допускаютсемантическиезамены,затрудняютсявподбореслов,синонимов,чтозатрудняеткоммуникациювцелом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПРприотсутствиикоррекционнойработывозникаетстойкаядизорфография,что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9классах,программныматериаломпоучебномупредмету«Русскийязык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедическойпомощи,котораяреализуетсявпроцессеосвоениякоррекционно-развивающегокурса.

Коррекционно-развивающийкурс«Логопедическиезанятия»направленнаформированиеречевойкомпетенцииучащихся,развитиеисовершенствованиенавыковречевогообщения,обогащениелексическогозапасаиязыковыхсредствобщения,преодолениеи/илиослаблениенарушенийчтенияиписьма,формированиемотивациииксамоконтролюсобственнойречиисаморазвитиюкоммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/илиослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речиобучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственнойречиисаморазвитию коммуникативных компетенций.

- коррекцияиразвитиеязыковогоанализаисинтеза;
- совершенствованиезрительно-пространственныхипространственно-временных представлений;
- совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи;
- формированиефонематических,морфологическихисинтаксическихобобщений;
- коррекцияиразвитиелексико-грамматическогострояречи;
- формирование алгоритма орфографических действий,орфографическойзоркости,навыковграмотногописьма;
- коррекцияилиминимизацияошибокписьмаичтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативнойкомпетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формированиеязыковыхобобщений,коррекцияиразвитиенавыковправильного использованияязыковыхсредствввпроцессеобщенияивучебнойдеятельности.Происходитобогащениелексическогострояречи,развитиелексической системности, совершенствование грамматического оформленияречипутемовладенияновымиспособамисловоизмененияисловообразованияизучаемыхчастейречи,моделямиразличныхсинтаксическихконструкций.Осуществляетсяразвитиесвязнойречи,соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющейкоммуникативнуюфункцию.

Содержаниекурса«Логопедическиезанятия»строитсявстрогомсоответствиистребованиямикрезультатуизученияучебногопредмета «Русскийязык»иоснованонаиспользованииучебногоматериала.Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков поучебномупредмету«Русскийязык»сиспользованиемлогопедическихприемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания пословообразованиюразныхчастейречи,позволяютотрабатыватьнавыкиморфемногоразбора;работанадобогащениемсловарногозапасаспособствуетрасширениювозможностейобучающихсявподборепроверочных слов на ряд орфографических;специальные приемы логопеда поработестекстомспособствуютповышениюосознанностичтения,читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств,модуляцииголоса совершенствуетнавыкивыразительногочтения.

Важныммоментомявляетсясистемаработыпоподготовкеобучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговойаттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширениюуменийвыделятьмикротемывтексте,грамотноизлагатьсвоимысливписьменнойформе,соблюдатьпоследовательностьизложения,излагатьосновноесодержаниепрослушанноготекстасиспользованиемприемовсжатия,разделивегона абзацы ипередав всезначимыемикротемы.

Курсреализуетсяврамкахвнеурочнойдеятельностипосредствоминдивидуальных,подгрупповыхигрупповыхзанятийучителя-логопеда.

Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специальнооборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режимаработыобразовательнойорганизацииивсоответствиисциклограммойспециалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствиисучебнымпланомнаизучениекурсакоррекционно-развивающихлогопедических занятийотводятся2 часа в неделю.

Ориентировочнаяпродолжительностьлогопедическихзанятийопределяетсявсоответствииссанитарно-эпидемиологическимитребованиями и можетсоставлять:

групповое занятие – 40 минут;подгрупповое занятие – 30–40 минут;индивидуальноезанятие–20–40минут.

Учитель-логопедработаетвтесномсотрудничествесдругимиспециалистамисопровождения(учителем-дефектологом,педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечиваеткомплексныйподходв решениитрудностейобучающегосяс ЗПР.

Программакоррекционно-развивающегокурса«Логопедическиезанятия»построенапомодульномупринципу.Каждыймодульотражаетсодержание одного из направлений коррекционной логопедической работы,необходимыхдляпреодоленияречевогонарушенияприЗПР.Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированныйподходсучетомособыхобразовательныхпотребностейиречевыхвозможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурироватьсодержаниепрограммногоматериалапокурсу,исходяизпотребностейучащегосясЗПРилигруппы,увеличиваяколичествочасовнаизучениеодногоилинесколькихмодулей,либоравномернораспределяявремянаизучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятийучителя-логопедапредполагаетвариативностьииндивидуализациюсодержанияпрограммы.

Притематическомпланированиилогопедическихзанятийучитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материалдля закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможносовмещениенаодномзанятиилогическисвязанныхтемизразныхмодулей.

Содержаниекоррекционногокурса«Логопедическиезанятия»включаетвсебяследующиемодули:

Модуль «Совершенствованиефонетико-фонематической стороныречи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитиепроизносительнойстороныречи,звуко-

слоговойструктурыслова,дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма(перестановки,пропуски,замены).

Модуль«Обогащениеиактивизацияисловарногозапаса.Формированиенавыковсловообразования.Морфемика»направленнапополнениесловарногозапаса,использованиеразличныхспособов

словообразованияразныхчастейречи,преодолениеспецифическихидизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороныречи.Морфология»направленаформированиесинтаксическихисемантическихпредставлений,расширениеязыковыхсредствиформированиеумения ихактивногоиспользованиянауровнесловосочетанияипредложения,преодолениеспецифических,дизорфографических ипунктуационных ошибок.

Модуль«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация»направленаразвитиеумений работатьстекстом,формированиекоммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребностикречевомусамосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографическихипунктуационныхошибок.

Рекомендованноераспределениечасовнаизучениекаждогоразделамодуля погодамобученияприводитсявтематическомпланированииПримерной рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то жевремя,модульныйпринципподразумеваетопределениеприоритетностиизучениятогоилииногоразделамодулявзависимостиотособенностейребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и болеразделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме.Учитель-логопедможетгибковарьироватьраспределениечасов,ориентируясьна потребностиобучающихся сЗПР.

Содержаниекурса«Логопедическиезанятия»науровнеосновного общегообразования

Модуль «Совершенствованиефонетико-фонематической стороныречи» (фонетика,орфоэпия,графика)

Звукирусскогоязыка,ихсравнениеиразличение(гласные–согласные,ударные–безударные,звонкие–глухие,твердые–мягкие).Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильногоударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корнеслова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знанийпоизучениюизакреплениюпонятий:звук,буква,слог,гласные,йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие,звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциацияприписьмесходныхпооптическому,кинестетическомупринципубукв,фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтенияссоблюдениеморфоэпическихнорм(врамкахизученногопогодамобучения).

Модуль«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса,формирование навыковсловообразования.Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибкисловообразования.Актуализацияопорныхзнанийпоизучениюизакреплениюпонятий:частислова,основа,корень,приставка,суффикс,окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательногоанализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученныхчастейречисуффиксов,спомощьюприставок,приставокисуффиксов. Образованиесложныхсловпутемсложенияоснов.Выполнениесловообразовательного разборас цельюопределения способаобразованияслова.Практическоеупотреблениеформсловразныхчастей речи.Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок потипу пре-,при-,приставокназ(с);правописание корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными,непроизносимымисогласными;ё–опослешипящихвкорнеслова;правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученногопо годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и;использованиьекакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочислапослешипящих;-тсяи-тьсявглаголах; суффиксов -ова-/-ева-,-ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (врамках изученногопогодамобучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической сторонычи.Морфология»

Частиречи.Словосочетание.Предложение.Актуализацияопорныхзнаний поизучениюизакреплениюпонятий:частиречи,имясуществительное,имяприлагательное,глагол,наречие,местоимение,предлог,союз,междометие,причастие, деепричастие,числительноеииспользованиеихвречи(врамкахизученногопогодамобучения).Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологическихпризнаковизученныхчастей речи.Развитие и совершенствование умениясловообразовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных имногозначныхслов,омонимов,прямогоипереносногозначениясловa.Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы исвободныесловосочетания,ихразличениеиупотребление.Пониманиеиупотреблениеметафор,гипербол,сравнений(врамкахизученногоматериала).
Сравнение и различение тематических групп слов: родовых ивидовыхпонятий.Отработкапрактическихуменийупотреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначением.Упражнениевпониманиилексическогозначениянезнакомогослова,исходяизконтекста(предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежныхконструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутрипредложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разборпредложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличиюили отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических

опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации(постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямойречью,прицитировании).Развитиеумениянаходитьвпредложенияхсмысловыеотрезки,которыенеобходимовыделитьзнакамипрепинания,обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии сизученнымив 5-9классах пунктуационнымиправилами.

Модуль«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация»

Работастекстом(определениетемыиосновноймысли,пониманиеосновного содержания, смысла текста, составление простого/сложного планадлядальнейшегопересказа).Изложениепрослушанноготекста,сиспользованиемприемовсжатия(спредварительнымделениемегонаабзацы, выделением значимых микротем).Составление связного рассказа ипересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевойсвязностиипоследовательностиизложения).Составлениеписьменноготекста(сиспользованиемизученныхособенностейчастейречи,синтаксическихконструкций).Аргументированиесобственнойпозиции(отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковыесредстваиприемы).Беседыидиалоги(инициациябесед,устныхмонологическихидиалогическихвысказываний,характеризующихсяшироким спектром лексических средств, точностью словаря, использованиемразнообразныхсинтаксическихконструкций).Речевойпрактикум,направленный наизвлечение нужной информации, анализ и систематизациюотобранногоречевогоматериала.Созданиеиредактированиетекстов,нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи ина письме правил речевого этикета.Выразительное чтение стихотворных ипрозаическихтекстов(ссоблюдениемвсехпройденныхорфоэпическихнорм, ссоблюдениеминтонации ипунктуационногооформлениятекста).

Организация занятий

Вцеляхповышенияэффективностикоррекционнойработыиосмыслениясодержанияданногокурсаназанятияхиспользуютсяразнообразныевидыдеятельности.Учителю-логопедуцелесообразнокомбинироватьаудирование,говорениеивыполнениеписьменныхработ.Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять своимысли,ссылатьсянаизвестныеправила,факты,высказыватьдогадки,предлагатьспособывыполнениязадания,задаватьвопросы.Необходимопостоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменнымтекстомисправочной литературой.

Процессовладенияучебнымикомпетенциямиинавыкамипокоррекционному курсу основан на многократной тренировке в примененииполученных

опорныесхемы,карточки,таблицыит.д.Отработкаизакреплениеосуществляется набольшомчисленесложных,доступныхучащимсяупражнений.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающ иеосмысленное освоение содержания курса

Вцеляхповышенияэффективностикоррекционнойработыиосмыслениясо держанияданногокурсаназанятияхиспользуютсяразнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопедуцелесообразнокомбинироватьаудирование,говорениеивыполнениеп исьменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия,вслухразъяснятьсвоимысли,ссылатьсянаизвестныеправила,факты,в ысказыватьдогадки,предлагатьспособывыполнениязадания,задаватьвопросы. Необходимо постоянно развиватьу обучающихся с ЗПР умениеработать стекстомисправочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучениисложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмыправил,выделениешаговпоследовательныхдействийприработенадз аданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмопо памяти и др. Важным является формирование умения находить в текстеслованаизучаемоеправилоиправильноегоприменять.Назанятияхобучаю щиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, принеобходимостипредварительнопереднаписаниеморфографическипроговар иваюттрудныеслова.Всеэтоспособствуетразвитиюорфографическойзоркостии умениясуществлятьнеобходимыйсамоконтрольисамокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строитсявстрогомсоответствиестребованиямикрезультатуизученияучебногоп редмета«Русскийязык»и основанонаиспользовании учебногоматериала.

Логопедическаяработапроводитсянаизучаемомпрограммномматериале, приэтомспециалистуделяетвниманиезакреплениюучебныхнавыковпоучебном упредмету«Русскийязык»использованиемлогопедическихприемов.Например ,упражненияпословообразованиюразныхчастейречипозволяютотрабатыватьи закреплятьнавыкиморфемногоразборачастейречи.Так,вкурсе5классавмодуле «Обогащениеиактивизациясловарногозапаса.Формированиенавыковсловообр азования.Морфемика»логопедическаяработапроводитсянаизучаемом программном материале по следующим темам: Словообразованиесуществительныхпри помощи суффиксов:*-ышк-,-оньк-(- еньк-),-ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразованиеприлагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-*.Словообразованиеглаголов припомощиприставок: *без-бес,пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопедотрабатываетдифференциациюиправописаниеокончанийсуществительных вразличных падежныхформах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширениювозможностейобучающихсявподборепроверочныхсловнарядорфографическихправил(например,«Правописаниебезударныхгласных», «Правописаниенепроизносимыхсогласных»идр.).

Налогопедическихзанятияхактивнопроводитсяработасдеформированнымпредложениемитекстом,дополнениеисоставлениепредложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе стекстомспособствуютповышениюосознанностичтения,читательскойграмотности.Составлениеизаписьсложныхпредложенийпообразцуссоюзами*а,и,но*способствуетзакреплениюпунктуационныхнавыков.Отработкаинтонационно-выразительныхсредств,модуляцииголосасовершенствуетнавыкивыразительногочтения.

Логопедическаяработапомодулю«Коррекцияиразвитиелексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучениячастейречивсоответствии спрограммойпо годамобучения.Например,ученики 6 класса в ходе логопедических занятийупражняются в различенииупотреблениикачественных,относительныхипритяжательныхименприлагательных, причастий, числительных в разных падежных формах породамичиславустнойиписьменнойречи.Постоянноевключениеизучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическоеупотребление на уровне словосочетания, предложения, текста с
подробнойхарактеристикойсловапозволяетзакрепитьзнаниеграмматическихпризнаковразныхчастейречи,расширитьактивныйсловарьизученнымичастямиречи.

Важныммоментомявляетсясистемаработыпоподготовкеобучающихсяс ЗПРкитоговомуизложениюврамкахгосударственнойитоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделятьмикротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли,соблюдатьпоследовательностьизложения,излагатьосновноесодержаниепрослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его наабзацы ипередаввсезначимыемикротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается сучетомпсихофизиологическихособенностейобучающихсяс ЗПРипредусматриваетпостепенноеусложнениеречевогоматериалавсоответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается вкалендарномтематическомпланированиикоррекционногокурсаучителя-логопеда,в последовательностипредъявления материалаи коррекционно-развивающих заданийналогопедических занятиях.

Освоениепрограммногоматериалакурсаосуществляетсявсоответствии с

Учитель-логопедпроводитотборсодержанияиспользуемогоматериала,ориентируясьнаподборилиадаптациютекстовсяснымсодержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных пообъемудляизученияназанятии.Приоритетпривыборетекстаотдаетсясодержанию,связанномусжизненнымопытомшкольника,кругомегоинтересов,способствующемуформированиюжизненныхкомпетенцийипрактических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты,содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц,изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющимипониманиесмыслапрочитанного.

Заданиядолжныбытьразнообразнымипоформеисодержанию,позволяющимиприменятьполучаемыезнаниявитеративных(повторяющихся)ситуациях.

Закреплениеизученногоматериалапроводитсяприменениемвариативного дидактическогоматериала,позволяющегомногократноотрабатыватьучебный навык,носвключениемэлементовновизныпосодержаниюипоформе.Вработе широкоиспользуетсявизуальнаяподдержка,применяютсясмысловыетаблицы,карточки-опоры,таблицыродственных слов.

Процессовладенияматериаломосновываетсянамногократномприменении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуетсябольшевременинаосмыслениеусваиваемыхзнаний,онинуждаютсявзакреплениииисовершенствованииформируемыхумений.Предусматриваетсяотработкапрактическихнавыков,которыебудутиспользоватьсявреальныхжизненныхситуациях(например,подписаниепочтовогоконверта,составлениетекстапоздравления,написаниесмс-сообщенияназаданную тему).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедическиезанятия»науровеньосновногообщегообразования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедическиезанятия»осуществляетсяформированиеречевойкомпетенции учащихся,развитиеисовершенствованиенавыковречевогообщения,обогащение лексическогозапасаиязыковыхсредствобщения,преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формированиемотивациииксамоконтролюсобственнойречиисаморазвитиюкоммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится ибудет(сможет):

Помодулю«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи» (фонетика,орфоэпия,графика):

- правильноговоритьиписатьбезспецифическихошибок,исключаязамены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству,нарушениязвуко-слоговойструктуры илиминимизируяих;

- применятьзнанияпофонетикеиграфике,орфоэпииивпрактикепроизношенияиправописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношениизвуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков,иметьнавыкпостановкиударениявсловах,даватьхарактеристикузвука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированныегласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие,непроизносимые,фонема,фонетическийразбор;
- дифференцироватьнаслухзвонкиеиглухие,твердыеимягкиесогласные,аффрикатыиихкомпоненты,определятьпозиционныечередования звуков;
- дифференцироватьприписьмесходныепооптическому,кинестетическомуупринципубуквы,фонетическомупринципузвуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой обликслова сегографическимизображением;
- соблюдатьнаписьмеорфографическиеправила,основанныенафонетическомпринципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключаяилиминимизируяспецифическиеошибки(перестановки,пропуски,замены,антиципации).

Помодулю«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса,формирование навыковсловообразования.Морфемика»:

- правильнопроизноситьиписатьсловабезспецифическихошибоксловообразованияили минимизируя их;
- ориентироватьсявпонятияхчастислова,основа,корень,приставка,суффикс,окончание,постфикс;
- выделятьморфемынаосновесловообразовательногоанализаслова;
- образовыватьновыесловаспомощьютипичныхдляизученныхчастейречи суффиксов,с помощьюприставок,приставокисуффиксов;
- образовыватьсложныесловапутемсложенияоснов;
- производитьсловообразовательныйразборсцельюопределенияспособа образования слова;
- правильнообразовывать,употреблятьформысловаразныхчастейречи;
- соблюдатьнаписьмеорфографическиеправила:правописаниеприставокпотипупре-,при-,приставокна з(с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о послешипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-)идр.(врамкахизученногопогодамобучения);правописаниеглаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочислапослешипящих;-тсяи-тьсявглаголах;

суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамкахизученногопогодамобучения).

Помодулю«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»:

- правильнопроизноситьиписатьсловосочетанияипредложениябез специфическихошибокисловоизмененияилиминимизируяих;
- ориентироватьсявпонятияхчастиречи,имясуществительное,имяприлагательное,глагол,наречие,местоимение,предлог,союз,междометие,причастие,деепричастие,числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологическиепризнакичастейречи;
- уметьобразовыватьформуизученныхчастейречи;
- различатьоднозначныеимногозначныеслова,омонимы,прямоеипереносноезначениеслова;
- подбиратьсинонимыиантонимы;
- различатьфразеологизмыисвободныесловосочетания;
- различатьиупотреблятьметафоры,гиперболы,сравнения(врамкахизученного);
- различатьтематическиегруппыслов:родовыеивидовыепонятия;
- употреблятьсловавсоответствииисихлексическимзначением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста(предложение,текст);
- составлятьсловосочетания,правильносогласовыватьсловаиупотреблять предложно-падежныеконструкции;
- выделятьсловосочетаниявпредложении,определятьтипсвязи,главноеизависимоеслово;
- определятьвидпредложенияпоцеливысказывания,интонации,наличиюилиотсутствиювторостепенныхчленов,количествуграмматическихоснов;
- составлятьпростыеисложныепредложениясоднороднымичленами;
- применятьзнанияпосинтаксисуипунктуации(постановказнаковпрепинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, прицитировании),уметьнаходитьвпредложенияхсмысловыеотрезки,которыенеобходимовыделитьзнакамипрепинания,обосновыватьвыборзнаковпрепинанияирасставлятьихвсоответствииизученнымив 5-9 классах пунктуационнымиправилами.

Помодулю«Коррекцияиразвитиесвязнойречи. Коммуникация»:

- формулироватьсобственноесвязноевысказываниессоблюдениемизученныхправилинормсовременногорусскоголитературногоязыка;
- излагатьосновноесодержаниепрослушанноготекста,сиспользованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав всезначимыемикротемы;
- связноипоследовательно,грамматическиифонетическиправильноизлагатьсвоимысли,составлятьсвязныйрассказипересказна

заданнуютему;соблюдатьсмысловуюцельность,речевуюсвязностьипоследовательность изложения;

- определятьтемуи основнуюмыслътекста;
- пониматьосновноесодержание,смыслтекста;
- составлятьпростой/сложныйплантекста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенностичастейречи,синтаксических конструкций;
- аргументироватьсобственнуюпозицию,доказыватьеё,используяразличные языковыесредстваиприемы;
- участвоватьвбеседе,создаватьустныемонологическиеидиалогические высказывания, характеризующиеся широким спектромлексическихсредств,точностьюсловаря,использованиемразнообразных синтаксическихконструкций;
- извлекать нужнуюинформацию,анализироватьи систематизироватьречевойматериал;
- создаватьиредактироватьтексты,находитьиисправлятьошибки;
- соблюдатьвустнойречиинаписьмеизученныеправиларечевогоэтикета;
- выразительночитатьстихотворныеипрозаическиетекстыссоблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдениеминтонацииипунктуационного оформления текста.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоенияпрограммыкурса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические ипроверочные работы,проводится мониторингречевогоразвитияобучающихся5–9классов.Вкачестведиагностическогоинструментарияиспользуютсярекомендацииметодическийматериал,представленныевработахГ.В.Чиркиной,О.Е.Грибовой,Р.И.Лалаевой,О.Б. Иншаковой,О.А.Ишимовойидр.Наосновааниданныхметодикпроводится обследование устной и письменной речи, результаты которогофиксируютсявпротоколе,которыйвключаетречевыеобразцыобучающегося.

Однойизосновныхформобследованиянавыковписьмаявляетсядиктант,который учитель-логопедпроводитсгруппойобучающихсяианализируетнапредметналичияспецифическихошибок.Такжеиспользуютсяконтрольныесписывания,тестовыезадания,работасдеформированнымтекстом,изложения идругое.

НакаждогообучающегосяЗПРзаполняетсяРечеваякарта.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ

2.3.1. ПРИМЕРНЫЙУЧЕБНЫЙПЛАНПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующихадаптированнуюосновнуюобразовательную программу основного общегообразованияобучающихсясЗПР(далее– примерныйучебныйплан),определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

Примерный учебныйплан[36]:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихсясЗПР;
- определяет(регламентирует) переченьучебных предметов,курсовивремя,отводимоенаих освоениеиорганизацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебнымгодам.

Примерныйучебныйплансоответствуетдействующемузаконодательству РоссийскойФедерациивобластиобразования,обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО ивыполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса,установленных действующим СанПиНом.

Впримерномучебномпланепредставленыдесятьпредметныхобластейикоррекционно-развивающаяобласть.Содержаниеучебныхпредметов,входящихвсоставкаждойпредметнойобласти,обеспечиваетцелостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностейи возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая областьвключенавструктуруучебногопланасцельюкоррекциинедостатковпсихофизическогоразвитияисоциальнойадаптацииобучающихся.Онаобеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворениюособых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленногодиапазономразличийвнутриданной нозологическойгруппы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализациисодержанияспециальныхобразовательныхусловий,определяемыхна

[36]Примерныйучебныйпланобеспечиваетвслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республикРоссийской

психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк)применительноккаждомуобучающемусясЗПР.ПорешениюППкобразовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающуюобласть курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимымидляпреодоленияилиослаблениянарушениясучетоминдивидуальныхособенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность ввыборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или ихчередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППкиндивидуализируютсясодержаниекоррекционно-развивающегокурсаспециалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционныеподходывработесобучающимся,объемкоррекционно-развивающейпомощи.Принеобходимостиразрабатываетсяиндивидуальныйучебныйплан,предусматривающий удовлетворение индивидуальныхобразовательных потребностейобучающегося с ЗПР.

Примерныйучебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений.

Обязательнаячастьпримерногоучебногопланаопределяетсоставучебных предметовобязательных предметныхобластей для всехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций, реализующих образовательную программу основного общегообразования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как врамках одной предметнойобласти в целом, так и на определенном этапеобучения.

Частьпримерногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениесодержанияобразования,обеспечивающегореализациюинтересовиндивидуальныхпотребностейобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей), педагогического коллектива образовательной организации,обеспечиваетреализациюособыхобразовательныхпотребностей,характерныхдляобучающихсяЗПРнауровнеосновногообщегообразования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, можетбыть использованона:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельныхучебных предметовобязательнойчасти;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительныхкоррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяЗПРинеобходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересыи потребности участников образовательных отношений, в том числеэтнокультурные;
- другиевидыучебной,воспитательной,

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисясЗПРучебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений,всовокупностинепревышаетвеличинумаксимальнодопустимойнедельнойобразовательнойнагрузки обучающихсявсоответствииссанитарно-гигиеническимитребованиями.

Обязательнымкомпонентомучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность.ВсоответствииистребованиямиФГОСОООвнеурочнаядеятельностьорганизуетсяпопятинаправлениямразвитияличности(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредствомразличныхформорганизации,отличныхотурочнойсистемыобучения,такихкаккружки,художественныестудии,спортивныеклубыисекции,юношескиеорганизации,краеведческаяработа,научно-практическиеконференции,школьныенаучныеобщества,олимпиады,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактики,военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениямвнеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательногопроцессаобразовательнойорганизации.Содержаниеданных занятийдолжно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей).

Выборнаправленийвнеурочнойдеятельности,формыорганизацииобразовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельностиврамкахреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяеторганизация,осуществляющаяобразовательнуюдеятельность.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсямогутиспользоватьсявозможностиорганизацийдополнительногообразования,культуры,спорта.Вperiодканикулдляпродолженияявнеурочнойдеятельностимогутиспользоватьсявозможностиспециализированныхлагерей,тематическихлагерныхсмен,летнихобразовательныхорганизаций.

Помимоучебногосоставляетсяплан,регламентирующийзанятиявнеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет составиструктурунаправлений,формыорганизации,объемвнеурочнойдеятельностинауровнеосновногообщегообразования(до1750академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихсясЗПРивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Коррекционно-развивающаяобластьучебногопланавключаетсявовнеурочнуюдеятельность.Онапредставленакоррекционнымикурсамилогопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекциии/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитииобучающихсясЗПРиформированияжизненныхкомпетенций,

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношениеопределяетсяОрганизациейсамостоятельно,исходяизпсихофизических особенностейобучающихсясЗПРнаоснованииирекомендацийПМПК.Кроме того,содержаниеданнойобластиможетбытьдополненокоррекционно-развивающимизанятиямидляотдельныхучащихсянаосновании решения ППк всоответствии синдивидуальными потребностямии особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться виндивидуальнойи/или групповойформе.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работепринимаютучастиевсепедагогическиеработникиОрганизации:учителя-дефектологи(олигофренопедагоги),воспитатели,учителя-логопеды,педагоги-психологи,тьюторы,социальныепедагоги,педагогидополнительногообразования идр.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается приопределении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, ноучитывается при определении объемов финансирования, направляемых нареализациюАООПОООобучающихсясЗПР.Распределениечасов,предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующимобразом:недельнаянагрузка– 10ч,изнихнеменее5чотводитсянакоррекционныекурсы,5ч– надругиенаправлениявнеурочнойдеятельности.Принеобходимостипроведения дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийвремя,отводимоенакоррекционно-развивающуюобласть,увеличивается до7часов.

АООПОООобучающихсясЗПРможетвключатькакодин,такинесколькоучебныхпланов.Дляразвитияпотенциалатехобучающихсясзпр, которые в силу особенностей психофизического развития испытываюттрудностивусвоенииотдельныхучебныхпредметов,атакжесцелью обеспечения различных интересовобучающихся,могутразрабатываться счастиемродителей(законныхпредставителей)индивидуальныеучебныепланы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы(содержаниедисциплин,курсов,модулей,формыобразования).Индивидуальныйучебныйплан(далееИУП)предназначендляиндивидуализациисодержанияобразованияобучающегосясЗПРвсоответствии с его особыми образовательными потребностями и с учетоминдивидуальныхособенностей.ИУПпозволяетсделатьобразовательный процессболеегибкимиподвижным,онпредоставляетвозможностьдляобразовательнойорганизациииспользоватьвариативныеобразовательныемодели,подстраиваемыеподконкретногообучающегосяс ЗПР.

Индивидуальныйучебныйпланразрабатываетсядляотдельногообучающегосяилигруппыобучающихсянаосновеучебногопланаобразовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся сЗПР.ИУПфиксируетобщийобъемнагрузки,

области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебнымпредметам.

Порядокосуществленияобученияпоиндивидуальномуучебномуплануопределяетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельно,ареализацияиндивидуальногоучебногопланаосуществляетсявпределахосваиваемойобразовательнойпрограммы.

Форма реализация ИУП самостоятельно определяется образовательнойорганизацией.Этомогутбытьучебныезанятиявклассесдругимиобучающимися,индивидуальныеилигрупповыезанятия.Возможнареализацияпрограммыпоиупсиспользованиемдистанционныхобразовательныхтехнологийонлайн-обучения,осуществляемыхсприменениеминформационно-телекоммуникационныхсетейприопосредованномвзаимодействииобучающегосяипедагога.Допустимареализацияочно-заочнойформыполученияобразованиясприменениемэлектронного обучения.

Индивидуальный учебный план составляется на определенный срок,обычно на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляетсяприказомруководителяобразовательнойорганизациинаосновании письменногозаявленияродителей(законныхпредставителей).Решениеонеобходимостипереводаребенканаиуппринимаетсянапсихолого-педагогическомконсилиумеобразовательнойорганизации.Взаявлениииуказываютсясрок,накоторыйобучающемусяпредоставляетсяиндивидуальныйучебный план,атакжемогутсодержатьсяпожеланияродителей(законныхпредставителей)поиндивидуализациисодержанияобразовательнойпрограммы(включениедополнительныхучебныхпредметов,курсов).

ПриреализацииИУПмогутиспользоватьсяразличныетехнологииобучения, а также формы образования. Может использоваться сетевая формаобразованияприналичииидоговора осетевом взаимодействии.

Если для реализации ИУП используется очно-заочная форма полученияобразования,организуемаянаосновании заявленияродителя(законного представителя),товучебномпланеможетбытьуказаниеначасы,реализуемыепри сутственноилииндивидуальносребенком,ичасы,реализуемые применениемдистанционныхобразовательных технологий,электронного обучения.

Дляпроектированиякоррекционно-развивающейобластиИУПнеобходимаорганизациядеятельностиконсилиумаобразовательнойорганизации. Задачами консилиума будет: анализ заключения ПМПК, ИПРАобучающегося с инвалидностью; определение индивидуальных особенностейиособыхобразовательныхпотребностейобучающегосясЗПР;конкретизация направлений коррекционной работы специалистов; выбор иобозначениедополнительныхкоррекционныхкуровикоррекционно-развивающихзанятий,определениеобъемакоррекционнойпомощидля

каждогообучающегося,разработкаиндивидуальногообразовательногомаршрута.

Послепроведениястартовой(науровнеосновногообщегообразования)диагностикиспециалистовсцельюопределенияуровняактуального развития обучающегося, проводится психолого-педагогическийконсилиум,накоторомпланируютсянеобходимыекоррекционно-развивающие курсы и количество часов, отводимое для их реализации накаждогообучающегося.

Обеспечениеиндивидуализациисодержаниявпредметнойикоррекционно-развивающейобластяхИУПпредусматривает:

- проведениеучебныхзанятий,обеспечивающихразличныеинтересыобучающихсясЗПР;
- увеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхпредметов,какмерапредупрежденияилипреодоленияобразовательных дефицитовуобучающихсясЗПР;
- введениекурсовизанятийкоррекционно-развивающейобласти,специфичныхдляудовлетворенияиндивидуальных потребностейобучающегосясЗПР;
- дополнениеучебныхкурсоввнеурочнойдеятельности,обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся сЗПР;
- включение курсов внеурочной деятельности в рамках дополнительногообразованиявсоответствиисинтересамииспособностямиобучающихсясЗПР.

Продолжительностьучебногогодаосновногообщегообразованиясоставляет34недели.Количествоучебныхзанятийза5летнеможетсоставлятьменее5058академическихчасовиболее5549академическихчасов.

Припролонгациисрокаобучениянаодингодпоиндивидуальномуучебному плану общий объем аудиторной работы обучающихся с ЗПР неможет составлять мнение 6018 академических часов за6 учебных лет (ФГОСООО,РазделII,п.33.1).

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30 календарных дней,летом–неменее8недель.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать40 минут[37].

Вприложениикучебномуплануотражаютсяразличныеформыпромежуточнойаттестациивсоответствиисметодическимисистемамииобразовательными Труд(Технология)ми,используемымиобразовательнойорганизацией.

[37]В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Табл. 6.6. Требования корганизациобразовательногопроцесса).

Для основного общего образования обучающихся с ЗПР представленытривариантапримерногонедельногоучебногоплана:

- вариант1– дляобщеобразовательныхорганизаций,вкоторыхобучениеведетсянарусскомязыке(сопоставимсвариантом1примерногонедельногоучебногопланаПООП);
- вариант2– дляобщеобразовательныхорганизаций(вреспубликахРоссийской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке,но наряду с ним изучается один из государственных языков республикРоссийскойФедерациии(или) одинизязыковнародовРоссийскойФедерации(сопоставимсвариантом2примерногонедельногоучебногопланаПООП);
- вариант3– преимущественнодляотдельныхобщеобразовательныхорганизаций/классов,реализующихадаптированныеобразовательныепрограммыдляобучающихсяс задержкойпсихическогоразвития.

Примерныйнедельныйучебныйпланявляетсяориентиромприразработке учебногопланаобразовательнойорганизации,вкоторомотражаютсяиконкретизируютсяосновныепоказателиучебногоплана:

- составучебныхпредметовикоррекционныхкурсов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоениесодержанияпоклассамиучебнымпредметам;
- максимальнодопустимаянедельнаянагрузкаобучающихсяимаксимальная нагрузка сучетомделенияклассанагруппы;
- планкомплектованияклассов.

Несколько вариантов примерного недельного учебного плана позволитОбразовательнойорганизациивыбратьнаиболееподходящийсучетомрегиональныхидругихусловий.Учебныепланымогутбытьразнымивотношении различных классов одной параллели. Также могут создаватьсякомплексныеучебныепланысучетомспецификиреализуемыхобразовательных программ.

Вариант №1Примерныйнедельныйучебный планосновногообщегообразования обучающихсясЗПРдля5-дневнойучебнойнедели (минимальныйврасчетенанеменее5058часовзавесьуровеньобразования)Срокобучения– 5 лет

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количествочасоввнеделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
Русскийязыкил	Русскийязык	5	6	4	3	3	21

итература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15

Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственнойкультурынародов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд(Технология)	Труд(Технология)	2	2	2	1	1	8
Физическаякультура и основыбезопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений[38]		2	2	2	2	1	9
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочнаядеятельность(включая коррекционно-развивающуюобласть)		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционныйкурс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные(психологическиеидефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционныйкурс:«Логопедическиезанятия»		2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		5	5	5	5	5	25

Вариант №2Примерныйнедельныйучебный планосновногообщегообразования обучающихсясЗПРдля5-дневнойучебнойнедели (с изучением родного языка)Срокобучения–5 лет

Предметныеобласти	**Учебные предметы** **Классы**	**Количествочасоввнеделю**

[38]В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса, на его изучение отводится 1 час в 5 и 6классахза счетчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

[39]В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса, на его изучение отводится 1 час в 5 и 6классахза счетчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							
Русскийязыкилитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и роднаялитература	Роднойязык	1	1	1	1	1	5
	Роднаялитература						
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд(Технология)	Труд(Технология)	2	2	2	1	1	8
Физическаякультураиосновы безопасностижизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений[39]		1	1	1	1	0	4
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочнаядеятельность(включая коррекционно-развивающуюобласть)		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционныйкурс:«Коррекционно-развивающиезанятия:психокоррекционные(психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционныйкурс:«Логопедическиезанятия»		2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		5	5	5	5	5	25

[40]В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса, на его изучение отводится 1 час в 5 и 6классахзасчетчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

Вариант №3Примерныйнедельныйучебный планосновногообщегообразования обучающихсясЗПРдля5-дневнойучебнойнедели

(для отдельных образовательных организаций/классов, реализующих адаптированныеосновные образовательные программы основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихического развития)

Срокобучения–5 лет

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количествочасоввнеделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
Русскийязыкилитература	Русскийязык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культурынародов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд(Технология)	Труд(Технология)	2	2	2	2	1	9
Физическаякультура и основыбезопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	32	33	150
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений[40]		2	2	2	1	0	7
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка		29	30	32	33	33	157

[40]В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса, на его изучение отводится 1 час в 5 и 6классахза счетчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

Внеурочнаядеятельность(включая коррекционно-развивающуюобласть)	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционныйкурс:«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные(психологическиеидефектологические)»	3	3	3	3	3	15
Коррекционныйкурс:«Логопедическиезанятия»	2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности	5	5	5	5	5	25

Припроведениизанятийпоиностранномуязыку,технологии,информатике, а также по физике и химии (во время проведения практическихзанятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм попредельнодопустимойнаполняемостигрупп.

Количествочасов, отводимых на изучение предметной области «Роднойязыкироднаялитература»можеткорректироватьсясучетомрегиональныхособенностейипсихофизическихособенностейобучающихсясЗПР.

Впредметнойобласти«Иностранныеязыки»предусматриваетсяизучение одногоиностранногоязыкапопричинеособенностейпсихофизическогоразвития обучающихсясЗПР,дефицитовфонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевогоразвития[41]. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа внеделю.

Вучебномпланеколичествочасовнаизучениеучебногопредмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий часможетбытьреализованобразовательнойорганизацией засчетчасоввнеурочнойдеятельностии/илизасчетпосещенияобучающимисяспортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которыхприближаетсяилисоответствуетвозрастнойнорме,образовательнаяорганизацияпосогласованиюсродителямиобучающегосявправеделатьвыбормежду учебнымпредметом«Физическаякультура» и«Адаптивнаяфизическаякультура».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательныхотношений,предлагаетсяввестив5,6 классахвобъеме 1часвнеделюучебныйпредмет«Информатика»,врезультатеизучениякоторогоу обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления попредмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изученииданногопредметав7–9классах.

В учебном плане ПАООП ООО обучающихся с ЗПР, в соответствии сПООПООО,предмету«Музыка»отводитсяв5–8классахпо1часувнеделю. При реализации варианта 3 примерного недельного учебного планасодержание данного учебного предмета в 8 классевключает все изучаемыенапредыдущихгодахобучениямодулиинаправленоназакреплениеизученногоматериалаииспользованиеполученныхзнанийиуменийв

[41]Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичииивОрганизациинеобходимыхусловий.

повседневнойжизнииможетбытьинтегрировановдругиепредметыипредметные области («Литература», «География», «История», «Обществознание»,«Иностранныйязык»идр.)и/илиобеспечиватьсявременемза счетчасоввнеурочнойдеятельности.Освободившийсячасиспользуетсядляувеличенияв8классеколичествачасовучебногопредмета «Труд(Технология)».

Вучебномпланепредусмотренычасыврамкахпредметнойобласти «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»наизучениеучебногопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии» вобъеме 1 часав 5 классе.Увеличение часов возможно за счетчасти, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того,занятияподаннойпредметнойобластивпоследующихклассахмогутпроводитьсясучетомплановвнеурочнойдеятельности,программывоспитанияобучающихсяит.д.

2.3.2. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначениепланавнеурочнойдеятельности–психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,уровнясоциальнойадаптациииразвития,индивидуальныхспособностейипознавательныхинтересов.Планвне-урочной деятельности формируется образовательной организацией с учетомпредоставленияправаучастникамобразовательныхотношенийвыборанаправленияисодержанияучебныхкурсов.

ОсновнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностисобучающимисясЗПРявляются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижениипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенцииобучающихсясЗПРподросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками икоммуникативныхуменийв разновозрастнойшкольнойсреде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетомправил безопасногообразажизни;
- повышениеобщейкультурыобучающихсяЗПР,углублениеихинтереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельностисучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейучастников;
- развитиенавыковсовместнойдеятельностисосверстниками,становлениекачеств,обеспечивающихуспешностьучастиявколлективномтруде:умени

едоговариваться,подчиняться,руководить,

проявлятьинициативу,ответственность;становлениеуменийкомандной работы;

- формированиекультурыбезопасногоиответственногоповеденияв информационнойсреде.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности обучающихся с ЗПР подросткового возраста с учетом их особыхобразовательныхпотребностейинамеченныхзадачвнеурочнойдеятельности.Всеееформыпредставляютсявдеятельностныхформулировках,чтоподчеркиваетихпрактико-ориентированныехарактеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждаяобразовательная организация ориентируется, прежде всего, на своиособенностифункционирования,психолого-педагогическиехарактеристикиобучающихсяс ЗПР,ихособыеобразовательные потребности,интересы.Квыборунаправленийвнеурочнойдеятельностиихорганизациимогутпривлекаться родители как законные участники образовательных отношений.Выборформорганизациивнеурочнойдеятельностидляобучающихся с ЗПРподчиняетсяследующимтребованиям:

- преобладаниепрактико-ориентированныхформ,обеспечивающихнепосредственноеактивноеучастиеобучающегосяс ЗПРвпрактическойдеятельности,втомчислесовместной(парной,групповой,коллективной);
- учетспецификипознавательнойикоммуникативнойдеятельностиобучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направлениевнеучебнойдеятельности;
- использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредств ИКТ.

Возможнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельностимогутбыть: факультативы,художественныеимузыкальныестудии,соревновательные мероприятия, спортивные секции, экскурсии, общественнополезныепрактикиидр.

Внеурочнаядеятельностьтесносвязанасдополнительнымобразованием обучающихся с ЗПР в части создания условий для развития ихтворческих интересов,расширенияопытасоциализации.

Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности,ихцельиформаорганизациипредставленывПООПООО.

2.3.3. ПРИМЕРНЫЙКАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Примерныйкалендарныйучебныйграфикопределяетплановыеперер

ывы при получении основного общего образования для отдыха и иныхсоциальных целей(далее–каникулы):

- датыначалаиокончанияучебногогода;
- продолжительностьучебногогода;
- срокиипродолжительностьканикул;
- срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

КалендарныйучебныйграфикреализацииадаптированнойобразовательнойпрограммысоставляетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельносучетомтребованийСанПиНмненияучастниковобразовательногопроцесса,сучетомрегиональныхиэтнокультурныхтрадиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.Присоставлениикалендарногоучебного графикаучитываютсяразличныеподходы к системе организацииучебного года: четвертная, триместровая,биместровая,модульная идр.

Примерныйпланвнеурочнойдеятельности

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательной программы.

Планвнеурочнойдеятельностипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациииможетвключатьвсебя:

- внеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы (учебные курсы,учебные модули по выбору обучающихсясЗПР,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеизучениеучебныхпредметовсцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР;
- внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской,математической,естественно-научной,финансовой)обучающихсясЗПР(интегрированныекурсы,метапредметныекружки,факультативы);
- внеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализации обучающихся с ЗПР, через организацию социальныхпрактик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийи

социальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнареализациюкомплексавоспитательных мероприятий на уровне образовательной организации,класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихсясЗПР,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельностиученическихсообществ(подростковыхколлективов),втомчислеученическихклассов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских,подростковых и юношескихобщественныхобъединений, организацийит.д.;
- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности(организационныесобрания,взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализацииобразовательнойпрограммыит.д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР (проектирование индивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюторов,педагогов-психологовидр.);
- планработыпообеспечениюблагополучияобучающихсяЗПРвпространствеобщеобразовательнойшколы(безопасностижизниииздоровьяшкольников,профилактикинегативныхпроявлений,профилактикиразличныхрисков,возникающихвпроцессевзаимодействияобучающегосясокружающей средой,социальнойзащиты учащихся);
- планвоспитательныхмероприятий.

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности

Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования неболее1750часов,в год–неболее350часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий),реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичества часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебногоплана, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количествачасов.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтематическихпрограмм(экскурсии,походы,выезды идр.).

Прореализацииплановнеурочнойдеятельностидолжнобытьпредусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетомособыхобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсясЗПР.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительскойобщественности, интересов и запросов обучающихся с ЗПР и их родителей вобразовательнойорганизациимогутреализовыватьсяразличныемоделипримерногопланавнеурочнойдеятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности,когданаибольшеевниманиеуделяетсявнеурочнойдеятельности поучебнымпредметамиорганизационномуобеспечениюучебнойдеятельности;
- модельпланаспреобладаниемпедагогическойподдержкиобучающихсяЗПРиработыпообеспечениюихблагополучиявпространстве общеобразовательнойшколы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ ивоспитательных мероприятий.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленнаформированиеушкольниковроссийской гражданской идентичностии такихкомпетенций,как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведенияобществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийсоциальныхроляхчеловека;
- компетенциивсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимойсовместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:

- врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления, участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвобразовательнойорганизацииизаеепределами;
- через приобщение обучающихся с ЗПР к общественной деятельности ишкольнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей,населения,вблагоустройствеобразовательнойорганизации,класса,сельскогопоселения,города,входепартнерствасобщественнымиорганизациямиобъединениями.

Формыреализациивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизацияопределяетсамостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активностьи самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповуюработу;обеспечиватьпроектнуюиисследовательскуюдеятельность,экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияидр.),походы,деловыеигрыипр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательнойорганизацийможетпредусматриватьсяиспользованиересурсовдругихорганизаций(втомчислевсетевойформе),включаяорганизациидополнительногообразования,профессиональныеобразовательныеорганизации,организациикультуры,физкультурно-спортивныеииныеорганизации,обладающиенеобходимымиресурсами.

2.3.4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарныйпланвоспитательнойработыразрабатываетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельносучетомкадровыхиматериально-техническихособенностейобразовательнойорганизации,Примернойпрограммойвоспитания(утвержденной2июня2020годазаседаниемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию),атакжепотребностейсоциально-экономическогоразвитиярегиона,этнокультурных особенностейнаселения.

Календарныйпланвоспитательнойработысоставляетсятекущийучебный год. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитанияработаприменительнокконкретномуучебномугодуи уровнюобразования.

Календарныйпланвоспитательнойработысоставляетсяобразовательнойорганизациейсучетомрегиональныхиэтнокультурныхтрадиций, а также с учетом мероприятий воспитательной направленности врегионе, в том числе с учетом мероприятий учреждений культуры, спорта идр.Впланвключаютсямероприятияврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности, втомчислереализуемыесовместноссемьямиобучающихся.

Приформированиикалендарногопланавоспитательнойработыобразовательнаяорганизациявправевключатьвнегомероприятия,рекомендованныефедеральнымииирегиональнымиорганамиисполнительнойвласти,осуществляющимигосударственноеуправлениевсфереобразования,втомчислеизКалендаряобразовательныхсобытий,приуроченных к государственным и национальным праздникам РоссийскойФедерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, атакжеперечнявсероссийскихмероприятий,реализуемыхдетскимиимолодежнымиобщественнымиобъединениями.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года всвязи с происходящими в работе образовательной организации изменениями:организационными,кадровыми,финансовымиит.п.

Планвоспитательнойработыцелесообразноразделитьнанесколькочастей –

всоответствиисреализуемымиобразовательнойорганизациейнаправлениямивоспитания,закрепленнымивсоответствующихмодуляхпрограммы(инвариантными ивариативными).

Пландолженсодержатьпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательной организацией или в которых образовательная организацияпринимаетучастие.

Мероприятияпланадолжныотражатьсодержаниевсехмодулей,составляющихпрограммувоспитанияобразовательнойорганизацииидолжны равномернораспределятьсявтечение учебногогода.

Участиешкольниковввовсехделах,событиях,мероприятияхкалендарного планаосновываетсянапринципахдобровольности,взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной совзрослымипосильнойответственностизаихпланирование,подготовку,проведениеианализ.

Присоставлениикалендарногопланавоспитательнойработыучитывается календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизации,требованияСанПиНмнения участниковобразовательногопроцесса.

Возможный образец наполнения календарного плана воспитательнойработы представленвПООПООО.

2.3.5. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИАДАПТИРОВАННОЙОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯСЗПР

ТребованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясзпропределяютсяФГОСОООипредставляютсобойобщесистемныетребования,требованиякматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечению,требованияккадровым,психолого-педагогическим,финансовымусловиямреализацииАООПОООобучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категориейобучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПРпредставляютсобойинтегративноеописаниесовокупностиусловий,необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферамресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанныхтребований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающейобразовательнойсредыдляобучающихсясзпр,построеннойсучетомих

образовательныхпотребностей,обеспечивающейвысокоекачествообразования,егодоступность,открытостьиприв лекательностьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),направленнойнарешениепроблемгармоничноговхождениеобучающихсясЗПРвсоциальныймириналаживанияответственныхвзаимоотношенийсокружающимиихлюдьми,гарантирующейохрануиукреплениефизического,психическогоисоциальногоздоровьяобучающихся.

2.3.5.1. Общесистемныетребования

Общесистемныетребованиякусловиямреализации АООПООО обучающихсяс ЗПР соответствуютт ребованиямкреализацииосновной образовательной программыосновного общего образования, адресованной нормативноразвивающимся сверстникам.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

2.3.5.2. Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, и должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООПООО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Всвязисэтимвструктурематериально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать АООПООО обучающихся с ЗПР.

Все помещения должны быть обеспечены комплектами оборудованиядля реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включаярасходныематериалыиканцелярскиепринадлежности,атакжемебелью,оснащением,презентационнымоборудованиеминеобходимыминвентарем.

Взависимостиотпотребностиисодержанияучебногопредметаучебныекабинетымогутоснащатьсяавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников.Специальнооборудуются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектнойдеятельностью, моделированиемитехническимтворчеством.Создаютсянеобходимыедляреализацииучебнойивнеурочнойдеятельностилаборатории, мастерские, студии.Образовательная организация оснащаетсяинформационно-библиотечнымцентромсрабочимизонами,оборудованнымичитальнымизалами икнигохранилищами,обеспечивающимисохранность книжногофонда,медиатекой.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана иобеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся сЗПРпредусматриваетсяналичиеотдельныхспециальнооборудованныхпомещений для проведения занятий сучителем-дефектологом,педагогом-психологом/специальнымпсихологом,учителем-логопедомидр.специалистами.Этикабинетыдолжныбытьоснащенынеобходимымоборудованием,диагностическимикомплектами,коррекционно-развивающимииидидактическимисредствамиобученияивоспитанияобучающихся с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха идвигательной активности обучающихся на перемене и во второй половинедня.

ВременнойрежимобразованияобучающихсясЗПР(учебныйгод,учебнаянеделя,день)устанавливаетсявсоответствиисзаконодательнозакрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказыМинистерствапросвещенияРФидр.),атакжелокальнымиактамиобразовательнойорганизации.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет(5–9 классы).

Требования к продолжительности учебного года, продолжительностиучебной недели, недельной образовательной нагрузке и т.д. представлены вразделе2.3.1.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструментыобучения,мультимедийныесредства)даютвозможностьудовлетворитьособыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования,способствуютмотивацииучебнойдеятельностиобеспечиваютвозможностиприменениядистанционныхтехнологийвслучаенеобходимости.КтехническимсредствамобученияобучающихсясЗПР,ориентированнымнаихособыеобразовательныепотребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом

интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты,ассистивныетехнологии,средствадляхраненияипереносаинформации(USBнакопители),музыкальныецентрыснаборомаудиодисковсмузыкальными записями,аудиокнигамии др.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовымучебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников,неимеющихограниченийздоровья,соспециальными,учитывающимиособыеобразовательныепотребности,приложениямиидидактическимиматериалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажныхи/илиэлектронныхносителях,обеспечивающимиреализациюпрограммыкоррекционнойработыиспециальнуюподдержкуосвоенияАООПООО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированыне только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.Предусматриваетсяматериально-техническаяподдержка,втомчислесетевая,процессакоординацииивзаимодействияспециалистовразногопрофиля,вовлеченныхвпроцессобразования,родителей(законныхпредставителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организацииработывдистанционномрежиме,специалистыобеспечиваютсяполнымкомплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходеобразовательныхорганизаций надистанционные формыобучения должнабытьобеспеченавозможностьдоступаучастниковобразовательныхотношений к информационнымицифровымресурсам.

2.3.5.3. Учебно-методическоеобеспечение

Учебно-методическоеобеспечениереализацииАООПОООобучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного иустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбой информации, связанной с реализацией программы основного общегообразования,планируемымирезультатами,организациейобразовательногопроцессаиусловиямиегоосуществления.Образовательнаяорганизацияобеспечиваетинформационнуюоткрытостьдлявсехучастниковобразовательныхотношенийпосредствомразмещенияинформациинаофициальномсайтеиофициальнойстраничкев социальных сетях.

Вобразовательнойорганизациидолжнысозданыусловиядляфункционированиясовременнойинформационно-образовательнойсреды,включающейэлектронныеинформационныересурсы,электронныеобразовательныересурсы,совокупностьинформационныхтехнологий,телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств(втомчисле,флеш-тренажеров,электронногоконтента,цифровыхвидеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым

Требования к информационно-методическому обеспечению

образовательногопроцессавключают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся сЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участниковобразовательныхотношений;
- специальныепериодическиеиздания(журналы),знакомящиессовременными научно обоснованными методическими материалами ипередовымопытомвоспитанияиобученияобучающихсясОВЗ;
- получениедоступакинформационнымресурсам,различнымиспособами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке идр.),втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещенным в федеральных ирегиональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной средеобразовательнойорганизации(статей,выступлений,презентаций,результатов экспериментальныхисследований).

ОбразованиеобучающихсяЗПРнауровнеосновногообщегообразования предполагаеттуилиинуюформуидолюобязательнойсоциальнойиобразовательнойинтеграцииобучающихся,чтотребуетобязательногорегулярногоикачественноговзаимодействияспециалистовмассового и специального образования. Предусматривается для тех и другихспециалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфереспециальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронныебиблиотеки,порталыисайты,дистанционныйконсультативныйсервис,получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильныхспециалистов.Такжепредусматриваетсяорганизациярегулярногообменаинформациеймеждуспециалистамиразногопрофиля,специалистамиисемьей,включаясетевыересурсыитехнологии.

2.3.5.4. Психолого-педагогическиеусловия

Психолого-педагогическиеусловияреализацииАООП ОООобучающихсяЗПРдолжныобеспечиватьвозможностьпреодоления/ослаблениянарушенийвразвитиипознавательной,эмоциональной,регуляторнойикоммуникативнойсферличностиобучающегосяс ЗПР.

ДифференцированныйподходкобразованиюобучающихсяЗПРнаходит отражениевиндивидуализациисодержанияпсихолого-педагогическихусловийнауровнеосновногообщегообразования,определяемых напсихолого-педагогическомконсилиумеобразовательнойорганизации(ППк)применительнок каждому обучающемусяЗПР.

Психолого-педагогическиеусловияреализацииАООП ОООобучающихся с ЗПР должны соответствовать их особым образовательнымпотребностямивключать:

- преемственностьвсодержанииобразованияикоррекционно-развивающейпомощинауровняхначальногоиосновногообщегообразования;
- особую пространственную и временную организацию образовательнойсредыипроцессаобучениясучетомособенностейподростковсЗПР;
- использованиеспециальныхметодовиприемов,средствобучения,специальныхдидактическихиметодическихматериаловсучетомспецифики трудностей в овладении предметными знаниями на уровнеосновногообщегообразованияиформированиисферыжизненнойкомпетенции;
- несущественноесокращениеобъемаизучаемогоматериалапоосновным предметам за счет устранения избыточных по отношению косновномусодержанию требований;
- введениеспециальныхкоррекционныхкурсовикоррекционно-развивающихзанятий,направленныхнакомпенсациюнедостатковпознавательного, эмоциональногоикоммуникативногоразвития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологическихусловийдляподдержанияумственнойифизическойработоспособностисучетоминдивидуальныхпсихофизическихособенностейобучающегося сЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощиобучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в томчисленаосновесетевоговзаимодействия);
- организацию психолого-педагогического сопровождения,направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений впознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивнойсферах;
- осуществлениекоррекцииипознавательнойдеятельностииречевойсферыв процессереализацииобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияиприреализациипрограммыкоррекционнойработы на уровне основного общего образования как основы коррекциииимеющихсяуобучающегосясЗПР нарушений;
- осуществлениепсихологическогоисоциальногосопровожденияобучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление ипрофессиональноесамоопределение,напрофилактикусоциальнонежелательногоповедения, развитиенавыковсоблюденияправилкибербезопасностиприобщениив социальныхсетях;
- специальныегрупповыепсихокоррекционныезанятияпоформированиюсаморегуляцииипознавательнойдеятельностиииповедения; закрепление и активизация навыков социально одобряемогоповедения;
- психологическоесопровождение,

обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силамиспециалистов;

- возможностьтьюторскогосопровождения,необходимостьидлительность которогоопределяетсяпсихолого-педагогическимконсилиумомобразовательнойорганизации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений иуровняпсихофизическогоразвития обучающегосяс ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательнымпотребностямобучающегосяс ЗПРнауровнеосновногообщегообразования.

Помимоиспользуемыхобщихдлявсехобучающихсявидовдеятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для даннойкатегорииобучающихся,обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованиякаквегоакадемическойчасти,такивчастиформирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередованиевидовдеятельности,задействующихразличныесенсорныесистемы; освоениематериаласопоройнаалгоритм;«пошаговость»визучениииматериала;использованиедополнительнойвизуальнойопоры(планы,образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся сЗПРумения делать выводы,формированияграмотногоречевоговысказыванияне обходимоиспользоватьопорныесловаиклише.Особоевниманиеуделитьобучениюструктурированияматериала:составлениюрисуночных и вербальных схем,таблиц, классификаций с обозначеннымиоснованиямидля классификациииинаполнениюихпримерамиидр.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматриваетприменениездоровьесберегающихтехнологий.Дляобучающихсяс ЗПРнеобходимы:

- рациональнаясменавидовдеятельностинаурокесцельюпредупреждениябыстройутомляемостиобучающихся;организацияподвижных видов деятельности,динамическихпауз;
- использованиекоммуникативныхигрдлярешенияучебныхзадачиформированияположительногоотношениякучебнымпредметам;
- формированиекультурыздоровогообразажизниприизучениипредметовикоррекционныхкурсов;
- формированиекомфортнойпсихологическойатмосферывпроцессеобщения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебнымпредметам,коррекционнымкурсам ивовнеурочноевремя.

2.3.5.5. Кадровыеусловия

ОписаниекадровыхусловийреализацииАООПОООвключает:

- характеристикуукомплектованностиОрганизациикадрами;

- описание уровня квалификации работников Организации и ихфункциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессиональногоразвитияиповышения квалификациипедагогическихработников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогическогоколлектива.

РеализацияАООПОООобучающихсясЗПРобеспечиваетсяадминистративно-управленческим персоналом, педагогическимиработниками(втомчислеспециалистами,осуществляющимипсихолого-педагогическоесопровождениеобучающихсяЗПР),учебно-вспомогательным персоналом Организации, а также лицами, привлекаемымиОрганизациейкреализацииуказаннойпрограммы наиныхусловиях.

Квалификацияруководящих,педагогическихработников,учебно-вспомогательногоперсоналаОрганизациидолжнаотвечатьтребованиям,указаннымвсоответствующихквалификационныхсправочникахи(или)профессиональных стандартах.

Организация, реализующая АООП ООО обучающихся с ЗПР, должнабытьукомплектованапедагогическими,руководящимиииными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующегоуровняи направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООПОООобучающихсяЗПР,длякаждойзанимаемойдолжностидолженсоответствоватьквалификационнымтребованиям,указаннымвквалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах сучетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся даннойнозологическойкатегории.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся сЗПРпринимаютучастиемедицинскиеработники(врачиразличныхспециальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимыйуровень образования и квалификации, привлекаемые по договору сетевоговзаимодействия.

В реализации АООП ООО могут также участвовать научные работникиОрганизации, иные работники Организации, в том числе осуществляющиефинансовую,хозяйственнуюдеятельность,охранужизниздоровьяобучающихсяиинформационную поддержкуАООПООО.

Организацияобеспечиваетработникамвозможностьповышенияпрофессиональнойквалификации,веденияметодическойработы,применения,обобщения ираспространенияопытавоспитанияииспользованиясовременныхобразовательныхтехнологийобученияобучающихся сЗПР.

ВштатспециалистовОрганизации,реализующейАООПОООобучающихся с ЗПР, должны входить учителя-

дефектологи/олигофренопедагоги, педагоги-психологи/специальныепсихологи,учителя-логопеды,социальныепедагоги,педагоги

дополнительногообразования,воспитатели,специалистыпоадаптивнойфизкультуре,медицинскиеработники.ПринеобходимостивпроцессереализацииадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядетейсЗПРвозможновременноеилипостоянное участиетьютора/ассистента (помощника).

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающуюобластьАООП ООООбучающихся сЗПР, должныиметьобразование поодномуизперечисленных вариантов.

*Учитель-дефектолог(олигофренопедагог)*должениметьвысшеепрофессиональноеобразованиепоодномуизвариантовпрограммподготовки:

высшеепрофессиональноепедагогическоеобразование

- понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограммамподготовкиолигофренопедагога;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программамподготовкиолигофренопедагога;
- поспециальности«Олигофренопедагогика»илипоспециальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» припрохожденииипереподготовкив областиолигофренопедагогики;
- попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическоеобразование»,«Психолого-педагогическоеобразование»)собязательнымпрохождениемпрофессиональнойпереподготовкивобластиолигофренопедагогики.

*Педагог-психолог*должениметьвысшеепрофессиональноеобразованиепоодномуизвариантовпрограмм подготовки:

- поспециальности«Специальнаяпсихология»;
- понаправлению«Педагогика»пообразовательнымпрограммамподготовкибакалавраилимагистравобластипсихологическогосопровожденияобразования лицс ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» пообразовательнымпрограммамподготовкибакалавраилимагистравобластипсихологическогосопровожденияобразованиялицсОВЗ;
- попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическоеобразование»,«Психолого-педагогическоеобразование»)собязательнымпрохождениемпрофессиональнойпереподготовкивобластиспециальнойпсихологии.

*Учитель-логопед*должен иметь высшее профессиональное образованиепо одномуизвариантовпрограмм подготовки:

- поспециальности«Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» пообразовательнымпрограммамподготовкибакалавраилимагистравобластилогопедии;
- попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическо

еобразование»,«Психолого-педагогическое

образование»)собязательнымпрохождениемпрофессиональнойпереподготовкивобластилогопедии.

Педагогические работники, реализующие предметные области АООПОООобучающихсясЗПР,должныиметьобразованиепоодномуизперечисленных вариантов:

- высшее/среднеепрофессиональноепедагогическоеобразованиеипрофессиональнуюпереподготовкуиликурсыповышенияквалификации(вобъеме72иболеечасов)вобластиобученияивоспитанияобучающихсясЗПР,подтвержденныедипломомопрофессиональной переподготовке или удостоверением о повышениивалификацииустановленногообразца;
- высшее/среднеепрофессиональноеобразованиевобласти,соответствующейпрофилюпреподаваемогопредметаипрофессиональнуюпереподготовкувобластипедагогическогообразования,подтвержденныедипломомопрофессиональнойпереподготовкеустановленногообразцаикурсыповышенияквалификации(вобъеме72иболеечасов)вобластиобученияивоспитанияобучающихсясЗПР,подтвержденныеудостоверениемоповышениивалификацииустановленногообразца.

*Педагогдополнительногообразования*долженимеетьвысшееилипрофессиональное образование или среднее профессиональное образование вобласти,соответствующейпрофилюкружка,секции,студии,клубногоиного детского объединения без предъявления требований к стажу работы;либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлению «Образование и педагогика» без предъявления требований кстажу работы и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов)вобластиобученияивоспитанияобучающихсясЗПР,подтвержденныеудостоверениемоповышениивалификацииустановленногообразца.

*Воспитатели*должныиметьвысшееилисреднеепрофессиональноеобразованиепоодномуизвариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных(коррекционных)образовательныхучреждениях»;
- понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограммамподготовкиолигофренопедагога;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программамподготовкиолигофренопедагога;
- поспециальности«Олигофренопедагогика»;
- подругимпедагогическимспециальностямсобязательнымпрохождениемпрофессиональнойпереподготовкиилиповышениемквалификациивобластиспециальнойпедагогикиилиспециальнойпсихологии,подтвержденнойудостоверениемоповышениивалификации(вобъеме72иболеечасов)илидипломомопрофессиональнойпереподготовке;

Всеспециалисты,работающиевусловияхинклюзии,должныобязательнопройтипрофессиональнуюпереподготовкуиликурсыповышенияквалификации(вобъеме72иболеечасов)вобластиинклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональнойпереподготовкеилиудостоверениемоповышенииквалификацииустановленногообразца.

Актуальныйуровеньквалификациипедагогическихработников,учебно-вспомогательногоперсонала,административно-управленческогоперсонала,участвующего в реализации АООП ООО обучающихся сЗПР,долженподдерживатьсясистематическимповышениемквалификациидля соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленныхзаконодательствомРоссийскойФедерации.

Для достижения результатов основной образовательной программы входеереализациипредполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплатытруда. Показатели и индикаторы могут быть разработаны Организацией наосновепланируемых результатов и в соответствии со спецификой основнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

ВпроцессереализацииАООПОООобучающихсясЗПР*врамкахсетевого взаимодействия,* при необходимости, должны быть организованыконсультации специалистов медицинских и других организаций, которые невключены в штатное расписание Организации (педиатр, невролог детский,психиатрдетскийидр.)дляпроведениядополнительногообследованияобучающихсяиполученияимедицинскихзаключенийосостоянииихздоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинскойреабилитации.

В процесс реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (в условияхсовместногообучениясобучающимисябезограниченийздоровья)образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (порекомендацииПМПК)участие*тьютора*,которыйдолженимеетьвысшее/среднеепрофессиональноеобразованиепонаправлениюподготовки «Образование и педагогика» и дополнительная профессиональная подготовкапонаправлению«Тьюторскоесопровождениедетейс ОВЗ».

Организацияимеетправовключатьвштатноерасписаниеспециалистовпоинформационно-техническойподдержкеобразовательнойдеятельности,имеющих соответствующуюквалификацию.

При необходимости Организация может использовать сетевые формыреализацииАООПООО,которыепозволятпривлечьспециалистов(педагогов,медицинскихработников)другихорганизацийкработесобучающимисясЗПРдляудовлетворенияихособыхобразовательныхпотребностей.

2.3.5.6. Финансовыеусловия

Финансовоеобеспечениереализацииадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкойпсихическогоразвитиябазируетсянанормахзакона«Обобразовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8;п. 2 ст. 99) иположениях,прописанныхвразделе3.5.3Примернойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования.

Финансовоеобеспечениереализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсяс ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступного иобесплатногоосновногообщегообразованияобучающимисясограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальныхусловийобучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся сзадержкойпсихическогоразвитияосуществляетсявсоответствиисрасходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания пооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг,казенного учреждения– наосновániибюджетнойсметы,вобъеме,определяемоморганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственныхгарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового нормативазатратнаоказаниегосударственной(муниципальной)услугиикорректирующих коэффициентовк базовомунормативу.

Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальнойуслугипореализацииадаптированнойосновнойобразовательной программыосновного общего образования обучающихсясзадержкойпсихическогоразвитияучитываютвариативныеформыобучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализацииобразовательныхпрограмм,применяемыеобразовательныетехнологии,специальныеусловийполученияобразованияобучающимисясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,обеспечениедополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениебезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжеиныепредусмотренныезаконодательствомособенностиорганизацииииосуществленияобразовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствиис образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, еслииноенеустановленозаконодательством.

Расчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализации адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсявсоответствиис

требованиями,определеннымивПриложении1кПриказуМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22сентября2021г.№ 662«Обутвержденииобщихтребованийкопределениюнормативныхзатратнаоказаниегосударственных(муниципальных)услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование,профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии нафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением».

СогласнотребованиямФГОСОООфинансовоеобеспечениереализацииАООПОООобучающихсясЗПРучитываетрасходы,необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальныхусловий получения образования в соответствии с особыми образовательнымипотребностямиобучающихся.Прирасчетерегиональногонормативаучитываютсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в томчисленаобязательнуюреализациюПрограммыкоррекционнойработыАООПОООЗПРвобъеменеменее5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программыспривлечениемресурсовиныхорганизацийнаусловияхсетевоговзаимодействиядействуетмеханизмфинансовогообеспеченияобразовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актахобразовательнойорганизации.

ФинансовоеобеспечениереализацииПАООПОООобучающихсясЗПРнепредполагаетвыходазарамкиустановленныхпараметровфинансированиягосударственной(муниципальной)услугипореализацииадаптированныхосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияобучающихсяс ограниченнымивозможностямиздоровья.